



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- ก้อ สวัสดิภาพิชย์. "คำปราศรัยของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาส่วนกลาง." ใน รวมคำบรรยายและคำปราศรัยเรื่องนโยบายทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุลินไทย, 2522.
- คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา. "ความสัมพันธ์เชิงปฏิบัติตามแนวปฏิรูปการศึกษา." ใน วารสารการศึกษาแห่งชาติ : ปฏิรูปแผนการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2519.
- คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. แนวทางปฏิรูปการศึกษาสำหรับรัฐบาลในอนาคต. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, 2518.
- ชลาลัย จิระศักดิ์ภิรมย์. การเปรียบเทียบอัตราค่าครองชีพระหว่างภาคในประเทศไทยและการเปลี่ยนแปลงของดัชนีราคาผู้บริโภคในครัวเรือนคนงานไร้ฝีมือต่ออัตราจ้างแรงงานไร้ฝีมือ. กรุงเทพมหานคร : ธนาคารแห่งประเทศไทย ฝ่ายวิชาการ, 2523.
- นิรุฒ ไชยกุล. "คุณภาพของประชาชนกับการพัฒนาชุมชน." ใน รายงานการสัมมนาทางวิชาการแห่งชาติเรื่องประชากรของประเทศไทย, หน้า 64. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ กระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการพลังงาน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2521.
- ประคอง วรรณสูตร. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- ปิ่น มาลากุล. "คำนำ." ใน การปฏิรูปการศึกษา, หน้า 6-7. สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.
- พนธ์ เพชรบุรณ. "ทัศนคติที่คิดในการทำงาน." การบริหารรัฐกิจหลักการและวิธีปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2523.

ภรณี เจริญภัคร์ และคณะ. ความน่าจะเป็นและสถิติ. กรุงเทพมหานคร : พัทธการพิมพ์, 2523.

วิเชียร เกตุสิงห์. คู่มือการวิจัย : หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.

พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เรือนอักษร, 2524.

สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. (ม.ป.ท.)

ลีปนันท เกตุทัต. "คำนำ." ใน รายงานของคณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. ใน

การปฏิรูปการศึกษา, หน้า 3-10. สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย.

กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.

ศึกษาศิลป์, กระจ่าง. กรมวิชาการ. คู่มือการอบรมวิทยากรในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา

พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : เข็นทรไลเอ็กซ์เพรสศึกษาการพิมพ์, 2520.

หลักสูตรใหม่ : เอกสารแนะนำหลักสูตรประถมศึกษา 2521. กรุงเทพมหานคร :

เข็นทรไลเอ็กซ์เพรสศึกษาการพิมพ์, 2520.

บทความ

ก่อ สวัสดิทานิชย์. "บทบาทของผู้อุปการและครูในการพัฒนาการศึกษาของเยาวชน." มิตรครู

21(31 ตุลาคม 2521) : 21.

โกวิท วรพิพัฒน์. "กระทรวงศึกษาธิการขอร้องขอแม่อย่าเรียนหนังสือแทนเด็ก." แนวหน้า

(19 มิถุนายน 2524) : 3,2.

บุญเสริม อุทธรณ์. "การเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรใหม่ประถมศึกษา." มิตรครู 18

(31 พฤษภาคม 2519) : 19.

บุญเกิด สุนทรธรรม. "หลักสูตรใหม่ : ต้องยอมยกเด็กสร้างบ้าน." มติชน (23 พฤษภาคม 2523) : 8.

เบญจา แสงมะลิ. "หลักสูตรใหม่ ใคร เก่งกันแน่." ประชาศึกษา (29 กรกฎาคม 2521) : 31.

เพ็ญศรี ประดับสุข. "เมื่อข้าพเจ้าเป็นครูสอนหลักสูตรใหม่." วิทยาสาร 22(15 เมษายน 2521) :

50.

ไพบุญย์ จันทย์. "ผลดี - ผลเสียของปรัชญาการศึกษา 2 แนวทาง." สยามรัฐ (19 มิถุนายน

2523) : 5.

- ละเมียด ลิมอักษร. "บทบาทของผู้นักกรองต่อการศึกษาของเด็ก : ตอนที่ 1 ผู้นักกรอง
กับผลสำเร็จการเรียนของเด็ก." ประชาศึกษา (22 กรกฎาคม 2514) : 12.
- วรรณวิจิตร (นามแฝง). "ความล้มเหลวทางการศึกษา." เคล็ดใหม่ (21 ธันวาคม 2523) : 12.
- วิชัย ตันศิริ. "โฉมหน้าของหลักสูตรประถมศึกษา." วิทยาสาร 27 (15 มกราคม 2519) : 18.
- วิชัย ราษฎร์ศิริ. "คำแนะนำในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521." วิทยาสาร 29
(1 มีนาคม 2521) : 24.
- สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. "ผู้นักกรองกับหลักสูตรใหม่." วารสารแนะแนว 12 (ธันวาคม 2520-
มกราคม 2521) : 21.
- สิปปนนท์ เกตุทัต. "คำปราศรัยของนายสิปปนนท์ เกตุทัต รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ในวันเปิดโรงเรียนแห่งชาติ ปี 2524." วิทยาสารประจำวัน 3 (26 พฤศจิกายน 2524) :
3-4.
- _____ "นโยบายการพัฒนาการศึกษาแผนที่ 5." สารพัฒนาด้านหลักสูตร 1 (ตุลาคม 2524) : 9.
- _____ "ภายใน 2-3 ปีนี้ เด็กไทยทุกคนจะได้เรียนประถมศึกษา." มติชนฉบับสุดสัปดาห์
3 (28 ธันวาคม 2523 - 3 มกราคม 2524) : 16.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. "รายงานการวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษาและ
มัธยมศึกษา พุทธศักราช 2503." วารสารการวิจัยทางการศึกษา 4 (พฤษภาคม -
สิงหาคม 2517) : 3-5.
- อรสา กุมาริ ปุกหุด. "ผู้นักกรองกับโรงเรียน." วิทยาสาร 22 (พฤศจิกายน 2514) : 16.
- อุดม เกิดพิบูลย์. "ผลการเรียนของนิสิตที่มาจากครอบครัวในกลุ่มอาชีพต่าง ๆ และผลทางสังคม
บางกรณีในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์." ศูนย์ศึกษา 19 (เมษายน - มิถุนายน 2516) : 77.

เอกสารอื่น ๆ

- วัดท่าล้อ, โรงเรียน. "รายงานประจำปีเดือนกุมภาพันธ์ 2525." (อัครสำเนา).
- วัดโพธิ์ศรีสุธาราม, โรงเรียน. "รายงานประจำปีเดือนเมษายน 2525." (อัครสำเนา).
- สมพงษ์ จิตระดับ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการของโรงเรียน
ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. "รายงานสรุปผลการติดตามและแนะนำการใช้หลักสูตร
ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ 2523." กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ, 2525.

สัมภาษณ์

ชัยวัฒน์ คำอินทร์. อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดท่าล้อ อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี.

27 พฤษภาคม 2525.

ไพศาล ศรีเหลา. อาจารย์ 1 ฝ่ายวิชาการ สำนักงานประถมศึกษาอำเภอท่าม่วง

จังหวัดกาญจนบุรี สัมภาษณ์, 24 พฤษภาคม 2525.

วุฒิ เวฬุจินทร์.โฆษกรายการข่าวสี่มุมบ้าน สถานีวิทยุกระจายเสียงทหารอากาศ 2

กรุงเทพมหานคร. สัมภาษณ์, 16 ธันวาคม 2524.

ภาษาอังกฤษ

Books

Atkin, Charles K. "Instrumental Utilities and Information Seek." In
Models for Mass Communication Research. Edited by Peter Clarke.
Beverly Hills : Sage Publications, 1973.

Barnett, H.G. Innovation, New York : McGraw-Hill, 1953.

