

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลจากแบบสอบถามทั้ง 2 ชุด ได้นำมาวิเคราะห์และนำเสนอในรูปแบบของตาราง โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดส่วนตัวของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ของผู้บริหาร และอาจารย์ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการและปัญหาของการใช้คอมพิวเตอร์ของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

ตอนที่ 1 รายละเอียดส่วนตัวของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

ตารางที่ 2 แสดงจำนวน ร้อยละของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษาและตำแหน่งหน้าที่

รายการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศชาย	21	72.41	40	51.28	115	28.40
เพศหญิง	8	27.59	38	48.72	290	71.60
อายุ 16-19	-	-	-	-	116	28.64
อายุ 20-25	2	6.90	26	33.33	269	66.42
อายุ 26-30	4	13.79	34	43.59	20	4.94
อายุ 31-35	9	31.03	12	15.38	-	-
มากกว่า 40 ปี	14	48.28	6	7.69	-	-

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เรียน ปาส. 1	-	-	-	-	211	52.10
เรียน ปาส. 2	-	-	-	-	194	47.90
จบ ปาส.	1	3.45	26	33.33	-	-
ปริญญาตรี	27	93.10	46	58.97	-	-
ปริญญาโท	1	3.45	6	7.69	-	-
ปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-
ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่	13	44.83	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	10	34.48	-	-	-	-
หัวหน้าสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	20.69	-	-	-	-
รวม	29	100.00	78	100.00	405	100.00

จากตารางที่ 2 แยกตามเพศแสดงว่าผู้บริหารและอาจารย์ส่วนมากเป็นเพศชาย ร้อยละ 72.41 และ 51.28 ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาส่วนมากเป็นเพศหญิง ร้อยละ 71.60 แยกตามอายุแสดงว่า ผู้บริหารส่วนมาก ร้อยละ 48.28 มีอายุ 40 ปีขึ้นไป อาจารย์ส่วนมากร้อยละ 43.59 มีอายุระหว่าง 26-30 ปี และนักศึกษาส่วนมาก ร้อยละ 66.42 มีอายุ ระหว่าง 20-25 ปี

แยกตามวุฒิการศึกษาแสดงว่า ผู้บริหารและอาจารย์ส่วนมาก ร้อยละ 93.10 และ 58.97 ตามลำดับ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนระดับปริญญาเอกทั้งผู้บริหารและอาจารย์ไม่มี นักศึกษาที่กำลังเรียนอยู่ในปีการศึกษาที่ 1 ส่วนมาก ร้อยละ 52.10 เรียนอยู่ ชั้นปีที่ 1 และ ร้อยละ 47.90 เรียนอยู่ชั้นปีที่ 2

แยกตามตำแหน่งหน้าที่แสดงว่า ผู้บริหารส่วนมาก ร้อยละ 44.83 เป็นผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่ รองลงมา ร้อยละ 34.48 เป็นรองผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ เป็นหัวหน้าสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีร้อยละ 20.69

ตารางที่ 3 แสดงจำนวน ร้อยละของประสบการณ์ในการบริหารงานและการเรียนการสอน เกี่ยวกับสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจของผู้บริหาร และอาจารย์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารงาน ประสบการณ์ในการสอน และจำนวนวิชาที่สอน

ประสบการณ์	ผู้บริหาร		อาจารย์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยบริหาร	13	44.83	40	51.28
บริหารน้อยกว่า 1 ปี	2	6.90	4	5.13
บริหาร 1-3 ปี	10	34.48	26	33.33
บริหาร 4-6 ปี	4	13.79	8	10.26
บริหารมากกว่า 6 ปี	-	-	-	-
ไม่เคยสอน	19	65.52	8	10.26
สอนน้อยกว่า 1 ปี	-	-	16	20.51
สอน 1-3 ปี	8	27.59	38	48.72
สอน 4-6 ปี	1	3.45	16	20.51
สอนมากกว่า 6 ปี	1	3.45	-	-
ไม่เคยสอน	18	62.07	4	5.13
สอน 1 วิชา	1	3.45	22	28.21
สอน 2 วิชา	3	10.34	16	20.51
สอน 3 วิชา	2	6.90	14	17.95
สอน 4 วิชาขึ้นไป	5	17.24	22	28.21
รวม	29	100.00	78	100.00

จากตารางที่ 3 แยกตามประสบการณ์ในการบริหารงานแสดงว่า ผู้บริหารส่วนมาก ไม่มีประสบการณ์ในการบริหารงานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 44.83 ที่มี ประสบการณ์ 1-3 ปี ร้อยละ 34.48 ไม่มีผู้บริหารโรงเรียนคนใดมีประสบการณ์มากกว่า 6 ปี สำหรับอาจารย์ส่วนมาก ไม่มีประสบการณ์เช่นเดียวกับผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 51.28



ที่มีประสบการณ์ 1-3 ปี ร้อยละ 33.33 ไม่มีอาจารย์ที่มีประสบการณ์มากกว่า 6 ปีเลย  
เช่นเดียวกับผู้บริหารโรงเรียน

แยกตามประสบการณ์ในการสอนแสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมาก ไม่มีประสบการณ์  
ในการการสอนคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 65.52 ที่เคยสอน 1-3 ปี ร้อยละ 27.59  
ไม่มีผู้บริหารสอนไม่ถึง 1 ปีเลย อาจารย์ส่วนใหญ่จะมีประสบการณ์ในการสอน 1-3 ปี  
ร้อยละ 48.72 ไม่มีอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 6 ปีเลย

