



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

วิชาการ,กรม. หลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.

สุโร พงษ์ทองเจริญ. วิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2520.

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. การปรับพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

_____ . การปรับพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

บทความ

ชัยพร วิชชาวุธ และ วีระพร อุวรรณโณ. 'แนวคิดและพัฒนาการใหม่ในการปลูกฝังจริยธรรม.' วารสารเศรษฐศาสตร์ 11(1) กรกฎาคม - กันยายน 2525, 22 - 43.

พรพนี สาคริก. 'ข้อคิดในเรื่องการสอนภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปลาย.' วารสารเศรษฐศาสตร์, 4 (มิถุนายน - กันยายน) 2514, 7.

สยามรัฐ,หนังสือพิมพ์. ภาษาทั่วโลกใช้ 'อังกฤษ' อันดับ 1 เพิ่มขึ้น 40 %. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สยามรัฐ, 2525.

เอกสารอื่น ๆ

จวีร์รัตน์ ชัยมาตร. 'ผลการให้แรงเสริมแลกเปลี่ยน ต่อพฤติกรรมไม่ทำการบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 2 โรงเรียนบางปะอิน 'ราชานุเคราะห์ 1.' วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.

ประติษฐ์ เอกทัศน์. 'ผลของการบำบัดแบบพิจารณาเหตุผล และอารมณ์ ที่มีต่อพฤติกรรมไม่เอาใจ
ใส่การเรียนในชั้นเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น' วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์
มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

เขาวนาฏ วุฒิช่าง. 'ผลการเปิดโอกาสการเลือกกิจกรรมภายหลังการทำแบบฝึกหัดวิชาคณิตศาสตร์
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.' วิทยานิพนธ์
ครุศาสตร์มหาบัณฑิตภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

เรณู ผลดงถิ่น. 'การใช้การเสริมแรงทางสังคม เพื่อปรับพฤติกรรมก้าวร้าว.' วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์
มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ลักษณา กฤษณา. 'ผลของระบบการเสริมแรงด้วยเบียร์รถรถต่อการถาม - ตอบคำถาม และ
การทำกรบ้าน วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.' วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย, 2524.

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต และคณะ. 'ผลของการใช้เบียร์รถรถ ต่อสัมฤทธิ์ผลทางการอ่านภาษาไทย
ของเด็กปัญญาอ่อนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.' การศึกษากับการพัฒนาสังคมไทย (การเฉลิม
ฉลองกรุงรัตนโกสินทร์ 200 ปี การประชุมวิชาการแบบซิมโปเซียม ณ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) 13 -15 มกราคม 2526.

ภาษาต่างประเทศ

หนังสือ

Craighead, E.W., Kazdin, A.E. & Mahoney, M.J. Behavior Modification Principles : Issues and Application. Boston : Houghton Mifflin company, 1976.

Ellis, A. Rational - Emotive Therapy. In A Burton (Ed.), Operational Theories of Personality. New York : Brunner/Mazel, 1974.

Ellis, A., & Grieger, R. Handbook of Rational - Emotive Therapy. New York : Springer, 1977.

Ellis, A., & Harper, R.A., A New Guide to Rational - Living. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice - Hall, 1975.