Chu, Godwin C. Research on Mass Communication in Taiwan and Hongkong:
Selected Abstracts. Hawaii : East-West Center, 1977.

De Santis, James R. "Evaluating External Communication." In Improving
Institutional Communication. Edited by Gerald M. Goldhaber.
San Francisco: Josey - Bass Publishers, 1978.

Devaney, Kathleen. Developing Open Education in America. Washington
D.C.: National Association for the Education of Young Children, 1974.

- Fishbein, Martin ; and Icek, Ajzen, Belief, Attitude, Intention and Behavior: An Introduction to Theory and Research. Massachusetts: Addison-Wesley Publishing, 1975.
- Gibson, Ivancevich & Donnelly. Organization: Behavior, Structure, Process. Revised Edition. Texas: Business Publication, 1976.
- Kendler, Haward H. Basic Psychology. New York: Appleton-Century-Crofts, 1963.
- Kiesler, Charles A; Collins, Barry E.; and Miller, Norman. Attitude Change: A Critical Analysis of Theoretical Approach. New York: John Willey & Sons, 1969.
- Klapper, Josept T. The Effects of Mass Communication. New York. The Free Press, 1960.
- Lambert, William w.; and Lambert, Wallace E. Social Psychology. New Jersey: Prentice-Hall, 1965.
- Lindzey, Gardner; and Aronson, Elliot. The Handbook of Social Psychology Vol. 3. Massachusetts : Addison - Wesley Publishing Commpany. 1969.
- McCroskey, James C.; Larson, Carl E.; and Knapp, Mark L. An Introduction to Interpersonal Communication. New Jersey: Prentice-Hall, 1971.
- McDonald , Frederic J. Education Fsychology. San Francisco : Wadsworth Publishing, 1959.
- Mcquire , W.J. "The Nature of Attitude and Attitude Change," In Handbook of Social Psychology. Edited by G. Lindzey and E. Aronson. 2d. ed. Massachusetts: Addison Wesley Publishing, 1969.
- Murphy, G.; Murphy. L.B.; and Newcome, T.M. Experimental Social Psychology. New York. Harper, 1973.
- Rogers, Everette, M.; and Agarwala-Rogers, Rekha. Communication in Organizations. New York: The Free Press, 1976.

- Rogers, Everett M. with Shoemaker, F. Floyd. Communication of Innovations: A Cross-Cultural Approach. 2d.ed. New York: The Free Press, 1971.
- Rogers, Everett M. Communication Strategies for Family Planning. New York: The Free Press, 1973.
- Rogers, Everett M. with Svenning, Lynne. Modernization among Peasants: The Impact of Communication. New York: Holt Rinehart Winston, 1969.
- Triandis, Harry C. Attitude and Attitude Change. New York: John Wiley & Sons, 1971.

คำชี้แจงสำหรับผู้สัมภาษณ์

1. แนะนำตัวว่าเป็นนักศึกษาวิทยาลัยครูกาญจนบุรี มาพบผู้ปกครองเพื่อขอสัมภาษณ์และพูดคุยกับผู้ปกครองเกี่ยวกับเรื่องหลักสูตรใหม่ที่ ค.ศ.ญ./ค.ช.....กำลังเรียนชั้น ป.1 ที่โรงเรียนวัดท่าล้อ/วัดโพธิ์ศรีสุขาราม

2. สอบถามก่อนว่าใครเป็นผู้ปกครองที่ทำหน้าที่ดูแลเรื่องการเรียนของนักเรียน ซึ่งอาจเป็น พ่อ แม่ หรือญาติของนักเรียน และถ้าโรงเรียนเชิญผู้ปกครองไปประชุม ใครจะเป็นผู้ไปแล้ว จึงสัมภาษณ์ผู้ปกครองคนที่คิดว่าจะไปประชุมได้

3. ขอให้ผู้ปกครองเข้าใจว่าคำตอบและเรื่องที่เกี่ยวข้องกันวันนี้จะไม่เป็นโทษใด ๆ ต่อผู้ปกครองหรือนักเรียนเลย แต่เป็นการสอบถามเพื่ออยากทราบว่าหลังจากที่กระทรวงศึกษาเปลี่ยนหลักสูตรประถมศึกษาใหม่นี้ ผู้ปกครองทราบเรื่องมากแค่ไหน และมีความคิดเห็นอย่างไร ดังนั้นขอให้ผู้ปกครองตอบคำถามตามความเป็นจริงและตรงใจที่คิดให้มากที่สุด

4. เวลาสัมภาษณ์พยายามถามคำถามตามที่พิมพ์ไว้ในแบบสอบถามเท่านั้น อย่าพยายามถามนำหรือชี้แนะคำตอบ แต่อธิบายคำถามได้ถ้าผู้ปกครองไม่เข้าใจคำถาม

5. พยายามถามให้ผู้ปกครองตอบตามความเป็นจริง ถ้ารู้สึกว่าผู้ปกครองให้คำตอบที่ไม่แน่นอนหรือไม่เป็นจริง หรือสับสน พยายามถามใหม่เพื่อให้ได้คำตอบที่แน่นอนและเป็นจริง

6. ขณะสัมภาษณ์พยายามพูดคุยอย่างเป็นกันเองกับผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองรู้สึกไว้วางใจและเชื่อถือ ซึ่งจะทำให้ผู้ปกครองตอบคำถามต่าง ๆ ตรงตามความจริง

7. เมื่อถามคำถามในแบบสอบถามจบลง แจ้งให้ผู้ปกครองทราบว่าทางโรงเรียนวัดท่าล้อ/วัดโพธิ์ศรีสุขาราม เชิญผู้ปกครองไปประชุมที่โรงเรียนในวันเสาร์ที่ 28 สิงหาคม 2525/วันศุกร์ที่ 3 กันยายน 2525 ซึ่งทางโรงเรียนจะมีหนังสือเชิญมาให้ทราบ ขอให้ผู้ปกครองที่ให้สัมภาษณ์วันนี้ไปร่วมประชุมให้ได้ตามวันดังกล่าวด้วย

8. กล่าวขอบคุณผู้ปกครองเมื่อจบการสัมภาษณ์ และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบว่าเราจะมาคุยใหม่หลังโรงเรียนปีกเรียนภาคต้นแล้ว

แบบสอบถามโครงการวิจัยเรื่อง

"การสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521"

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ปกครอง

101. ท่านเป็นผู้ปกครองของนักเรียนชื่อ.....
กำลังเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง.....
102. ชื่อผู้ปกครอง.....ที่อยู่.....
103. ท่านมีความสัมพันธ์อย่างไรกับนักเรียนในข้อ 101.
1. เป็นบิดา 2. เป็นมารดา 3. อื่น ๆ โปรดระบุ.....
104. ขณะนี้ท่านมีนักเรียนในปกครองที่เรียนชั้นประถมศึกษาตามแนวหลักสูตรใหม่ จำนวน.....คน
และคนที่เรียนชั้นประถมศึกษาสูงสุดอยู่ชั้น ป.....
105. ท่านเป็นกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษาใดบ้างหรือไม่
1. เป็น 2. ไม่เป็น (ถ้าเป็นให้ยุติการสัมภาษณ์)
106. ท่านเรียนหนังสือถึงชั้นอะไร
1. ไม่เคยเข้าโรงเรียน 2. ป.1 - ป.4
3. ป.5 - ป.7 4. ม.ศ. 1 - ม.ศ. 3
5. ม.ศ.4 - 5 หรือเทียบเท่า 6. สูงกว่า ม.ศ.5 หรือเทียบเท่า
107. ท่านมีอายุเท่าไร
1. 20 - 25 ปี 2. 26 - 30 ปี
3. 31 - 35 ปี 4. 36 - 40 ปี
5. 41 - 45 ปี 6. สูงกว่า 46 ปี
108. ครอบครัวยุของท่านมีรายได้เฉลี่ยประมาณเดือนละเท่าไร
1. ต่ำกว่า 1,000 บาท 2. 1,001 - 2,000 บาท
3. 2,001 - 3,000 บาท 4. 3,001 - 4,000 บาท
5. 4,001 - 5,000 บาท 6. สูงกว่า 5,000 บาท

109. ท่านมีอาชีพหลัก คือ.....

