

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 จำนวน 621 คน โดยแบ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 207 คน ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 จำนวนชั้นละ 207 คน และข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 41 คน ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 จำนวนชั้นละ 41 คน รวมจำนวน 123 คน และจากการสังเกตครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 จำนวนชั้นละ 20 คน รวมจำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต แบบสอบถามมีจำนวน 621 ฉบับ ได้รับคืนมา 586 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.36 แบบสัมภาษณ์ จำนวน 123 ฉบับ และแบบสังเกตจำนวน 40 ฉบับ ได้รับคืนมาครบ 163 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

การเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม

ผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลส่วนตัวของผู้บริหารโรงเรียน นำเสนอเป็นค่าความถี่และร้อยละ (ตารางที่ 1)

ตอนที่ 2 สภาพการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนด้านการแปลงหลักสูตรสู่การสอน การจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน นำเสนอเป็นค่าความถี่และร้อยละ (ตารางที่ 2-4) และรายการปฏิบัติในการส่งเสริม

และสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นำเสนอเป็นค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ตารางที่ 5)

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้หลักสูตร ของผู้บริหารโรงเรียนด้านการแปลงหลักสูตรสู่การสอน การจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน นำเสนอเป็นค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ตารางที่ 6-8)

ตอนที่ 4 ข้อความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ นำมาสรุปเป็นความเรียง ตามอันดับความถี่ของข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ (ตารางที่ 9)

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2

ตอนที่ 1 สภาพภาพและข้อมูลส่วนตัวของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 นำเสนอเป็นค่าความถี่และร้อยละ (ตารางที่ 10)

ตอนที่ 2 สภาพการใช้หลักสูตรของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ในด้านการแปลงหลักสูตรสู่การสอน การจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน นำเสนอเป็นค่าความถี่และร้อยละ (ตารางที่ 11-13) ส่วนรายการปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นำเสนอเป็นค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ตารางที่ 14)

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้หลักสูตร ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ในด้านการแปลงหลักสูตรสู่การสอน การจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน นำเสนอเป็นค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ตารางที่ 15-17)

ตอนที่ 4 ข้อความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ นำมาสรุปเป็นความเรียง ตามอันดับความถี่ของข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ (ตารางที่ 18)

2. ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ และการสังเกตการสอน

2.1 ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 นำมาสรุปเป็นความเรียง ตามอันดับความถี่ (ตารางที่ 19-24)

2.2 ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 นำมาสรุปเป็นความเรียงตามอันดับความถี่ (ตารางที่ 25)

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามสถานภาพ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
N = 197		
1. เพศ		
ชาย	106	53.80
หญิง	91	46.20
2. อายุ		
25 - 35 ปี	12	6.10
36 - 45 ปี	45	22.80
46 - 55 ปี	126	64.00
มากกว่า 55 ปี	14	7.10
3. วุฒิต่างการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	7	3.60
ปริญญาตรี	179	90.80
สูงกว่าปริญญาตรี	9	4.60
อื่น ๆ	2	1.00

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
N = 197		
4. รับราชการในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน		
ต่ำกว่า 5 ปี	86	43.80
6 - 10 ปี	45	22.80
11 - 15 ปี	30	15.20
16 - 20 ปี	18	9.10
มากกว่า 20 ปี	18	9.10
5. ตำแหน่งในปัจจุบัน		
ครูใหญ่	30	15.20
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	30	15.20
อาจารย์ใหญ่	97	49.25
ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	30	15.20
ผู้อำนวยการโรงเรียน	10	5.15
6. ขนาดโรงเรียน		
เล็ก (นักเรียนน้อยกว่า 401 คน)	94	47.70
กลาง (นักเรียนน้อยกว่า 401-800 คน)	56	28.40
ใหญ่ (นักเรียนมากกว่า 800 คน)	47	23.90

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 197	
7. การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาการใช้หลักสูตร สร้างเสริมลักษณะนิสัย ฉบับปรับปรุง		
เคย	139	70.60
ไม่เคย	58	29.40
หน่วยงานที่จัด		
สำนักงานเขต	30	21.60
สำนักงานการศึกษา	69	49.68
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ	38	37.36
อื่น ๆ	2	1.36
8. ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		
เคย	164	83.30
ไม่เคย	33	16.70
แขนงวิชาที่สอน		
จริยศึกษา และพุทธศาสนา	56	25.22
ศิลปศึกษา	37	16.67
พลศึกษา	28	12.61
ดนตรีและนาฏศิลป์	15	6.75
ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี และ ผู้นำเพื่อประโยชน์	86	38.75

จากตารางที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียนเป็นชายร้อยละ 53.80 เป็นหญิง ร้อยละ 46.20 มีอายุระหว่าง 46-55 ปี มากที่สุดร้อยละ 64.00 รองลงมา มีอายุระหว่าง 36-45 ปี ร้อยละ 22.80 มีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุดร้อยละ 90.80 เป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมากที่สุดร้อยละ 47.70 ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่มากที่สุดร้อยละ 49.25 และมีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนต่ำกว่า 5 ปี มากที่สุดร้อยละ 43.80 ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 70.60 เคยเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาการใช้หลักสูตร โดยเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาที่จัดโดยสำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานครมากที่สุดร้อยละ 49.68 และเคยสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ร้อยละ 83.30 โดยสอนแขนงวิชาลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี และผู้นำเพื่อประโยชน์มากที่สุด ร้อยละ 38.75 รองลงมา จริยศึกษา และพุทธศาสนา ร้อยละ 25.22 ศิลปศึกษาร้อยละ 16.67 พลศึกษาร้อยละ 12.61 และดนตรีและนาฏศิลป์ ร้อยละ 6.75 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 สภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการแปลงหลักสูตรสู่การสอน การจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านการแปลงหลักสูตรสู่การสอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
N = 197		
<u>ด้านการแปลงหลักสูตรสู่การสอน</u>		
1. เป้าหมายสำคัญของการวางแผนการดำเนินการใช้หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2		
พัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการ	24	12.20
พัฒนาคุณภาพการนิเทศภายในโรงเรียน	10	5.10
พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	152	77.10
พัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครู	11	5.60
2. การเตรียมการก่อนการใช้หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ให้ครูศึกษาคูงานโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้		
หลักสูตร	46	23.35
ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนาการใช้หลักสูตร	189	95.33
ให้ความรู้แก่ครูโดยการประชุมปฏิบัติการ	96	48.73
ให้ครูศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	149	75.65

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
N = 197		
3. วิจัยดำเนินการใช้หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริม		
ลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2		
แนะนำวิธีการสอนตามหลักสูตรให้แก่ครู	150	76.14
ติดตามผลการเตรียมการใช้หลักสูตรของครู	153	77.66
ประเมินผลการใช้หลักสูตรของครู	106	53.86
ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	74	37.56
4. การจัดทำโครงการพัฒนาการใช้หลักสูตร		
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษา		
ปีที่ 1 และ 2		
จัดห้องกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยขึ้นโดยเฉพาะ	78	39.59
จัดส่งเสริมความสามารถของนักเรียนที่มีทักษะ		
พิเศษ	143	72.58
จัดหาสื่อและอุปกรณ์ ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ	170	86.29
ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ		
สนับสนุนกิจกรรม	99	50.25

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 197	
5. วิธีการที่ใช้ในการติดตามการใช้หลักสูตร		
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษา		
ปีที่ 1 และ 2		
สอบถามจากครูวิชาการ	76	38.58
สอบถามจากครูประจำวิชา หรือครูประจำชั้น	156	79.18
ตรวจสอบจากเอกสารรายงานการประชุม	55	27.92
พิจารณาพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	166	84.26

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนมีเป้าหมายสำคัญของการวางแผนการดำเนินการใช้หลักสูตร คือ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนมากที่สุดร้อยละ 77.10 รองลงมาพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการร้อยละ 12.20 พัฒนาประสิทธิภาพของครู และพัฒนาคุณภาพการนิเทศภายในโรงเรียนน้อยที่สุดร้อยละ 5.10 ตามลำดับ

การเตรียมการก่อนการใช้หลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนได้ส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนาการใช้หลักสูตรมากที่สุดร้อยละ 95.33 รองลงมาให้ครูศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องร้อยละ 75.65 และให้ครูศึกษาคูงานโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรน้อยที่สุดร้อยละ 23.35 ตามลำดับ

วิธีดำเนินการใช้หลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนได้ติดตามการเตรียมการใช้หลักสูตรของครูมากที่สุด ร้อยละ 77.66 รองลงมาแนะนำวิธีการสอนตามหลักสูตรให้แก่ครูร้อยละ 76.14 และปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นน้อยที่สุดร้อยละ 37.56 ตามลำดับ

การจัดทำโครงการพัฒนาการใช้หลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดหาสื่อและอุปกรณ์ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติมากที่สุดร้อยละ 86.29 รองลงมาส่งเสริมความสามารถของนักเรียนที่มีทักษะพิเศษร้อยละ 72.58 และจัดห้องกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยขึ้นโดยเฉพาะน้อยที่สุดร้อยละ 39.59 ตามลำดับ

วิธีการที่ใช้ในการติดตามผลการใช้หลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนได้พิจารณาพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากที่สุดร้อยละ 84.26 รองลงมาสอบถามจากครูประจำวิชา หรือครูประจำชั้นร้อยละ 79.18 และตรวจสอบจากเอกสารรายงานการประชุมน้อยที่สุดร้อยละ 38.58 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อม เพื่อการใช้หลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
N = 197		
ด้านการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร		
1. การพิจารณาจัดครูเข้าสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2		
จัดตามวุฒิการศึกษา	52	18.19
จัดตามประสบการณ์ของครู	58	20.20
จัดตามความสมัครใจของครู	35	12.20
จัดตามคุณพินิจของผู้บริหารโรงเรียน	69	24.04
จัดตามข้อเสนอของฝ่ายวิชาการ	24	8.36
จัดให้จำนวนชั่วโมงสอนของครูแต่ละคนมี		
จำนวนใกล้เคียงกัน	49	17.01
2. ลักษณะการจัดครูเข้าสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2		
ให้ครูประจำชั้นสอนคนเดียว	30	15.20
ให้ครูพิเศษสอนแต่ละแขนงวิชา	68	34.50
ให้ครูพิเศษสอนคนเดียวทั้งกลุ่มประสบการณ์	60	30.50
ให้ครูพิเศษและครูประจำชั้นสอนร่วมกัน	39	19.80

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 197	
3. วิธีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้หลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2		
ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนาการใช้หลักสูตร	180	91.37
จัดประชุมปฏิบัติการในโรงเรียน	85	43.14
เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	49	11.18
ส่งเสริมให้ครูไปศึกษาดูงาน หรือหาความรู้ เพิ่มเติม	124	62.94
4. การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูผู้สอน กลุ่มสร้าง เสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2		
ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูหาความรู้เพิ่มเติม	174	88.32
สนับสนุนด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์	162	82.23
ให้ค่าปรึกษาในการทำงานของครูและช่วย แก้ปัญหา	168	85.27
ยกย่องชมเชยหรือชื่นชมผลการปฏิบัติงาน	159	80.71

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 197	
5. เอกสารคู่มือประกอบการใช้หลักสูตร กลุ่มสร้างเสริม		
ลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2		
หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521		
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	144	57.86
คู่มือหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521		
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	118	59.89
คู่มือการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษาและ		
มัธยมศึกษา	77	39.08
คู่มืออบรมครูแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา		
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	120	60.91
เอกสารแนะนำหลักสูตรประถมศึกษา		
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533	76	38.57
หลักการของหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา		
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	62	31.47
คู่มือของการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร		
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521		
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	148	75.10
แนวการจัดทำแผนการสอน	105	53.29
หนังสือแบบเรียนของสำนักพิมพ์ทั่วไป	93	47.21

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 197	
6. วิธีการจัดหาเอกสารประกอบการใช้หลักสูตร		
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
และ 2		
จัดประชุมปฏิบัติการผลิตเอกสารขึ้น	115	58.37
ขอจากกลุ่มโรงเรียน	116	58.88
ขอจากสำนักการศึกษา	190	96.44
ขอจากกรมวิชาการ	73	37.05
7. วิธีการจัดหาสื่อ และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน		
สำหรับครู กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถม-		
ศึกษาปีที่ 1 และ 2		
จัดงบประมาณสนับสนุนการผลิตสื่อการเรียน		
การสอน	177	89.84
จัดประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อการเรียนการสอน	116	58.88
จัดศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอน	93	47.27
จัดหาแหล่งวิทยากรท้องถิ่น	41	20.81

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
N = 197		
8. การจัดวัสดุอุปกรณ์สำหรับครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริม		
ลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2		
อุปกรณ์การสอนจริยศึกษา และพุทธศาสนา	175	88.83
อุปกรณ์การสอนพลศึกษา	185	93.90
อุปกรณ์การสอนศิลปศึกษา	177	89.84
อุปกรณ์การสอนดนตรี และนาฏศิลป์	179	90.86
อุปกรณ์การสอนลูกเสือ เนตรนารี สุวกาชาด และผู้นำเพื่อประโยชน์	170	86.29
9. การจัดอาคารสถานที่สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียน		
การสอน กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษา		
ปีที่ 1 และ 2		
จัดห้องหรือมุมสำหรับกิจกรรมจริยศึกษาและ		
พุทธศาสนา	142	72.08
จัดห้องหรือมุมสำหรับกิจกรรมศิลปศึกษา	136	69.03
จัดห้องหรือมุมสำหรับกิจกรรมพลศึกษา	126	63.95
จัดห้องหรือมุมสำหรับกิจกรรมดนตรีและนาฏศิลป์	144	73.09
จัดห้องหรือมุมสำหรับกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สุวกาชาด และผู้นำเพื่อประโยชน์	96	48.73

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
N = 197		
10. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2		
จัดตั้งชุมนุมต่าง ๆ	97	49.23
จัดประกวดความสามารถนักเรียน	134	68.02
จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน	137	69.54
จัดทัศนศึกษาออกสถานที่	119	60.40
จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน	127	64.46
11. การให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ครูในการจัด		
กิจกรรมเสริมหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2		
ประชุมชี้แจงการจัดโครงการกิจกรรมเสริม		
หลักสูตร	137	69.54
บริการวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมเสริมหลักสูตร	165	83.75
สนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม	144	73.09
แนะนำแหล่งวิทยากรต่าง ๆ	97	49.23
เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	62	31.47

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 197	
12. การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2		
สังเกตการสอนและซักถามปัญหาของครู	172	87.30
สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการสอนของครู	128	64.97
ให้ครูผู้สอนรายงานผลด้วยตนเอง	89	45.17
แต่งตั้งครูรับผิดชอบการนิเทศภายใน	82	41.62
ประเมินจากผลการเรียนของนักเรียน	183	92.89
สอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน	95	48.22
13. การช่วยเหลือครูผู้สอนที่ประสบปัญหาการใช้ หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 และ 2		
แนะนำด้วยตนเองหรือให้ครูฝ่ายวิชาการ	157	79.69
เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	57	28.93
ส่งครูเข้ารับการอบรม	142	72.08
จัดหาเอกสารมาให้อ่าน	138	70.05
เปิดโอกาสให้คณะครูร่วมกันแก้ปัญหา	138	70.05

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 197	
14. การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรสร้างเสริม ลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2		
ประชุมชี้แจงคณะครูให้มีความรู้เรื่องหลักสูตร ฉบับปรับปรุง	175	88.83
ประชุมชี้แจงผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอน	100	50.76
เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมของโรงเรียน	107	54.31
จัดทำเอกสารแนะนำหลักสูตรฉบับปรับปรุง สำหรับผู้ปกครองและครู	78	39.59
จัดทำป้ายนิเทศ ภายในโรงเรียน	126	63.95

จากตารางที่ 3 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนได้พิจารณาจัดครูเข้าสอนกลุ่มสร้างเสริม
ลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 โดยจัดตามดุลพินิจมากที่สุดร้อยละ 24.04
รองลงมาจัดตามประสงค์ของครู ร้อยละ 20.20 และจัดตามข้อเสนอของฝ่ายวิชาการ
น้อยที่สุดร้อยละ 8.36

ลักษณะการจัดครูเข้าสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2
ผู้บริหารโรงเรียนให้ครูพิเศษสอนแต่ละแขนงวิชา มากที่สุดร้อยละ 34.50 รองลงมาให้
ครูพิเศษสอนคนเดียวทั้งกลุ่มประสงค์ร้อยละ 30.50 และให้ครูประจำชั้นสอนคนเดียว
น้อยที่สุดร้อยละ 15.20 ตามลำดับ

วิธีการสร้างความรู้ ความเข้าใจในการใช้หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ผู้บริหารได้ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา มากที่สุดร้อยละ 91.37
รองลงมาส่งเสริมให้ครูไปศึกษาดูงาน หรือหาความรู้เพิ่มเติมร้อยละ 62.94 และเชิญวิทยากร
มาให้ความรู้ร้อยละ 11.18 ตามลำดับ

การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู
หาความรู้เพิ่มเติมมากที่สุดร้อยละ 88.32 รองลงมาให้ค่าปรึกษาและช่วยแก้ปัญหาร้อยละ
85.27 และยกย่องชมเชยหรือชื่นชมผลการปฏิบัติงานน้อยที่สุดร้อยละ 80.71 ตามลำดับ

เอกสารคู่มือประกอบการใช้หลักสูตร ผู้บริหารได้จัดเตรียมเอกสารหลายอย่าง
ได้แก่ คู่มือของการประเมินผลการเรียนมากที่สุดร้อยละ 75.10 คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ร้อยละ 57.86 และหลักการของหลักสูตร
ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 น้อยที่สุดเพียงร้อยละ 31.47 ตามลำดับ

วิธีการจัดหาเอกสารประกอบการใช้หลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนได้ขอจากสำนักการ
ศึกษามากที่สุดร้อยละ 96.44 รองลงมาขอจากกลุ่มโรงเรียนร้อยละ 58.88 และขอจาก
กรมวิชาการน้อยที่สุดร้อยละ 37.05 ตามลำดับ

วิธีการจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนสำหรับครู ผู้บริหารโรงเรียนได้จัด
งบประมาณสนับสนุนการผลิตสื่อการเรียนการสอนมากที่สุดร้อยละ 89.84 รองลงมาได้จัด
ประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อการเรียนการสอนร้อยละ 58.88 และจัดหาแหล่งวิทยากรท้องถิ่น
น้อยที่สุดร้อยละ 20.81 ตามลำดับ

การจัดวัสดุอุปกรณ์สำหรับครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดอุปกรณ์การสอนพลศึกษา
มากที่สุดร้อยละ 93.90 รองลงมาอุปกรณ์การสอนดนตรีและนาฏศิลป์ร้อยละ 90.86 และอุปกรณ์
การสอนลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์น้อยที่สุดร้อยละ 86.29 ตามลำดับ