- Ellis, A., & Whiteley, John M. Theoretical and Empirical Foundations of Rational - Emotive Therapy. Monterey, CA : Brooks/Cole Publishing Company, 1979.
- Goldstein, Arnold P., & others. Response to Aggression. New York : Pergamon Press Inc., 1981.
- Goodman, D., & Maultsby, M.C., Jr. Emotional Wellbeing Through Rational Behavior Training. Springfield, IL. : Charles C. Thomas, 1974.
- Kanfer, Frederick H. & Goldstein, Arnold P. Helping People Change. New York : Pergamon Press, 1980.
- Kazdin, A.E. The Token Economy : A Review and Evaluation. New York : Plenum Publishing Corp., 1977.
- _____. Behavior Modification in Applied Settings. Homewood, IL : Dorsey Press, 1980.
- Kazdin, A.E. & Dawson, E.K., How to Maintain Behavior. Texas : Austin, 1981.
- Lichtenstein, Edward. Psychotherapy : Approaches and Application. California : Wadsworth Inc., 1980.
- Martin, Garry, & Pear, Joseph. Behavior Modification. Englewood, Cliffs, N.J. : Prentice - Hall Inc., 1978.
- _____. Behavior Modification: What it is and How to Do it. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice - Hall Inc., 1978.
- Mikulas, William L., Behavior Modification. New York : Harper and Row Publishers., 1978.
- Patterson, C.H., Theories of Counseling and Psychotherapy. New York : Harper and Row Publishers., 1966.

_____. Theories of Counseling and Psychotherapy. 3rd ed. New York : Harper and Row Publishers., 1980.

Rimm, David C., & Masters, John C. Behavior Therapy : Techniques and Empirical Findings. New York : Academic Press, Inc., 1974.

Wilson, G Terence, and O'Leary K. Daniel. Principles of Behavior Therapy. Englewood Cliffs, N.J : Prentice . Hall Inc., 1980.

Winer, B.J. Statistical principle in Experimental Designs. Tokyo : McGraw - Hill Book Company, Inc., 1971.

บทคัดย่อ

Block, Joel. "Effects of a Rational - Emotive Mental Health Program in Poorly Achieving Disruptive High School Students." Journal of Counseling Psychology. 25(1978) : 61 - 65.

Bruce, D., Forman, Susan G., and Forman. "Rational - Emotive Staff Development." Psychology in Schools. 17(1980) : 90 - 97.

Gzesiak, R.C & Locke, B.J. "Cognition and Behavior Correlates to Overt Behavior Change within a Token Economy." Journal of Consulting, 43 (1975) : 272.

Hayes, Steven C, & Cone, John D. " Reduction of Residential Consumption of Electricity Through Simple Monthly Feedback." Journal of Applied Behavior Analysis. 14 (1981) : 81 - 88.

Hobbs, To R. & Holt, Michel M. "The Effects of Token Reinforcement on the Behavior of Delinquents." Journal of Applied Behavior Analysis. 9(1976) : 189 - 198.

Horner, R. Don & Keilitz, Ingo. " Training Mentally Retarded adolescents to Brush their Teeth." Journal of Applied Behavior Analysis. 8 (1975) : 301 - 309.

- Iwata, Briam A. & Bailey, John S.W. "Reward Versus Cost Token Systems : An Analysis of the Effect on Students and Teacher." Journal of Applied Behavior Analysis. 7 (1974) : 567 - 576.
- Knipping, Paul A., Maultsby Maxic C., & Thomson, Peter. "The Technology for Using The Classroom as an Emotional Health Center." The Journal of School Health. 46(1976) : 278 - 281.
- Lester, G.W., "The Usefulness of Cognition Restructuring as an Adjunct to Behavioral Marital Therapy." Behavior Therapy. 17 (1986) : 385 - 403.
- Lovass, O.I. & Simmon, J.Q. "Manipulation of Self - Destruction in three Retarded Children." Journal of Applied Behavior Analysis. 2 (1969) : 143 - 153.
- O'Brein, F. Bugle,C., & Azrin, N.H. "Training and Maintaining a Retarded Children Proper Eating." Journal of Applied Behavior Analysis. 5 (1972) : 67 - 72.
- O'Leary, K.D. & others. "A Token Reinforcement Program in a Public School : A Replication and Systematic Analysis." Journal of Applied Behavior Analysis. 10 (1969) : 3 - 13.
- Thurman, Christopher W., "Effects of Rational - Emotive Treatment Program on Type A Behavior Among College Students." Journal of College Students Personal. 48 (1983) : 417 - 423.
- Zolie, Karen, Stone, Christopher I., & Lehr, Ellen. "Cognitive Behavioral Intervention in School Discipline : A Preliminary Student." The Personnal and Guildance Journal. 59 (1980) : 80 - 83.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คะแนนเฉลี่ยหรือมัชฌิมเลขคณิต (MEAN)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad \bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

