

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลนี้เพื่อทดสอบสมมติฐาน ดังนี้ คือ

1. หลังการเรียนด้วยกิจกรรมซินแนคติกส์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความสามารถในการเขียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยกิจกรรมซินแนคติกส์ มีความสามารถในการเขียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่จะแสดงต่อไปนี้ แบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบคะแนนทักษะการเขียนของนักเรียน ก่อนและหลังการเรียนด้วยกิจกรรมซินแนคติกส์ แสดงให้เห็นจากตารางดังนี้

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการเขียน ก่อนและหลังการเรียนด้วยกิจกรรมซินแนคติกส์

| องค์ประกอบของทักษะการเขียน | ก่อนการเรียน | | หลังการเรียน | | t |
|----------------------------|--------------|------|--------------|------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| แนวความคิด | 22.96 | 2.38 | 34.6 | 3.21 | 21.32* |
| การใช้ภาษา | 36.03 | 1.62 | 39.8 | 0.46 | 12.47* |
| กลไกประกอบการเขียน | 8.73 | 0.83 | 9.7 | 0.47 | 7.38* |
| รวมคะแนนทักษะการเขียน | 67.83 | 3.71 | 84.07 | 3.67 | 22.92* |

* $p < .05$ ($.05t_{29} = 1.699$)

จากตารางที่ 2 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมชินแนคติกส์ มีคะแนนทักษะการเขียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการเขียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมชินแนคติกส์ และนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการสอนตามปกติ หลังการทดลอง แสดงให้เห็นจากตารางดังนี้

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการเขียน หลังการทดลองของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมชินแนคติกส์ และนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการสอนตามปกติ

| องค์ประกอบของ ทักษะการเขียน | กลุ่มทดลอง | | กลุ่มควบคุม | | t |
|--------------------------------|------------|------|-------------|------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| แนวความคิด | 34.6 | 3.21 | 24.1 | 2.66 | 14.58* |
| การใช้ภาษา | 39.8 | 0.46 | 37.16 | 2.07 | 7.14* |
| กลไกประกอบการเขียน | 9.7 | 0.47 | 8.8 | 0.71 | 6.43* |
| รวมคะแนนทักษะ การเขียน | 84.07 | 3.67 | 70 | 4.31 | 14.37* |

$$* p < .05 \quad (.05 t_{58} = 1.6716)$$

จากตารางที่ 2 แสดงว่า หลังการทดลอง นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมชินแนคติกส์ มีคะแนนทักษะการเขียนสูงกว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05