การจัดอาคารสถานที่สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียน
ได้จัดห้องหรือมุมสำหรับกิจกรรมดนตรีและนาฏศิลป์มากที่สุดร้อยละ 73.90 รองลงมาจัดห้อง
หรือมุมจริยศึกษาและพุทธศาสนาร้อยละ 72.08 และจัดห้องหรือมุมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
ยุวกาชาด และผู้นำเพื่อประโยชน์ น้อยที่สุดร้อยละ 48.73 ตามลำดับ

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ผู้บริหารโรงเรียนได้
สนับสนุนให้จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนมากที่สุดร้อยละ 69.54 รองลงมาจัดประกวด
ความสามารถนักเรียนร้อยละ 68.02 และจัดตั้งชุมนุมต่าง ๆ น้อยที่สุดร้อยละ 49.23
ตามลำดับ

การให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ครูในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียน
ได้บริการจัดวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรม มากที่สุดร้อยละ 83.75 รองลงมาสนับสนุนงบประมาณ
ค่าใช้จ่ายร้อยละ 73.09 และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ร้อยละ 31.47 ตามลำดับ

การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนใช้วิธีการประเมินจากผลการ
เรียนของนักเรียนมากที่สุดร้อยละ 92.89 รองลงมาสังเกตการสอนและซักถามปัญหาของครู
ร้อยละ 87.30 และแต่งตั้งครูรับผิดชอบการนิเทศภายในน้อยที่สุดร้อยละ 41.62 ตามลำดับ

การช่วยเหลือครูผู้สอนที่ประสบปัญหาในการใช้หลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนได้
ดำเนินการหลายวิธี คือ แนะนำด้วยตนเอง หรือให้ครูฝ่ายวิชาการมากที่สุดร้อยละ 79.69
รองลงมาส่งครูเข้ารับการอบรมร้อยละ 72.08 และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ร้อยละ
28.93 ตามลำดับ

การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนได้ประชุมชี้แจงคณะครูให้มีความรู้
เรื่องหลักสูตรมากที่สุดร้อยละ 88.83 รองลงมาจัดทำป้ายนิเทศในโรงเรียนร้อยละ 63.95
จัดทำเอกสารแนะนำหลักสูตรฉบับปรับปรุงสำหรับผู้ปกครองและครูร้อยละ 39.59
ตามลำดับ

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน ในการส่งเสริมสนับสนุน ด้านการ
จัดการเรียนการสอน กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
N = 197		
1. วิธีที่ใช้ในการวางแผนการเตรียมการสอน		
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
และ 2		
จัดทำแผนงานตลอดปี	132	67.20
จัดทำแผนงานเป็นรายภาคเรียน	95	48.22
มอบคณะทำงานรับผิดชอบการวางแผน	86	43.65
มอบให้ครูวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบในการวางแผน	71	36.04
2. การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริม		
ลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2		
ในการเตรียมการสอน		
ให้ทำกำหนดการสอนระยะยาวในแต่ละภาคเรียน	105	53.29
ให้ทำแผนการสอนในหน่วยการเรียน	50	25.33
ให้ทำบันทึกการสอนทุกครั้ง	152	77.15
ตรวจบันทึกการสอนล่วงหน้าทุกครั้ง	148	75.12

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
N = 197		
3. วิธีการช่วยเหลือสนับสนุนครูผู้สอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2		
ให้คำปรึกษาแนะนำ	186	94.41
ให้งบประมาณสนับสนุน	152	77.15
ให้บริการด้านสื่อ อุปกรณ์	173	87.81
เชิญวิทยากรมาให้ความช่วยเหลือ	65	32.99
4. วิธีการที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2		
จัดให้มีการนิเทศภายใน	138	70.05
สนับสนุนให้ครูผู้สอนผลิตสื่อตามหลักสูตร	159	80.71
จัดให้มีการสอนซ่อมเสริม	162	82.23
จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร	148	75.12

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 197	
5. วิธีดำเนินการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ให้กับครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2		
ส่งครูเข้ารับการฝึกอบรมที่หน่วยงานจัด	193	97.96
จัดเอกสารประกอบให้ครูศึกษา	143	72.58
พาครูไปดูงานโรงเรียนดีเด่น	91	46.19
เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	61	30.96
จัดนิเทศภายใน	137	69.54
6. วิธีการช่วยเหลือหรือนำครูเพื่อให้สอน ตามแผนการสอน หรือกำหนดการสอนกลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2		
ให้ครูทำบันทึกการสอนและสอนตามที่เตรียมไว้	166	84.26
ให้ความรู้แก่ครูในการวางแผนปฏิบัติงานด้าน การสอน ก่อนเปิดภาคเรียน	199	60.40
ประชุมสัมมนาเพื่อสำรวจปัญหาด้านแผนการสอน และหาแนวทางแก้ไข	108	54.82
ให้มีการทำเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้	88	44.67

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
N = 197		
7. การช่วยเหลือครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ในการจัดหาสื่อและ		
อุปกรณ์การสอน		
จัดหางบประมาณไว้สำหรับซื้ออุปกรณ์	151	76.64
จัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ไว้สำหรับผลิตสื่อ		
ให้เพียงพอ	174	88.32
ขอความร่วมมือจากชุมชนในการสนับสนุน	103	52.28
ขอจากหน่วยงานต้นสังกัด	143	72.53
8. ในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริม		
ลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ให้ตรงกับ		
กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร		
สนับสนุนให้ครูทำการค้นคว้าเกี่ยวกับสื่อ	159	80.71
แนะนำให้ครูใช้วัสดุท้องถิ่นมาประดิษฐ์	147	74.61
จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อ	114	57.86
เสนอรายการสื่อสำเร็จรูปให้ครูเลือก	104	52.72

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 197	ร้อยละ
9. การดำเนินการสนับสนุนด้านการวัดและประเมินผล กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2		
จัดให้มีคลังข้อสอบของโรงเรียน	87	44.16
จัดให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบ	106	53.80
จัดให้มีเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	147	74.61
ร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนจัดทำเครื่องมือ วัดผลการเรียนรู้	155	78.68
10. การประเมินผลด้านการจัดการเรียนการสอน ของครูกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 และ 2		
ประเมินจากการตรวจบันทึกการสอน	140	71.06
ประเมินจากการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้		
ป.02	169	85.78
ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน	164	83.24
ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม		
ต่าง ๆ	39	19.79
สัมภาษณ์คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง	104	52.75

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 197	ร้อยละ
11. การส่งเสริมหรือพัฒนาครูผู้สอนในการวัดและประเมินผล กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2		
ให้คำปรึกษาแนะนำ	170	86.29
เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม	59	29.94
จัดหาเครื่องมือวัดและประเมินผล	148	75.12
ประชุมครูเพื่อจัดทำเครื่องมือวัดและ ประเมินผล	113	57.36
สนับสนุนด้านงบประมาณ	121	61.42
12. การส่งเสริมการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 และ 2		
ให้คำปรึกษาแนะนำ	167	84.77
สนับสนุนด้านงบประมาณและสถานที่	140	71.06
จัดหาเอกสารวิชาการให้แก่ครู	158	80.20
เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม	52	26.39
จัดอบรมเชิงปฏิบัติการแนะนำกิจกรรมใน รูปแบบต่าง ๆ	93	47.20

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนมีวิธีการวางแผนการเตรียมการสอน กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คือ จัดทำแผนงานตลอดปี มากที่สุดร้อยละ 67.20 รองลงมาจัดทำแผนงานในรายภาคเรียนร้อยละ 48.22 และมอบให้ครูวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบการวางแผน น้อยที่สุดร้อยละ 36.04 ตามลำดับ

การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน เตรียมการสอน คือ ให้ทำบันทึกการสอนทุกครั้ง มากที่สุดร้อยละ 77.15 รองลงมาตรวจบันทึกการสอนล่วงหน้าร้อยละ 75.12 และให้ทำแผน การสอนในหน่วยการเรียนน้อยที่สุดร้อยละ 25.38 ตามลำดับ

วิธีการช่วยเหลือสนับสนุนครูผู้สอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหาร โรงเรียนได้ให้คำปรึกษาแนะนำ มากที่สุดร้อยละ 94.41 รองลงมาให้บริการด้านสื่อ อุปกรณ์ ร้อยละ 87.81 และเชิญวิทยากรมาให้ความช่วยเหลือน้อยที่สุดร้อยละ 32.99 ตามลำดับ

วิธีการที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดให้มีการ สอนซ่อมเสริมมากที่สุดร้อยละ 82.23 รองลงมาสนับสนุนให้ครูผู้สอนผลิตสื่อตามหลักสูตร ร้อยละ 80.71 และจัดให้มีการนิเทศภายในน้อยที่สุดร้อยละ 70.05 ตามลำดับ

วิธีดำเนินการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้ครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียนได้ส่งครูเข้า รับการอบรมที่หน่วยงานจัดมากที่สุดร้อยละ 97.96 รองลงมาจัดเอกสารประกอบให้ครูศึกษา ร้อยละ 72.58 และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ น้อยที่สุดร้อยละ 30.96 ตามลำดับ

วิธีการช่วยเหลือแนะนำครูเพื่อให้สอนตามแผนการสอนหรือกำหนดการสอน ผู้บริหารโรงเรียนให้ครูทำบันทึกการสอนและสอนตามที่เตรียมไว้ มากที่สุดร้อยละ 84.26 รองลงมาให้ความรู้แก่ครูในการวางแผนปฏิบัติงานด้านการสอนก่อนเปิดภาคเรียนร้อยละ 60.40 และให้มีการจัดทำเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ น้อยที่สุดร้อยละ 44.67 ตามลำดับ

การช่วยเหลือครูผู้สอนในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การสอน ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดหา วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ไว้สำหรับผลิตสื่อให้เพียงพอ มากที่สุดร้อยละ 88.32 รองลงมาจัดหา งบประมาณไว้สำหรับซื้ออุปกรณ์ร้อยละ 76.64 และขอความร่วมมือจากชุมชนในการสนับสนุน น้อยที่สุดร้อยละ 52.28 ตามลำดับ

ในการจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนให้ตรงจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผู้บริหาร โรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูทำการค้นคว้าเกี่ยวกับสื่อมากที่สุดร้อยละ 80.71 รองลงมาคือ

แนะนำให้ครูใช้วัสดุท้องถิ่นมาประดิษฐ์ร้อยละ 74.61 และเสนอรายการสื่อสำเร็จรูปให้ครูเลือก น้อยที่สุดร้อยละ 52.79 ตามลำดับ

การดำเนินการสนับสนุนด้านการวัดและประเมินผล ผู้บริหารโรงเรียนได้ร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนจัดทำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้มากที่สุดร้อยละ 78.68 รองลงมาจัดให้มีเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ร้อยละ 74.61 และจัดให้มีคลังข้อสอบของโรงเรียนน้อยที่สุดร้อยละ 44.16 ตามลำดับ

การประเมินผลด้านการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ผู้บริหารโรงเรียนได้ประเมินจากการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ ป.02 มากที่สุดร้อยละ 85.78 รองลงมาประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนร้อยละ 83.24 และประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ น้อยที่สุดร้อยละ 19.79 ตามลำดับ

การส่งเสริมหรือพัฒนาครูผู้สอนในการวัดและประเมินผล ผู้บริหารโรงเรียนใช้วิธีการให้คำปรึกษาแนะนำมากที่สุดร้อยละ 86.29 รองลงมาจัดหาเครื่องมือวัดและประเมินผลร้อยละ 75.12 และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติมน้อยที่สุดร้อยละ 29.94 ตามลำดับ

การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้คำปรึกษาแนะนำมากที่สุดร้อยละ 84.77 รองลงมาจัดหาเอกสารวิชาการให้แก่ครูร้อยละ 80.20 และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม น้อยที่สุดร้อยละ 26.39 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหารโรงเรียน ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยขั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2

ข้อที่	รายการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1.	จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน เช่น ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ ฯลฯ	3.28	0.72	ปฏิบัติบ่อย ๆ
2.	จัดกิจกรรมให้เน้นทักษะการแสดงออก และการปฏิบัติ	3.23	0.69	ปฏิบัติบ่อย ๆ
3.	การจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อ การเรียนรู้และการปฏิบัติจริง	3.15	0.76	ปฏิบัติบ่อย ๆ
4.	จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของ นักเรียนและเผยแพร่ผลงาน	3.12	0.77	ปฏิบัติบ่อย ๆ
5.	จัดกิจกรรมสอดคล้องคุณธรรมตามโอกาส ของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น	3.10	0.71	ปฏิบัติบ่อย ๆ
6.	จัดกิจกรรมส่งเสริมศาสนาตามควรแก่โอกาส	2.99	0.77	ปฏิบัติบ่อย ๆ
7.	จัดกิจกรรมยึดหยุ่นตามเหตุการณ์และสภาพ ท้องถิ่น	2.96	0.75	ปฏิบัติบ่อย ๆ
8.	จัดกิจกรรมบูรณาการภายในกลุ่มประสบการณ์ ทุกแขนงวิชา	2.89	0.75	ปฏิบัติบ่อย ๆ
9.	จัดกิจกรรมหลากหลาย โดยเน้นทักษะ กระบวนการเรียนรู้	2.88	0.74	ปฏิบัติบ่อย ๆ

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	รายการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
10.	จัดกิจกรรมสัมพันธ์กับกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ	2.83	0.75	ปฏิบัติบ่อย ๆ
	รวมเฉลี่ย	3.08	0.62	ปฏิบัติบ่อย ๆ

จากตารางที่ 5 แสดงรายการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาพรวมโดยเฉลี่ย พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติบ่อย ๆ ($\bar{x} = 3.08$) ในทุกรายการเรียงตามลำดับดังนี้ คือ

- จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน เช่น ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ ฯลฯ
- รองลงมา จัดกิจกรรมให้เป็นทักษะการแสดงออกและการปฏิบัติ
- จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติจริง
- จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของนักเรียนและเผยแพร่ผลงาน
- จัดกิจกรรมสอดคล้องกับคุณธรรมตามโอกาสของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
- จัดกิจกรรมส่งเสริมศาสนาตามควรแก่โอกาส
- จัดกิจกรรมยึดหยุ่นตามเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น
- จัดกิจกรรมบูรณาการภายในกลุ่มประสบการณ์ทุกแขนงวิชา
- จัดกิจกรรมหลากหลายโดยเน้นทักษะกระบวนการเรียนรู้
- และ จัดกิจกรรมสัมพันธ์กับกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการแปลงหลักสูตรสู่การสอน การจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการใช้หลักสูตร ของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการแปลงหลักสูตรสู่การสอน

ข้อที่	รายการปัญหา	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1.	การดำเนินโครงการพัฒนาการใช้หลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2	2.71	1.03	ปานกลาง
2.	การวางแผนการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2	2.68	1.07	ปานกลาง
3.	การวางแผนการใช้หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2	2.64	1.02	ปานกลาง
4.	การให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ ใช้หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2	2.55	1.06	ปานกลาง
5.	การเตรียมการในการใช้หลักสูตรกลุ่ม สร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 และ 2	2.53	1.04	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.52	0.97	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 แสดงปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยของผู้บริหาร
โรงเรียน ในด้านการแปลงหลักสูตรสู่การสอน ในภาพรวมโดยเฉลี่ยมีปัญหาคู่ในระดับปานกลาง
($\bar{x} = 2.52$)

พบปัญหาคู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เรียงตามลำดับคือ การดำเนินโครงการ
พัฒนาการใช้หลักสูตร การวางแผนนิเทศติดตามผล การวางแผนการใช้หลักสูตร การให้
ความรู้ ความเข้าใจ และการเตรียมการใช้หลักสูตร ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน
 ในด้านการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร

ข้อที่	รายการปัญหา	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1.	การเชิญวิทยากรหรือผู้ชำนาญพิเศษภายนอก มาช่วยให้ความรู้แก่ครู หรือมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.00	1.15	ปานกลาง
2.	การจัดอาคารสถานที่ให้เหมาะสมสำหรับ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่ม สร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ให้ครบทุกแขนงวิชา	2.98	1.29	ปานกลาง
3.	การจัดสถานที่ให้เพียงพอและได้สัดส่วนกับ จำนวนนักเรียน	2.88	1.69	ปานกลาง
4.	ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการสอน กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2	2.71	1.02	ปานกลาง
5.	การพิจารณาครูเข้าสอนกลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2	2.64	1.35	ปานกลาง
6.	การสนับสนุนให้ครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 จัดทำกำหนดการสอนร่วมกัน	2.63	1.23	ปานกลาง
7.	ความเพียงพอของเอกสารคู่มือประกอบการ ใช้หลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2	2.62	1.28	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	รายการปัญหา	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
8.	การสร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้ หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2	2.59	1.82	ปานกลาง
9.	การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 และ 2	2.59	1.02	ปานกลาง
10.	ความร่วมมือของบุคลากรในการประชาสัมพันธ์ ใช้หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2	2.58	1.09	ปานกลาง
11.	ความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2	2.55	1.05	ปานกลาง
12.	การให้คำแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับหลักสูตร และ เอกสารประกอบการใช้หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ยังไม่สามารถกระทำได้ชัดเจน	2.54	1.04	ปานกลาง
13.	การจัดการเอกสารคู่มือประกอบการใช้หลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2	2.51	1.23	ปานกลาง
14.	การสนับสนุนให้ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 จัดทำบันทึกการสอนล่วงหน้า	2.47	1.33	น้อย

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	รายการปัญหา	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
15.	การส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 และ 2	2.46	1.05	น้อย
16.	การสร้างขวัญและกำลังใจของครูในการ ใช้หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2	2.38	1.18	น้อย
17.	การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการสอนกลุ่ม สร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2	2.26	1.24	น้อย
	รวมเฉลี่ย	2.60	0.94	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 แสดงปัญหาการใช้หลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยของผู้บริหาร
โรงเรียน ในด้านการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร ในภาพรวมโดยเฉลี่ย มีปัญหาอยู่
ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.60$)

พบปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเรียงตามลำดับ คือ การเชิญวิทยากรหรือผู้ชำนาญพิเศษ
ภายนอกมาช่วยให้ความรู้ หรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การจัดอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับ
กิจกรรม และได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน ความเพียงพอของสื่อ วัสดุอุปกรณ์การสอน การ
พิจารณาครูเข้าสอน จัดทำกำหนดการสอนร่วมกัน ความเพียงพอของเอกสารคู่มือประกอบการ
ใช้หลักสูตร การสร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้หลักสูตรการนิเทศติดตามผล ความร่วมมือ
ของบุคลากรในการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร ความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเสริม

หลักสูตร การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร และการจัดหาเอกสารคู่มือประกอบการ
ใช้หลักสูตร ส่วนที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ การสนับสนุนให้ครูผู้สอนทำบันทึกการสอนล่วงหน้า
การส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การสร้างขวัญและกำลังใจและการจัดหาวัสดุอุปกรณ์
และสื่อการสอน ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน
ในด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่	รายการปัญหา	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
<u>ด้านการจัดการเรียนการสอน</u>				
1.	การสนับสนุนให้ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ใช้สื่อประกอบการสอน	2.71	1.11	ปานกลาง
2.	การสนับสนุนให้ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไป ตามแนวดำเนินการของหลักสูตรฉบับปรับปรุง	2.69	1.14	ปานกลาง
3.	ความเพียงพอของสื่อประกอบการสอน กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2	2.66	0.98	ปานกลาง
4.	การช่วยเหลือครูผู้สอนเมื่อประสบปัญหาการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2	2.57	1.08	ปานกลาง
5.	การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในกลุ่ม สร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2	2.58	1.20	ปานกลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	รายการปัญหา	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
6.	การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรม ช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาทาง การเรียนในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2	2.53	1.10	ปานกลาง
7.	การสนับสนุนด้านการวัดผลและประเมินผล กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	2.51	1.14	ปานกลาง
8.	การสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ วัดและประเมินผลกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2	2.51	1.14	ปานกลาง
9.	การสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัด ทำแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2	2.46	1.09	น้อย
10.	การมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ทำกำหนดการสอน แผนการสอน	2.44	1.13	น้อย
11.	การจัดคาบเวลากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ให้สอดคล้องกับเวลาที่กำหนดในหลักสูตร	2.43	1.17	น้อย
12.	การมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 จัดทำบันทึกการสอนล่วงหน้า	2.34	1.15	น้อย

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	รายการปัญหา	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
13.	การตรวจบันทึกการสอนของครูกลุ่ม สร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 และ 2	2.24	1.16	น้อย
	รวมเฉลี่ย	2.52	1.03	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 แสดงปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ของผู้บริหาร
โรงเรียน ในด้านการจัดการเรียนการสอน ภาพรวมโดยเฉลี่ยมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{x} = 2.52$)

พบปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับ คือ การให้การสนับสนุนให้ครูผู้สอน
ใช้สื่อประกอบการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแนวค่านิยมการของหลักสูตร
ฉบับปรับปรุง ความเพียงพอของสื่อประกอบการสอน การช่วยเหลือครูผู้สอนเมื่อประสบปัญหา
การจัดกิจกรรม การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
และช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน การสนับสนุนด้านการวัด และประเมินผล การสร้าง
ความรู้ ความเข้าใจในการวัด และประเมินผล ส่วนที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือ การสร้าง
ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำกำหนดการสอน แผนการสอน และบันทึกการสอน การจัดคาบ
เวลาให้สอดคล้องกับเวลาที่กำหนดในหลักสูตร และการตรวจบันทึกการสอน ตามลำดับ

ตารางที่ 9 แสดงข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขเพิ่มเติมของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อที่	รายการ
1	กรุงเทพมหานครควรจัดอาคารสถานที่ และอุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เพิ่มเติม เช่น สนามกีฬา ห้องพิเศษสำหรับจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ห้องดนตรีและนาฏศิลป์ ห้องจริยศึกษา ห้องศิลปะศึกษา ห้องลูกเสือ ยุวกาชาด ให้เพียงพอ และจัดอุปกรณ์ดนตรี-นาฏศิลป์ ศิลปะศึกษา
2	ควรบรรจุครูที่จบวิชาเอกเฉพาะวิชา เช่น พลศึกษา ศิลปะศึกษา ดนตรีและนาฏศิลป์ ให้ครบทุกโรงเรียน
3	จัดอบรมครูสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยทุกแขนงวิชาพร้อม ๆ กัน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
4	ควรจัดเอกสารประกอบการใช้หลักสูตรให้ผู้บริหารและครูได้ศึกษาล่วงหน้าและทันเวลา
5	ควรจัดผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมานิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียนอย่างทั่วถึง เช่น ศึกษานิเทศก์สำนักการศึกษา ศึกษานิเทศก์เขต
6	งานธุรการเกี่ยวกับการสอนตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุงยุ่งยาก และมากเกินไป โดยเฉพาะการวัดและประเมินผล ควรปรับให้เหมาะสม

ตอนที่ 1 แสดงสถานการณ์ภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2

รายการ	ครูผู้สอน ป.1 N = 196		ครูผู้สอน ป.2 N = 193	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ				
ชาย	64	32.70	77	39.00
หญิง	132	67.30	116	60.10
2. อายุ				
ต่ำกว่า 30 ปี	31	15.80	36	18.70
31 - 40 ปี	101	51.50	99	51.30
41 - 50 ปี	49	25.00	45	23.30
มากกว่า 50 ปี	15	7.60	13	6.70
3. วุฒิการศึกษา				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	22	11.20	17	8.80
ปริญญาตรี	173	88.30	175	90.70
ปริญญาโท	1	0.50	1	0.50
วิชาเอก				
ภาษาอังกฤษ	7	3.60	7	3.60
ประถมศึกษา	8	4.10	11	5.70

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
	N = 196		N = 193	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
พลศึกษา	52	26.50	45	23.30
นาฏศิลป์	31	15.80	28	4.50
สุขศึกษา	9	5.60	6	3.10
สังคมศึกษา	8	4.10	7	3.60
ดนตรีศึกษา	14	7.10	13	6.70
ศิลปศึกษา	23	11.70	16	8.30
ภาษาไทย	5	2.60	10	5.20
เทคโนโลยี	10	5.10	13	6.70
ไม่ระบุ	29	14.80	37	19.20
4. ประสบการณ์ในการสอน				
ต่ำกว่า 5 ปี	131	66.80	131	67.90
6 - 10 ปี	28	14.30	21	10.90
11 - 15 ปี	24	12.20	27	14.00
มากกว่า 15 ปี	13	6.60	14	3.30

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 196		N = 193	
5. ประสิทธิภาพในการสอน				
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย				
ต่ำกว่า 5 ปี	129	65.80	129	66.90
6 - 10 ปี	43	21.90	38	19.70
11 - 15 ปี	13	6.60	14	7.30
มากกว่า 15 ปี	11	5.60	12	6.20
6. ขนาดของโรงเรียน				
ขนาดเล็ก				
(นักเรียนน้อยกว่า 400 คน)	89	45.40	75	38.90
ขนาดกลาง				
(นักเรียนตั้งแต่ 401 - 800 คน)	58	29.60	73	37.80
ขนาดใหญ่				
(นักเรียนตั้งแต่ 801 คน)	49	25.00	45	23.30

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. การเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา				
การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)				
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย				
เคย	153	78.10	149	77.20
ไม่เคย	43	21.90	44	22.80
หน่วยงานที่จัด				
กลุ่มโรงเรียน	21	13.73	30	20.10
สำนักงานเขต	66	43.13	68	45.56
สำนักการศึกษา	60	39.21	49	32.83
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ	6	3.93	2	1.51

จากตารางที่ 10 แสดงสภาพภาพทั่วไป พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 เป็นเพศหญิงร้อยละ 67.30 และ 60.10 อายุระหว่าง 31-40 ปี มากที่สุดร้อยละ 51.50 และ 51.30 วุฒิการศึกษาปริญญาตรีมากที่สุดร้อยละ 88.30 และ 90.70 วิชาเอกพลศึกษามากที่สุดร้อยละ 26.50 และ 23.30 มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี ร้อยละ 66.80 และ 67.90 และประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยต่ำกว่า 5 ปี ร้อยละ 65.80 และ 66.90 สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 45.50 และ 38.90 และเคยเข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนาการใช้หลักสูตร ที่จัดโดย สำนักงานเขตมากที่สุดร้อยละ 43.73 และ 45.56 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 แสดงสภาพการใช้หลักสูตรของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ในด้านการแปลงหลักสูตรสู่การสอน การจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ในด้านการแปลงหลักสูตรสู่การสอน

รายการ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 196		N = 193	
<u>ด้านการแปลงหลักสูตรสู่การสอน</u>				
1. วัตถุประสงค์ในการดำเนินการใช้หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย				
ให้นักเรียนเกิดการพัฒนาค่านิยม				
เจตคติ	42	21.42	44	22.80
ให้นักเรียนเกิดการพัฒนา				
พฤติกรรม บุคลิกภาพ	96	48.97	86	44.80
ให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน	35	17.85	28	14.50
ให้นักเรียนผ่านจุดประสงค์การ				
เรียนรู้ ในสมุด ป.02	12	6.12	19	9.80
ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
สูงขึ้น	11	5.61	16	8.30

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. วิธีการเตรียมการเพื่อใช้หลักสูตร				
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย				
เข้ารับการอบรม สัมมนา				
การใช้หลักสูตร	53	78.06	148	76.68
ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	166	84.69	156	80.82
ศึกษาคูงานโรงเรียนร่วมพัฒนา				
การใช้หลักสูตร	32	16.32	64	20.72
เข้าอบรม สัมมนา ที่โรงเรียน				
จัดขึ้น	76	38.77	64	33.16
3. วิธีการวางแผนการใช้หลักสูตรกลุ่ม				
สร้างเสริมลักษณะนิสัย				
จัดทำกำหนดการสอน	120	63.26	126	65.28
จัดทำแผนการสอน	165	84.18	163	84.45
จัดทำเครื่องมือวัดจุดประสงค์				
การเรียนรู้	136	69.38	120	62.17
จัดทำข้อสอบวัดและประเมินผล				
ภาคต้น และภาคปลาย	107	54.59	91	47.15

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 196		N = 193	
4. แนวทางการจัดทำแผนการสอนและ บันทึกการสอน กลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย				
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	148	75.51	159	82.38
เอกสารที่ทางสำนักงานศึกษา จัดทำให้	122	62.24	127	65.80
จุดประสงค์ของหน่วยการเรียน	104	53.06	121	62.29
จุดประสงค์ที่ระบุไว้ในสมุด ป.02	112	57.14	117	60.62
หนังสือแบบเรียนของสำนักพิมพ์ ทั่วไป	70	35.71	72	37.30
5. การจัดทำแผนการสอนและบันทึกการสอน กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย				
จัดทำล่วงหน้า 1 สัปดาห์	96	48.98	77	39.89
จัดทำล่วงหน้า 1 เดือน	19	9.69	18	9.32
จัดทำล่วงหน้า 1 ภาคเรียน	70	35.71	71	36.78
จัดทำล่วงหน้า 1 ปีการศึกษา	11	5.62	7	3.62

จากตารางที่ 11 แสดงสภาพการใช้หลักสูตรในด้านการแปลงหลักสูตรสู่การสอน พบว่า ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินการใช้หลักสูตร สอดคล้องกัน คือ เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาพฤติกรรม บุคลิกภาพ มากที่สุด ร้อยละ 48.97 และ 44.80 รองลงมา คือ เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาค่านิยม เจตคติ ร้อยละ 21.42 และ 22.80 และเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น น้อยที่สุด ร้อยละ 5.61 และ 8.30 ตามลำดับ

วิธีการเตรียมการเพื่อการใช้หลักสูตร ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 มีวิธีการเตรียมการสอดคล้องกัน คือ ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องมากที่สุด ร้อยละ 84.69 และ 80.82 รองลงมา เข้ารับการอบรม สัมมนา ร้อยละ 78.06 และ 76.68 และวิธีการศึกษาคูงาน โรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรน้อยที่สุด ร้อยละ 16.32 และ 20.72 ตามลำดับ

วิธีการวางแผนการใช้หลักสูตรครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 มีวิธีการวางแผน สอดคล้องกัน คือ จัดทำแผนการสอนมากที่สุด ร้อยละ 84.18 และ 84.45 รองลงมา จัดทำ เครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ ร้อยละ 69.38 และ 62.17 และจัดทำข้อสอบวัดและ ประเมินผล ร้อยละ 54.59 และ 47.15 ตามลำดับ

แนวการจัดทำแผนและบันทึกการสอน ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ยึดแนวทางในการจัดทำสอดคล้องกันคือหลักสูตรมากที่สุด ร้อยละ 75.51 และ 82.38 รองลงมา เอกสารที่ทางสำนักงานการศึกษาจัดทำให้ ร้อยละ 62.24 และ 65.80 และหนังสือแบบเรียนของ สำนักพิมพ์ทั่วไป น้อยที่สุดคือ ร้อยละ 35.71 และ 37.30 ตามลำดับ

การจัดทำแผนการสอนและบันทึกการสอน ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 จัดทำ สอดคล้องกัน คือ จัดทำล่วงหน้า 1 สัปดาห์มากที่สุด ร้อยละ 48.98 และ 39.89 รองลงมา คือ จัดทำล่วงหน้า 1 ภาคเรียน ร้อยละ 35.71 และ 36.78 และจัดทำล่วงหน้า 1 ปีการศึกษา น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 5.62 และ 3.62 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ในด้านการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร

รายการ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
	N = 196		N = 193	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

ด้านการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร

ใช้หลักสูตร

1. การจัดครูเข้าสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 โรงเรียนท่านดำเนินการอย่างไร

จัดตามวุฒิการศึกษา	32	16.32	35	18.13
จัดตามประสบการณ์ของครู	54	27.58	60	31.10
จัดตามความสมัครใจของครู	7	3.50	7	3.60
จัดตามคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน	75	38.30	65	33.67
จัดให้จำนวนชั่วโมงสอนของครูแต่ละคนมีจำนวนใกล้เคียงกัน	28	14.25	26	13.50

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
	N = 196		N = 193	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. การเตรียมตัวก่อนการใช้หลักสูตร				
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย				
ศึกษาทำความเข้าใจหลักการ				
จุดหมาย โครงสร้างและเนื้อหา				
ของหลักสูตร	166	84.69	172	89.11
ศึกษาเทคนิค และวิธีสอน				
การสร้างสื่อการสอนตามแนวของ				
หลักสูตร	150	76.53	137	70.98
ศึกษาวิธีการวัดและประเมินผลการ				
เรียนรู้ตามแนวของหลักสูตร	112	54.41	108	55.95
ศึกษาสภาพและปัญหาการใช้				
หลักสูตรจากแหล่งต่าง ๆ	68	34.69	66	34.19
3. การแสวงหาความรู้ เพื่อการใช้หลักสูตร				
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย				
ศึกษาด้วยตนเองจากเอกสาร				
ต่าง ๆ	148	75.51	152	78.75
ขอคำปรึกษาจากผู้มีความรู้ และ				
ประสบการณ์	116	59.18	115	59.58
เข้ารับการอบรมที่กลุ่มโรงเรียน				

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สำนักงานเขต หรือสำนักงานการศึกษา	133	67.85	143	74.09
ศึกษาคูงานโรงเรียนร่วมพัฒนาการ ใช้หลักสูตร	27	13.77	18	9.32
แลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครูใน โรงเรียนและระหว่างโรงเรียน	119	60.71	125	64.76
4. เอกสารคู่มือประกอบการใช้หลักสูตร				
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย				
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	109	55.61	112	58.03
คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	111	56.63	121	62.69
คู่มือการสอนตามหลักสูตรประถม- ศึกษา และมัธยมศึกษา	40	20.40	52	26.94
คู่มืออบรมครูแนวการใช้หลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	72	36.73	83	43.00
เอกสารแนะนำหลักสูตรประถมศึกษา				

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533	65	33.16	83	43.00
หลักการของหลักสูตรประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533	12	6.12	28	14.50
คู่มือการประเมินผลการเรียนตาม หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	80	40.81	108	55.95
แนวการจัดทำแผนการสอน	65	33.16	81	41.96
หนังสือแบบเรียนของสำนักพิมพ์ทั่วไป	23	11.73	33	17.09
5. วิธีการจัดหาเอกสารประกอบการใช้				
หลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย				
โรงเรียนจัดหาหรือจัดทำขึ้นเอง	88	46.89	78	40.41
ได้รับจากกลุ่มโรงเรียน	98	50.00	91	47.15
ได้รับจากสำนักการศึกษา	151	77.04	157	81.34
ได้รับจากกรมวิชาการ	47	23.97	52	26.94

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. การจัดทำกำหนดการสอน และ				
แผนการสอน กลุ่มสร้างเสริม				
ลักษณะนิสัย				
จัดทำขึ้นด้วยตนเอง	92	46.93	78	40.41
ร่วมจัดทำกับคณะครูในโรงเรียน	34	17.34	36	18.65
ร่วมจัดทำกับคณะครูในกลุ่มโรงเรียน	124	63.26	131	68.39
สำนักงานศึกษาเป็นผู้จัดทำให้	55	28.06	49	25.38
7. วิธีจัดหาสื่อและอุปกรณ์ประกอบ				
การสอน กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย				
ผลิตขึ้นใช้ด้วยตนเอง	166	84.69	167	86.52
ร่วมกันผลิตขึ้นโดยคณะครูใน				
โรงเรียน หรือกลุ่มโรงเรียน	34	17.34	29	15.02
ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้จัดหาให้	78	39.79	77	39.89
จัดหาจากแหล่งวิทยากรต่าง ๆ	34	17.34	52	26.94

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
	N = 196		N = 193	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8. การจัดห้องหรือมุมสำหรับการจัดกิจกรรม				
การเรียนการสอน กลุ่มสร้างเสริม				
ลักษณะนิสัย				
จัดห้องหรือมุมจวิศศึกษาและ				
พุทธศาสนา	101	51.53	110	56.99
จัดห้องหรือมุมดนตรีและนาฏศิลป์	104	53.06	119	61.65
จัดห้องหรือมุมพลศึกษา	100	51.02	92	47.66
จัดห้องหรือมุมศิลปศึกษา	83	42.34	101	52.33
จัดห้องหรือมุมลูกเสือ สุวกาชาด				
และผู้บำเพ็ญประโยชน์	79	40.30	77	39.89
9. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่ม				
สร้างเสริมลักษณะนิสัย				
จัดตั้งชุมนุมต่าง ๆ	34	17.34	38	19.68
จัดประกวดความสามารถนักเรียน	160	81.63	155	80.31
จัดนิทรรศการแสดงผลนักเรียน	105	53.57	111	57.51
จัดทัศนศึกษาออกสถานที่	63	32.14	53	27.46
จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน หรือ				
หน่วยงานทางราชการ	68	34.69	64	33.16