\bar{X} = คะแนนเฉลี่ยหรือมัชฌิมเลขคณิต

ΣX = ผลรวมของคะแนนทุกคน

N = จำนวนคนทั้งหมด

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (STANDARD DEVIATION)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad S.D = \sqrt{\frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N}}{N-1}}$$

S.D = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

\bar{X} = ค่าเฉลี่ยหรือมัชฌิมเลขคณิตของคะแนน

ΣX^2 = ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละกลุ่ม

N = จำนวนคนทั้งหมด

3. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

การคำนวณค่าต่าง ๆ ดังนี้

$$MS_b = \frac{SS_b}{k - 1}$$

$$MS_w = \frac{SS_w}{N - k}$$

$$SS_b = \frac{a^2}{n_A} + \frac{b^2}{n_B} + \frac{c^2}{n_C} + \dots + \frac{T^2}{N}$$

$$SS_w = SS_t - SS_b$$

$$SS_t = X_{A_1}^2 + X_{B_1}^2 + X_{C_1}^2 + \dots$$

แหล่งความแปรปรวน (source)	ชั้นของความ อิสระ (df)	ผลบวก (X-X) ² (SS)	ความแปรปรวน (MS=SS/df)	F
ระหว่างกลุ่ม (between groups)	K-1	SS _b	MS _b	F = $\frac{MS_b}{MS_w}$
ภายในกลุ่ม (within groups)	N-K	SS _w	MS _w	
ทั้งหมด (total)	N-1	SS _t		

เมื่อ

- F = อัตราส่วนความแปรปรวนของพิชเชอร์
 MS_b = ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนระหว่างกลุ่ม
 MS_w = ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนภายในกลุ่มเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม
 SS_b = ผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนของคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม
 SS_w = ผลบวกกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนภายในกลุ่มเป็นค่าความคาดเคลื่อน
 SS_t = ผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนของคะแนนแต่ละคน
 T = คะแนนรวมของกลุ่มทุกกลุ่มที่นำมาเปรียบเทียบ
 K = จำนวนกลุ่มที่เปรียบเทียบกัน
 N = จำนวนคนที่อยู่ในกลุ่มตัวอย่าง
 n_A, n_B, n_C แทน จำนวนตัวอย่างประชากร กลุ่ม A, B, C,

4. การทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

$$\text{สูตรที่ใช้ } F = \frac{(\bar{X}_i - \bar{X}_j)^2}{S_w^2/n_i + S_w^2/n_j}$$

F = อัตราส่วนความแปรปรวนของฟิชเชอร์ (Fisher's Variance Ratio)

\bar{X}_i, \bar{X}_j = คะแนนเฉลี่ยแต่ละกลุ่ม

S_w^2 = ผลบวกกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนภายในกลุ่ม

n_i, n_j = จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรแต่ละกลุ่ม

ค่าเชฟเฟวิกฤต คำนวณจากสูตร

$$F' = (K-1) F$$

F' = เชฟเฟวิกฤติ

K = จำนวนกลุ่มที่เปรียบเทียบกัน

F = ค่า F จากตาราง เมื่อ $\alpha = .05$ $F_{K-1, N-K}$

5. การทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของกลุ่ม (Winer 1971 : 205 - 207)

$$\text{สูตรที่ใช้ } F_{\max} = \frac{S_j^2 \text{ largest}}{S_j^2 \text{ smallest}}$$

$$S_j^2 = \frac{SS_j}{n-1}$$

$$SS_j = \sum X_j^2 - \frac{T_j^2}{n}$$

$\sum X_j^2$ = ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละคน

T_j = ผลรวมของคะแนนแต่ละคน

n = จำนวนครั้งของการเก็บรวบรวมข้อมูล

k = จำนวนกลุ่มที่เปรียบเทียบกัน

6. สูตรการหาความเที่ยงระหว่างผู้สังเกต

$$\text{สูตรที่ใช้ } \text{Point-by-point Agreement} = \frac{A}{A+D} \times 100$$