แยกตามวิชาที่สอนแสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยสอนวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ  
คิดเป็นร้อยละ 62.07 ที่สอนตั้งแต่ 4 วิชาขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 17.24 ที่สอนเพียง 1 วิชา  
คิดเป็นร้อยละ 3.45 อาจารย์ส่วนใหญ่แล้วจะสอน 1 วิชา และ 4 วิชาขึ้นไป คิดเป็น  
ร้อยละ 28.21



ตารางที่ 4 แสดงจำนวน ร้อยละ ของความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ธุรกิจของผู้บริหาร และอาจารย์  
ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

ความรู้	ผู้บริหาร		อาจารย์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มาก	-	-	10	12.82
ปานกลาง	18	62.07	68	87.18
น้อย	10	34.43	-	-
ไม่มีความรู้เลย	1	3.45	-	-
รวม	29	100.00	78	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 62.07 มีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ในระดับปานกลาง และไม่มีผู้บริหารคนใดเลยมีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ในระดับมาก ด้านอาจารย์ส่วนมาก ร้อยละ 87.18 มีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ธุรกิจในระดับปานกลาง และอาจารย์ที่มีความรู้เล็กน้อยและไม่มีความรู้เลยนั้นไม่มี

ตารางที่ 5 แสดงจำนวน ร้อยละของแหล่งที่มาของความรู้ของผู้บริหาร และอาจารย์ของ  
โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

ความรู้	ผู้บริหาร		อาจารย์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จากสถาบันการศึกษา	6	20.69	40	51.28
จากการอบรม	9	31.03	16	20.51
ศึกษาด้วยตนเอง	14	48.28	22	28.21
รวม	29	100.00	78	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ผู้บริหารส่วนมากมีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ธุรกิจ  
จากการศึกษาดูด้วยตนเอง ร้อยละ 48.28 และจากการอบรม 31.03 ส่วนอาจารย์ส่วนมาก  
มีความรู้จากสถาบันการศึกษา ร้อยละ 51.28 และสนใจศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง  
ร้อยละ 28.21

ตารางที่ 6 แสดงจำนวน ร้อยละความรู้เรื่องคอมพิวเตอร์ของผู้บริหาร และอาจารย์ ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

ความรู้	ผู้บริหาร		อาจารย์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับความรู้มาก	-	-	8	10.26
ปานกลาง	7	24.14	30	38.46
น้อย	6	20.69	24	30.77
น้อยที่สุด	5	17.24	4	5.13
ไม่มีความรู้เลย	11	37.93	12	15.38
รวม	29	100.00	78	100.00

จากตารางที่ 6 แยกตามความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากไม่มีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเลย คิดเป็น ร้อยละ 37.93 และไม่มีผู้บริหารคนใดเลยที่มีความรู้มาก ส่วนอาจารย์มีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ปานกลาง ร้อยละ 38.46 และมีความรู้น้อยที่สุด ร้อยละ 5.13



ตารางที่ 7 แสดงจำนวน ร้อยละของผู้บริหาร และอาจารย์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน  
แยกตามความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ความรู้	ผู้บริหาร		อาจารย์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การเขียนโปรแกรมภาษาต่าง ๆ	2	6.90	26	33.33
การวิเคราะห์ระบบ	5	17.24	24	30.77
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	4	13.79	4	5.13
การใช้คอมพิวเตอร์ใน ระบบบริหารโรงเรียน	9	31.03	6	7.69
การนำคอมพิวเตอร์เข้ามาเป็น อุปกรณ์ในการสอนวิชาต่าง ๆ	8	27.59	10	12.82
ระบบการทำงานของเครื่องคอมพิวเตอร์	1	3.45	8	10.26
รวม	29	100.00	78	100.00

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ผู้บริหารส่วนมาก ร้อยละ 31.03 สนใจเรื่องการใช้  
คอมพิวเตอร์ในระบบบริหารโรงเรียน เรื่องที่ผู้บริหารสนใจน้อย คือ ระบบการทำงานของเครื่อง  
คอมพิวเตอร์ ร้อยละ 3.45 ส่วนอาจารย์ส่วนมาก ร้อยละ 33.33 สนใจการเขียนโปรแกรม  
ภาษาต่าง ๆ แต่กลับมีความสนใจน้อยในเรื่องคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร้อยละ 5.13

ตารางที่ 8 แสดงจำนวน ร้อยละ ของนักศึกษาจำแนกตามประสบการณ์เกี่ยวกับความรู้เรื่อง คอมพิวเตอร์และจำนวนวิชาที่กำลัง เรียนอยู่ ณ ปัจจุบัน ณ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

ประสบการณ์และจำนวนวิชาที่เรียน	จำนวน	ร้อยละ
เคยเรียนมาก่อน	154	38.02
ไม่เคยเรียนมาก่อน	251	61.98
1-3 วิชา	179	44.20
4-6 วิชา	172	42.47
7-9 วิชา	45	11.11
อื่น ๆ	9	2.22
รวม	405	100.00

จากตารางที่ 8 แยกตามประสบการณ์แสดงว่า นักศึกษาส่วนมากไม่เคยเรียนวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจมาก่อน ร้อยละ 61.98 ส่วนที่เคยเรียนมาแล้วมีเพียง ร้อยละ 38.02

แยกตามจำนวนวิชาที่เรียนมาแสดงว่า นักศึกษาส่วนมากเรียนวิชาทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มาแล้ว 1-3 วิชา คิดเป็นร้อยละ 44.20 รองลงมา คือ 4-6 วิชา คิดเป็นร้อยละ 42.47