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10. กิจกรรมการนิเทศ ติดตามผลที่ได้รับ				
จากผู้บริหาร หรือบุคคลอื่น ๆ				
เยี่ยมชั้นเรียน	126	64.29	132	68.39
สังเกตการสอน	113	57.65	132	68.39
ประชุมสัมมนา	72	36.73	86	44.56
จัดศูนย์วิชาการ	50	25.51	58	30.05
จัดหาสื่อต้นแบบหรือเอกสาร				
สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ	72	36.73	86	44.56
ศึกษาดูงานโรงเรียนร่วมพัฒนา				
การใช้หลักสูตร	41	20.92	46	23.83
11. วิธีการแก้ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริม				
ลักษณะนิสัย				
หาความรู้จากเอกสารที่โรงเรียน				
จัดให้	152	77.56	137	70.78
สมัครเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา	43	21.94	43	22.28
ขอคำปรึกษาจากผู้บริหารโรงเรียน				
หรือฝ่ายวิชาการ	134	68.37	128	66.32
ขอคำปรึกษาจากเพื่อนครู	122	62.24	112	58.03

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขอค่าปรึกษาจากศึกษานิเทศก์ หรือ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะวิชา	51	26.02	37	19.17
12. วิธีการที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์การ ใช้หลักสูตร กลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย				
จัดทำเอกสารแจ้งผู้ปกครอง				
นักเรียน	48	24.49	49	25.39
เชิญผู้ปกครองนักเรียนมาประชุม ชี้แจง	61	31.12	64	33.16
ไปพบผู้ปกครองนักเรียนที่บ้าน	34	17.34	28	14.51
จัดทำป้ายนิเทศ	115	58.67	99	51.30

จากตารางที่ 12 แสดงสภาพการใช้หลักสูตรในด้านการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตรพบว่าครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 มีการจัดครูเข้าสอนสอดคล้องกัน โดยจัดตามดุลพินิจของผู้บริหารโรงเรียน มากที่สุดร้อยละ 38.30 และ 33.67 รองลงมา จัดตามประสบการณ์ของครูร้อยละ 27.58 และ 31.10 ส่วนที่น้อยที่สุดจัดตามความสนใจของครูเพียงร้อยละ 3.50 และ 3.60 ตามลำดับ

การเตรียมตัวก่อนการใช้หลักสูตรครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ได้ปฏิบัติ สอดคล้องกัน คือ ศึกษาทำความเข้าใจหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง และเนื้อหาของหลักสูตร มากที่สุดร้อยละ 84.69 และ 89.11 รองลงมาศึกษาเทคนิค วิธีสอนและการสร้างสื่อการสอน ตามแนวของหลักสูตรร้อยละ 76.53 และ 70.98 และศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร จากแหล่งต่าง ๆ น้อยที่สุดร้อยละ 34.69 และ 34.19 ตามลำดับ

การแสวงหาความรู้เพื่อการใช้หลักสูตร ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 มีวิธีการ สอดคล้องกันโดยศึกษาด้วยตนเองจากเอกสารต่าง ๆ มากที่สุดร้อยละ 75.51 และ 78.75 รองลงมาเข้ารับการอบรมที่กลุ่มโรงเรียน สำนักงานเขต หรือสำนักงานการศึกษาร้อยละ 67.85 และ 74.09 และศึกษาคูงานโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรน้อยที่สุด 13.77 และ 9.32 ตามลำดับ

เอกสารคู่มือประกอบการใช้หลักสูตร ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ได้ใช้ เอกสารคู่มือประกอบสอดคล้องกัน คือ คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มากที่สุดร้อยละ 56.63 และ 62.69 รองลงมาคือหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ร้อยละ 55.61 และ 58.03 และหลักการของหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 น้อยที่สุดร้อยละ 6.12 และ 14.50 ตามลำดับ

วิธีการจัดหาเอกสารประกอบการใช้หลักสูตร ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ปฏิบัติสอดคล้องกัน คือ ได้รับจากสำนักงานศึกษามากที่สุดร้อยละ 77.04 และ 81.34 รองลงมาได้รับจากกลุ่มโรงเรียนร้อยละ 50.00 และ 47.15 และได้รับจากกรมวิชาการ น้อยที่สุดร้อยละ 23.97 และ 26.94 ตามลำดับ

การจัดทำกำหนดการสอน และแผนการสอน ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ปฏิบัติสอดคล้องกัน คือ ร่วมจัดทำกับคณะครูในกลุ่มโรงเรียนมากที่สุดร้อยละ 63.26 และ 68.39 รองลงมาจัดทำขึ้นด้วยตนเองร้อยละ 46.93 และ 40.41 และร่วมจัดทำกับคณะครูในโรงเรียน น้อยที่สุดร้อยละ 17.34 และ 18.65 ตามลำดับ

วิธีการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การสอน ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 มีวิธีการ สอดคล้องกัน คือ ผลิตขึ้นใช้ด้วยตนเองมากที่สุดร้อยละ 84.69 และ 86.52 รองลงมาผู้บริหาร

โรงเรียนเป็นผู้จัดหาให้ร้อยละ 39.79 และ 39.89 และร่วมกันผลิตขึ้นโดยคณะครูในโรงเรียน หรือกลุ่มโรงเรียนน้อยที่สุดร้อยละ 17.34 และ 26.94 ตามลำดับ

การจัดห้องหรือมุมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 และ 2 ปฏิบัติสอดคล้องกัน คือ จัดห้องหรือมุมดนตรีและนาฏศิลป์มากที่สุดร้อยละ 53.06 และ 61.65 รองลงมาจัดห้องหรือมุมจริยศึกษาและพุทธศาสนาร้อยละ 51.53 และ 56.99 และจัดห้องหรือมุมลูกเสือ ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์น้อยที่สุดร้อยละ 40.30 และ 39.89 ตามลำดับ

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 จัดกิจกรรม สอดคล้องกันคือ จัดประกวดความสามารถนักเรียนมากที่สุดร้อยละ 81.63 และ 80.31 รองลงมาจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนร้อยละ 53.57 และ 57.51 และจัดตั้งชุมนุม ต่าง ๆ น้อยที่สุดร้อยละ 32.14 และ 27.46 ตามลำดับ

กิจกรรมการนิเทศ ติดตามผล การใช้หลักสูตรที่ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ได้รับจากผู้บริหารโรงเรียน และบุคคลอื่น ๆ คือ เข้มข้นเรียนมากที่สุดร้อยละ 64.29 และ 68.39 มากที่สุด รองลงมาสังเกตการสอนร้อยละ 57.65 และ 68.39 และศึกษาคูงาน โรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรน้อยที่สุดร้อยละ 20.92 และ 23.83 ตามลำดับ

วิธีการแก้ปัญหาการสอน ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ใช้วิธีการสอดคล้อง กันคือ หาความรู้จากเอกสารที่โรงเรียนจัดให้มากที่สุดร้อยละ 77.56 และ 70.78 รองลงมา ขอคำปรึกษาจากผู้บริหารโรงเรียนหรือฝ่ายวิชาการร้อยละ 68.37 และ 66.32 และสมัครเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา น้อยที่สุดร้อยละ 21.94 และ 22.28 ตามลำดับ

วิธีการที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ใช้วิธีการสอดคล้องกัน คือ จัดทำป้ายนิเทศมากที่สุดร้อยละ 58.67 และ 51.30 รองลงมาเชิญผู้ปกครองนักเรียนมาประชุมชี้แจงร้อยละ 31.12 และ 33.16 และไปพบ ผู้ปกครองนักเรียนที่บ้านน้อยที่สุดร้อยละ 17.34 และ 14.51 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ในด้านการจัดการเรียนการสอน

รายการ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการจัดการเรียนการสอน				
1. การเตรียมการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย				
จัดทำโครงการสอนระยะยาวใน				
แต่ละภาคเรียน	70	35.80	55	28.50
จัดทำบันทึกการสอนทุกครั้งที่				
ทำการสอน	90	46.00	94	48.70
จัดทำบันทึกการสอนเป็นบางครั้ง	36	18.40	44	22.80
2. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย				
สอนตามเวลาที่กำหนดไว้ใน				
ตารางสอน	130	66.30	124	64.20
ใช้เวลาบางส่วนไปสอนกลุ่ม				
ประสบการณ์อื่นที่สอนไม่ทัน	19	9.70	19	9.80
ใช้เวลาบางส่วนไปสอนซ่อมเสริม				
หรือจัดกิจกรรมอื่น ๆ	47	24.00	50	25.90

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่ม สร้างเสริมลักษณะนิสัย				
สอนแยกตามแขนงวิชา	61	31.10	63	32.64
สอนแยกเป็นหน่วยการเรียน	25	12.75	23	11.90
สอนบูรณาการภายในกลุ่มประสบการณ์	98	50.00	99	51.29
สอนสอดคล้องกับกลุ่มประสบการณ์อื่นๆ	12	6.12	8	4.14
4. การจัดทำกำหนดการสอนกลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย				
แบ่งเนื้อหาเป็นหน่วยการเรียน	75	38.26	65	33.67
บูรณาการเนื้อหาทั้ง 10 หน่วยการเรียน	63	32.14	57	29.53
แบ่งเนื้อหาตามแขนงวิชา	29	14.80	38	19.68
แบ่งเนื้อหาตามจุดประสงค์การ เรียนรู้ ในสมุด ป.02	21	10.71	22	11.39
แบ่งเนื้อหาตามความเหมาะสมกับ ความถนัดของครู และสภาพท้องถิ่น	8	4.08	11	5.69

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. การจัดทำบันทึกการสอนกลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย				
ศึกษาเอกสารหลักสูตร และ เอกสารที่เกี่ยวข้อง	150	76.53	146	75.65
แบ่งเนื้อหาให้สัมพันธ์กับเวลาและ ระดับชั้น	117	59.70	121	62.69
วิเคราะห์เนื้อหา และจุดประสงค์ การเรียนรู้	99	50.51	103	53.37
จัดทำกำหนดการสอน	115	58.67	94	48.70
จัดทำเครื่องมือวัดจุดประสงค์การ เรียนรู้	72	36.73	72	37.31
6. การเตรียมตัวนักเรียนก่อนสอนกลุ่ม สร้างเสริมลักษณะนิสัย				
ศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี เพื่อทำความเข้าใจสภาพปัญหา และความพร้อมของนักเรียน แต่ละคน	101	51.53	93	48.19
ประสานงานกับผู้ปกครองในการ เตรียมจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สำหรับ				

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
	N = 196		N = 193	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียน	36	18.37	36	18.65
จัดบรรยากาศภายในห้องเรียน ให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจที่จะเรียน	160	81.63	166	86.01

7. สื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

สื่อการเรียนการสอนศิลปศึกษา	145	73.98	142	73.58
สื่อการเรียนการสอนพลศึกษา	154	78.57	147	75.17
สื่อการเรียนการสอนดนตรี และ นาฏศิลป์	148	75.51	141	72.17
สื่อการเรียนการสอนจริยศึกษา และพุทธศาสนา	146	74.49	137	70.98
สื่อการเรียนการสอนกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี สุภาพชาด และผู้นำเพื่อประโยชน์	101	51.53	93	48.19

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8. การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน				
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย				
ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน				
ทุกครั้ง	36	18.40	32	16.60
ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน				
เป็นบางครั้ง	153	78.00	153	80.80
ไม่ได้ใช้สื่อประกอบการเรียน				
การสอน	7	3.60	5	2.60
9. วิธีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน				
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย				
ครูเป็นผู้ใช้สื่อการเรียนการสอน	79	40.30	78	40.41
นักเรียนเป็นผู้ใช้สื่อการเรียนการสอน	57	29.08	45	23.32
ครูและนักเรียนใช้สื่อการเรียนการ				
สอนร่วมกัน	183	93.37	172	89.12

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
	N = 196		N = 193	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10. การวัดผลและประเมินผลการเรียน				
การสอน กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย				
แบ่งวัดและประเมินผลเฉพาะเนื้อหา				
วิชาที่สอน	114	58.10	111	57.50
วัดและประเมินผลร่วมกันทั้งกลุ่ม				
ประสบการณ์	65	33.20	67	34.70
มอบให้เป็นหน้าที่ของครูประจำชั้น				
เป็นผู้วัดและประเมินผล	17	8.70	15	7.70
11. การสร้างเครื่องมือวัดจุดประสงค์การ				
เรียนรู กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย				
จัดทำขึ้นเอง	90	45.90	79	41.00
ร่วมกับคณะครูในโรงเรียนจัดทำขึ้น	18	9.20	22	11.40
จัดประชุมปฏิบัติการสร้างในกลุ่ม				
โรงเรียน	38	19.40	42	21.80
จัดประชุมปฏิบัติการสร้างในระดับเขต	33	16.80	36	18.60
สำนักการศึกษาจัดทำให้	17	8.70	14	7.20

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
12. การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล				
การเรียนการสอน กลุ่มสร้างเสริม				
ลักษณะนิสัย				
จัดทำขึ้นเองโดยยึดแบบวัดและ				
ประเมินผลของกรมวิชาการ	58	29.60	46	23.80
จัดทำขึ้นเองโดยยึดแบบวัดและ				
ประเมินผลของสำนักพิมพ์ทั่วไป	33	16.80	28	14.50
คณะครูภายในโรงเรียน				
ร่วมกันจัดทำขึ้น	23	11.70	29	15.00
คณะครูภายในกลุ่มโรงเรียนร่วมกัน				
จัดทำขึ้น	60	30.70	76	39.50
สำนักการศึกษาจัดทำให้	22	11.20	14	7.30
13. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล				
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย				
แบบทดสอบ	176	89.79	175	90.67
แบบสัมภาษณ์	107	54.59	114	59.07
แบบสังเกตพฤติกรรม	167	85.20	167	86.53
แบบประเมินผลงาน	143	72.96	147	76.17

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
	N = 196		N = 193	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
14. การวัดและประเมินผลจุดประสงค์การ				
เรียนรู้ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย				
หลังการสอนแต่ละครั้ง	29	14.80	25	12.90
ทุกครั้งที่สอนจบหน่วยการเรียนรู้	102	52.00	85	44.00
เมื่อถึงปลายภาคเรียน	14	7.10	14	7.20
แล้วแต่ความเหมาะสม	51	23.40	69	35.80
15. วิธีการประเมินผลปลายภาคเรียน				
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย				
สรุปจากคะแนนทดสอบปลายภาค	20	10.20	9	4.60
สรุปจากสมุดสะสมจุดประสงค์				
การเรียนรู้แต่ละครั้ง	47	24.00	27	14.00
สรุปจากผลการทดสอบปลายภาค				
และผลการผ่านจุดประสงค์การ				
เรียนรู้	129	65.80	157	81.30

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
16. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียน กลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย				
จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีโอกาส อยู่ใกล้ชิดกับตัวอย่างที่ดี	70	35.71	72	37.31
จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออก ตามความสนใจ	132	67.35	130	67.38
จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ตามสภาพการณ์ต่าง ๆ	144	73.47	143	74.09
จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้วิเคราะห์ วิจารณ์	69	35.20	59	30.60
17. การจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ ประสบปัญหาทางการเรียน กลุ่ม สร้างเสริมลักษณะนิสัย				
สอนเป็นรายบุคคล	97	49.43	109	56.48
สอนเป็นกลุ่ม	103	52.55	97	50.26
ให้นักเรียนเก่งสอนนักเรียนอ่อน	68	34.70	87	45.07
จัดมุมเสริมประสบการณ์	81	41.33	51	26.42
จัดทำสื่อเสริมทักษะ	56	28.57	55	28.50

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
	N = 196		N = 193	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
18. การจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ กลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย				
จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนแสดง				
ออกตามความถนัดและความสนใจ	169	86.22	162	83.94
จัดประกวดความสามารถของ				
นักเรียน	118	60.20	125	64.77
จัดตั้งชุมนุมต่าง ๆ ตามความสนใจ				
ของนักเรียน	36	18.37	43	22.23
สร้างสื่อเสริมทักษะเฉพาะ	40	20.41	33	17.09

จากตารางที่ 13 แสดงสภาพการใช้หลักสูตรในด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 มีการเตรียมการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยสอดคล้องกันคือ จัดทำบันทึกการสอนทุกครั้ง มากที่สุดร้อยละ 46.00 และ 48.78 รองลงมาจัดทำโครงการสอนระยะยาวในแต่ละภาคเรียน ร้อยละ 35.80 และ 28.50 และจัดทำบันทึกการสอนบางครั้ง น้อยที่สุดร้อยละ 18.40 และ 22.80 ตามลำดับ

เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ใช้เวลาสอดคล้องกัน คือ สอนตามเวลาที่กำหนดไว้ในตารางสอนมากที่สุดร้อยละ 66.30 และ 64.20 รองลงมาใช้เวลาบางส่วนไปสอนซ่อมเสริมหรือจัดกิจกรรมอื่น ๆ ร้อยละ 24.00

และ 25.90 และใช้เวลาบางส่วนไปสอนกลุ่มประสบการณ์อื่นที่สอนไม่ทันน้อยที่สุดร้อยละ 9.70 และ 9.80 ตามลำดับ

ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ได้สอนบูรณาการภายในกลุ่มประสบการณ์มากที่สุดร้อยละ 50.00 และ 51.29 รองลงมาสอนแยกตามแขนงวิชาร้อยละ 31.10 และ 32.64 และสอนสอดคล้องกับกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ น้อยที่สุดร้อยละ 6.12 และ 4.14 ตามลำดับ

การจัดทำกำหนดการสอน ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ปฏิบัติสอดคล้องกัน คือ แบ่งเนื้อหาเป็นหน่วยการเรียนมากที่สุดร้อยละ 38.26 และ 33.67 รองลงมาบูรณาการเนื้อหาทั้ง 10 หน่วยการเรียนร้อยละ 32.14 และ 29.53 และแบ่งเนื้อหาตามความเหมาะสมกับความถนัดของครู และสภาพท้องถิ่นน้อยที่สุดร้อยละ 4.08 และ 5.69 ตามลำดับ

การจัดทำบันทึกการสอน ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ปฏิบัติสอดคล้องกัน คือ ศึกษาเอกสารหลักสูตร และเอกสารที่เกี่ยวข้องมากที่สุดร้อยละ 76.53 และ 75.65 รองลงมาแบ่งเนื้อหาให้สัมพันธ์กับเวลาและระดับชั้นร้อยละ 59.70 และ 62.69 และจัดทำเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ร้อยละ 36.73 และ 37.31 ตามลำดับ