A = ข้อมูลที่สังเกตเห็นตรงกันในช่วงนั้น

D = ข้อมูลที่สังเกตเห็นไม่ตรงกันในช่วงนั้น

ภาคผนวก ข

แบบสำรวจตัวเสริมแรง

แบบสำรวจตัวเสริมแรง (ครั้งที่ 1)

ชื่อ..... ชั้น..... วันที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความ และตอบให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนมากที่สุด

1. ขนมที่นักเรียนชอบมากที่สุดได้แก่.....
2. อุปกรณ์ประกอบการเรียนที่นักเรียนอยากได้มากที่สุด ได้แก่.....
3. ถ้านักเรียนทำความดีอยากให้ครูชมว่าอย่างไร.....
4. สิ่งที่นักเรียนอยากได้เป็นรางวัลมากที่สุด ได้แก่.....
5. ในชั่วโมงภาษาอังกฤษ นักเรียนอยากขออะไรอาจารย์มากที่สุด.....
6. ถ้านักเรียนมีเงินจำนวนหนึ่ง นักเรียนอยากซื้ออะไร.....
7. สิ่งที่นักเรียนชอบทำมากที่สุด ถ้ามีเวลาว่าง ได้แก่.....

แบบสำรวจตัวเสริมแรง (ครั้งที่ 2)

ชื่อ..... ชั้น..... วันที่.....

จงจัดอันดับรายชื่อสิ่งที่กำหนดให้ข้างล่างนี้โดยเรียงลำดับจากสิ่งที่นักเรียนต้องการมากที่สุดเป็นอันดับ 1 และสิ่งที่ต้องการน้อยที่สุดเป็นอันดับ 7

สิ่งของ นิตยสารเธอกับฉัน สมุดบัญชี กระดาษผสม ปากกา ดิน สอ ไม้บรรทัด ขนมคุกกี้

- | | |
|---------------|--------|
| อันดับ 1..... | 5..... |
| 2..... | 6..... |
| 3..... | 7..... |
| 4..... | |

ตารางแลกเปลี่ยนเบี้ยอรรถกร

จำนวนคะแนน	สิ่งที่จะได้รับ		
25 คะแนน	คะแนนสะสม	5	คะแนน
20 คะแนน	คะแนนสะสม	4	คะแนน
15 คะแนน	คะแนนสะสม	3	คะแนน
10 คะแนน	คะแนนสะสม	2	คะแนน
9 คะแนน	นิตยสารเธอกับฉัน	1	เล่มหรือหนังสือ
	อ่านเล่น	1	เล่ม
8 คะแนน	สมุดบัญชี	1	เล่ม
7 คะแนน	ปากกา	3	จ้าม
6 คะแนน	ขนมคุกกี้	2	ถุง
5 คะแนน	ดินสอ	2	แท่ง
4 คะแนน	ไม้บรรทัด	2	อัน