ตารางที่ 9 แสดงจำนวน ร้อยละ ของนักศึกษาจำแนกตามสาเหตุการเลือกเรียนในสาขาวิชา  
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อนชักชวน	48	11.85
เลือกเรียนตามเพื่อน	23	5.68
ผู้ปกครองเลือกให้	56	13.83
อาจารย์เลือกให้	56	13.83
ชอบหรือเคยเรียนมาก่อน	222	54.81
รวม	405	100.00

จากตารางที่ 9 แสดงว่า นักศึกษาเลือกเรียนในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจเพราะ  
ชอบหรือเคยเรียนมาก่อนเป็นส่วนมาก ร้อยละ 54.81 ที่เลือกเรียนตามเพื่อนเป็นส่วนน้อยเพียง  
ร้อยละ 5.68



ตารางที่ 10 แสดงจำนวน ร้อยละของความต้องการในการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ  
ของนักศึกษา ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน แยกตามความต้องการในหลักสูตรและนอกเหนือ  
จากหลักสูตร

ความรู้	จำนวน	ร้อยละ
ความต้องการในหลักสูตร		
เกี่ยวกับตัวเครื่องคอมพิวเตอร์ (hardware)	60	14.81
การเขียนโปรแกรม	100	24.69
การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	102	25.19
การวิเคราะห์ระบบและการวางแผน	16	3.95
การประยุกต์การใช้คอมพิวเตอร์ในทางธุรกิจ	127	31.36
ความต้องการนอกเหนือจากหลักสูตร		
เกี่ยวกับตัวเครื่องคอมพิวเตอร์ (hardware)	81	20.00
การเขียนโปรแกรม	86	21.23
การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	72	17.78
การวิเคราะห์ระบบและการวางแผน	32	7.90
การประยุกต์การใช้คอมพิวเตอร์ในทางธุรกิจ	134	33.09
รวม	405	100.00

จากตารางที่ 10 แยกตามความต้องการในหลักสูตรแสดงว่า นักศึกษาต้องการเรียนรู้  
มากในเรื่องของการประยุกต์การใช้คอมพิวเตอร์ในทางธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 31.36 เรียนรู้  
การวิเคราะห์ระบบและการวางแผนน้อย คิดเป็นร้อยละ 3.95

แยกตามความต้องการนอกเหนือจากหลักสูตรแสดงว่า นอกจากวิชาที่นักศึกษาได้เรียน  
ในหลักสูตรแล้วยังต้องการความรู้เพิ่มขึ้นในด้าน การประยุกต์การใช้คอมพิวเตอร์ในทางธุรกิจ  
คิดเป็นร้อยละ 33.09 และวิชาที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์ระบบและการวางแผน ต้องการรู้  
น้อยกว่าคิดเป็นร้อยละ 7.90

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์  
 ของผู้บริหารและอาจารย์ ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

ตารางที่ 11 แสดงจำนวน รั้อยละของเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ที่ใช้อยู่ในโรงเรียนอาชีวศึกษา  
 เอกชน จากความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์

จำนวนเครื่องระหว่าง	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1-10	3	6.00
11-20	4	8.00
21-30	14	28.00
31-40	2	4.00
41-50	9	18.00
51-60	8	16.00
61-70	8	16.00
71-80	1	2.00
81-90	-	-
91-100	1	2.00
รวม	50	100.00

จากตารางที่ 11 แสดงว่าโรงเรียนส่วนมากคิดเป็นร้อยละ 28.00 มีเครื่อง  
 ไมโครคอมพิวเตอร์ใช้ประมาณ อยู่ระหว่าง 21-30 เครื่อง และโรงเรียนที่มีเครื่องอยู่ระหว่าง  
 71-100 เครื่อง มีอยู่ไม่เกิน ร้อยละ 2.00

ตารางที่ 12 แสดงจำนวน รั้อยละของไมโครคอมพิวเตอร์ที่ใช้อยู่ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน  
จำแนกตามยี่ห้อ จากความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์

ยี่ห้อ	จำนวน	ร้อยละ
ไอบีเอ็ม (IBM)	34	31.19
แอปเปิ้ล (APPLE)	12	11.01
มัลติเทค (MULTITECH)	7	6.42
ฟูจิตสึ (FUJITSU)	13	11.93
ชาร์ป (SHARP)	2	1.83
ดาต้ามินิ (DATAMINI)	4	3.67
คาสิโอ (CASIO)	7	6.42
เอ็นอีซี (NEC)	10	9.17
ซิกม่า (SIGMA)	2	1.83
เทเลวีดีโอ (TELEVIDEO)	3	2.75
ซัมซุง (SAMSUNG)	1	0.92
ธานินท์ (TANIN)	1	0.92
โลจitech (LOGITEC)	3	2.75
ลอบซีเออร์ (LOBSIER)	3	2.75
เออร์โก (ERGO)	3	2.75
เอ็ปสัน (EPSON)	4	3.67

จากตารางที่ 12 แสดงว่าเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ที่ใช้กันมาก คือ ไอบีเอ็ม  
ร้อยละ 31.19 รองลงมา คือ ฟูจิตสึและแอปเปิ้ล คิดเป็นร้อยละ 11.93 และ 11.01  
ตามลำดับ ส่วนเครื่องที่ใช้น้อย คือ ซัมซุงและธานินท์ คิดเป็นร้อยละ 0.92



ตารางที่ 13 แสดงจำนวน ร้อยละของไมโครคอมพิวเตอร์ที่ใช้อยู่ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำแนกตามหน่วยความจำ จากความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์

หน่วยความจำ กิโลไบต์ (Kb)	จำนวน	ร้อยละ
56	5	4.76
64	26	24.76
256	30	28.57
320	1	0.95
360	1	0.95
512	8	7.62
640	29	27.62
1 เมกกาไบต์ (MKb)	3	2.86
3 เมกกาไบต์ (MKb)	2	1.90