การเตรียมตัวนักเรียนก่อนสอน ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ได้ปฏิบัติสอดคล้องกันคือ จัดบรรยากาศในห้องเรียน ให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจที่จะเรียนมากที่สุด ร้อยละ 81.63 และ 86.01 รองลงมาศึกษานักเรียนเป็นรายกรณีเพื่อทำความเข้าใจสภาพปัญหา และความพร้อมของนักเรียนแต่ละคนร้อยละ 51.53 และ 48.19 และประสานงานกับผู้ปกครองในการเตรียมจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สำหรับนักเรียน น้อยที่สุดร้อยละ 18.37 และ 18.65 ตามลำดับ

ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ใช้สื่อประกอบการสอนสอดคล้องกัน คือ สื่อการเรียนการสอนผลศึกษามากที่สุดร้อยละ 78.57 และ 75.17 รองลงมาสื่อการเรียนการสอนดนตรีและนาฏศิลป์ร้อยละ 75.51 และ 73.58 และสื่อการสอนลูกเสือ เนตรนารี สุภาพชาด และผู้นำเพื่อประโยชน์น้อยที่สุดร้อยละ 51.53 และ 48.19

การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ปฏิบัติสอดคล้องกัน คือ ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนเป็นบางครั้ง มากที่สุดร้อยละ 78.00 และ

80.80 รองลงมาใช้สื่อประกอบการสอนทุกครั้งร้อยละ 18.40 และ 16.60 และไม่ได้ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนน้อยที่สุดร้อยละ 3.60 และ 2.60 ตามลำดับ

วิธีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ปฏิบัติสอดคล้องกันคือ ครูและนักเรียนใช้สื่อร่วมกันมากที่สุดร้อยละ 93.37 และ 89.12 รองลงมาครูเป็นผู้ใช้สื่อร้อยละ 40.30 และ 40.41 และนักเรียนเป็นผู้ใช้น้อยที่สุดร้อยละ 29.08 และ 23.32 ตามลำดับ

การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ปฏิบัติสอดคล้องกัน คือ แบ่งวัดและประเมินผลเฉพาะเนื้อหาวิชาที่สอนมากที่สุดร้อยละ 58.10 และ 57.50 รองลงมาวัดและประเมินผลร่วมกันทั้งกลุ่มประสบการณ์ร้อยละ 33.20 และ 34.70 และมอบให้เป็นที่หน้าที่ของครูประจำชั้นเป็นผู้วัดและประเมินผลน้อยที่สุดร้อยละ 8.70 และ 7.70 ตามลำดับ

การสร้างเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 มีวิธีการสอดคล้องกัน คือ จัดทำขึ้นเองมากที่สุดร้อยละ 45.90 และ 41.00 รองลงมาจัดประชุมปฏิบัติการสร้างในกลุ่มโรงเรียนร้อยละ 19.40 และ 21.80 และสำนักการศึกษาจัดทำให้น้อยที่สุดร้อยละ 8.70 และ 7.20 ตามลำดับ

การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 มีวิธีการสอดคล้องกัน คือ ร่วมกันจัดทำกับคณะครูในกลุ่มโรงเรียนมากที่สุดร้อยละ 30.70 และ 39.50 รองลงมาจัดทำขึ้นเองโดยยึดแบบวัดและประเมินผลของกรมวิชาการร้อยละ 29.60 และ 23.80 และสำนักการศึกษาจัดทำให้น้อยที่สุดร้อยละ 11.20 และ 7.30 ตามลำดับ

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ปฏิบัติสอดคล้องกัน คือ แบบทดสอบ มากที่สุดร้อยละ 89.79 และ 90.67 รองลงมาแบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินผลงาน และแบบสัมภาษณ์น้อยที่สุดร้อยละ 54.59 และ 59.07 ตามลำดับ

การวัดและประเมินผลจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ปฏิบัติสอดคล้องกันคือ วัดทุกครั้งที่สอนจบหน่วยการเรียนมากที่สุดร้อยละ 52.00 และ 44.00 รองลงมาแล้วแต่ความเหมาะสมร้อยละ 23.40 และ 35.80 และเมื่อถึงปลายภาคเรียนน้อยที่สุด

ร้อยละ 7.10 และ 7.20 ตามลำดับ

วิธีการประเมินผลปลายภาคเรียน ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 มีวิธีการสอดคล้องกัน คือ สรุปรูปจากผลการทดสอบปลายภาคและผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้มากที่สุด ร้อยละ 65.80 และ 81.30 รองลงมาสรุปรูปจากสมุดสะสมจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละครั้ง ร้อยละ 24.00 และ 14.00 และสรุปรูปจากคะแนนสอบปลายภาคน้อยที่สุดร้อยละ 10.20 และ 4.60 ตามลำดับ

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ได้จัดกิจกรรมสอดคล้องกันคือให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงตามสถานการณ์ต่าง ๆ มากที่สุดร้อยละ 73.47 และ 74.09 รองลงมาให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสนใจร้อยละ 67.35 และ 67.38 และให้นักเรียนมีโอกาสใกล้ชิดกับตัวอย่างที่ดี และคิดวิเคราะห์วิจารณ์น้อยที่สุดร้อยละ 35.20 และ 30.60 ตามลำดับ

การจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาทางการเรียน ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 มีวิธีปฏิบัติสอดคล้องกัน คือ สอนเป็นกลุ่มมากที่สุดร้อยละ 52.55 และ 50.26 รองลงมาสอนเป็นรายบุคคลร้อยละ 49.43 และ 56.48 และจัดมุมเสริมประสบการณ์น้อยที่สุดร้อยละ 41.33 และ 26.42 ตามลำดับ

การจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 มีวิธีปฏิบัติสอดคล้องกัน คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกตามความถนัดและสนใจมากที่สุดร้อยละ 86.22 และ 83.94 รองลงมาจัดประกวดความสามารถของนักเรียน ร้อยละ 60.20 และ 64.77 และสร้างสื่อเสริมทักษะเฉพาะน้อยที่สุดร้อยละ 20.41 และ 17.09 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2
ในด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่	รายการปฏิบัติ	ครูผู้สอน ป.1			ครูผู้สอน ป.2		
		\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย
1.	จัดกิจกรรมสัมพันธ์กับกลุ่ม ประสพการณ์อื่น ๆ	2.39	0.74	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	2.39	0.72	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
2.	จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ พัฒนาความมั่นใจในตนเอง ได้แสดงออกอย่างเสรี และมี ความสนุกสนาน	2.40	0.93	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	2.43	0.92	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
3.	จัดกิจกรรมปลูกฝังการวางแผน ปฏิบัติงานอย่างมีขั้นตอนและ เป็นระบบ	2.35	0.95	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	2.44	0.94	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
4.	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน ร่วมอภิปรายเสนอแนะทางแก้ ปัญหาและปรับปรุงการฝึกปฏิบัติ ให้ดียิ่งขึ้น	2.45	0.80	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	2.43	0.82	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
5.	จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้ เอื้อต่อการเรียนรู้และ ปฏิบัติจริง	2.76	0.98	ปฏิบัติบ่อย ๆ	2.63	0.95	ปฏิบัติบ่อย ๆ
6.	จัดกิจกรรมหลากหลาย โดย เน้นทักษะกระบวนการเรียนรู้	2.56	0.64	ปฏิบัติบ่อย ๆ	2.50	0.63	ปฏิบัติบ่อย ๆ
7.	จัดกิจกรรมบูรณาการภายใน กลุ่มประสพการณ์ทุกแขนงวิชา	2.52	0.81	ปฏิบัติบ่อย ๆ	2.36	0.75	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	รายการปฏิบัติ	ครูผู้สอน ป.1			ครูผู้สอน ป.2		
		\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย
8.	จัดกิจกรรมเสนอปัญหาให้ ผู้เรียนคิดวิเคราะห์วิจารณ์ และอภิปรายจากเหตุการณ์	2.59	0.85	ปฏิบัติบ่อย ๆ	2.53	0.82	ปฏิบัติบ่อย ๆ
9.	จัดกิจกรรมประเมินผลรวม เพื่อให้นักเรียนเกิดความ ภาคภูมิใจในความสามารถ ของตนเอง	2.67	0.98	ปฏิบัติบ่อย ๆ	2.65	0.66	ปฏิบัติบ่อย ๆ
10.	จัดกิจกรรมส่งเสริมความ สามารถของนักเรียนและ เผยแพร่ผลงาน	2.68	0.75	ปฏิบัติบ่อย ๆ	2.67	0.73	ปฏิบัติบ่อย ๆ
11.	จัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรม ตามโอกาสของเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้น	3.01	0.76	ปฏิบัติบ่อย ๆ	2.83	0.71	ปฏิบัติบ่อย ๆ
12.	จัดกิจกรรมยึดหยุ่นตาม เหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น	2.83	0.82	ปฏิบัติบ่อย ๆ	2.75	0.82	ปฏิบัติบ่อย ๆ
13.	นำตัวอย่างความประพฤติที่ ดีงามเป็นแบบอย่างในการ ศึกษาและฝึกปฏิบัติ	3.07	0.90	ปฏิบัติบ่อย ๆ	3.08	0.82	ปฏิบัติบ่อย ๆ
14.	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน ทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกการ ทำงานร่วมกัน	3.02	0.79	ปฏิบัติบ่อย ๆ	3.08	0.82	ปฏิบัติบ่อย ๆ

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	รายการปฏิบัติ	ครูผู้สอน ป.1			ครูผู้สอน ป.2		
		\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย
15.	จัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและแสดงออกตามความสนใจเพื่อพัฒนาความสามารถเฉพาะตัว	3.08	0.71	ปฏิบัติบ่อย ๆ	3.01	0.68	ปฏิบัติบ่อย ๆ
16.	การสังเกตการปฏิบัติงานการให้คำแนะนำช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องและให้กำลังใจนักเรียนขณะทำงาน	3.11	0.73	ปฏิบัติบ่อย ๆ	3.15	0.73	ปฏิบัติบ่อย ๆ
17.	ส่งเสริมให้รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและพัฒนาบุคลิกภาพที่ดี	3.29	0.71	ปฏิบัติบ่อย ๆ	3.28	0.69	ปฏิบัติบ่อย ๆ
18.	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในการเรียนกลุ่มประสบการณ์อื่นและนำไปใช้ในวิถีประจำวัน	3.08	0.72	ปฏิบัติบ่อย ๆ	3.07	0.68	ปฏิบัติบ่อย ๆ
19.	จัดกิจกรรมปลูกฝังนิสัยรักการประหยัด โดยส่งเสริมให้ใช้เศษวัสดุเหลือใช้หรือวัสดุในท้องถิ่นเป็นอุปกรณ์การเรียน	3.16	0.77	ปฏิบัติบ่อย ๆ	3.16	0.75	ปฏิบัติบ่อย ๆ

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	รายการปฏิบัติ	ครูผู้สอน ป.1			ครูผู้สอน ป.2		
		\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย
20.	ส่งเสริมให้ประพาศิตนเป็น คนดีและบำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์ต่อสังคม	3.54	0.60	ปฏิบัติเป็นประจำ	3.55	0.57	ปฏิบัติเป็นประจำ
	รวมเฉลี่ย	2.77	0.52	ปฏิบัติบ่อย ๆ	2.79	0.87	ปฏิบัติบ่อย ๆ

จากตารางที่ 14 แสดงรายการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาพรวมพบว่า ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ได้ปฏิบัติกิจกรรมระดับการปฏิบัติบ่อย ๆ ($\bar{x} = 2.77$ และ 2.79)

กิจกรรมที่ปฏิบัติเป็นบางครั้ง คือ จัดกิจกรรมสัมพันธ์กับกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาความมั่นใจตนเองได้แสดงออกอย่างเสรี และมีความสนุกสนาน จัดกิจกรรมปลูกฝังการวางแผนปฏิบัติงานอย่างมีขั้นตอนและเป็นระบบ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนร่วมอภิปรายเสนอแนะทางแก้ปัญหา และปรับปรุงการฝึกปฏิบัติให้ดียิ่งขึ้น

กิจกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ คือ ส่งเสริมให้ประพาศิตนเป็นคนดี และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ได้ปฏิบัติบ่อย ๆ สอดคล้องกัน

ตอนที่ 3 แสดงสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2
 ในด้านการแปลงหลักสูตรสู่การสอน การจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร และการจัด
 การเรียนการสอน

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ 1 และ 2 ในด้านการแปลงหลักสูตรสู่การสอน

ข้อที่	รายการปัญหา	ครูผู้สอน ป.1			ครูผู้สอน ป.2		
		\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย
ด้านการแปลงหลักสูตรสู่การสอน							
1.	การวางแผนปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	2.98	1.06	ปานกลาง	3.08	1.06	ปานกลาง
2.	การเตรียมการจัดทำเครื่องมือ วัสดุประสงค์การเรียนรู้ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	2.92	1.06	ปานกลาง	3.04	1.01	ปานกลาง
3.	ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ของการใช้หลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	2.94	1.06	ปานกลาง	3.00	0.99	ปานกลาง
4.	การได้รับความช่วยเหลือ สนับสนุนจากฝ่ายต่าง ๆ ในการเตรียมการใช้หลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	2.89	1.00	ปานกลาง	2.96	0.95	ปานกลาง

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	รายการปัญหา	ครูผู้สอน ป.1			ครูผู้สอน ป.2		
		\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย
5.	การเตรียมการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตาม หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย	2.80	1.07	ปานกลาง	2.80	1.00	ปานกลาง
6.	การเตรียมการจัดทำกำหนด การสอนแผนการสอน กลุ่ม สร้างเสริมลักษณะนิสัย	2.77	1.13	ปานกลาง	2.90	1.10	ปานกลาง
7.	การเตรียมการจัดทำบันทึก การสอนล่วงหน้าก่อนสอน	2.71	1.15	ปานกลาง	2.77	1.10	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.86	0.89	ปานกลาง	2.90	0.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 แสดงปัญหาการใช้หลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ในด้านการแปลงหลักสูตรสู่การสอน เฉลี่ยโดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.86$ และ 2.90)

ปัญหาที่ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 สอดคล้องกันอยู่ในระดับปานกลาง ทุกรายการ เรียงตามลำดับ คือ การวางแผนปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น การเตรียมการจัดทำเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การใช้หลักสูตร ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ในด้านการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร

ข้อที่	รายการปัญหา	ครูผู้สอน ป.1			ครูผู้สอน ป.2		
		\bar{X}	S.D	ความหมาย	\bar{X}	S.D	ความหมาย
<u>ด้านการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อ</u>							
<u>การใช้หลักสูตร</u>							
1.	การได้รับการบริการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	3.11	1.24	ปานกลาง	3.14	1.11	ปานกลาง
2.	การจัดแหล่งวิชาการให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า	3.04	1.08	ปานกลาง	3.19	1.03	ปานกลาง
3.	การจัดเอกสาร คู่มือประกอบการใช้หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยอย่างเพียงพอ	3.01	1.21	ปานกลาง	3.09	1.12	ปานกลาง
4.	การจัดสภาพห้องเรียน และอาคารสถานที่ให้มีความเหมาะสมกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	2.90	1.21	ปานกลาง	2.86	1.09	ปานกลาง
5.	การได้รับความร่วมมือในการจัดทำกำหนดการสอน แผนการสอน และเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	2.86	1.31	ปานกลาง	2.88	1.01	ปานกลาง

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อที่	รายการปัญหา	ครูผู้สอน ป.1			ครูผู้สอน ป.2		
		\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย
6.	การประชาสัมพันธ์การใช้ หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะ นิสัย ให้ผู้ปกครองและผู้ ที่เกี่ยวข้องทราบ	2.85	1.10	ปานกลาง	2.93	0.96	ปานกลาง
7.	การได้รับความช่วยเหลือใน การนิเทศติดตามผลการใช้ หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย	2.82	1.14	ปานกลาง	2.98	1.05	ปานกลาง
8.	ความรู้ ความเข้าใจ การ ใช้หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย	2.77	1.05	ปานกลาง	2.88	0.98	ปานกลาง
9.	การจัดการเอกสารหลักสูตร คู่มือประกอบการใช้หลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	2.76	1.02	ปานกลาง	2.85	1.12	ปานกลาง
10.	การได้รับการส่งเสริมการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	2.75	1.01	ปานกลาง	2.86	0.90	ปานกลาง
11.	การจัดทำแผนงาน/โครงการ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	2.73	0.96	ปานกลาง	2.94	0.90	ปานกลาง

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อที่	รายการปัญหา	ครูผู้สอน ป.1			ครูผู้สอน ป.2		
		\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย
12.	การได้รับมอบหมายให้สอน						
	กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	2.70	1.56	ปานกลาง	2.72	1.07	ปานกลาง
13.	การเข้าร่วมอบรม ประชุม						
	สัมมนา การใช้หลักสูตร						
	กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย						
	ที่หน่วยงานจัดขึ้น	2.59	1.06	ปานกลาง	2.63	0.98	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.84	0.91	ปานกลาง	2.91	0.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 แสดงปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ในด้านการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร เฉลี่ยโดยรวมมีปัญหาสอดคล้องกันในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.84$ และ 2.91)

ปัญหาที่ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 สอดคล้องกันอยู่ในระดับปานกลาง ทุกรายการเรียงตามลำดับ คือ การได้รับการบริการสื่อ วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน การจัดแหล่งวิทยาการให้ครูได้ศึกษา ค้นคว้า และการจัดเอกสาร คู่มือประกอบการใช้หลักสูตรอย่างเพียงพอ

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ในด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่	รายการปัญหา	ครูผู้สอน ป.1			ครูผู้สอน ป.2		
		\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย
<u>ด้านการจัดการเรียนการสอน</u>							
1.	การจัดหาสื่อและอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	3.31	1.19	ปานกลาง	3.25	1.19	ปานกลาง
2.	การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้	2.98	1.07	ปานกลาง	3.70	0.96	ปานกลาง
3.	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง	2.96	1.07	ปานกลาง	3.04	0.97	ปานกลาง
4.	การวิเคราะห์เนื้อหาให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ในสมุด ป.02	2.93	1.24	ปานกลาง	3.09	1.13	ปานกลาง
5.	การจัดกิจกรรมบูรณาการภายในกลุ่มประสบการณ์ทุกแขนงวิชา	2.92	1.27	ปานกลาง	3.01	1.16	ปานกลาง
6.	การผลิต จัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	2.89	1.09	ปานกลาง	3.05	1.03	ปานกลาง