- 1. รับจ้างทำไร่/ปลูกผัก
- 2. รับจ้างทำงานในโรงงาน
- 3. ทำไร่/ปลูกผักของตัวเอง
- 4. รับราชการ
- 5. กำชาย
- 6. อื่น ๆ โปรดระบุ.....

110. ท่านมีอาชีพรองคือ.....(ข้อเลือกในข้อ 109)

ตอนที่ 2 การสื่อสารของผู้ปกครองเกี่ยวกับเรื่องหลักสูตรใหม่

201. ตั้งแต่เปิดเทอมปีนี้มีใครบ้างที่มาเล่าหรือให้ความรู้กับท่าน เกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา

พ.ศ.2521 (หลักสูตรใหม่) (ตอบได้มากกว่า 1)

- 1. คนในครอบครัวหรือญาติ จำนวน.....คน/จำนวน.....ครั้ง
- 2. เพื่อนหรือเพื่อนบ้าน จำนวน.....คน/จำนวน.....ครั้ง
- 3. ครูใหญ่หรือครูผู้สอน จำนวน.....คน/จำนวน.....ครั้ง
- 4. นักเรียนในปกครอง จำนวน.....คน/จำนวน.....ครั้ง
- 5. จดหมายติดต่อกับครูที่โรงเรียน จำนวน.....ฉบับ (ขอลงจดหมายด้วยถ้ามี)
- 6. จากที่ประชุมที่โรงเรียน จำนวน.....ครั้ง (ขอให้ระบุ เดือน ปี ที่ประชุม)
- 7. อื่น ๆ โปรดระบุ.....จำนวน.....คน/สื่อ/จำนวน.....ครั้ง

202. ตั้งแต่เปิดเทอมปีนี้มีมา/หรือในรอบ 12 เดือนที่ผ่านมา ผู้ปกครองเคย อ่าน ดู หรือฟัง

เรื่องเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 (หลักสูตรใหม่) จากสื่อมวลชนใดบ้าง

(ตอบได้มากกว่า 1)

- 1. เคยดูจากโทรทัศน์ จำนวน.....ครั้ง
- 2. เคยได้ยินได้ฟังจากวิทยุ จำนวน.....ครั้ง
- 3. เคยอ่านพบในหนังสือพิมพ์ จำนวน.....ครั้ง
- 4. เคยอ่านในหนังสือ วารสาร นิตยสารต่าง ๆ จำนวน.....ครั้ง
- 5. เคยอ่านจากเอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับหลักสูตร จำนวน.....ครั้ง
- 6. อื่น ๆ โปรดระบุ..... จำนวน.....ครั้ง

203. ตั้งแต่เปิดเทอมมา ท่านเคยเล่าหรือพูดกับใครบ้างเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 (หลักสูตรใหม่) (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1. กับคนในครอบครัวหรือญาติ | จำนวน.....คน/จำนวน.....ครั้ง |
| 2. กับเพื่อนหรือเพื่อนบ้าน | จำนวน.....คน/จำนวน.....ครั้ง |
| 3. กับครูใหญ่หรือครูผู้สอน | จำนวน.....คน/จำนวน.....ครั้ง |
| 4. กับนักเรียนในปกครอง | จำนวน.....คน/จำนวน.....ครั้ง |
| 5. อื่น ๆ โปรดระบุ..... | จำนวน.....คน/จำนวน.....ครั้ง |

(ข้อ 204 - 213 ใช้ถามเฉพาะในช่วงหลังการทดลองใช้สื่อแล้ว)

204. เมื่อทางโรงเรียนเชิญท่านไปประชุมที่โรงเรียนเมื่อวันที่.....ท่านไปร่วมประชุมด้วยหรือไม่

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. ไปร่วมด้วย | 2. ไม่ได้ไป |
|---------------|-------------|

205. ถ้าท่านไม่ได้ไปร่วมประชุม สาเหตุเพราะ..... (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- | | |
|------------------------|----------------------------------|
| 1. ไม่มีว่าง | 2. คิดว่าไปแล้วจะฟังไม่รู้เรื่อง |
| 3. ไม่สนใจจะไปประชุม | 4. คิดว่าไม่ใช่เรื่องสำคัญ |
| 5. คิดว่าไม่มีประโยชน์ | 6. อื่น ๆ โปรดระบุ..... |

206. ถ้าท่านไปร่วมประชุมที่โรงเรียน ท่านคิดว่าท่านเข้าใจเรื่องที่ประชุมกันมากน้อยเพียงใด

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. เข้าใจทั้งหมด (100%) | 2. เข้าใจครึ่งเดียว (50%) |
| 3. เข้าใจเล็กน้อย (25%) | 4. ไม่เข้าใจเลย |

207. ถ้าท่านไม่เข้าใจในบางเรื่องที่พูดกันในที่ประชุมเป็นเพราะ.....

(สำหรับผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดโพธิ์ศรีสุวาราม ให้ข้ามคำถามข้อ 208 - 212 แล้วถามคำถามข้อ 213 ต่อไป)

208. ท่านอ่าน (หรือให้ผู้อื่นอ่านให้ฟัง) จดหมายติดต่อกับครูส่งให้หลังจากมีการประชุมที่โรงเรียนหรือไม่

- | | | |
|----------------|----------------|------------------|
| 1. อ่านทุกฉบับ | 2. อ่านบางฉบับ | 3. ไม่ได้อ่านเลย |
|----------------|----------------|------------------|

209. ที่ท่านอ่านเพียงบางฉบับหรือไม่อ่านเลย เพราะ.....(ตอบได้มากกว่า 1)

1. ไม่อยู่บ้านในช่วงที่ครูส่งจดหมายมา
2. เคยอ่านฉบับแรก ๆ แล้วไม่ค่อยเข้าใจเลยไม่อ่านอีก
3. ไม่คิดว่าจะเป็นเรื่องสำคัญ
4. คิดว่าไม่มีประโยชน์
5. อื่น ๆ โปรดระบุ.....

210. ถ้าท่านเคยอ่านจดหมายที่ครูส่งมา ในแต่ละฉบับท่านคิดว่าท่านเข้าใจเรื่องที่ครูเขียนมากน้อยเพียงใด

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. เข้าใจทั้งหมด (100%) | 2. เข้าใจครึ่งเดียว (50%) |
| 3. เข้าใจเล็กน้อย (25%) | 4. ไม่เข้าใจเลย |

211. ถ้าท่านอ่านจดหมายแล้วไม่ค่อยเข้าใจ เป็นเพราะ.....

212. ถ้าท่านเคยอ่านจดหมาย ขอให้ช่วยเล่าย่อ ๆ เกี่ยวกับเรื่องที่ครูเขียนแจ้งมาว่ามีอะไรบ้าง

(ให้ผู้สัมภาษณ์ฟังคำตอบแล้วตรวจสอบว่าผู้ปกครองเคยอ่านจดหมายฉบับใดบ้าง โดยขอจดหมายจากผู้ปกครองถ้าผู้ปกครองยังเก็บไว้ หรือนำสำเนาจดหมายที่ผู้สัมภาษณ์มีอยู่ให้ผู้ปกครองดูแล้วถามว่าเคยอ่านจดหมายฉบับนั้น ๆ หรือไม่ แล้วจึงทำเครื่องหมายวงกลมล้อมหมายเลขคำตอบต่อไปนี้)

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. อ่านฉบับที่ 1 | 4. อ่านฉบับที่ 4 |
| 2. อ่านฉบับที่ 2 | 5. อ่านฉบับที่ 5 |
| 3. อ่านฉบับที่ 3 | 6. อ่านฉบับที่ 6 |

213. ถ้าท่านต้องการทราบหรือสงสัยเกี่ยวกับเรื่องการเรียนการสอนของบุตรหลานท่าน ท่านจะถามหรือพูดคุยกับใครบ้าง.....