จากตารางที่ 13 แสดงว่าโรงเรียนส่วนมากใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ที่มีหน่วยความจำ 256 กิโลไบต์ คิดเป็นร้อยละ 27.62 ส่วนหน่วยความจำที่โรงเรียนมีใช้น้อย คือ 360 กิโลไบต์ คิดเป็นร้อยละ 0.95

ตารางที่ 14 แสดงจำนวน ร้อยละของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา จำแนกตามความคิดเห็น เกี่ยวกับงบประมาณ ปริมาณการใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบ

ความคิดเห็น	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>ไมโครคอมพิวเตอร์ที่ใช้อยู่</b>						
เพียงพอแล้ว	17	58.62	32	41.03	-	-
ไม่เพียงพอ	12	41.38	46	58.97	-	-
<b>ความพร้อมในการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์</b>						
พร้อมที่จะมีการใช้	23	79.31	74	94.87	334	82.46
ไม่พร้อมที่จะมีการใช้	6	20.69	4	5.13	71	17.53
<b>การเพิ่มไมโครคอมพิวเตอร์</b>						
<b>ในระยะ 5 ปี</b>						
มี	18	62.07	58	74.36	-	-
ไม่มี	-	-	-	-	-	-
ไม่แน่ใจ	11	37.93	20	25.64	-	-
<b>ปริมาณซิสเต็มซอฟต์แวร์</b>						
เพียงพอ	17	58.62	44	56.41	-	-
ไม่เพียงพอ	12	41.38	34	43.59	-	-
<b>ปริมาณซอฟต์แวร์ประเภทแพ็คเกจ</b>						
เพียงพอแล้ว	17	58.62	46	58.97	-	-
ยังไม่เพียงพอ	12	41.38	32	41.03	-	-

ความคิดเห็น	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แหล่งงบประมาณที่ได้มา						
เงินงบประมาณประจำปี	29	100.00	76	97.44	-	-
ได้รับบริจาค	-	-	2	2.56	-	-
การจัดกิจกรรมหาทุน	-	-	-	-	-	-
รวม	29	100.00	78	100.00	405	100.00

จากตารางที่ 14 แยกตามจำนวนเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์มีอยู่แตกต่างกัน สำหรับผู้บริหาร ส่วนมาก ร้อยละ 58.62 เห็นว่าพอเพียงแล้ว ส่วนมากอาจารย์ ร้อยละ 58.97 เห็นว่า ยังไม่เพียงพอกับการใช้งาน

แยกตามความพร้อมในการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษาส่วนมาก มีความเห็นเช่นเดียวกันว่า โรงเรียนมีความพร้อมที่จะใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 79.31, 94.87 และ 82.46 ตามลำดับ และมีผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ส่วนน้อยที่คิดว่า โรงเรียนไม่มีความพร้อมที่จะใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 20.69, 5.13 และ 17.53 ตามลำดับ

แยกตามความคาดหมายในการเพิ่มไมโครคอมพิวเตอร์ในระยะ 5 ปีข้างหน้าแสดงว่า ผู้บริหารส่วนมากคาดหมายว่าจะมีการซื้อไมโครคอมพิวเตอร์เพิ่ม ร้อยละ 62.07 และไม่คิดว่า จะไม่มีการซื้อไมโครคอมพิวเตอร์ อาจารย์ส่วนมากก็มีความคิดเห็นเช่นเดียวกับผู้บริหาร คือ จะต้องมีการซื้อไมโครคอมพิวเตอร์เพิ่ม ร้อยละ 74.36 และไม่คิดว่าจะไม่มีการซื้อ ไมโครคอมพิวเตอร์

แยกตามปริมาณซอฟต์แวร์ประเภทซิสเต็มและแพคเกจแสดงว่า ผู้บริหารส่วนมาก เห็นว่าซอฟต์แวร์ทั้งสองชนิดมีเพียงพอกับการใช้งาน ร้อยละ 58.62 ส่วนอาจารย์เห็นว่า ซอฟต์แวร์ทั้งสองชนิดนั้นเพียงพอกับการใช้งาน ร้อยละ 56.41 และร้อยละ 58.97 ตามลำดับ



แยกตามแหล่งที่ได้มาของงบประมาณในการซื้อเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์แสดงว่า  
ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดเห็นว่า งบประมาณในการซื้อเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ได้จากเงิน  
งบประมาณประจำปี ไม่มีผู้บริหารคนใดเลยที่คิดว่าได้รับบริจาคและการจัดกิจกรรมหาทุน ส่วน  
อาจารย์ก็มีความเห็นเช่นเดียวกับผู้บริหาร คือ ได้มาจากเงินงบประมาณประจำปี ร้อยละ 97.44  
และไม่มีอาจารย์คนใดเลยที่คิดว่าได้จากการจัดกิจกรรมหาทุน

ตารางที่ 15 แสดงจำนวน ร้อยละของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา จำแนกตามความสามารถ และจำนวนอาจารย์ที่ทำการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ความคิดเห็น	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>จำนวนอาจารย์ที่ทำการสอน</b>						
เพียงพอแล้ว	20	68.97	56	71.79	-	-
ยังไม่เพียงพอ	9	31.03	22	28.21	-	-
<b>ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้</b>						
มาก	10	34.48	36	46.15	217	53.58
ปานกลาง	18	62.07	38	48.72	170	41.98
น้อย	1	3.45	4	5.13	18	4.44
รวม	29	100.00	78	100.00	405	100.00

