



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาทัศนคติของวัยรุ่นเพศชายที่กระทำผิดในสถานฝึกและอบรมของสถานพินิจและคุ้มครองเด็ก ตามตัวแปรดังต่อไปนี้คือ สถานภาพสมรสของบิดามารดา การอบรมเลี้ยงดูและระยะเวลาที่อยู่ในสถานฝึกและอบรม

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษารั้งนี้ เป็นวัยรุ่นเพศชายที่กระทำผิด อายุ 13-18 ปี ที่ถูกศาลพิพากษาให้เข้าฝึกและอบรม ในสถานฝึกและอบรมของสถานพินิจและคุ้มครองเด็ก โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง เป็นวัยรุ่นเพศชายที่กระทำผิดในสถานฝึกและอบรมของสถานพินิจและคุ้มครองเด็ก กลาง กรุงเทพมหานคร และสถานฝึกและอบรมของสถานพินิจและคุ้มครองเด็ก จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 200 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัว และภูมิหลังของครอบครัวของวัยรุ่นเพศชายที่กระทำผิด
2. แบบวัดทัศนคติเทเนนส์ซี ของวิลเลียม เอช.พิทส์ ซึ่งแปลเป็นภาษาไทยโดย ดร.อำไพ ศิริพิพัฒน์ ลักษณะของแบบวัดทัศนคติเทเนนส์ซี ประกอบด้วยประโยคบรรยายเกี่ยวกับตนเองทั้งในแง่ดีและไม่ดี จำนวน 100 ประโยค ให้ผู้ตอบประเมินตามความคิดเห็นของตนเองว่าเขามีลักษณะใดเหมือนที่บรรยายไว้ในแบบวัดหรือไม่
3. แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู ชูศรี หลักเพชร และสมพงษ์ ติรพัฒน์ ร่วมกันสร้าง โดยได้ศึกษาทฤษฎีและเอกสารการวิจัยเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู เช่น จากการศึกษาของ

Mussen (1969) Hurlock (1964) แล้ววิเคราะห์พฤติกรรมของพ่อแม่ที่แสดงต่อเด็ก อันแสดงถึงวิธีการอบรมเลี้ยงดู 3 แบบคือ เข้มงวดกวดขัน ปล่อยปละละเลย และประชาธิปไตยแบบละ 20 ข้อ รวมทั้งหมด 60 ข้อ

การดำเนินการวิจัย

ดำเนินการเป็นชั้น ๆ ดังนี้คือ

1 จัดเตรียมแบบสอบถาม เตรียมแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามข้อมูลทั่วไป แบบวัดทัศนคติทัศนคติทัศนคติ และแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู

2 การวิเคราะห์แบบสอบถาม ผู้วิจัยนำแบบวัดทัศนคติทัศนคติทัศนคติ และแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดูไปทดสอบกับวัยรุ่นที่กระทำผิดในสถานฝึกและอบรมบ้านเมตตาของสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีอายุระหว่าง 13-18 ปี จำนวน 100 คน แล้วนำมาหาความเที่ยงของแบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ส่วนแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปได้ทดสอบโดยการสัมภาษณ์เด็กกลุ่มดังกล่าวเพื่อนำไปปรับปรุงคำถามให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1 ผู้วิจัยทำการทดสอบความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของกลุ่มตัวอย่าง โดยให้อ่านข้อความว่า "การทำงาน จงยึดผลงาน อย่ายึดบุคคล จงถึงคนเข้าหาหลัก อย่าถึงหลักเข้าหาคน" ถ้าอ่านได้จึงให้เข้าห้องเตรียมทำแบบสอบถามต่อไป

2 ผู้วิจัยชี้แจงจุดประสงค์ของการทำแบบสอบถามครั้งนี้ว่า การตอบคำถามจะนำไปเพื่อการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการเท่านั้น และจะไม่มีผลต่อกลุ่มตัวอย่างทั้งด้านศาลหรือลงโทษแต่อย่างใด และก่อนลงมือทำผู้วิจัยได้ชี้แจงถึงวิธีการตอบแบบสอบถามพร้อมยกตัวอย่างประกอบจนเป็นที่เข้าใจทุกคน จึงลงมือทำ

3 เมื่อกลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามเสร็จแล้วให้นำคืนผู้วิจัย โดยที่ผู้วิจัยจะตรวจความสมบูรณ์เรียบร้อยในการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้วิธีการทางสถิติดังนี้

- 1 ใช้การคำนวณอัตราส่วนร้อยละ เพื่อบรรยายคุณลักษณะภูมิหลังโดยทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง เช่น รายได้ของครอบครัว ระดับการศึกษา สถานภาพสมรสของบิดามารดา เป็นต้น
- 2 ใช้การทดสอบค่าที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของอัตมโนทัศน์ แต่ละด้านทั้ง 10 ด้าน ของวัยรุ่นเพศชายที่กระทำผิดในตัวแปรด้านสถานภาพสมรสของบิดามารดา
- 3 ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของอัตมโนทัศน์ แต่ละด้านทั้ง 10 ด้าน ในตัวแปรด้านการอบรมเลี้ยงดูและระยะเวลาที่อยู่ในสถานฝึกและอบรม เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว จึงทำการทดสอบความแตกต่างทีละคู่ด้วยวิธีของ Scheffe'