314. ตามวิธีหลักสูตรใหม่ การวัดผลการเรียนเด็กยังใช้วิธีให้เด็กสอบ ถ้าเด็กทำคะแนนไม่ถึง 50% ก็จะให้เด็กสอบตก แล้วเรียนซ้ำชั้นใหม่ ใช่หรือไม่

1. ไม่ใช่ 0. ใช่ 9. ไม่ทราบ

315. หลักสูตรใหม่ตั้งใจจะสอนเด็กให้มีความรู้มาก ๆ พอเด็กเรียนจบชั้น ป.6 แล้วถ้าไม่ได้เรียนต่อก็มีความรู้ความสามารถไปทำมาหากินได้ ไม่จำเป็นต้องไปเรียนต่อในชั้นมัธยม ใช่หรือไม่

1. ใช่ 0. ไม่ใช่ 9. ไม่ทราบ

ตอนที่ 4 ทัศนคติของผู้ปกครองต่อหลักสูตรใหม่

401. เขาบอกกันว่าหลักสูตรใหม่จะทำให้เด็กรู้จักคิด รู้จักทำ และรู้จักแก้ปัญหาได้ท่าน เห็นด้วยหรือไม่

1. ไม่เห็นด้วย 2. ไม่แน่ใจ 3. เห็นด้วย

402. เด็กที่เรียนตามหลักสูตรใหม่ เด็กจะรู้เรื่องต่าง ๆ หลายอย่างที่เอาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับเรื่องชีวิตประจำวันของตัวเอง ของครอบครัว ของหมู่บ้าน จังหวัดของตน เช่นมีความรู้เรื่องกิริยามารยาท กฎระเบียบในสังคม อาหารที่มีประโยชน์ การรักษาความสะอาด เป็นต้น ทำให้เด็กช่วยตัวเองได้ดีขึ้น ท่านเห็นด้วยหรือไม่

1. ไม่เห็นด้วย 2. ไม่แน่ใจ 3. เห็นด้วย

403. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ที่หลักสูตรใหม่ใช้วิธีสอนแบบฝึกให้เด็กทำงาน ให้เด็กค้นคว้าให้เด็กรู้จักถาม เป็นวิธีสอนที่ง่าย ๆ พ่อแม่ก็สอนได้

1. ไม่เห็นด้วย 2. ไม่แน่ใจ 3. เห็นด้วย

404. ตามหลักสูตรใหม่เรื่องที่เอามาสอนเด็กเป็นเรื่องที่พ่อแม่ผู้ปกครองก็สอนได้ เช่น สอนเรื่องงานบ้าน เรื่องสังคม เรื่องงานช่าง เรื่องมารยาท ระเบียบวินัยต่าง ๆ ท่านเห็นด้วยหรือไม่

1. ไม่เห็นด้วย 2. ไม่แน่ใจ 3. เห็นด้วย

405. นักเรียนที่เรียนตามวิธีในหลักสูตรใหม่ จะกล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกมากขึ้นท่านเห็นด้วยเพียงใด

1. ไม่เห็นด้วย 2. ไม่แน่ใจ 3. เห็นด้วย

	1. ไม่เคย	2. บางครั้ง	3. บ่อย ๆ
502. ท่านเคยตรวจสอบการบ้านของนักเรียนหรือไม่			
503. ท่านช่วยจัดหาอุปกรณ์หรือสิ่งของประกอบการเรียน (ที่นอกเหนือจากสมุด ดินสอ ให้เด็กเมื่อครูสั่งหรือไม่)			
504. ท่านเคยช่วยสอนนักเรียนทำการบ้านหรือให้คำแนะนำในการทำการบ้านแก่เด็กหรือไม่			
505. ท่านเคยช่วยแนะนำนักเรียนให้รู้จักทำงานต่าง ๆ หรือไม่ เช่น การล้างจาน ปลุกต้นไม้ เย็บปัก การอาบน้ำ แต่งตัว			
506. ท่านช่วยแนะนำให้นักเรียนประพฤติตัวในทางที่ดี ที่ถูกที่ควรหรือไม่			
507. ท่านเคยแสดงความชื่นชม หรือให้กำลังใจแก่เด็ก เวลาที่เห็นแก่พยายามทำงานต่าง ๆ ด้วยตนเองหรือไม่			
508. ท่านเคยไปร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นหรือไม่ เช่น กีฬา กีฬา นิทรรศการ งานกุศล การพัฒนา			
509. ท่านทำการบ้านหรืองานที่ครูสั่งแทนเด็กหรือไม่	1. บ่อย ๆ	2. บางครั้ง	3. ไม่เคย

สุดท้ายนี้ ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องหลักสูตร หรือวิธีการสอนที่โรงเรียนใช้สอนบุตรหลานท่าน
อย่างไรบ้าง.....
.....

จบการสัมภาษณ์

หมายเหตุ ให้ผู้สัมภาษณ์กล่าวขอบคุณผู้ปกครอง และแนะนำเชิญผู้ปกครองไปประชุมที่โรงเรียนวัดท่าล้อ
ให้ได้ในวันเสาร์ที่ 28 สิงหาคมนี้ เวลา 13.00 น./ ที่โรงเรียนวัดโพธิ์ศรีสุขาราม
ในวันศุกร์ที่ 3 กันยายนนี้ เวลา 9.00 น.

ภาคผนวก ข

สถิติที่ใช้ในการคำนวณและวิเคราะห์ข้อมูล

การหาความเชื่อถือได้ (reliability) ของแบบสอบถาม

1. การคำนวณหาความเชื่อถือได้ของแบบสอบถามในตอนต้นที่ 3 ซึ่งเป็นแบบทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ของผู้ประกอบการมีลักษณะข้อมูลเป็นแบบ dichotomy ใช้สูตรของ Kuder Richardson (KR - 20) ซึ่งมีสูตรดังนี้¹

$$r_{tt} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[\frac{s_t^2 - \sum pq}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ n = จำนวนข้อของแบบทดสอบ

p = สัดส่วนของคนทำถูกในแต่ละข้อ

q = สัดส่วนของคนทำผิดในแต่ละข้อ

$\sum pq$ = ผลรวมของผลคูณระหว่าง p กับ q

s_t^2 = ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

ผลการคำนวณ

1.1 n = 15

s_t^2 = 15.42

$\sum pq$ = 2.69

r_{tt} = .88

นั่นคือ ค่าความเชื่อถือได้ของแบบสอบถามตอนต้นที่ 3 เท่ากับ .88 หรือ 88%

¹วิเชียร เกตุสิงห์, สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย, พิมพ์ครั้งที่ 3 (ม.ป.ท.), หน้า 158

2. การคำนวณหาค่าความเชื่อถือได้ของแบบสอบถามในตอนต้นที่ 4 และตอนต้นที่ 5 ซึ่งเป็น
ทัศนคติและการปฏิบัติตนในการช่วยเหลือนักเรียนของผู้ปกครอง และมีลักษณะข้อมูลเป็นมาตราส่วน
ประเมินค่า ใช้สูตร Spearman - Brown ซึ่งมีสูตรดังนี้¹

$$r_{tt} = \frac{2r_{hh}}{1 + r_{hh}}$$

เมื่อ r_{tt} = ค่าความเชื่อถือได้
 r_{hh} = ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมข้อใดกับคะแนนรวมข้อใด
ซึ่งมีสูตรดังนี้²

$$r_{hh} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

เมื่อ $\sum x$ = คะแนนรวมของคำตอบข้อใด
 $\sum y$ = คะแนนรวมของคำตอบข้อใด
 $\sum xy$ = ผลรวมของผลคูณระหว่างคะแนน x และคะแนน y
ของแต่ละคน
 $\sum x^2$ = ผลรวมของกำลังสองของ x
 $\sum y^2$ = ผลรวมของกำลังสองของ y
 N = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

¹วิเชียร เกตุสิงห์, คู่มือการวิจัย : หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย,
พิมพ์ครั้งที่ 3 (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เรือนอักษร, 2524), หน้า 127 - 128.