จากตารางที่ 15 แยกตามจำนวนอาจารย์ที่ทำการสอนแสดงว่า ผู้บริหารและอาจารย์ต่างก็มีความคิดเห็นว่า อาจารย์ที่ทำการสอนอยู่มีพอเพียงแล้วเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 68.97 และ 71.79 ตามลำดับ

แยกตามความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของอาจารย์แสดงว่า ผู้บริหารส่วนมากคิดว่าอาจารย์มีความสามารถในการสอนปานกลาง ร้อยละ 62.07 และส่วนน้อยคิดว่ามีความสามารถน้อย ร้อยละ 3.45 อาจารย์คิดว่าตัวเองมีความสามารถในการสอนระดับปานกลาง ร้อยละ 48.72 และส่วนน้อยคิดว่ามีความสามารถน้อย ร้อยละ 5.13 นักศึกษาส่วนมากคิดว่าอาจารย์ที่สอนอยู่นั้นมีความสามารถในการสอนมาก ร้อยละ 53.58 และส่วนน้อยคิดว่ามีความสามารถน้อย ร้อยละ 4.44

ตารางที่ 16 แสดงจำนวน ร้อยละของการนำคอมพิวเตอร์ไปใช้งานต่าง ๆ ของผู้บริหารและ  
อาจารย์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

ประเภท	ผู้บริหาร		อาจารย์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของบุคลากร				
อาจารย์	29	29.99	44	31.65
นักศึกษา	27	27.27	42	30.22
ผู้บริหารโรงเรียน	24	24.24	25	17.99
เจ้าหน้าที่ในโรงเรียน	19	19.19	28	20.14
งานทะเบียน	23	28.05	28	28.87
งานบริหาร	11	13.41	13	13.40
งานบริการ	19	23.17	14	14.43
การเรียนการสอน	23	28.05	35	36.08
อื่น ๆ ปรดระบุ	6	7.32	7	7.22

จากตารางที่ 16 แยกตามประเภทของบุคลากรที่เป็นผู้ใช้ไมโครคอมพิวเตอร์แสดงว่า  
ผู้บริหารและอาจารย์ต่างก็มีความคิดเห็นตรงกันว่า ประเภทของบุคลากรที่ใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ใน  
โรงเรียนควรเป็นอาจารย์มากกว่า คิดเป็นร้อยละ 29.29 และ 31.65 ตามลำดับ และที่รอง  
ลงไป คือ นักศึกษา

แยกตามการนำไมโครคอมพิวเตอร์ไปใช้งานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนแสดงว่า  
ผู้บริหารส่วนมากเห็นว่าใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนเท่ากับงานทะเบียน คิดเป็น  
ร้อยละ 28.05 ส่วนอาจารย์ส่วนมากมีความเห็นว่าใช้ในการเรียนการสอนมาก คิดเป็นร้อยละ  
36.08 รองลงมา คือ งานทะเบียน ร้อยละ 28.87



ตารางที่ 17 แสดงจำนวน ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ประกอบการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชน

การใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ ประกอบการสอน	ผู้บริหาร		อาจารย์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทุกครั้งที่ชอบ	12	41.38	28	35.90
ใช้เกือบทุกครั้ง	11	37.93	40	51.28
ใช้เป็นบางครั้ง	1	3.45	6	7.69
ใช้น้อยมาก	2	6.90	-	-
ไม่ใช้เลย	3	10.34	4	5.13

จากตารางที่ 17 แสดงว่าผู้บริหารส่วนมากเห็นว่าควรใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ประกอบการสอนทุกครั้งที่ชอบ คิดเป็นร้อยละ 41.38 รองลงมา คือ ใช้เกือบทุกครั้ง ร้อยละ 37.93 และใช้เป็นบางครั้ง ร้อยละ 3.45 อาจารย์ส่วนมากคิดว่าใช้เกือบทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 51.28 รองลงมา คือ ทุกครั้งที่ชอบ ร้อยละ 35.90 และความคิดเห็นที่ว่าใช้น้อยมากไม่มี



ตารางที่ 18 แสดงจำนวน ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อจำนวนเวลาของการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจนโรงเรียนอาชีวศึกษา

รายการ	ผู้บริหาร	อาจารย์
สัปดาห์/ชั่วโมง	30.32	30.68
ครั้งละ/ชั่วโมง	1.19	1.35

จากตารางที่ 18 แสดงว่าผู้บริหารและอาจารย์ต่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวน เวลาของการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ใกล้เคียงกัน คือ สัปดาห์ละ 30.32 ชั่วโมง และ 30.68 ชั่วโมง ส่วนปริมาณต่อครั้งนั้นเห็นว่าควรใช้ครั้งละ 1.19 ชั่วโมง และ 1.35 ชั่วโมง ตามลำดับ

ตารางที่ 19 แสดงจำนวน ร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับชั้นเรียนที่เหมาะสมการ  
เปิดสอนหลักสูตร ของผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์ และนักศึกษา

ความคิดเห็น	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เปิดสอนในระดับ ปวส.						
เหมาะสม	27	93.10	72	92.31	378	93.33
ไม่เหมาะสม	2	6.90	6	7.69	27	6.67
เปิดสอนในระดับ ปวช.						
เหมาะสม	22	75.86	64	82.05	358	88.40
ไม่เหมาะสม	7	24.14	14	17.95	47	11.60
เปิดสอนเป็นวิชาเลือกในระดับ ปวช.						
เหมาะสม	22	75.86	62	79.49	348	85.93
ไม่เหมาะสม	7	24.14	16	20.51	57	24.07
รวม	29	100.00	78	100.00	405	100.00