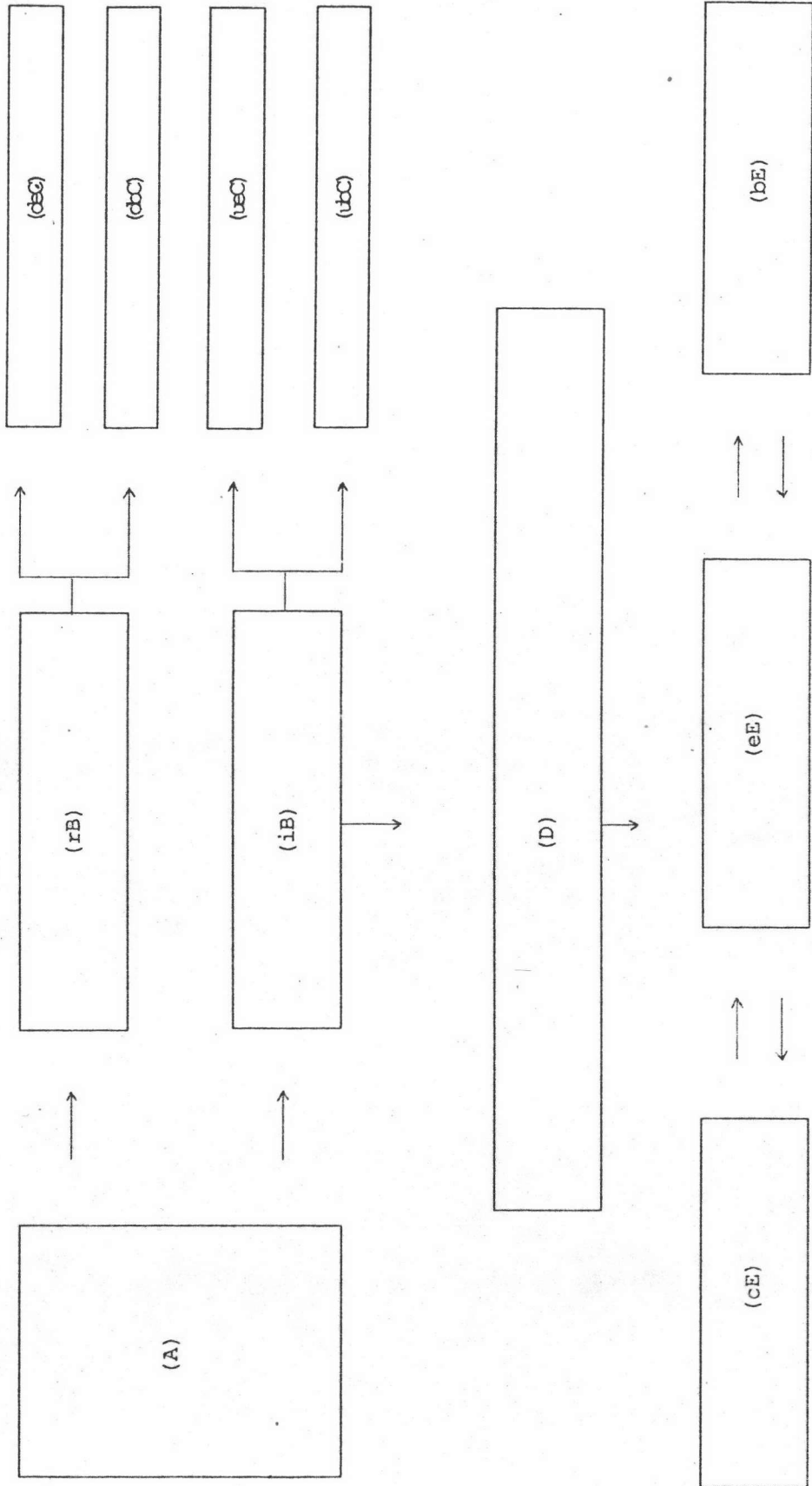
ภาคผนวก ค

เค้าโครงการสัมมนา

1. นักเรียนเคยยกมือเพื่อตอบคำถาม ในชั่วโมงภาษาอังกฤษหรือไม่ เพราะเหตุใด
2. การที่นักเรียนไม่ยกมือตอบคำถาม มีอะไรเกิดขึ้นบ้างและสิ่งที่เกิดขึ้นนักเรียนรู้สึกอย่างไร
3. นักเรียนต้องการที่จะยกมือเพื่อตอบคำถาม ในชั่วโมงวิชาภาษาอังกฤษหรือไม่ เพราะเหตุใด
4. นักเรียนจะเข้ารับความช่วยเหลือหรือไม่ หากมีผู้มาช่วยเหลือในการแก้ไขการไม่ยกมือตอบคำถาม เพราะเหตุใด

ภาคผนวก ง

การบ้านฝึกคิด (COGNITIVE HOMEWORK)



ภาคผนวก จ

แบบบันทึกความถี่พฤติกรรม

วันที่..... เวลา..... ครั้งที่..... กลุ่ม..... ชั้น.....