สมมติฐานในการวิจัย

- 1 วัยรุ่นเพศชายที่กระทำผิดที่บิดามารดาอยู่ร่วมกัน จะมีอัตมโนทัศน์สูงกว่าวัยรุ่นเพศชายที่กระทำผิดที่บิดามารดาไม่ได้อยู่ร่วมกัน
- 2 วัยรุ่นเพศชายที่กระทำผิดที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย จะมีอัตมโนทัศน์สูงกว่าเพศชายที่กระทำผิดที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน และปล่อยปละละเลย
- 3 วัยรุ่นเพศชายที่กระทำผิดครั้งแรกที่อยู่ในสถานฝึกและอบรมระยะเวลา 1 ถึง 6 เดือน จะมีอัตมโนทัศน์สูงกว่าวัยรุ่นเพศชายที่กระทำผิดครั้งแรกที่อยู่ในสถานฝึกและอบรมระยะเวลากว่า 6 เดือนถึง 1 ปี และระยะเวลากว่า 1 ปีขึ้นไป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

ในการศึกษารังนี้จะทำให้ได้ข้อยืนยันว่าปัจจัยด้านภูมิหลังทางครอบครัวและสิ่งแวดล้อมที่บุคคลอาศัยอยู่นั้นมีอิทธิพลต่ออัตมโนทัศน์ของบุคคล ซึ่งจะทำให้บิดามารดา ผู้ปกครอง ตลอดจนบุคคลอื่น ๆ

โดยทั่วไปจะได้ดูแลเอาใจใส่บุตรหลานหรือผู้ที่อยู่ในปกครองมากยิ่งขึ้น อันจะทำให้ปัญหาสังคมที่เกิดจากการกระทำผิดของวัยรุ่นลดลงได้ต่อไป

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า

1. วัยรุ่นเพศชายที่กระทำผิดที่บิดามารดาอยู่ร่วมกัน มีอัตมโนทัศน์ด้านครอบครัวสูงกว่าวัยรุ่นเพศชายที่กระทำผิดที่บิดามารดาไม่ได้อยู่ร่วมกัน ส่วนอัตมโนทัศน์ด้านอื่นไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
2. วัยรุ่นเพศชายที่กระทำผิดที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน ปล่อยปละละเลย และประชาธิปไตย มีอัตมโนทัศน์ด้านร่างกาย ส่วนตัว ครอบครัว สังคม ความเป็นเอกลักษณ์ พฤติกรรม ที่ตนแสดงออกและด้านรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านศีลธรรมจรรยา วิพากษ์วิจารณ์ตนเอง และความพึงพอใจในตนเอง พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
3. วัยรุ่นเพศชายที่กระทำผิดครั้งแรกที่อยู่ในสถานฝึกและอบรมระยะเวลา 1 ถึง 6 เดือน ระยะเวลากว่า 6 เดือนถึง 1 ปี และระยะเวลากว่า 1 ปีขึ้นไป มีอัตมโนทัศน์ทั้ง 10 ด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

สำหรับบิดามารดาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลจากการวิจัยพบว่าสถานภาพสมรสของบิดามารดาและการอบรมเลี้ยงดูมีผลต่ออัตมโนทัศน์ของวัยรุ่นเพศชายที่กระทำผิด ซึ่งสิ่งเหล่านี้เกี่ยวข้องกับครอบครัวหรือบทบาทของบิดามารดา เพราะบิดามารดาเป็นผู้มีอิทธิพลอย่างสูงในการกำหนดวิถีชีวิตของสมาชิกในครอบครัว รวมถึงการอบรมสั่งสอนบุตรหลานให้เป็นพลเมืองดีของชาติ ดังนั้นบิดามารดาจึงควรตระหนักถึงความสำคัญและบทบาทของตน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างครอบครัวให้มีความมั่นคงเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และให้การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยจะช่วยให้เด็กมีอัตมโนทัศน์สูงขึ้น หรือเป็นแนวทางป้องกันมิให้เด็กเป็นผู้กระทำผิดกฎหมาย และอาจช่วยลดจำนวนผู้กระทำผิดกฎหมายลงได้

สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ในสถานฝึกและอบรมนั้น ควรได้มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ หรือจัดสิ่งแวดล้อมภายในสถานฝึกและอบรมให้เหมือนบ้านมากที่สุดให้มีสภาพน่าอยู่อาศัย เต็มไปด้วยความรักความอบอุ่น เพื่อให้ผู้กระทำผิดที่มาจากครอบครัวแตกแยก หรือครอบครัวมีปัญหาต่าง ๆ นั้น ได้รับในสิ่งที่ขาดหายไป ซึ่งจะเป็นการช่วยพัฒนานิสัยและพฤติกรรมของเขาให้ดีขึ้นได้

ข้อเสนอแนะทางการวิจัย

- 1 ควรทำการศึกษาอัตมโนทัศน์ของวัยรุ่นเพศหญิงที่กระทำผิดจากสถานฝึกและอบรมทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เพื่อจะได้เปรียบเทียบกับผลการวิจัยครั้งนี้ว่าเป็นอย่างไร
- 2 ควรศึกษาถึงความต้องการและความคาดหวังในชีวิตของวัยรุ่นเพศชายที่กระทำผิดในขณะที่อยู่ในสถานฝึกและอบรม
- 3 การศึกษาเพื่อหาสาเหตุของการกระทำผิด ควรศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยภายในตัวบุคคล เช่น อัตมโนทัศน์ ความเชื่อ ความต้องการ ความคาดหวัง เป็นต้น กับปัจจัยภายนอก เช่น พื้นที่พักอาศัย สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม การคบเพื่อน ภูมิลำเนาต้นตอที่น่าจะเป็นสาเหตุของการกระทำผิดมากกว่า
- 4 ควรจัดโปรแกรมการพัฒนาอัตมโนทัศน์ของวัยรุ่นเพศชายที่กระทำผิดโดยยึดปัจจัยที่ศึกษาพบว่ามีผลต่ออัตมโนทัศน์ แล้วนำไปทดลองใช้ต่อไป