จากตารางที่ 19 แสดงว่าทั้งผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่างก็มีความคิดเห็น  
เช่นเดียวกันว่า ไม่ว่าจะเปิดสอนในหลักสูตร ปวช. และ ปวส. หรือเปิดสอนเป็นวิชาเลือกในทั้ง  
สองระดับก็มีความเหมาะสมดี ของผู้บริหารคิดเป็นร้อยละ 93.10, 75.86, 75.86 ตามลำดับ  
ของอาจารย์คิดเป็นร้อยละ 92.31, 82.05, 79.49 ตามลำดับ และของนักศึกษาคิดเป็นร้อยละ  
93.33, 88.40, 85.93 ตามลำดับ



ตารางที่ 20 แสดงจำนวน ร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดของเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

ความคิดเห็น	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยเกินไป	9	31.03	36	46.15	185	45.68
เพียงพอ	16	55.17	34	43.59	212	52.35
มากเกินไป	4	13.79	8	10.26	8	1.98
รวม	29	100.00	78	100.00	405	100.00

จากตารางที่ 20 แสดงว่าในด้านของเนื้อหาวิชาผู้บริหารส่วนมากเห็นว่ามีคามเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 55.17 ส่วนน้อยที่คิดว่ามีเนื้อหามากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 31.03 อาจารย์ส่วนมากเห็นว่ามีเนื้อหาน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 46.15 ส่วนน้อยที่คิดว่ามีเนื้อหามากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 10.26 นักศึกษาส่วนมากเห็นว่ามีเนื้อหาเพียงพออยู่แล้ว ร้อยละ 52.35 ส่วนน้อยที่เห็นว่ามีเนื้อหามากเกินไป ร้อยละ 1.98

ตารางที่ 21 แสดงว่าจำนวน ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ ในโรงเรียน  
อาชีวศึกษาเอกชน ที่มีต่อจำนวนอุปกรณ์ที่มีอยู่ในห้องเรียนที่ใช้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

อุปกรณ์	ผู้บริหาร		อาจารย์	
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
เครื่องปรับอากาศ	100	-	97.44	2.56
เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	68.97	31.03	48.72	51.28
เครื่องฉายภาพโทรทัศน์ (vedio projector)	44.83	55.17	17.95	82.05
เครื่องแสดงผลคอมพิวเตอร์ ด้วยเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	24.14	75.86	25.64	74.36
เครื่องรับโทรทัศน์แสดงผล คอมพิวเตอร์หน้าชั้นเรียน	27.59	72.41	28.21	71.79

จากตารางที่ 21 แสดงว่าผู้บริหารส่วนมากเห็นว่ามีเครื่องปรับอากาศทุกห้อง ส่วน  
เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะมี ร้อยละ 68.97 แต่ยังไม่มีการฉายภาพโทรทัศน์ เครื่อง  
แสดงผลคอมพิวเตอร์ด้วยเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ และเครื่องรับโทรทัศน์ แสดงผลคอมพิวเตอร์  
หน้าชั้นเรียน (ร้อยละ 55.17, 75.86, 72.41) ส่วนอาจารย์คิดว่ามีเครื่องปรับอากาศ ร้อยละ  
97.44 แต่ยังไม่มีการฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องฉายภาพโทรทัศน์ เครื่องแสดงผลคอมพิวเตอร์  
ด้วยเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ และจอโทรทัศน์ แสดงผลคอมพิวเตอร์หน้าชั้นเรียน  
(ร้อยละ 51.28, 82.05, 74.36, 71.79)

ตารางที่ 22 แสดงจำนวน ร้อยละของวิชาคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมในสภาพการเรียนการสอน  
ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

วิชาที่เน้น	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เกี่ยวกับตัวเครื่อง	-	-	-	-	16	3.95
การเขียนโปรแกรม	4	13.79	12	15.38	117	28.89
การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	9	31.03	32	41.03	79	19.15
การวิเคราะห์ระบบและ						
การวางแผน	1	3.45	-	-	27	6.67
การประยุกต์การใช้คอมพิวเตอร์						
ในทางธุรกิจ	14	48.28	34	43.59	152	37.53
การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์						
ในการเรียนการสอน	1	3.45	-	-	14	3.46
รวม	29	100.00	78	100.00	405	100.00

จากตารางที่ 22 แสดงว่าผู้บริหารส่วนมากคิดว่าควรเน้นการเรียนการสอนในเรื่อง  
การประยุกต์การใช้คอมพิวเตอร์ในทางธุรกิจ ร้อยละ 48.28 และไม่ควรเน้นเกี่ยวกับตัวเครื่อง  
คอมพิวเตอร์ อาจารย์ส่วนมากคิดว่าควรเน้นการเรียนการสอนในเรื่องการประยุกต์การใช้  
คอมพิวเตอร์ในทางธุรกิจ ร้อยละ 43.59 และไม่ควรเน้นเกี่ยวกับตัวเครื่อง การวิเคราะห์ระบบ  
และการวางแผน และการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในการสอน นักศึกษาส่วนมากคิดว่าควรเน้นใน  
เรื่องการประยุกต์การใช้คอมพิวเตอร์ในทางธุรกิจ ร้อยละ 37.53 และส่วนน้อยมีความคิดเห็น  
ว่าควรเน้นในทางการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน ร้อยละ 3.46



ตอนที่ 3 ความต้องการและปัญหาของการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์

ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

ตารางที่ 23 แสดงจำนวน ร้อยละของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา จำแนกตามความต้องการ และปัญหาในการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