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อที่	รายการปัญหา	ครูผู้สอน ป.1			ครูผู้สอน ป.2		
		\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย
7.	การจัดกิจกรรมให้เกิด พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในตัว นักเรียน	2.83	1.07	ปานกลาง	2.97	1.01	ปานกลาง
8.	การประเมินผลการเรียนรู้ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	2.78	1.11	ปานกลาง	2.88	0.99	ปานกลาง
9.	การแบ่งเนื้อหาทำแผนการ สอนแต่ละคาบ	2.76	1.09	ปานกลาง	2.82	1.08	ปานกลาง
10.	การใช้สื่อ และอุปกรณ์การ เรียนการสอน กลุ่มสร้าง เสริมลักษณะนิสัย	2.75	1.12	ปานกลาง	2.87	1.08	ปานกลาง
11.	การจัดกิจกรรมปลูกฝังการ วางแผนปฏิบัติงานอย่างมี ขั้นตอนและเป็นระบบ	2.74	1.01	ปานกลาง	2.91	0.97	ปานกลาง
12.	การบันทึกคะแนนวัดผลการ เรียนรู้ ลงในสมุด ป.02	2.74	1.10	ปานกลาง	2.79	1.09	ปานกลาง
13.	การแบ่งเนื้อหาในแต่ละ หน่วยการเรียนรู้ให้สัมพันธ์ กับเวลาที่กำหนดในหลักสูตร	2.71	1.08	ปานกลาง	2.86	1.04	ปานกลาง
14.	การจัดกิจกรรมที่ปลูกฝัง ค่านิยมพื้นฐานให้กับนักเรียน	2.70	1.07	ปานกลาง	2.97	1.06	ปานกลาง

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อที่	รายการปัญหา	ครูผู้สอน ป.1			ครูผู้สอน ป.2		
		\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย
15.	การนำผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้นมาปรับปรุงการเรียน การสอน	2.70	1.03	ปานกลาง	2.83	0.93	ปานกลาง
16.	การจัดกิจกรรมช่วยเหลือ นักเรียนที่ประสบปัญหาทางการ เรียนในกลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย	2.68	0.92	ปานกลาง	2.88	0.88	ปานกลาง
17.	การจัดกิจกรรมสอดคล้องกับ กลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ	2.67	1.25	ปานกลาง	2.90	1.13	ปานกลาง
18.	การแบ่งเนื้อหาที่กำหนดการ สอนในแต่ละภาคเรียน	2.64	1.18	ปานกลาง	2.69	1.05	ปานกลาง
19.	การจัดกิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ของนักเรียน ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	2.62	0.98	ปานกลาง	2.74	0.93	ปานกลาง
20.	การจัดกิจกรรมหลากหลาย โดยเน้นทักษะกระบวนการ เรียนรู้	2.57	1.09	ปานกลาง	2.79	1.05	ปานกลาง
21.	การเตรียมการสอน กลุ่ม สร้างเสริมลักษณะนิสัย	2.56	1.11	ปานกลาง	2.69	1.05	ปานกลาง

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อที่	รายการปัญหา	ครูผู้สอน ป.1			ครูผู้สอน ป.2		
		\bar{X}	S.D	ความหมาย	\bar{X}	S.D	ความหมาย
22.	การจัดกิจกรรม โดยให้เด็กฝึกปฏิบัติจริงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2.53	1.14	ปานกลาง	2.90	1.13	ปานกลาง
23.	การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อฝึกการทำงานร่วมกัน	2.51	1.08	ปานกลาง	2.66	1.07	ปานกลาง
24.	การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์	2.49	1.08	ปานกลาง	2.65	1.08	ปานกลาง
25.	การจัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรมตามโอกาสของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น	2.40	1.08	ปานกลาง	2.60	1.09	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.70	0.86	ปานกลาง	2.83	0.82	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 แสดงปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ในด้านการจัดการเรียนการสอน เฉลี่ยโดยรวม พบว่า ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 มีปัญหาสอดคล้องกันในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.70$ และ 2.83)

ปัญหาที่ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 สอดคล้องกันในระดับปานกลางทุกรายการเรียงตามลำดับ คือ การจัดหาสื่ออุปกรณ์การสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง และการวิเคราะห์เนื้อหาให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ในสมุด ป.02

ตารางที่ 18 แสดงข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขเพิ่มเติม ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่
1 และ 2

ข้อที่	รายการ
1	ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดให้สอนตามความถนัดในแต่ละแขนงวิชา และควรจัดครูเข้าสอนที่เป็นแม่แบบในการเสริมสร้างนิสัยให้กับเด็ก
2	การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยควรให้ครูประจำชั้นเป็นผู้สอนมากกว่าครูพิเศษ จะได้มีเวลาเพียงพอในการจัดกิจกรรมและสามารถยืดหยุ่นเวลาได้
3	ควรจัดนิเทศภายใน เพื่อช่วยเหลือครูผู้สอนโดยเฉพาะในด้านการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ
4	ควรจัดให้มีประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการเขียนแผนการสอนที่เป็นแบบบูรณาการ และให้เวลาในการปฏิบัติกิจกรรมมาก ๆ เพื่อจะได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
5	ควรจัดประชุมปฏิบัติการ หรืออบรมสัมมนาแนวการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยให้ครูผู้สอนทุกแขนงวิชาทุก ๆ ปี
6	ความมอบให้ศึกษานิเทศก์หรือผู้เชี่ยวชาญในด้านหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย จัดทำคู่มือครู กำหนดการสอน และแผนการสอนให้ครูจะได้สอนเป็นแนวเดียวกัน
7	การสอนแบบบูรณาการไม่สะดวกในการปฏิบัติจริง เพราะใช้ครูคนเดียวซึ่งไม่มีความถนัดในทุกแขนงวิชา ทำให้การสอนเน้นไปในวิชาที่ครูผู้สอนถนัด และเป็นปัญหาในการเตรียมการสอน
8	การวัดและประเมินผลจุดประสงค์การเรียนรู้ มีรายการที่ต้องจัดทำมาก ทำให้ต้องใช้เวลามากในการกรอกจุดประสงค์แต่ละครั้ง เพื่อนำผลไปประเมินผลในครั้งสุดท้าย
9	มีปัญหาในการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ 9 ชั้น
10	การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้และวัดผลปลายภาคควรจะให้ทุกโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละ สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรที่ได้จากการสัมภาษณ์
ผู้บริหารโรงเรียน ในด้านการแปลงหลักสูตรสู่การสอน

ข้อที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
		N = 40	
<u>ด้านการแปลงหลักสูตรสู่การสอน</u>			
1.	เป้าหมายสำคัญของการวางแผนการดำเนินการ ใช้หลักสูตร		
	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	26	65.00
	พัฒนาคุณภาพบริหารงานวิชาการ	10	25.00
	พัฒนาประสิทธิภาพของครู	4	10.00
2.	การเตรียมการก่อนการใช้หลักสูตร		
	ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา การใช้ หลักสูตร	32	80.00
	ให้ครูศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	8	20.00
3.	การจัดทำโครงการพัฒนาการใช้หลักสูตร		
	จัดหาสื่อ และอุปกรณ์ ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ	28	70.00
	จัดส่งเสริมความสามารถของนักเรียนที่มี ทักษะพิเศษ	16	40.00
	ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ สนับสนุนกิจกรรม	12	30.00

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
		N = 40	
4.	วิธีการใช้ในการติดตามผลการใช้หลักสูตร พิจารณาพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์		
	ทางการเรียน	32	80.00
	สอบถามจากครูประจำวิชา หรือครูประจำชั้น	8	20.00
<u>ปัญหาด้านการแปลงหลักสูตรสู่การสอน</u>			
1.	การวางแผนการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร	28	70.00
2.	การดำเนินโครงการพัฒนาการใช้หลักสูตร	32	80.00
3.	การวางแผนการใช้หลักสูตร	21	52.50
4.	การเตรียมการก่อนการใช้หลักสูตร	16	40.00

จากตารางที่ 19 แสดงข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ในด้านการแปลงหลักสูตรสู่การสอน ส่วนใหญ่มีเป้าหมายในการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน มากที่สุดร้อยละ 65.00 ได้เตรียมการก่อนการใช้หลักสูตรโดยส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนา การใช้หลักสูตร ที่สำนักงานเขตจัดขึ้นมากที่สุดร้อยละ 80.00 และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องให้ครูได้ศึกษา มีโครงการพัฒนาการใช้หลักสูตร โดยจัดหาสื่อและอุปกรณ์ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติมากที่สุดร้อยละ 70.00 และรองลงมาส่งเสริมความสามารถของนักเรียนที่มีทักษะพิเศษร้อยละ 40.00 โดยส่งเข้าประกวดและขอความร่วมมือกับชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม วิธีการที่ใช้ติดตามผลการใช้หลักสูตรได้มาจากพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมากที่สุดร้อยละ 80.00 สอบถามปัญหาจากครูผู้สอนและครูประจำชั้น

น้อยที่สุดร้อยละ 20.00

ปัญหาด้านการแปลงหลักสูตรสู่การสอน ผู้บริหารมีปัญหากการดำเนินโครงการพัฒนา
การใช้หลักสูตรมากที่สุดร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ การวางแผนนิเทศติดตามผลการใช้
การใช้หลักสูตรร้อยละ 70.00 การวางแผนการใช้หลักสูตรร้อยละ 52.50 และเตรียมการ
ก่อนการใช้หลักสูตรร้อยละ 40.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน ในด้าน
การจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร

ข้อที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
		N = 40	

ด้านการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร

1.	การพิจารณาครูเข้าสอน		
	ติดตามวุฒิการศึกษา	22	55.00
	ติดตามประสบการณ์ของครู	24	60.00
	ติดตามความสมัครใจของครู	12	30.00
	ติดตามคุณพินิจของผู้บริหาร	28	70.00
	จัดให้ชั่วโมงสอนของครูแต่ละคนมีจำนวนเท่ากัน	10	25.00
2.	เอกสารคู่มือประกอบการใช้หลักสูตร		
	หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	35	87.50
	คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	32	80.00
	คู่มือประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	38	95.00
	คู่มืออบรมครู แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	29	72.50

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
		N = 40	
	เอกสารแนะนำหลักสูตรประถมศึกษา		
	ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533	21	52.50
	แนวการจัดทำแผนการสอน	25	62.50
	หนังสือแบบเรียนของสำนักพิมพ์ทั่วไป	33	82.50
3.	วิธีการจัดหาเอกสารประกอบการใช้หลักสูตร		
	ขอจากกรมวิชาการ	26	65.00
	ขอจากสำนักการศึกษา	34	85.00
	ขอจากกลุ่มโรงเรียน	14	35.00
	จัดประชุมผลิตขึ้นเอง	13	32.50
4.	วิธีการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนสำหรับครู		
	จัดงบประมาณสนับสนุน	32	80.00
	จัดประชุมผลิตขึ้น	18	45.00
	จัดหาแหล่งวิทยากรท้องถิ่น	12	30.00
5.	การจัดอาคารสถานที่และแหล่งวิทยากร		
	จัดห้องดนตรีและนาฏศิลป์	19	47.50
	จัดห้องพลศึกษา	8	20.00
	จัดห้องศิลปศึกษา	12	30.00

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	จำนวน N = 40	ร้อยละ
	จัดห้องจริยศึกษาและพุทธศาสนา	15	37.50
	จัดห้องลูกเสือและยุวกาชาด	6	15.00
6.	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร		
	จัดแสดงผลงานนักเรียน	18	45.00
	จัดประกวดความสามารถนักเรียน	15	37.50
	จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนหรือหน่วยงานทาง ราชการ	11	27.50
7.	การให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ครูในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร		
	บริการวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรม	20	50.00
	สนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่าย	14	35.00
	แนะนำแหล่งวิทยากรต่าง ๆ	4	10.00
8.	การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร		
	สังเกตการสอนและซักถามปัญหา	34	85.00
	สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการสอนของครู	26	65.00
	ให้ครูผู้สอนรายงานด้วยตนเอง	18	45.00
	แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการนิเทศภายใน	17	42.50
	ประเมินผลจากการเรียนของนักเรียน	14	35.00

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
		N = 40	
9.	การช่วยเหลือครูผู้สอนที่ประสบปัญหาการใช้ หลักสูตร		
	แนะนำด้วยตนเองหรือให้ครูฝ่ายวิชาการ	32	80.00
	ส่งครูเข้ารับการอบรม	19	47.50
	จัดหาเอกสารมาให้อ่าน	14	35.00
10.	การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร		
	ประชุมชี้แจงคณะครูและผู้ปกครอง	35	87.50
	จัดทำเอกสารแนะนำ	28	70.00
	จัดทำป้ายนิเทศในโรงเรียน	21	52.50
	<u>ปัญหาด้านการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร</u>		
1.	การเชิญวิทยากรหรือผู้ชำนาญการพิเศษภายนอกให้ ความรู้แก่ครู หรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	39	97.50
2.	การจัดอาคารสถานที่ให้เหมาะสมสำหรับจัดกิจกรรม	35	87.50
3.	ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการสอน	31	77.50
4.	การพิจารณาจัดครูเข้าสอน	30	75.00
5.	ความเพียงพอของเอกสารคู่มือประกอบการใช้หลักสูตร	28	70.00
6.	การจัดหาเอกสารคู่มือประกอบการใช้หลักสูตร	28	70.00

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
		N = 40	
7.	การสนับสนุน ให้ครูผู้สอนจัดทำกำหนดการสอน และ บันทึกการสอนล่วงหน้า	25	62.50
8.	การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร	22	55.00
9.	ความร่วมมือของบุคลากรในการประชาสัมพันธ์ การใช้หลักสูตร	20	50.00
10.	การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	18	45.00

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน
ด้านการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดครูเข้าสอน
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 โดยจัดตามคุณนิใจของตัวเองมากที่สุด
ร้อยละ 70.00 และจัดตามชั่วโมงสอนของครูแต่ละคนมีจำนวนเท่ากันน้อยที่สุดร้อยละ 25.00
มีการจัดเตรียมเอกสารคู่มือประกอบการใช้หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช
2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มากที่สุดร้อยละ 95.00 และเอกสารแนะนำหลักสูตร
ประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 น้อยที่สุดร้อยละ 52.50 โดยขอจากสำนักการศึกษา
มากที่สุดร้อยละ 85.00 และจัดหาแหล่งวิทยากรในท้องถิ่นน้อยที่สุดร้อยละ 30.00 การจัด
อาคารสถานที่และแหล่งวิทยากร ได้จัดห้องดนตรีและนาฏศิลป์มากที่สุดร้อยละ 47.50 และ
ห้องลูกเสือ ยุวกาชาด น้อยที่สุดร้อยละ 15.00 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้สนับสนุน
ให้แสดงผลงานนักเรียน เช่น งานแสดงนิทรรศการที่สวนอัมพร งานวันประถมศึกษามากที่สุด
ร้อยละ 47.00 ส่วนรองลงมาได้จัดประกวดความสามารถนักเรียน เช่น แข่งขันชิงชนะเลิศ
การร้องเพลงของสยามกลการ หนูน้อยแฟนต้ายุวทูต ประกวดมารยาทของธนาคารกรุงศรีอยุธยา

ประกวดวาดภาพ การแข่งขันกีฬาและกรีฑาร้อยละ 37.50 และจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น งานประจำปีของวัด งานบวชนาค การรณรงค์เพื่อสิ่งแวดล้อม การรณรงค์ไม่สูบบุหรี่น้อยที่สุดร้อยละ 27.50 โดยให้ความช่วยเหลือ แนะนำ คือ บริการวัสดุที่ใช้ในกิจกรรมมากที่สุดร้อยละ 50.00 และแนะนำแหล่งวิทยากรต่าง ๆ น้อยที่สุดร้อยละ 10.00 ส่วนการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรโดยสังเกตการสอนและซักถามปัญหาของครูมากที่สุดร้อยละ 85.00 และประเมินผลจากการเรียนของนักเรียนน้อยที่สุดร้อยละ 35.00 การช่วยเหลือครูผู้สอนที่ประสบปัญหาการใช้หลักสูตรโดยแนะนำด้วยตนเองหรือให้ครูฝ่ายวิชาการมากที่สุดร้อยละ 80.00 และจัดหาเอกสารมาให้อ่าน น้อยที่สุดร้อยละ 35.00 และได้ประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรโดยวิธีการประชุมชี้แจงคณะครูและผู้บริหารมากที่สุดร้อยละ 87.50 และจัดทำป้ายนิเทศในโรงเรียน น้อยที่สุดร้อยละ 52.50 ตามลำดับ

ปัญหาด้านการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีปัญหามากที่สุดในการเชิญวิทยากรหรือผู้ชำนาญการพิเศษภายนอกมาให้ความรู้แก่ครูหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร้อยละ 97.50 รองลงมา คือ การจัดอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมและได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียนร้อยละ 87.50 ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการสอนร้อยละ 77.50 การพิจารณาจัดครูเข้าสอนร้อยละ 75.00 การจัดหาและความเพียงพอของเอกสารคู่มือประกอบการใช้หลักสูตรร้อยละ 70.00 การสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำกำหนดการสอนและบันทึกการสอนร้อยละ 62.50 การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรร้อยละ 55.00 ความร่วมมือของบุคลากรในการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรร้อยละ 50.00 และการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรร้อยละ 45.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละ สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรที่ได้จากการสัมภาษณ์
ผู้บริหารโรงเรียน ในด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
		N = 40	
<u>ด้านการจัดการเรียนการสอน</u>			
1.	วิธีการที่ใช้ในการวางแผนการเตรียมการสอน		
	จัดทำแผนงานตลอดปี	29	72.50
	จัดทำแผนงานเป็นรายภาคเรียน	11	27.50
2.	การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเตรียมการสอน		
	ให้ทำบันทึกการสอนทุกครั้ง	32	80.00
	ให้ทำบันทึกการสอนเป็นรายภาคเรียน	8	20.00
3.	วิธีการช่วยเหลือสนับสนุนครูผู้สอนในการจัดกิจกรรม		
	ให้ค่าปรึกษาแนะนำ	26	65.00
	ให้บริการด้านสื่อ อุปกรณ์	14	35.00
4.	วิธีการที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน		
	ให้มีการสอนซ่อมเสริม	29	72.50
	ให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร	22	55.00

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
		N = 40	
5.	การดำเนินการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้กับครูผู้สอน		
	ส่งครูเข้ารับการฝึกอบรม	30	75.00
	จัดเอกสารประกอบให้ครูศึกษา	25	62.50
	จัดนิเทศภายใน	12	30.00
6.	การช่วยเหลือครูผู้สอนในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การสอน		
	จัดหาวัสดุอุปกรณ์ไว้สำหรับผลิตสื่อ	22	55.00
	จัดหางบประมาณไว้สำหรับซื้ออุปกรณ์	18	45.00
	ขอจากสำนักงานศึกษา	14	35.00
	ขอความร่วมมือจากชุมชน	6	15.00
7.	การประเมินผลด้านการจัดการเรียนการสอนของครู		
	ประเมินจากการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้	30	75.00
	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	25	62.50
	ประเมินจากการตรวจบันทึกการสอน	18	45.00
8.	วิธีดำเนินการสนับสนุนด้านการวัดและประเมินผล		
	ร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนจัดทำเครื่องมือวัดผล	22	55.00
	จัดให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบ	15	37.50
	จัดให้มีคลังข้อสอบ	6	15.00