²วิเชียร เกตุสิงห์, สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย, หน้า 31 - 32.

ผลการคำนวณ

$$\Sigma x = 338$$

$$\Sigma y = 400$$

$$\Sigma x^2 = 6660$$

$$\Sigma y^2 = 9000$$

$$\Sigma xy = 7636$$

$$r_{hh} = .67$$

$$r_{tt} = .80$$



นั่นคือความเชื่อถือได้ของแบบสอบถามตอนที่ 4 และ 5 เท่ากับ .80 หรือ 80%

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive Method) ใช้วิธีแจกแจง
ข้อมูลเป็นร้อยละ

$$\text{สูตร } P = \frac{x}{n} \times 100$$

$$\text{เมื่อ } P = \text{ค่าร้อยละ}$$

$$x = \text{จำนวนตัวอย่างประชากรในกลุ่มนั้น}$$

$$n = \text{จำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด}$$

2. การวิเคราะห์เชิงปริมาณ (Quantitative Method)

- 2.1 การคำนวณหาค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติตนของ
กลุ่มตัวอย่างประชากร

$$\text{สูตร } \bar{x} = \frac{\Sigma x}{n}$$

$$\text{เมื่อ } \bar{x} = \text{ค่าเฉลี่ยของคะแนนทั้งหมด}$$

$$\Sigma x = \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด}$$

$$n = \text{จำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด}$$

- 2.2 การคำนวณหาความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ ทักษะ
และการปฏิบัติตนของกลุ่มตัวอย่างประชากร

$$\text{สูตร } S.D. = \sqrt{\frac{\Sigma (x - \bar{x})^2}{n}} \quad 1$$

$$\text{เมื่อ } x = \text{คะแนนแต่ละตัว}$$

$$\bar{x} = \text{ค่าเฉลี่ยของคะแนนทั้งหมด}$$

$$N = \text{จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากร}$$

¹ ประคอง กรรณสูตร, สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู, พิมพ์ครั้งที่ 5, กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520, หน้า 49

2.3 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย โดยทดสอบค่าที่ (t - test) ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคะแนนก่อน (Pre - test) และหลัง (Post - test) การทดสอบการสื่อสารของกลุ่มตัวอย่างประชากร จากคะแนนความรู้ ทักษะ และการปฏิบัติตน แบบสองกลุ่มตัวอย่างที่สัมพันธ์กัน ซึ่งเป็นการทดสอบสมมุติฐานในการวิจัยข้อที่ 1 และ 2 ใช้สูตร ดังนี้¹

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{s_d^2 / n}}$$

เมื่อ \bar{x}_1 = ค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนการสื่อสาร

\bar{x}_2 = ค่าเฉลี่ยคะแนนหลังการสื่อสาร

s_d^2 = ความแปรปรวนของผลต่างระหว่างคะแนนความรู้ก่อนและหลังการสื่อสาร

n = จำนวนผู้ปกครอง

ทั้งนี้ตั้งสมมุติฐานทางสถิติไว้ดังนี้

$$H_0 : M_1 = M_2$$

$$H_1 : M_1 < M_2$$

และตั้งระดับนัยสำคัญที่ .01, ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (df.) = n - 1

ผลการคำนวณ

ก. ในการทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 1 หากค่าที่ (t-test) ที่คำนวณได้ มีค่าน้อยกว่าค่าที่ จากตารางที่ระดับนัยสำคัญ .01, df. = 51 แบบทางเดียว (เพราะ H_1 ตั้งไว้ว่า $M_1 < M_2$) ซึ่งมีค่าเท่ากับ - 2.390 จะไม่ยอมรับสมมุติฐาน H_0 ² ที่ว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ ทักษะ และการปฏิบัติตนช่วยเหลือนักเรียนของผู้ปกครองก่อนและหลัง

¹ วิเชียร เกตุสิงห์, สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย, หน้า 51

² กรณี เจริญภักตร์ และคณะ, ความน่าจะเป็นและสถิติ, กรุงเทพมหานคร : พื้ที่เกษการพิมพ์,

การทดลองการสื่อสารด้วยวิธีการประชุมกัน แต่จะยอมรับสมมุติฐาน H_1 ที่ว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติตนหลังการทดลองสูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนการทดลอง

1. ผลการทดสอบค่าที่ (t - test) ค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ก่อนและหลังการทดลองการสื่อสารด้วยวิธีการประชุมอย่างเดี่ยว

$$t = \frac{5.15 - 9.63}{\sqrt{5.47/52}} = \frac{-4.48}{0.33}$$

$$= -13.5757$$

$$-13.5757 < -2.390$$

2. ผลการทดสอบค่าที่ (t - test) ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติก่อนและหลังการทดลองการสื่อสารด้วยวิธีการประชุมอย่างเดี่ยว

$$t = \frac{22.34 - 24.23}{\sqrt{3.46/52}} = \frac{-1.89}{0.26}$$

$$= -7.26$$

$$-7.26 < -2.390$$

3. ผลการทดสอบค่าที่ (t - test) ค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติตนก่อนและหลังการทดลองการสื่อสารด้วยวิธีการประชุมอย่างเดี่ยว

$$t = \frac{19.19 - 22.28}{\sqrt{4.84/52}} = \frac{-3.09}{0.31}$$

$$= -9.9967$$

$$-9.9967 < -2.390$$

ข. ในการทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 2 หากค่าที่ (t - test) ที่คำนวณได้น้อยกว่าค่าที่ จากตารางที่ระดับนัยสำคัญ .01, df. = 42 แบบทางเดี่ยว (เพราะ H_1 ตั้งไว้ว่า $M_1 < M_2$) ซึ่งมีค่าเท่ากับ -2.423 จะไม่ยอมรับสมมุติฐาน H_0 ที่ว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติตนช่วยเหลือนักเรียนของผู้ปกครองก่อนและหลังการทดลองการสื่อสาร

ด้วยวิธีการประชุมร่วมกันการใช้จดหมายติดต่อนั้นเท่ากัน แต่จะยอมรับสมมุติฐาน H_1 ที่ว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ ทัศนคติและการปฏิบัติตนของผู้ปกครองหลังการทดลองสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนการทดลอง

1. ผลการทดสอบค่าที (t - test) ค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ก่อนและหลังการทดลองการสื่อสารด้วยวิธีการประชุมร่วมกัน การใช้จดหมายติดต่อก่อน

$$t = \frac{3.11 - 10.0}{\sqrt{10.15/43}} = \frac{-6.89}{0.48}$$

$$= -14.3541$$

$$-14.3541 < -2.423$$

2. ผลการทดสอบค่าที (t - test) ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติก่อนและหลังการทดลองการสื่อสารด้วยวิธีการประชุมร่วมกัน การใช้จดหมายติดต่อก่อน

$$t = \frac{22.11 - 25.65}{\sqrt{8.01/43}} = \frac{-3.54}{.43}$$

$$= -8.2325$$

$$-8.2325 < -2.423$$

3. ผลการทดสอบค่าที (t - test) ค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติตนก่อนและหลังการทดลองการสื่อสารด้วยวิธีการประชุมร่วมกัน การใช้จดหมายติดต่อก่อน

$$t = \frac{17.93 - 21.74}{\sqrt{8.53/43}} = \frac{-3.81}{.45}$$

$$= -8.4666$$

$$-8.4666 < -2.423$$

2.4 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการทดลอง (Post-test)