ความต้องการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความปลอดภัยของห้องเรียน						
ดีแล้ว	28	96.55	70	89.74	-	-
ไม่สมควรปรับปรุง	1	3.45	8	10.26	-	-
สภาพของห้องเรียน						
เหมาะสมแล้ว	23	79.31	30	38.46	-	-
ควรปรับปรุง	5	17.24	46	58.97	-	-
ไม่เหมาะสม	1	3.45	2	2.56	-	-
ไมโครคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่						
เพียงพอแล้ว	15	51.72	38	48.72	121	29.88
ควรหามาเพิ่ม	14	48.28	40	51.28	284	70.12
ความต้องการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์						
มาก	21	72.41	38	48.72	185	45.68
ปานกลาง	7	24.14	40	51.28	184	45.43
น้อย	1	3.45	-	-	31	7.65
ไม่ต้องการเลย	-	-	-	-	5	1.23

ความต้องการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนไมโครคอมพิวเตอร์						
1-3 เครื่อง	3	10.34	12	15.38	11	2.72
4-6 เครื่อง	7	24.14	8	10.26	38	9.38
7-9 เครื่อง	1	3.45	4	5.13	47	11.60
10 เครื่องขึ้นไป	9	31.03	44	56.41	245	60.49
ไม่ต้องการ	9	31.03	10	12.82	64	15.80
ซอฟต์แวร์ที่มีอยู่						
เพียงพอแล้ว	18	62.07	52	66.67	140	34.57
ควรมหาเพิ่ม	11	37.93	26	33.33	265	65.43
อาจารย์ที่มีความรู้ทางคอมพิวเตอร์						
ต้องการ	24	82.76	66	84.62	363	89.63
ไม่ต้องการ	5	17.24	12	15.38	42	10.37
ความรู้เรื่อง						
เกี่ยวกับตัวเครื่อง	3	10.34	6	7.69	30	7.41
การเขียนโปรแกรม	4	13.79	14	17.95	108	26.67
การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	4	13.79	8	10.26	97	23.95
การวิเคราะห์ระบบ และการวางแผน	1	3.45	16	20.51	22	5.43
การประยุกต์การใช้ คอมพิวเตอร์ในทางธุรกิจ	10	34.48	26	33.33	123	30.37
การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ ในการเรียนการสอน	7	24.14	8	10.26	25	6.17

ความต้องการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ ในการเรียนการสอน	7	24.14	8	10.26	25	6.17
รวม	29	100.00	78	100.00	405	100.00

จากตาราง 23 แยกตามความต้องการเกี่ยวกับความปลอดภัยของห้องเรียนแสดงว่าผู้บริหารส่วนมากเห็นว่าห้องเรียนมีความปลอดภัยดี คิดเป็นร้อยละ 96.55 ที่คิดว่าไม่ปลอดภัยควรปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 3.45 ส่วนอาจารย์ก็มีความคิดเห็นเช่นเดียวกับผู้บริหารว่าห้องเรียนมีความปลอดภัยดี คิดเป็นร้อยละ 89.74 ที่เห็นว่าไม่ปลอดภัยควรปรับปรุงมีเพียงร้อยละ 10.26

แยกตามสภาพของห้องเรียนแสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากเห็นว่าสภาพและขนาดของห้องเรียนที่ใช้ในการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจเหมาะสมแล้ว คิดเป็นร้อยละ 79.31 และเห็นว่าไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 3.45 อาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่าห้องเรียนควรต้องมีการปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 58.97 และคิดว่าไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 2.56

แยกตามไมโครคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่แสดงว่าผู้บริหารส่วนมากเห็นไมโครคอมพิวเตอร์มีเพียงพอแล้ว คิดเป็นร้อยละ 51.72 และเห็นว่าไม่เพียงพอควรหามาเพิ่ม คิดเป็นร้อยละ 48.28 อาจารย์ส่วนมากเห็นว่าไมโครคอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอควรหามาเพิ่ม คิดเป็นร้อยละ 51.28 และเห็นว่ามีเพียงพอแล้วเพียง ร้อยละ 48.72 นักศึกษาส่วนมากเห็นว่าไมโครคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอควรหามาเพิ่มเช่นเดียวกับอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 70.12 และคิดว่าเพียงพอเพียง ร้อยละ 29.88

แยกตามการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่แสดงว่าผู้บริหารส่วนมากคิดว่าโรงเรียนต้องการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์มาก คิดเป็นร้อยละ 72.41 และไม่มีความคิดที่จะไม่ใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ อาจารย์ส่วนมากคิดว่าโรงเรียนมีความต้องการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 51.28 และไม่มีความคิดที่จะไม่ใช้ไมโครคอมพิวเตอร์เช่นเดียวกับผู้บริหาร และนักศึกษาส่วนมากคิดว่าโรงเรียนมีความต้องการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์มากและปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 45.63 และร้อยละ 45.43 มีส่วนน้อยที่คิดว่าไม่จำเป็นต้องใช้ไมโครคอมพิวเตอร์อีก คิดเป็นร้อยละ 1.23



แยกตามจำนวนไมโครคอมพิวเตอร์แสดงว่า ผู้บริหารจำนวนเท่า ๆ กัน คือ ร้อยละ 31.03 ต่างก็เห็นว่าต้องการเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์เพิ่มมากกว่า 10 เครื่องขึ้นไป และในร้อยละเท่ากันนี้ก็เห็นว่าไม่ต้องการไมโครคอมพิวเตอร์เพิ่ม สำหรับด้านอาจารย์เห็นว่าการเพิ่มมากกว่า 10 เครื่องขึ้นไปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.41 สำหรับนักศึกษาที่มีความเห็นว่าต้องการเพิ่มเกินกว่า 10 เครื่องขึ้นไปเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 60.49 แสดงให้เห็นว่าความต้องการจำนวนเครื่องของนักศึกษามีจำนวนมากที่สุด