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
		N = 40	
9.	การส่งเสริมหรือพัฒนาครูผู้สอนในการวัดและประเมินผล		
	ให้คำปรึกษาแนะนำ	21	52.50
	จัดหาเครื่องมือวัดและประเมินผล	15	37.50
	ประชุมครูเพื่อจัดทำเครื่องมือวัด และประเมินผล	12	30.00
10.	การส่งเสริมสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการสอน		
	ซ่อมเสริม		
	ให้คำปรึกษาแนะนำ	30	75.00
	จัดหาเอกสารวิชาการให้แก่ครู	10	25.00
	สนับสนุนงบประมาณและสถานที่	8	20.00
<u>ปัญหาการจัดการเรียนการสอน</u>			
1.	การสนับสนุนให้ครูผู้สอนเตรียมการสอน	38	95.00
2.	การช่วยเหลือสนับสนุนครูผู้สอนในการจัดกิจกรรม		
	ให้เป็นไปตามแนวของหลักสูตรฉบับปรับปรุง	35	87.50
3.	ความเพียงพอของสื่อประกอบการสอน	32	80.00
4.	การช่วยเหลือครูผู้สอนเมื่อประสบปัญหาการจัด		
	กิจกรรมการเรียนการสอน	31	77.50
5.	การสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้		
	ของนักเรียน	31	77.50

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
		N = 40	
6.	การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมช่วยเหลือ นักเรียนที่ประสบปัญหาทางการเรียน	29	72.50
7.	การสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัด และประเมินผล	29	72.50
8.	การสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำ กำหนดการสอน และบันทึกการสอน	25	62.50
9.	การมอบหมายให้ครูผู้สอน จัดทำบันทึกการสอน ล่วงหน้า	24	60.00
10.	การส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอน ซ่อมเสริม	18	45.00

จากตารางที่ 21 แสดงข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนในด้าน
การจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีวิธีการที่ใช้ในการวางแผนการเตรียม
การสอนโดยจัดทำแผนงานตลอดปีมากที่สุดร้อยละ 72.50 และจัดทำแผนงานรายภาคเรียนน้อยที่สุด
ร้อยละ 27.50 มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเตรียมการสอนโดยให้ทำบันทึกสอนล่วงหน้าทุกครั้ง
มากที่สุดร้อยละ 80.00 และมีวิธีการช่วยเหลือสนับสนุนครูผู้สอนในการจัดกิจกรรม คือ ให้ค่า
ปรึกษาแนะนำมากที่สุดร้อยละ 65.00 และรองลงมาให้บริการด้านสื่ออุปกรณ์การสอนร้อยละ
35.00 วิธีการที่ใช้พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน คือ ให้มีการสอนซ่อมเสริมมากที่สุดร้อยละ
72.50 และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยที่สุดร้อยละ 55.00 ส่วนการดำเนินการเพื่อเพิ่ม
ประสิทธิภาพให้กับครูผู้สอน โดยการส่งครูเข้ารับการฝึกอบรมมากที่สุดร้อยละ 75.00 และ

จัดนิเทศภายในนอกระบบที่สุราษฎร์ธานี 30.00 การช่วยเหลือครูผู้สอนในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การสอน โดยการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ไว้สำหรับผลิตสื่อ เช่น กระดาษ สี กาว รูปภาพ ฯลฯ มากที่สุดร้อยละ 55.00 และรองลงมาจัดทางงบประมาณไว้สำหรับซื้ออุปกรณ์ที่มีราคาแพงร้อยละ 45.00 โดยขอจากมูลนิธิที่ช่วยสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ขอจากสำนักการศึกษา เช่น ชุดการสอน สื่อสำเร็จรูป และขอความร่วมมือจากชุมชน เช่น เจ้าอาวาส สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ผู้บริหารโรงเรียนมีวิธีประเมินผลด้านการจัดการเรียนการสอนของครูโดยประเมินจากการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียนมากที่สุดร้อยละ 75.00 และประเมินจากการตรวจบันทึกการสอนนอกระบบที่สุราษฎร์ธานีร้อยละ 45.00 วิธีดำเนินการสนับสนุนด้านการวัดและประเมินผล คือ ร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียน จัดทำเครื่องมือวัดผลมากที่สุดร้อยละ 55.00 และจัดให้มีคลังข้อสอบนอกระบบที่สุราษฎร์ธานีร้อยละ 15.00 การส่งเสริมหรือพัฒนาครูผู้สอนในการวัดและประเมินผลโดยการให้ค่าปรึกษาแนะนำมากที่สุดร้อยละ 52.50 และประชุมครูเพื่อจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลนอกระบบที่สุราษฎร์ธานีร้อยละ 30.00 และการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมโดยให้ค่าปรึกษาแนะนำมากที่สุดร้อยละ 75.00 และสนับสนุนงบประมาณและสถานที่นอกระบบที่สุราษฎร์ธานีร้อยละ 20.00 ตามลำดับ

ปัญหาด้านการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีปัญหาในการสนับสนุนให้ครูผู้สอนเตรียมการสอนมากที่สุดร้อยละ 95.00 รองลงมา คือ การช่วยเหลือครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามแนวของหลักสูตรฉบับปรับปรุงร้อยละ 87.50 ความเพียงพอของสื่อประกอบการสอนร้อยละ 80.00 การช่วยเหลือครูผู้สอนเพื่อประสบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร้อยละ 77.50 และการสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนร้อยละ 77.50 การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาทางการเรียนและการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลร้อยละ 72.50 การสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำกำหนดการสอน และบันทึกการสอนร้อยละ 62.50 การมอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำบันทึกการสอนล่วงหน้าร้อยละ 60.00 และการส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมร้อยละ 45.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรที่ได้จากการสัมภาษณ์ ของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ในด้านการแปลงหลักสูตรสู่การสอน

ข้อที่	รายการ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
		N = 40		N = 40	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>ด้านการแปลงหลักสูตรสู่การสอน</u>					
1.	การเตรียมตัวก่อนการใช้หลักสูตร				
	เข้ารับการอบรม สัมมนา				
	การใช้หลักสูตร	14	35.00	18	45.00
	ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	26	65.00	22	55.00
2.	การวางแผนการใช้หลักสูตร				
	จัดทำกำหนดการสอน	18	45.00	17	42.50
	จัดทำแผนการสอนและบันทึก				
	การสอน	24	60.00	22	55.00
	จัดทำเครื่องวัดจุดประสงค์การ				
	เรียนรู้	15	37.50	16	40.00
	จัดทำข้อสอบวัดและประเมินผล	14	35.00	12	30.00
3.	การจัดทำแผนการสอนและบันทึกการสอน				
	จัดทำล่วงหน้า 1 สัปดาห์	24	60.00	26	65.00
	จัดทำล่วงหน้า 1 ภาคเรียน	16	40.00	14	35.00

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
		N = 40		N = 40	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>ปัญหาด้านการแปลงหลักสูตรสู่การสอน</u>					
1.	ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการใช้หลักสูตร	22	55.00	21	52.50
2.	การเตรียมการจัดทำกำหนดการสอน แผนการสอน และบันทึกการสอน	24	60.00	23	57.50
3.	การเตรียมการจัดทำเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้	26	65.00	27	67.50
4.	การเตรียมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	24	60.00	25	62.50
5.	การได้รับความช่วยเหลือ สนับสนุนจากฝ่ายต่าง ๆ ในการเตรียมการใช้หลักสูตร	19	47.50	18	45.00

จากตารางที่ 22 แสดงข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ในด้านการแปลงหลักสูตรสู่การสอน พบว่า ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ปฏิบัติสอดคล้องกัน คือ ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องมากที่สุดร้อยละ 65.00 และ 55.00 และ รองลงมา เข้ารับการอบรม สัมมนาการใช้หลักสูตรที่ทางสำนักงานเขตจัดขึ้นร้อยละ 35.00 และ 45.00 มีการวางแผนการใช้หลักสูตรโดยการจัดทำแผนการสอน และบันทึกการสอนมากที่สุด โดยจัดทำล่วงหน้า 1 สัปดาห์มากที่สุดร้อยละ 60.00 และ 65.00 และรองลงมา จัดทำกำหนดการสอนล่วงหน้า 1 ภาคเรียนร้อยละ 40.00 และ 35.00 ตามลำดับ

ปัญหาการแปลงหลักสูตรสู่การสอน พบว่า มีปัญหาสอดคล้องกัน คือ การเตรียมการ
จัดทำเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ มากที่สุดร้อยละ 65.00 และ 67.50 รองลงมา
การเตรียมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฉบับปรับปรุงร้อยละ 60.00 และ 62.50
การเตรียมการจัดทำกำหนดการสอน แผนการสอนและบันทึกการสอนร้อยละ 60.00 และ 57.50
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการใช้หลักสูตรร้อยละ 55.00 และ 52.50 และ
การได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนจากฝ่ายต่าง ๆ ในการเตรียมการใช้หลักสูตร น้อยที่สุดร้อยละ
47.50 และ 45.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
		N = 40		N = 40	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	แนวการจัดทำแผนการสอน	12	30.00	13	32.50
	หนังสือแบบเรียนของสำนักพิมพ์ทั่วไป	40	100.00	40	100.00
3.	วิธีการจัดหาเอกสารประกอบการใช้				
	หลักสูตร				
	ได้รับจากสำนักงานเขต	18	45.00	16	40.00
	ได้รับจากกลุ่มโรงเรียน	12	30.00	14	35.00
	โรงเรียนจัดทำขึ้นเอง	6	15.00	5	12.50
	ได้รับจากกรมวิชาการ	4	10.00	5	12.50
4.	การจัดทำกำหนดการสอน และแผนการสอน				
	จัดทำขึ้นเอง	18	45.00	12	30.00
	ร่วมจัดทำกับคณะครูในกลุ่มโรงเรียน	22	55.00	28	70.00
5.	วิธีการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน				
	ผลิตขึ้นใช้ด้วยตนเอง	26	65.00	24	60.00
	ร่วมกันผลิตขึ้นโดยครูในโรงเรียน	8	20.00	10	25.00
	ผู้บริหารจัดหาให้	18	45.00	21	52.50

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
		N = 40		N = 40	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. การจัดการสถานที่และแหล่งวิทยาการ					
	จัดห้องดนตรีและนาฏศิลป์	21	52.50	22	55.00
	จัดห้องพลศึกษา	14	35.00	14	35.00
	จัดห้องจริยศึกษา และพุทธศาสนา	18	45.00	18	45.00
	จัดห้องศิลปศึกษา	12	32.50	12	30.00
	ห้องลูกเสือ ยุวกาชาด	5	12.50	6	15.00
7. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
	จัดแสดงผลงานของนักเรียน	26	65.00	25	62.50
	จัดประกวดความสามารถนักเรียน	31	77.50	35	87.50
	จัดกิจกรรมร่วมกันชุมชน หน่วยงาน ทางราชการ	20	50.00	15	37.50
8. การได้รับการนิเทศติดตามผลจากผู้บริหาร และบุคคลอื่น					
	สังเกตการสอน	32	80.00	28	70.00
	เยี่ยมชมชั้นเรียน	28	70.00	25	62.50
	ซักถามปัญหาในที่ประชุม	19	47.50	20	50.00

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
		N = 40		N = 40	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9.	วิธีการที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์การใช้				
	หลักสูตร				
	จัดทำป้ายนิเทศในโรงเรียน	22	55.00	23	57.50
	เชิญผู้ปกครองมาประชุมชี้แจง	18	45.00	17	42.50
	จัดเอกสารแจ้งผู้ปกครอง	10	25.00	10	25.00
	<u>ปัญหาการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร</u>				
1.	การได้รับบริการสื่อ วัสดุอุปกรณ์ประกอบ				
	การสอน	34	85.00	32	80.00
2.	การจัดแหล่งวิทยาการให้ครูศึกษาค้นคว้า	30	75.00	30	75.00
3.	การได้รับเอกสารคู่มือประกอบการใช้				
	หลักสูตร	26	65.00	28	65.00
4.	การจัดอาคารสถานที่ให้มีความเหมาะสม				
	กับสภาพการจัดกิจกรรม และได้สัดส่วนกับ				
	จำนวนนักเรียน	25	62.50	25	62.50
5.	การได้รับมอบหมายให้สอนกลุ่มสร้างเสริม				
	ลักษณะนิสัย	21	62.50	18	45.00
6.	การได้รับความร่วมมือในการจัดทำกำหนด				
	การสอน แผนการสอน และเครื่องมือวัด				
	จุดประสงค์การเรียนรู้	16	40.00	18	45.00

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
		N = 40		N = 40	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7.	การได้รับความช่วยเหลือในการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรจากผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้อง	18	45.00	19	47.50
8.	การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรให้ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบ	18	45.00	17	42.50
9.	การเข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนา การใช้หลักสูตร	16	40.00	12	30.00
10.	การได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	12	30.00	8	20.00

จากตารางที่ 23 แสดงข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ในด้านการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร พบว่า ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 มีการปฏิบัติสอดคล้องกัน คือ การจัดครูเข้าสอนได้จัดตามดุลพินิจของผู้บริหาร มากที่สุดร้อยละ 50.00 และ 52.50 และจัดตามความสมัครใจน้อยที่สุดร้อยละ 20.00 และ 17.50 เอกสารคู่มือประกอบการใช้หลักสูตรที่ใช้มากมากที่สุด ได้แก่ หลักสูตรคู่มือหลักสูตร และคู่มือประเมินผลตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และหนังสือแบบเรียนของสำนักพิมพ์ทั่วไป โดยได้รับจากสำนักงานเขตมากที่สุดร้อยละ 45.00 และ 40.00 และมีการจัดทำกำหนดการสอน และแผนการสอนโดยร่วมจัดทำกับคณะครูในกลุ่มโรงเรียนมากที่สุดร้อยละ 55.00 และ 70.00 ครูผู้สอนได้วิธีการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การสอนผลิตขึ้นใช้ด้วยตนเองมากที่สุด

ร้อยละ 65.00 และ 60.00 รองลงมาผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้จัดหาให้ร้อยละ 45.00 และ 52.50 การจัดอาคารสถานที่และแหล่งวิทยาการ ได้มีการจัดห้องดนตรี นาฏศิลป์มากที่สุดร้อยละ 52.50 และ 55.00 และจัดห้องลูกเสือ สุภาพชาคน้อยที่สุดร้อยละ 12.50 และ 15.00 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้จัดประกวดความสามารถนักเรียนมากที่สุดร้อยละ 77.50 และ 87.50 รองลงมาได้จัดแสดงผลงานนักเรียนร้อยละ 65.00 และ 62.50 และจัดกิจกรรมร่วมกับ ชุมชนหรือหน่วยงานราชการน้อยที่สุด 50.00 และ 37.50 การได้รับการนิเทศติดตามผลจาก ผู้บริหารและบุคคลอื่น ได้แก่การสังเกตการสอนมากที่สุดร้อยละ 80.00 และ 70.00 และชี้กถาม ปัญหาในที่ประชุมร้อยละ 47.50 และ 50.00 วิธีการที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร ได้แก่ การทำป้ายนิเทศในโรงเรียนมากที่สุดมากที่สุด 55.00 และจัดทำเอกสารแจ้งผู้ปกครอง น้อยที่สุด 25.00 และ 25.00

ปัญหาการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตรพบว่าครูผู้สอนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 และ 2 มีปัญหาสอดคล้องกัน คือ การได้รับสื่อ วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนให้มีจำนวน เพียงพอกับความต้องการและจำนวนเด็กมากที่สุดร้อยละ 85.00 และ 80.00 และรองลงมา การจัดแหล่งวิทยาการให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าร้อยละ 75.00 และ 75.00 เท่ากัน การได้รับ เอกสารคู่มือประกอบการใช้หลักสูตรร้อยละ 65.00 และ 65.00 เท่ากัน การจัดอาคารสถานที่ ให้เหมาะสมกับสภาพการจัดกิจกรรมและได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียนร้อยละ 62.00 และ 62.00 เท่ากัน การได้รับความร่วมมือในการจัดทำกำหนดการสอน แผนการสอน และเครื่องมือวัด จุดประสงค์การเรียนรู้ร้อยละ 40.00 และ 45.00 การได้รับความช่วยเหลือในการนิเทศติดตาม ผลการใช้หลักสูตรจากผู้บริหารร้อยละ 45.00 และ 47.50 และผู้ที่เกี่ยวข้องการประชาสัมพันธ์ การใช้หลักสูตรให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบร้อยละ 45.00 และ 42.50 การเข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนาการใช้หลักสูตรร้อยละ 40.00 และ 30.00 และการได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยที่สุดร้อยละ 30.00 และ 20.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละสภาพของปัญหาการใช้หลักสูตรที่ได้จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอน
ในด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่	รายการ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
		N = 40		N = 40	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>ด้านการจัดการเรียนการสอน</u>					
1.	การเตรียมการสอน				
	จัดทำบันทึกการสอนทุกครั้ง	22	55.00	20	50.00
	จัดทำบันทึกการสอนเป็นบางครั้ง	14	35.00	15	37.50
	ไม่ได้จัดทำ	4	10.00	5	12.50
2.	ลักษณะการจัดการเรียนการสอน				
	สอนแยกตามแขนงวิชา	10	29.00	12	30.00
	สอนแยกเป็นหน่วยการเรียน	2	5.00	2	5.00
	สอนบูรณาการภายในกลุ่มประสบการณ์	28	70.00	26	65.00
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
	จัดกิจกรรมบูรณาการภายในกลุ่ม				
	ประสบการณ์	28	70.00	26	65.00
	จัดกิจกรรมสัมพันธ์กับกลุ่ม				
	ประสบการณ์อื่น	24	60.00	22	55.00
	จัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรมที่				
	พึงประสงค์ เช่น ขยัน ประหยัด ฯลฯ	28	70.00	30	75.00

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
		N = 40		N = 40	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงออกอย่าง				
	เสรี และมีความสนุกสนาน	36	90.00	36	90.00
	จัดกิจกรรมสำคัญขั้นตอนต่าง ๆ				
	แล้วให้นักเรียนปฏิบัติตาม	32	80.00	34	85.00
	จัดกิจกรรมเข้าให้นักเรียนเกิดความ				
	สนใจพร้อมที่จะเรียน	20	50.00	22	55.00
	สอนตามขั้นตอนการจัดกิจกรรม คือ				
	ขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป	30	75.00	31	77.50
	จัดกิจกรรมเสนอปัญหาให้นักเรียนคิด				
	แก้ปัญหา	25	62.50	23	57.50
	จัดกิจกรรมส่งเสริมการทำงาน				
	เป็นกลุ่ม	22	55.00	24	60.00
	จัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียน				
	ทำงานคนเดียวจนสำเร็จ	19	47.50	18	45.00
	มีการสังเกตการปฏิบัติงาน แนะนำ				
	ช่วยเหลือให้กำลังใจนักเรียน	30	75.00	30	75.00
	มีการติดตาม แก้ไข ข้อบกพร่อง				
	ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	31	77.50	30	75.00
	ทดสอบความรู้พื้นฐานนักเรียนก่อนสอน	29	72.5	30	75.00