ครั้งที่	คนที่ 1 ชื่อ.....		คนที่ 2 ชื่อ.....		คนที่ 3 ชื่อ.....	
	ตอบคำถาม		ตอบคำถาม		ตอบคำถาม	
	ยก	ไม่ยก	ยก	ไม่ยก	ยก	ไม่ยก
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

(ลงชื่อ).....ผู้สังเกต

ภาคผนวก ฉ

ตัวอย่างวิธีพิจารณาเหตุผล - อารมณ์

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ABC

.....

ครู : ครูมีอะไรจะเล่าให้ฟัง
นักเรียน : ค่ะ
ครู : นักเรียนเคยเดินข้ามถนน และถูกรถยนต์วิ่งเฉี่ยวชนคนเสียนยาแดงผ่าแปดไหม
นักเรียน : เคยค่ะ
ครู : แล้วรู้สึกอย่างไร
นักเรียน : กลัว ตกใจ เสียวสันหลัง

.....

ครู : นักเรียนเคยสอบวิชาที่เรียนตกไหม
นักเรียน : เคยค่ะ วิชาคณิตศาสตร์
ครู : มีความรู้สึกอย่างไร
นักเรียน : เสียใจมากเลยตอนนั้น ร้องไห้ด้วย
ครู : จากเรื่องที่ครูเล่าให้ฟัง เช่นเรื่องรถยนต์เฉี่ยว นักเรียนรู้สึกตกใจ กลัว เสียวสันหลัง หรือเรื่องที่สอบวิชาคณิตศาสตร์ตก นักเรียนรู้สึกเสียใจ ร้องไห้ ครูอยากถามนักเรียนว่า ตอนรถเฉี่ยวนักเรียนคิดอย่างไร
นักเรียน : หนูคิดอะไรไม่ออก
ครู : คิดอะไรไม่ออกจริงหรือ หนูรู้ไหมขณะที่รถยนต์เฉี่ยวหนู เหตุการณ์ที่รถยนต์เฉี่ยว ไม่ได้ทำให้หนูกลัวหรือตกใจหรอก แต่เป็นเพราะหนูคิดว่าถ้าหนูถูกรถยนต์ชนหนูจะเจ็บ และเป็นอันตราย จึงทำให้หนูกลัว ไข่ไหม
นักเรียน : ค่ะ
ครู : เรื่องการสอบวิชาคณิตศาสตร์ก็เหมือนกันที่หนูเสียใจ ร้องไห้ ไม่ใช่เพราะเหตุการณ์ที่หนูสอบตกหรอก แต่เป็นเพราะหนูคิดว่าถ้าการที่หนูสอบตกทำให้หนูอายเพื่อน เพราะว่าหนูคิดว่าหนูไม่เก่ง หนูโง่ ไข่ไหม
นักเรียน : ไข่ค่ะ หนูคิดอย่างนั้นจริง ๆ
ครู : ฉันครูจะอธิบายว่า ทำไมคนจึงมีอารมณ์ที่ไม่เป็นสุข เช่น วิตกกังวล กลัว เสียใจ และมีพฤติกรรมต่าง ๆ เช่น ร้องไห้ เก็บตัว เป็นเพราะความสัมพันธ์ของ

เหตุการณ์ ความคิด อารมณ์ และพฤติกรรม ซึ่งครูจะแทนเหตุการณ์ ด้วย A แทนความคิด ด้วย B แทนอารมณ์และพฤติกรรม ด้วย C ดังนั้นตัวอย่างในการสอบวิชาคณิตศาสตร์ตก ABC คืออะไร