แยกตามซอฟต์แวร์ที่ใช้แสดงว่า ผู้บริหารส่วนมากเห็นว่าซอฟต์แวร์ที่ใช้ในห้องเรียนมีเพียงพอแล้ว คิดเป็นร้อยละ 62.07 มีส่วนน้อยที่คิดว่าไม่เพียงพอต้องการเพิ่มอีกร้อยละ 37.93 อาจารย์ส่วนมากเห็นว่าซอฟต์แวร์เพียงพอกับความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 66.67 มีส่วนน้อยที่คิดว่าไม่เพียงพอกับความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 33.33 นักศึกษาส่วนมากคิดว่าซอฟต์แวร์ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 65.43 มีส่วนน้อยที่คิดว่าเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 34.57

แยกตามความต้องการอาจารย์ที่มีความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์แสดงว่า ผู้บริหารส่วนมากเห็นว่ายังต้องการอาจารย์ที่มีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ธุรกิจอีก ร้อยละ 82.76 มีส่วนน้อยที่ไม่ต้องการอาจารย์เพิ่ม คิดเป็นร้อยละ 17.24 อาจารย์ส่วนมากเห็นว่ายังต้องการอาจารย์มาช่วยทำงานอีก คิดเป็นร้อยละ 84.62 แต่มีส่วนน้อยที่ไม่ต้องการอาจารย์เพิ่ม คิดเป็นร้อยละ 15.38 นักศึกษาส่วนมากก็เห็นว่ายังต้องการอาจารย์มาสอนอีก ร้อยละ 89.63 แต่มีส่วนน้อยที่ไม่ต้องการอาจารย์เพิ่ม คิดเป็นร้อยละ 10.37

แยกตามความต้องการความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์แสดงว่า ผู้บริหารมีความต้องการที่จะเรียนรู้เรื่องคอมพิวเตอร์ในทางธุรกิจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.48 อาจารย์ต้องการเรียนรู้ในเรื่องการประยุกต์การใช้คอมพิวเตอร์ในทางธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 33.33 นักศึกษาต้องการเรียนรู้ในเรื่องการประยุกต์การใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในทางธุรกิจเช่นเดียวกับอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 30.37 และมีความสนใจน้อยในเรื่องการวิเคราะห์ระบบและการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 5.43

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการและปัญหาในการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษานักเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

ความต้องการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ขาดอุปกรณ์บางอย่างที่จำเป็น	2.79	1.01	2.85	0.77	3.39	1.15
คุณภาพไม่ดีเนื่องจากใช้งานมานาน	2.66	1.02	2.95	1.25	3.19	1.23
อุปกรณ์บางอย่างคุณภาพไม่ดี	2.59	1.12	3.00	0.88	3.12	1.15
อุปกรณ์บางอย่างขาดการบำรุงรักษา						
ให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดี	2.48	0.99	2.74	0.84	2.96	1.18
จำนวนคอมพิวเตอร์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ	2.59	0.95	2.90	0.82	2.76	1.02
เวลาในการฝึกปฏิบัติ	2.55	1.06	2.77	0.95	2.68	0.98
ขาดความรู้ในการใช้คอมพิวเตอร์	2.34	0.77	2.15	0.81	2.85	1.06
สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสม คับแคบ	1.86	0.83	2.21	1.05	2.52	1.25
อาจารย์ผู้สอนยังมีน้อยไป	2.41	0.98	2.36	0.90	2.66	1.20
เวลาเครื่องคอมพิวเตอร์ขัดข้อง						
ไม่มีเจ้าหน้าที่แก้ไข	2.83	1.28	2.64	1.03	3.18	1.27
ขาดแหล่งความรู้ที่จะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	3.03	0.91	2.87	0.83	3.36	1.16
อาจารย์ผู้สอนมีความรู้น้อยเกินไป	2.45	0.91	2.23	0.77	2.11	1.10

จากตารางที่ 24 แสดงว่าในการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า ปัญหาส่วนมากที่เกิดขึ้นมาจากการขาดแหล่งความรู้ที่จะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ( $\bar{X} = 3.03$ ) รองลงมา คือ เรื่องเวลาเครื่องคอมพิวเตอร์ขัดข้องไม่มีเจ้าหน้าที่แก้ไข ( $\bar{X} = 2.83$ ) และมีปัญหาน้อยมากในเรื่องของสภาพห้องเรียนไม่เหมาะสม คับแคบ ( $\bar{X} = 1.86$ ) อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ปัญหาส่วนมากที่เกิดขึ้นมาจากอุปกรณ์บางอย่างคุณภาพไม่ดีพอ ( $\bar{X} = 3.00$ ) รองลงมา คือ คุณภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้มานานแล้ว ( $\bar{X} = 2.95$ ) และที่คิดว่ามีปัญหาน้อยที่สุด คือ ขาดความรู้ในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ( $\bar{X} = 2.15$ ) นักศึกษามีความคิดเห็นว่า ปัญหาส่วนมากที่เกิดขึ้นมาจากการขาดอุปกรณ์บางอย่างที่จำเป็น ( $\bar{X} = 3.39$ ) รองลงมา คือ ขาดแหล่งความรู้ที่จะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ( $\bar{X} = 3.36$ )

และที่คิดว่ามีปัญหาน้อยที่สุด คือ เรื่องอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้น้อยเกินไป ( $\bar{X} = 2.11$ )