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
		N = 40		N = 40	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4.	วิธีการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอน				
	ครูและนักเรียนใช้สื่อร่วมกัน	28	70.00	32	80.00
	นักเรียนเป็นผู้ใช้สื่อ	10	25.00	6	15.00
	ครูเป็นผู้ใช้สื่อ	2	5.00	2	5.00
	สื่อที่ใช้				
	สื่อการสอนพลศึกษา	16	40.00	17	42.00
	สื่อการสอนดนตรีและนาฏศิลป์	10	25.00	12	30.00
	สื่อการสอนศิลปศึกษา	7	17.50	9	22.50
	สื่อการสอนจริยศึกษา และพุทธศาสนา	5	12.50	9	22.50
	สื่อการสอนลูกเสือ ยุวกาชาด	2	5.00	6	15.00
	ประเภทของสื่อ				
	ตำราและเอกสารประกอบบทเรียน	23	57.50	19	47.50
	ของจริง	28	70.00	24	60.00
	ของจำลอง	14	35.00	13	32.50
	รูปภาพ	17	42.00	16	40.00
	แผนภูมิ	12	30.00	12	30.00
	เทปบันทึกเสียง	16	40.00	10	25.00
	วีดิทัศน์	8	20.00	6	15.00

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
		N = 40		N = 40	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. การวัดและประเมินผล					
	ก่อนการสอน	10	25.00	8	20.00
	ระหว่างการสอน	14	35.00	12	30.00
	หลังการสอน	16	40.00	20	50.00
6. วิธีการวัดและประเมินผล					
	สังเกตพฤติกรรม	27	67.50	21	52.50
	สนทนาซักถาม	26	65.00	15	37.50
	ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง	30	75.00	26	65.00
	ตรวจผลงาน	18	45.00	19	47.50
	ทดสอบย่อย	28	70.00	24	60.00
7. เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล					
	แบบทดสอบ	32	80.00	34	85.00
	แบบสัมภาษณ์	26	65.00	20	50.00
	แบบสังเกตพฤติกรรม	27	67.50	21	52.50
	แบบประเมินผลงาน	30	75.00	32	80.00

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
		N = 40		N = 40	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8. การจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม					
	จัด	28	70.00	32	80.00
	ไม่จัด	12	30.00	8	20.00
	จัดให้กับ				
	นักเรียนที่เรียนอ่อน	8	20.00	6	15.00
	นักเรียนที่ขาดเรียน	6	15.00	3	7.50
	นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์	10	25.00	14	35.00
	นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	16	40.00	17	42.50
9. ลักษณะการสอนซ่อมเสริม					
	สอนเป็นรายบุคคล	14	35.00	12	30.00
	สอนเป็นกลุ่ม	14	35.00	16	40.00
	ให้เด็กเก่งสอนเด็กอ่อน	6	15.00	5	12.50
	จัดมุมเสริมประสบการณ์	4	10.00	4	10.00
	จัดสื่อเสริมทักษะ	2	5.00	3	7.50

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
		N = 40		N = 40	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10.	เวลาที่ใช้สอน				
	ช่วงเช้า	6	15.00	9	22.50
	ช่วงพักกลางวัน	14	35.00	15	37.50
	ช่วงเย็น	6	15.00	2	5.00
	ในช่วงโมงเรียนหรือช่วงโมงว่าง	14	35.00	14	35.00
	<u>ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน</u>				
1.	การใช้สื่อและอุปกรณ์การสอน	32	80.00	33	82.50
2.	การสร้างเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้	30	75.00	30	75.00
3.	การประเมินผลและบันทึกคะแนนวัดผล การเรียนรู้	32	80.00	32	80.00
4.	การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล ปลายภาคเรียน	25	62.50	23	57.50
5.	การจัดทำแผนการสอนและบันทึกการสอน	22	55.00	24	60.00
6.	การวิเคราะห์เนื้อหาให้สัมพันธ์กับ จุดประสงค์การเรียนรู้	18	45.00	19	47.50
7.	การแบ่งเนื้อหาจัดทำแผนการสอน และ บันทึกการสอน	21	52.50	24	60.00

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
		N = 40		N = 40	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8.	การแบ่งเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับเวลาที่กำหนดในหลักสูตร	16	40.00	18	45.00
9.	การจัดกิจกรรมบูรณาการภายในกลุ่มประสบการณ์	20	50.00	23	57.50
10.	การจัดกิจกรรมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในตัวนักเรียน	18	45.00	22	55.00
11.	การจัดกิจกรรมปลูกฝังการวางแผนปฏิบัติงานอย่างมีขั้นตอน	16	40.00	16	40.00
12.	การจัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมพื้นฐานให้กับนักเรียน	16	30.00	12	30.00
13.	การจัดกิจกรรมสัมพันธ์กับกลุ่มประสบการณ์อื่น	12	30.00	12	30.00
14.	การจัดกิจกรรมเสนอปัญหาให้นักเรียนคิดแก้ปัญหา	19	47.50	18	45.00
15.	การจัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานคนเดียวจนสำเร็จ	19	47.50	17	42.50
16.	การจัดกิจกรรมสำคัญขั้นตอนต่าง ๆ ให้นักเรียนปฏิบัติตาม	16	40.00	14	35.00

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
17.	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำงาน				
	เป็นกลุ่ม	18	45.00	17	42.50
18.	การจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงออก				
	อย่างเสรีและมีความสนุกสนาน	12	30.00	10	25.00

จากตารางที่ 24 แสดงข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนในด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 มีการปฏิบัติสอดคล้องกัน คือ มีการเตรียมการสอนโดยการทำบันทึกการสอนล่วงหน้ามากที่สุดร้อยละ 55.00 และ 50.00 และได้จัดครูคนเดี่ยวสอนบูรณาการภายในกลุ่มประสบการณ์มากที่สุดร้อยละ 70.00 และ 65.00 รองลงมาได้จัดครูเข้าสอนหลายคนโดยสอนแยกตามแขนงวิชาร้อยละ 29.00 และ 30.00 และสอนแยกเป็นหน่วยการเรียนน้อยที่สุดร้อยละ 5.00 และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้จัดกิจกรรมตามแนวของหลักสูตรฉบับปรับปรุงตามลำดับ คือ จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงออกอย่างเสรี และมีความสนุกสนานมากที่สุดร้อยละ 90.00 และ 90.00 เท่ากัน และรองลงมาได้จัดกิจกรรมสำคัญขั้นตอนต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนปฏิบัติตามสอนตามขั้นตอน คือ ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุปร้อยละ 75.00 และ 77.50 จัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานคนเดียวจนสำเร็จน้อยที่สุด 47.50 และ 45.00 ตามลำดับ

วิธีการใช้สื่อ และอุปกรณ์การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ปฏิบัติสอดคล้องกันโดยครูและนักเรียนใช้สื่อร่วมกันมากที่สุดร้อยละ 70.00 และ 80.00 ใช้สื่อการสอนพลศึกษามากที่สุดร้อยละ 40.00 และ 42.00 และสื่อการสอนลูกเสือ

ชวภาชาด น้อยที่สุดร้อยละ 5.00 และ 15.00 สื่อที่ใช้เป็นประเภทของจริงมากที่สุดร้อยละ 70.00 และ 60.00 และใช้น้อยที่สุด ได้แก่ วัสดุทัศน ร้อยละ 20.00 และ 15.00 ส่วนการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนได้ทำการวัดผลหลังการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนมากที่สุดร้อยละ 40.00 และ 50.00 และให้นักเรียนปฏิบัติจริงมากที่สุดร้อยละ 75.00 และ 65.00 และแบบสัมภาษณ์น้อยที่สุดร้อยละ 65.00 และ 50.00 และการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมครูได้สอนให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษมากที่สุดร้อยละ 40.00 และ 42.50 และสอนให้กับนักเรียนที่ขาดเรียนน้อยที่สุดร้อยละ 15.00 และ 7.50 โดยจัดสอนเป็นกลุ่มมากที่สุดร้อยละ 35.00 และ 40.00 ซึ่งได้ใช้เวลาช่วงพักกลางวันมากที่สุดร้อยละ 35.00 และ 37.50 รองลงมาในชั่วโมงเรียนหรือชั่วโมงว่างร้อยละ 35.00 และ 35.00 เท่ากันตามลำดับ

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน พบว่า ส่วนมากมีปัญหาในการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนมากที่สุดร้อยละ 80.00 และ 82.50 รองลงมาการประเมินผลและบันทึกคะแนนวัดผลการเรียนรู้ร้อยละ 80.00 และ 80.00 เท่ากัน การสร้างเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้และข้อสอบปลายภาคเรียนร้อยละ 75.00 และ 75.00 เท่ากัน การจัดทำแผนการสอนและบันทึกการสอนร้อยละ 55.00 และ 60.00 การแบ่งเนื้อหาจัดทำแผนการสอนและบันทึกการสอนร้อยละ 52.50 และ 60.00 และการจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงออกอย่างเสรี และมีความสนุกสนานน้อยที่สุดร้อยละ 30.00 และ 25.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละจากการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2

ข้อที่	รายการที่ปฏิบัติ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
		N = 20		N = 20	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การเตรียมการสอน					
	จัดทำกำหนดการสอน	16	80.00	15	75.00
	จัดทำบันทึกการสอน	18	90.00	18	90.00
	จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การสอน	15	75.00	17	85.00
2. ลักษณะการจัดการเรียนการสอน					
	สอนแยกตามแขนงวิชา	7	35.00	8	4.00
	สอนแยกเป็นหน่วยการเรียน	1	2.50	1	2.50
	สอนบูรณาการภายในกลุ่มประสบการณ์	12	60.00	12	60.00
3. วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
	ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนให้				
	นักเรียนทราบก่อน	3	15.00	4	20.00
	ทดสอบความรู้พื้นฐานนักเรียน				
	ก่อนสอน	16	80.00	16	80.00
	วางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกับ				
	นักเรียน	12	60.00	8	40.00

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อที่	รายการที่ปฏิบัติ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
		N = 20		N = 20	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	สอนตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมคือ				
	ขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป	17	85.00	18	90.00
	จัดกิจกรรมเข้าให้นักเรียนเกิด				
	ความสนใจพร้อมที่จะเรียน	18	90.00	18	90.00
	จัดกิจกรรมบูรณาการภายในกลุ่ม				
	ประสบการณ์	18	90.00	19	95.00
	จัดกิจกรรมสัมพันธ์กับกลุ่ม				
	ประสบการณ์อื่น ๆ	16	80.00	18	90.00
	จัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรมที่พึง				
	ประสงค์ เช่น ขยัน ประหยัด ฯลฯ	16	80.00	18	90.00
	จัดกิจกรรมหลากหลาย เน้นทักษะ				
	กระบวนการเรียนรู้	18	90.00	14	70.00
	จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาความ				
	มั่นใจในตนเอง เช่น การอภิปราย	19	95.00	18	90.00
	จัดกิจกรรมเสนอปัญหาให้นักเรียนคิด				
	แก้ปัญหา	17	85.00	16	80.00
	จัดกิจกรรมเปรียบเทียบระหว่างสิ่งดี				
	กับสิ่งไม่ดี	10	50.00	12	60.00
	จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออก				
	อย่างเสรี และมีความสนุกสนาน	19	95.00	20	100.00

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อที่	รายการที่ปฏิบัติ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	จัดกิจกรรมสาธิตขั้นตอนต่าง ๆ				
	แล้วให้นักเรียนปฏิบัติตาม	16	80.00	18	90.00
	จัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียน				
	ทำงานคนเดียวจนสำเร็จ	12	60.00	10	50.00
	จัดกิจกรรมส่งเสริมการทำงาน				
	เป็นกลุ่ม	14	70.00	12	60.00
	มีการสังเกต การปฏิบัติงาน แนะนำ				
	ช่วยเหลือ	20	100.00	17	85.00
	มีการติดตามแก้ไข ข้อบกพร่องของ				
	นักเรียนอย่างต่อเนื่อง	17	85.00	12	60.00
4.	การใช้สื่อและอุปกรณ์การสอน				
	ใช้	20	100.00	20	100.00
	ประเภทของสื่อ				
	ตำราและเอกสารประกอบบทเรียน	14	70.00	15	75.00
	ของจริง	16	80.00	14	70.00
	ของลอง	12	60.00	13	65.00
	รูปภาพ	16	80.00	15	75.00
	แผนภูมิ	12	60.00	10	50.00
	บัตรงาน	0	0.00	0	0.00

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อที่	รายการที่ปฏิบัติ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
		N = 20		N = 20	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	วิดิทัศน์	4	20.00	4	20.00
	เทปบันทึกเสียง	8	40.00	9	45.00
5.	วิธีการใช้สื่อ และอุปกรณ์ประกอบการสอน				
	ครูเป็นผู้ใช้สื่อ	12	60.00	13	65.00
	นักเรียนเป็นผู้ใช้สื่อ	16	80.00	16	80.00
	ครูและนักเรียนใช้สื่อร่วมกัน	18	90.00	18	90.00
6.	การวัดและประเมินผล				
	ก่อนทำการสอน	13	65.00	15	75.00
	ระหว่างที่สอน	3	15.00	2	10.00
	หลังการสอน	14	60.00	16	80.00
7.	วิธีการวัดและประเมินผล				
	สังเกตพฤติกรรม	9	45.00	12	60.00
	สัมภาษณ์	12	60.00	12	60.00
	ให้นักเรียนปฏิบัติจริง	18	90.00	18	90.00
	ตรวจผลงาน	16	80.00	17	85.00
	ทดสอบย่อย	16	80.00	18	90.00
	ให้นักเรียนประเมินด้วยตนเอง	2	10.00	1	5.00

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อที่	รายการที่ปฏิบัติ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
		N = 20		N = 20	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8.	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล				
	แบบทดสอบ	18	90.00	16	80.00
	แบบสัมภาษณ์	14	70.00	13	65.00
	แบบสังเกตพฤติกรรม	15	75.00	16	80.00
	แบบประเมินผลงาน	16	80.00	15	75.00
9.	การจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม				
	จัด	16	80.00	14	70.00
	ไม่จัด	4	20.00	6	30.00
	จัดให้กับ				
	นักเรียนที่เรียนอ่อน	12	30.00	10	50.00
	นักเรียนที่ขาดเรียน	2	10.00	4	20.00
	นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์	10	50.00	6	30.00
	นักเรียนมีความสามารถพิเศษ	16	80.00	17	85.00
10.	ลักษณะการสอนซ่อมเสริม				
	สอนเป็นรายบุคคล	8	40.00	11	55.00
	สอนเป็นกลุ่ม	12	60.00	14	70.00
	ให้เด็กเก่งสอนเด็กอ่อน	8	40.00	7	35.00

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อที่	รายการที่ปฏิบัติ	ครูผู้สอน ป.1		ครูผู้สอน ป.2	
		N = 20		N = 20	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	จัดมุมเสริมประสบการณ์	12	60.00	10	50.00
	จัดสื่อเสริมทักษะ	9	45.00	8	40.00

จากตารางที่ 25 แสดงลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ได้จากการสังเกตพบว่า ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 มีการปฏิบัติสอดคล้องกันในทุกๆ รายการ คือ การเตรียมการสอนได้และทำบันทึกการสอนล่วงหน้าเป็นรายสัปดาห์มากที่สุดร้อยละ 90.00 และ 85.00 ลักษณะการจัดการเรียนได้สอนแบบบูรณาการในกลุ่มประสบการณ์มากที่สุดร้อยละ 60.00 และ 60.00 เท่ากัน และสอนแยกเป็นหน่วยการเรียนโดยให้ครูประจำวิชาสอนน้อยที่สุดเพียงร้อยละ 2.50 และ 2.50

วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ได้ปฏิบัติสอดคล้องกัน คือ นักเรียนได้แสดงออกอย่างเสรีและมีความสนุกสนานมากที่สุดร้อยละ 95.00 และ 100.00 และชี้แจงจุดประสงค์การเรียนให้นักเรียนทราบก่อนน้อยที่สุดเพียงร้อยละ 15.00 และ 20.00 ตามลำดับ

การใช้สื่อและอุปกรณ์การสอน พบว่า ครูผู้สอนใช้สื่อประกอบการสอนโดยใช้ร่วมกับนักเรียนมากที่สุดร้อยละ 90.00 และ 90.00 เท่ากัน มีสื่อประเภทรูปภาพและของจริงมากที่สุดร้อยละ 80.00 และ 75.00 รองลงมาตำราและเอกสารประกอบบทเรียน แผนภูมิของจำลองร้อยละ 60.00 และ 65.00 และวัตถุชิ้นน้อยที่สุดร้อยละ 20.00 และ 20.00 ตามลำดับ

การวัดและประเมินผล พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ทำการวัดผลหลังการสอนมากที่สุด โดยใช้วิธีการหลายวิธี โดยให้นักเรียนปฏิบัติจริงมากที่สุดร้อยละ 90.00 และ 90.00 เท่ากัน และให้นักเรียนประเมินด้วยตนเองน้อยที่สุดร้อยละ 10.00 และ 5.00 ส่วนเครื่องมือที่ใช้มากที่สุด คือ แบบทดสอบร้อยละ 90.00 และ 80.00 รองลงมาแบบประเมินผลงานร้อยละ 80.00 และ 75.00 และแบบสัมภาษณ์ร้อยละ 70.00 และ 65.00 ตามลำดับ

ตามลำดับ

การจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม ครูผู้สอนร้อยละ 80.00 และ 70.00 ได้จัดสอนซ่อมเสริม โดยจัดให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษมากที่สุดร้อยละ 80.00 และ 85.00 รองลงมา นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ร้อยละ 50.00 และ 30.00 และนักเรียนที่ขาดเรียนน้อยที่สุด ร้อยละ 10.00 และ 20.00 โดยจัดสอนเป็นกลุ่มมากที่สุดร้อยละ 60.00 และ 70.00 และ รองลงมาสอนเป็นรายบุคคลร้อยละ 40.00 และ 55.00 และให้เด็กเก่งสอนเด็กอ่อนน้อยที่สุด ร้อยละ 40.00 และ 35.00 ตามลำดับ