โดยทดสอบค่าที (t - test) ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติตนหลังการทดลองของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ทดลองใช้การสื่อสารด้วยวิธีการประชุมร่วมกัน การใช้จดหมายติดต่อกับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ทดลองใช้การสื่อสารด้วยวิธีการประชุมอย่างเดี่ยวแบบสองกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระจากกัน ซึ่งไม่ทราบความแปรปรวนของประชากรทั้งสองกลุ่มและ

กล่าวถึงความแปรปรวนไม่เท่ากัน ซึ่งเป็นการทดสอบสมมติฐานในการวิจัยข้อที่ 3 โดยใช้สูตรดังนี้¹

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ \bar{x}_1 = ค่าเฉลี่ยคะแนนของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ทดลองใช้
การสื่อสารด้วยวิธีการประชุมร่วมกับการใช้จดหมายติดต่อก่อน (กลุ่มที่ 1)

\bar{x}_2 = ค่าเฉลี่ยคะแนนของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ทดลองใช้การสื่อสาร
ด้วยวิธีการประชุมอย่างเดียว (กลุ่มที่ 2)

s_1^2 = ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 1

s_2^2 = ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 2

n_1 = จำนวนตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 1

n_2 = จำนวนตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 2

พจน์ตั้งสมมติฐานทางสถิติ ไว้ดังนี้

$$H_0 : M_1 = M_2$$

$$H_1 : M_1 > M_2$$

และตั้งระดับนัยสำคัญที่ .01, ชั้นแบ่งความเป็นอิสระ (df.) = $n_1 + n_2 - 2$

ผลการคำนวณ

ในการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 หากค่า (t - test) ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าค่าที่ จากตารางที่ระดับนัยสำคัญ .01, df. = 93 แบบทางเดียว (เพราะตั้ง H_1 ไว้ว่า $M_1 > M_2$) ซึ่งมีค่าเท่ากับ 2.358 จะไม่ยอมรับสมมติฐาน H_0 ² ที่ว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติตนของผู้ปกครองที่ได้รับการทดลองใช้การสื่อสารด้วยวิธีการประชุมร่วมกับการใช้จดหมายติดต่อก่อนของผู้ปกครองที่ได้รับการทดลองใช้การสื่อสารด้วย

¹ วิเชียร เกตุสิงห์, สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย, หน้า 48

² กรณี เจริญภัคตร์ และคณะ, ความน่าจะเป็นและสถิติ, หน้า 257

วิธีการประชุมอย่างเดียวนั้นเท่ากัน แต่จะยอมรับ H_1 ที่ว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติของผู้ปกครองที่ได้รับการทดลองด้วยวิธีการประชุมกับการใช้จดหมายติดต่อกว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติของผู้ปกครองที่ได้รับการทดลองด้วยวิธีการประชุมอย่างเดียว

1. ผลการทดสอบค่าที่ (t - test) ค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ของทั้ง 2 กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ได้รับการทดลองด้วยวิธีการสื่อสารที่ต่างกัน

$$t = \frac{10.00 - 9.63}{\sqrt{\frac{11.69}{43} + \frac{9.36}{52}}}$$

$$= \frac{.37}{.45} = .8200$$

$$.8200 < 2.358$$

2. ผลการทดสอบค่าที่ (t - test) ค่าเฉลี่ยคะแนน ทัศนคติของ 2 กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ได้รับการทดลองด้วยวิธีการสื่อสารที่ต่างกัน

$$t = \frac{25.65 - 24.23}{\sqrt{\frac{3.13}{43} + \frac{6.604}{52}}}$$

$$= \frac{1.42}{.45} = 3.1555$$

$$3.1555 > 2.358$$

3. ผลการทดสอบค่าที (t - test) ค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติตนของ
2 กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ได้รับการทดลองด้วยวิธีการสื่อสารที่ต่างกัน

$$t = \frac{21.74 - 22.28}{\sqrt{\frac{4.29}{43} + \frac{6.91}{52}}}$$

$$= \frac{- .54}{.22} = - 2.45$$

$$- 2.45 < 2.358$$

2.5. การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้

ทัศนคติ และการปฏิบัติตนก่อนการทดลองของกลุ่มตัวอย่างประชากร 2 กลุ่มที่มีการศึกษา
ระดับต่ำกว่า กับที่มีการศึกษาสูงกว่า โดยการทดสอบค่าทีแบบสองกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระจากกัน
ซึ่งไม่ทราบค่าความแปรปรวนของทั้งสองกลุ่มและคาดว่ามีความแปรปรวนไม่เท่ากัน ซึ่งเป็นการทดสอบ
สมมติฐานข้อที่ 4 ในส่วนที่ใช้ระดับการศึกษาเป็นตัวแปร อิสระ โดยใช้สูตรดังนี้¹

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ \bar{x}_1 = ค่าเฉลี่ยคะแนนของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มี
การศึกษาสูงกว่า

\bar{x}_2 = ค่าเฉลี่ยคะแนนของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มี
การศึกษาต่ำกว่า

s_1^2 = ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มี
การศึกษาสูงกว่า

¹ วิเชียร เกตุสิงห์, สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย, หน้า 48

s_2^2 = ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีการศึกษิต่ำกว่า
 n_1 = จำนวนตัวอย่างประชากรที่มีการศึกษาสูงกว่า
 n_2 = จำนวนตัวอย่างประชากรที่มีการศึกษิต่ำกว่า
 ทั้งนี้ตั้งสมมุติฐานทางสถิติไว้ดังนี้

$$H_0 : M_1 = M_2$$

$$H_1 : M_1 > M_2$$

และตั้งระดับนัยสำคัญที่ .01, ชั้นแห่งความอิสระ(df.) = $n_1 + n_2 - 2$

ผลการคำนวณ

ในการทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 4 ในส่วนที่ใช้ระดับการศึกษาเป็นตัวแปรอิสระ หากค่าที่ (t - test) ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าค่าที่จากตารางที่ระดับนัยสำคัญ .01, df. = 93 แบบทางเดียว (เพราะตั้ง H_1 ไว้ว่า $M_1 > M_2$) ซึ่งเท่ากับ 2.358 จะไม่ยอมรับสมมุติฐาน H_0 ¹ ที่ว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติตนของผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงกว่า เท่ากับค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติตนของผู้ปกครองที่มีการศึกษิต่ำกว่า แต่จะยอมรับ H_1 ที่ว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงกว่าจะมีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติตนสูงกว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษิต่ำกว่า

1. ผลการทดสอบค่าที่ (t - test) ค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ของทั้ง 2 กลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{5.9 - 4.04}{\sqrt{\frac{21.87}{10} + \frac{11.224}{85}}} \\
 &= \frac{1.86}{1.52} = 1.22 \\
 1.22 &< 2.358
 \end{aligned}$$

¹กรณี เจริญภัทกร และคณะ, ความน่าจะเป็นและสถิติ, หน้า 257

2. ผลการทดสอบค่าที (t - test) ค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติของทั้ง 2 กลุ่ม ตัวอย่างประชากรที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

$$t = \frac{22.5 - 22.21}{\sqrt{\frac{13.17}{10} + \frac{8.86}{85}}}$$

$$= \frac{.29}{1.19} = .24$$

$$.24 < 2.358$$

3. ผลการทดสอบค่าที (t - test) ค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติตนของทั้ง 2 กลุ่ม ตัวอย่างประชากรที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

$$t = \frac{19.6 - 18.52}{\sqrt{\frac{8.48}{10} + \frac{6.66}{85}}}$$

$$= \frac{1.08}{.95} = 1.1368$$

$$1.1368 < 2.358$$

2.7 การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - way ANOVA)