- นักเรียน : A เหตุการณ์ คือการสอบคณิตศาสตร์ B ความคิด คืออายุเพื่อน และตัวเองโง่ ส่วน C อารมณ์ คือเสียใจ และพฤติกรรม คือร้องไห้
- ครู : เก่งมาก เพราะฉะนั้น สิ่งที่ทำให้หนูเสียใจ ร้องไห้ คือการสอบตกใช่ไหม
- นักเรียน : ไม่ใช่ค่ะ
- ครู : งั้นคืออะไร
- นักเรียน : คือการที่หนูคิดว่าหนูโง่ อายุเพื่อน
- ครู : หนูเข้าใจความสัมพันธ์ ABC ไหม
- นักเรียน : เข้าใจค่ะ

- ครู : ความคิดของคนเรา มีอยู่ 2 ลักษณะคือ ความคิดที่มีเหตุผล และความคิดไม่มีเหตุผล การที่หนูคิดว่า ตนเองโง่ กังวลใจ เป็นความคิดอย่างไร
- นักเรียน : ไม่มีเหตุผล
- ครู : เพราะฉะนั้นความคิดที่ไม่มีเหตุผล จะทำให้เกิดอะไร
- นักเรียน : เสียใจ ร้องไห้
- ครู : เสียใจ คืออารมณ์อย่างไร ร้องไห้ คือพฤติกรรมอย่างไร
- นักเรียน : อารมณ์ไม่มีความสุข และพฤติกรรมไม่เหมาะสม
- ครู : เก่งมากค่ะ

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ความคิดของนักเรียน ต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

- ครู : หนูเรียนภาษาอังกฤษกี่คาบ ต่อสัปดาห์
- นักเรียน : 4 คาบ
- ครู : เรียนยากไหม
- นักเรียน : เรียนยากมากเลยค่ะ กลัวจะสอบไม่ผ่านจึงเลย
- ครู : ในชั่วโมงภาษาอังกฤษ อาจารย์ให้ทำอะไรบ้าง
- นักเรียน : ให้ฟังเทปบทสนทนา ฝึกเขียน สะกดคำ และอ่านเนื้อเรื่องใน Sheet
- ครู : บทสนทนา เขาสอนอย่างไร
- นักเรียน : อาจารย์เปิดเทปให้ฟัง และตอบคำถามจากเทป
- ครู : ตอบคำถาม อืม... แล้วอาจารย์ให้ตอบอย่างไร
- นักเรียน : ให้ยกมือตอบคำถามทีละคน
- ครู : ยกมือตอบคำถามทีละคน แล้วหนูยกมือไหม

- นักเรียน : กียกบ้างไม่ยกบ้าง
 ครู : ส่วนใหญ่จะยกมือหรือไม่
 นักเรียน : ไม่ได้ยกค่ะ
 ครู : ทำไมถึงไม่ยกมือ
 นักเรียน : ตอบไม่ได้ กลัวเพื่อนหาว่าโง่ เพราะตอบผิด
 ครู : เรามาวิเคราะห์ ABC ดูซิ ABC คืออะไร
 นักเรียน : A คือในชั่วโมงภาษาอังกฤษ B คือคิดว่าตอบไม่ได้ อายเพื่อนกลัวเพื่อนหาว่าโง่
 C คือไม่ยกมือตอบคำถาม
 ครู : เก่งมาก นักเรียนต้องการแก้ไขพฤติกรรมกรรมการไม่ยกมือตอบคำถามในชั่วโมง
 ภาษาอังกฤษ ไซ้ไหม
 นักเรียน : ไซ้ค่ะ

ขั้นที่ 3 ไซ้คำถามโต้แย้ง ความคิดที่ไม่มีเหตุผล

- ครู : การที่เราจะแก้ไขพฤติกรรมกรรมการไม่ยกมือตอบคำถาม ครูถามก่อนว่าสิ่งที่ทำ
 ให้เกิดพฤติกรรมไม่เหมาะสม คืออะไร
 นักเรียน : คือความคิดที่ไม่มีเหตุผล ที่ว่าตอบไม่ได้ กลัวเพื่อนหาว่าโง่
 ครู : การที่เราตอบคำถามไม่ได้ ทำไมถึงแสดงว่าเราเป็นคนโง่
 นักเรียน : หนูไม่รู้
 ครู : ถ้าอย่างนั้น คนที่ตอบคำถามไม่ได้ก็เป็นคนโง่ซิ
 นักเรียน : ไม่ใช่ค่ะ
 ครู : การตอบคำถามไม่ได้ เป็นเครื่องวัดความฉลาดความโง่ของคนได้อย่างไร
 นักเรียน : วัดไม่ได้
 ครู : ถ้าอย่างนั้น การที่หนูคิดว่าไม่ยกมือตอบคำถามเพราะตอบไม่ได้ และเป็นคนโง่
 ก็เป็นความคิดที่ไม่มีเหตุผลซิ
 นักเรียน : ไซ้ค่ะ
 ครู : หนูต้องคิดใหม่ว่าการตอบคำถามไม่ได้ ไม่ใช่คนโง่ เพราะฉะนั้นหนูต้องลอง
 ยกมือตอบคำถามดู
 นักเรียน : ค่ะ

ภาคผนวก ข

ค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมการยกมือตอบคำถาม ของกลุ่มทดลอง 1 กลุ่มทดลอง 2 และกลุ่มควบคุม (n แต่ละกลุ่ม = 3) ในระยะทดลอง

ครั้งที่ \ กลุ่ม	1	2	3
1	26.66	51.66	25.00
2	31.66	55.00	20.00
3	40.00	81.66	21.66
4	46.66	81.66	11.66
5	45.00	86.66	16.66
6	48.33	88.33	21.66
7	60.00	83.33	26.66
8	70.00	81.66	20.00
9	66.66	83.33	20.00
10	61.66	90.00	15.00
11	68.33	73.33	13.33
12	75.00	75.00	23.00
13	73.33	73.33	15.00
14	76.66	73.33	25.00
15	73.33	75.00	18.33
16	78.33	65.00	15.00
17	85.00	55.00	15.00
18	86.66	56.66	18.33
19	83.33	51.66	21.66
20	80.00	45.00	15.00
21	85.00	46.66	13.33
22	85.00	43.00	10.00
23	88.33	38.33	15.00
24	91.66	41.66	16.66
25	86.66	53.33	15.00
26	86.66	58.33	15.00
27	91.66	43.33	10.00
28	90.00	48.33	26.66
ค่าเฉลี่ยตลอดระยะ	70.70	64.10	17.68

ภาคผนวก ฉ

ค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมการยกมือตอบคำถาม ของกลุ่มทดลอง 1 กลุ่มทดลอง 2 และกลุ่มควบคุม (n แต่ละกลุ่ม = 3) ในระยะติดตามผล

ครั้งที่ \ กลุ่ม	1	2	3
1	88.33	33.33	13.33
2	70.00	35.00	18.33
3	68.33	23.33	20.00
4	70.00	26.66	18.33
5	66.66	26.66	18.33
6	63.33	15.00	13.33
7	71.66	25.00	16.66
8	68.33	36.66	23.33
9	70.00	30.00	13.33
10	65.00	38.33	13.33
11	50.00	36.66	16.66
12	63.33	46.66	15.00
13	55.00	40.00	18.33
14	61.66	36.66	15.00
15	58.33	35.00	15.00
16	60.00	35.00	11.66
ค่าเฉลี่ยตลอดระยะ	65.20	32.49	16.24

ประวัติผู้เขียน

นางสาวณิษฐา เบ้าเงิน เกิดวันที่ 24 พฤษภาคม 2503 ที่จังหวัดอุบลราชธานีได้รับ
ปริญญาการศึกษาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2528 และเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตวิทยาลัย สาขาจิตวิทยา
การศึกษา ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2529