เพื่อเปรียบเทียบหาความแตกต่างในความรู้อัตนคติ การปฏิบัติตน ระหว่างกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีลักษณะดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีรายได้สูงกว่า และต่ำกว่าต่างกัน 3 กลุ่ม
2. กลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ปกครองมากกว่า และน้อยกว่าต่างกัน 3 กลุ่ม
3. กลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีความบ่อยครั้งในสื่อสารเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ มากกว่า และน้อยกว่าต่างกัน 4 กลุ่ม

โดยใช้สูตรดังนี้¹

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

¹วิเชียร เกตุสิงห์, สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย, หน้า 74 - 76

เมื่อ F = อัตราส่วนของความแปรปรวน

MS_b = ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

MS_w = ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของความแปรปรวนภายในกลุ่ม

และอัตราส่วนระหว่าง MS_b และ MS_w มีการกระจายเป็นแบบ

F distribution ที่ $df_1 = k - 1$ และ $df_2 = n - k$ เมื่อ n คือ
จำนวนข้อมูลทั้งหมดและ k เป็นจำนวนกลุ่ม

นำค่าสถิติตารางเพื่อเสนอผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนดังนี้

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variance)	ขั้นแห่งความอิสระ (df.)	ผลรวมกำลังสอง ของความผันแปร (Sum of Square)	ค่าเฉลี่ยผลรวมกำลัง- สองของความผันแปร (Mean of Square)	ค่าเฉลี่ย (F)
ระหว่างกลุ่ม (Between Group)	$k - 1$	SS_b	MS_b	MS_b / MS_w
ภายในกลุ่ม (Within Group)	$N - K$	SS_w	MS_w	
ผลรวม (Total)	$N - 1$	SS_t		

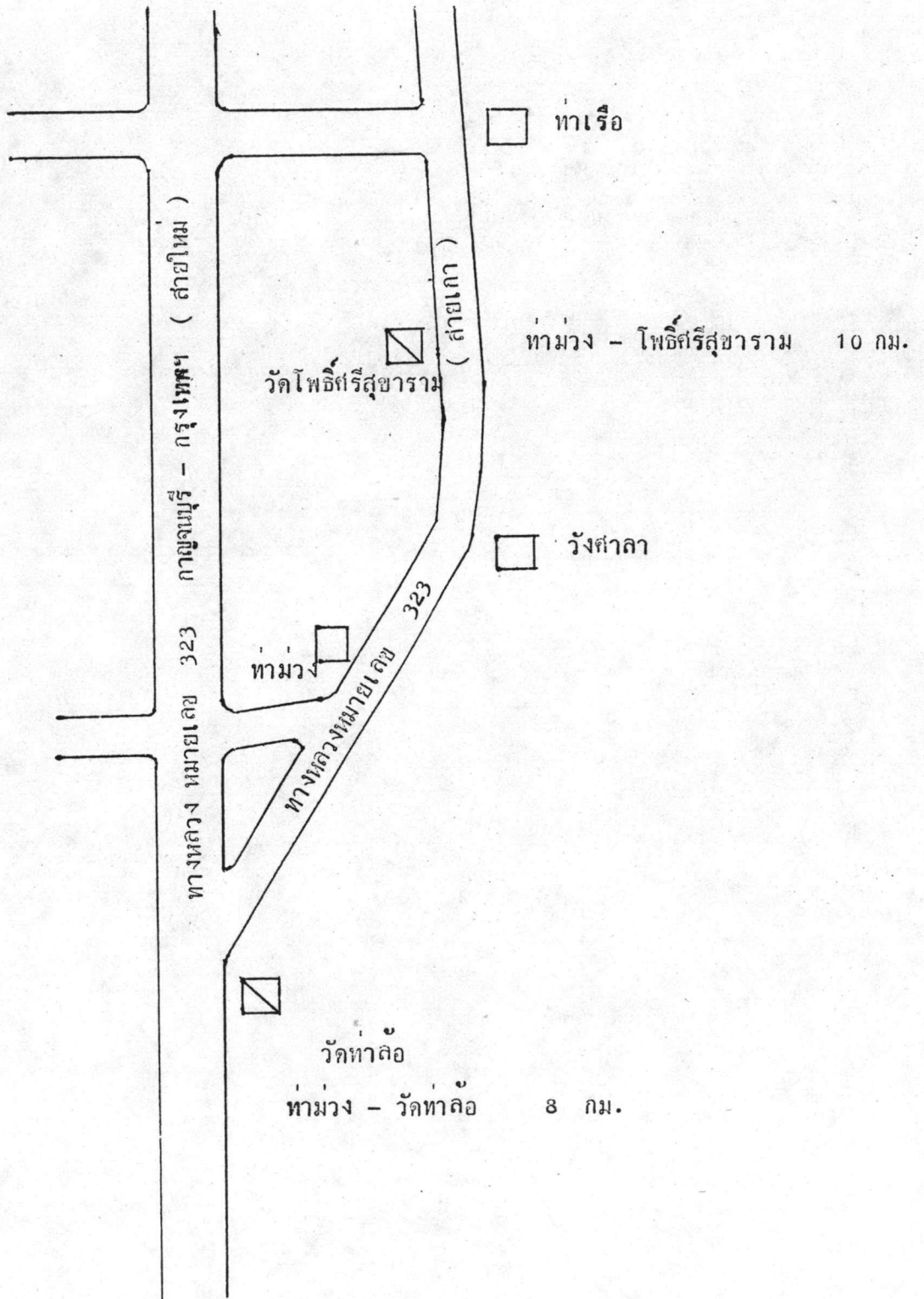
SS_b = ผลรวมกำลังสองของความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

SS_w = ผลรวมกำลังสองของความแปรปรวนภายในกลุ่ม

SS_t = ผลรวมกำลังสองของความแปรปรวนทั้งหมด

ภาคผนวก ค.

แผนผังที่ตั้งโรงเรียนที่เลือกผู้ปกครองเป็นตัวอย่างประชากร



ภาคผนวก ง

จดหมายเชิญประชุม

โรงเรียนวัดท่าล้อ

23 สิงหาคม 2525

เรื่อง ขอเชิญประชุม

เรียน ผู้ปกครองนักเรียน ค.ศ.ญ./ค.ช.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการประชุม

เนื่องจากทางโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนของนักเรียน เพราะผู้ปกครองเป็นผู้ที่ใกล้ชิดเด็ก มีเวลาเลี้ยงดู อบรม และเข้าใจเด็กมากกว่าทางโรงเรียน ซึ่งความใกล้ชิดและความเข้าใจของผู้ปกครองจะช่วยให้เด็กสามารถเล่าเรียนได้ดีและเต็มความสามารถ และขณะนี้ทางโรงเรียนก็ได้จัดสอนบุตรหลานของท่านตามแนวหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 อันเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีรายละเอียดและวิธีการสอนแตกต่างจากหลักสูตรเดิมหลายประการ ซึ่งตลอดเวลา 3 เดือนเศษที่เปิดเรียนภาคต้นมาท่านผู้ปกครองอาจมีข้อสงสัยบางประการเกี่ยวกับการเรียนการสอนของบุตรหลานท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุตรหลานที่เริ่มเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นั้นเป็นครั้งแรกที่เด็กมาใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้ปกครองต้องเอาใจใส่ช่วยเหลือเด็กในเรื่องการเล่าเรียนเพื่อให้เด็กสามารถเล่าเรียนได้อย่างดี

ทางโรงเรียนจึงใคร่ขอเชิญท่านผู้ปกครองไปประชุมที่โรงเรียนในวันเสาร์ที่ 28 สิงหาคม 2525 เวลา 13.00 น. เพื่อทางโรงเรียนจะได้ชี้แจง ทำความเข้าใจ และตอบข้อสงสัยของท่านเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เราจัดอบรมบุตรหลานท่านในขณะนี้ ซึ่งความเข้าใจตรงกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองจะทำให้เราทั้งสองฝ่ายร่วมมือกันช่วยเหลือในเรื่องการเรียนของเด็กได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกัน

ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะสละเวลาไปร่วมประชุมที่โรงเรียนตามวัน เวลา ที่แจ้งข้างต้น และใคร่ขอให้ท่านให้คำตอบโดยกรอกแบบจดหมายตอบรับที่แนบมาพร้อมกันนี้แล้ว

ให้นักเรียนนำกลับไปส่งครูประจำชั้นภายในวันพฤหัสบดีที่ 26 สิงหาคมนี้ เพื่อให้ทางโรงเรียน
ทราบจำนวนและจัดคอนรับท่านต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายชัยวัฒน์ คำอินทร์)

อาจารย์ใหญ่

กำหนดการประชุมระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

ณ โรงเรียนวัดท่าล้อ

วันเสาร์ที่ 28 สิงหาคม 2525

- เวลา 13.00 น. ผู้ปกครองและครูพร้อมกันที่ห้องประชุมโรงเรียน
- เวลา 13.10 น. อาจารย์ใหญ่กล่าวต้อนรับผู้ปกครอง แนะนำโรงเรียน ครูประจำชั้น และผู้บรรยาย
- เวลา 13.30 น. การบรรยาย ชี้แจง และทำความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียน การสอนตามแนวหลักสูตรใหม่
- เวลา 15.00 น. ผู้ปกครอง และครู ชักถามและตอบปัญหาที่สงสัย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน
- เวลา 16.00 น. เลิกประชุม

โปรดกรอกข้อความนี้ และตัดส่งคืนครูประจำชั้น

ภายในวันพฤหัสบดีที่ 26 สิงหาคม นี้

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดท่าล้อ

ข้าพเจ้า นาย/ นาง/ นางสาว.....เป็น

ผู้ปกครองนักเรียน ค.ณ./ค.ช.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง.....

จะไปร่วมประชุมกับทางโรงเรียน ไม่อาจไปร่วมประชุมได้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

.....

()

ผู้ปกครอง

โรงเรียนวัดโพธิ์ศรีสุขาราม

26 สิงหาคม 2525

เรื่อง ขอเชิญประชุม

เรียน ผู้ปกครองนักเรียน ค.ญ./ค.ช.

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการประชุม

เนื่องจากทางโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนของนักเรียน เพราะผู้ปกครองเป็นผู้ที่ใกล้ชิดเด็ก มีเวลาเลี้ยงดู อบรม และเข้าใจเด็กมากกว่าทางโรงเรียน ซึ่งความใกล้ชิดและความเข้าใจของผู้ปกครองจะช่วยให้เด็กสามารถเล่าเรียนได้ดีและเต็มความสามารถ และขณะนี้ทางโรงเรียนก็ได้จัดสอนบุตรหลานของท่านตามแนวหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 อันเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีรายละเอียดและวิธีการสอนแตกต่างจากหลักสูตรเดิมหลายประการ ซึ่งตลอดเวลา 3 เดือนเศษที่เปิดเรียนภาคต้นมาท่านผู้ปกครองอาจมีปัญหาคือข้อสงสัยบางประการเกี่ยวกับการเรียนการสอนของบุตรหลานท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุตรหลานที่เริ่มเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นั้นเป็นครั้งแรกที่เด็กมาใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียน จึงจำเป็นต้องที่ผู้ปกครองต้องเอาใจใส่ช่วยเหลือเด็กในเรื่องการเล่าเรียนเพื่อให้เด็กสามารถเล่าเรียนได้อย่างดี

ทางโรงเรียนจึงใคร่ขอเชิญท่านผู้ปกครองไปประชุมที่โรงเรียนในวันศุกร์ที่ 3 กันยายน 2525 เวลา 9.00 น. เพื่อทางโรงเรียนจะได้ชี้แจง ทำความเข้าใจ และตอบข้อสงสัยของท่านเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เราจัดอบรมบุตรหลานท่านในขณะนี้ ซึ่งความเข้าใจตรงกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองจะทำให้เราทั้งสองฝ่ายร่วมมือกันช่วยเหลือในเรื่องการเรียนของเด็กได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกัน

ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะสละเวลาไปร่วมประชุมที่โรงเรียนตามวัน เวลาที่แจ้งข้างต้น และใคร่ขอให้ท่านให้คำตอบโดยกรอกแบบจดหมายตอบรับที่แนบมาพร้อมกันนี้แล้ว

ให้นักเรียนนำกลับไปส่งครูประจำชั้นภายในวันพุธที่ 1 กันยายน นี้ เพื่อให้ทางโรงเรียนทราบ
จำนวนและจัดต้อนรับท่านต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพฑูรย์ วีระกุล)

รักษาการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

กำหนดการประชุมระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
ณ โรงเรียนวัดโพธิ์ศรีสุวาราม
วันศุกร์ที่ 3 กันยายน 2525



- เวลา 9.00 น. ผู้ปกครองและครูพร้อมกันที่ห้องประชุมโรงเรียน
- เวลา 9.10 น. อาจารย์ใหญ่กล่าวต้อนรับผู้ปกครอง แนะนำโรงเรียน วัตถุประสงค์ และผู้บรรยาย
- เวลา 9.30 น. การบรรยาย ชี้แจง และทำความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียน การสอนตามแนวหลักสูตรใหม่
- เวลา 11.00 น. ผู้ปกครอง และครู ชักถามและตอบปัญหาที่สงสัย และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกัน
- เวลา 12.00 น. เลิกประชุม

โปรดกรอกข้อความนี้ และตัดส่งคืนครูประจำชั้น
ภายในวันพุธที่ 1 กันยายน นี้

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดท่าล้อ

ข้าพเจ้า นาย/ นาง / นางสาว.....เป็น

ผู้ปกครองนักเรียน ค.ช. / ค.ช.ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง.....

จะไปร่วมประชุมกับทางโรงเรียน ไม่อาจไปร่วมประชุมได้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

.....

()

ผู้ปกครอง

ภาคผนวก จ.

เนื้อหาเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 ที่บรรยายในที่ประชุม

ณ โรงเรียนวัดโพธิ์ศรีสุธาราม และโรงเรียนวัดท่าล้อ

ครูใหญ่ : สวัสดีครับท่านผู้ปกครอง วันนี้เป็นโอกาสที่เราได้มาพบกัน ตั้งแต่เปิดเทอมมาก็มีผู้ปกครองหลายท่านมาถามไถ่ เรื่องเรียนของนักเรียนกัน หลายท่านก็ระบายว่ายังไม่ทราบอะไรหลาย ๆ อย่าง หลักสูตรที่เราใช้สอนตอนนี้ก็เป็นหลักสูตรใหม่มีอะไรใหม่ ๆ หลายอย่างอยู่ อย่างเช่น พฤติกรรมบางอย่างจะเปลี่ยนไป พฤติกรรมเป็นภาษาทางการศึกษา พฤติกรรมแปลว่าการกระทำของเด็ก พฤติกรรมของการเรียนของสมัยผู้ปกครองจะต่างกับกับปัจจุบัน จะมีแนวโน้มเป็นอย่างไร อาจารย์ที่มาติดต่อกัน จะสื่อสารสัมพันธ์กันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองเขาจะมาทำวิทยานิพนธ์ อาจารย์ผู้ที่เขาเรียนปริญญาโทอยู่ใกล้จะสำเร็จก็เลยติดต่อกันมาทำวิทยานิพนธ์ที่โรงเรียนโรงเรียนของเราได้ เลยได้มีโอกาสให้ผู้ปกครองมาพูดจากันในเรื่องหลักสูตรว่ามีลักษณะอย่างไร เพื่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521

เดิมที่เราใช้หลักสูตร ปี พ.ศ.2503 และค่อย ๆ เปลี่ยนมาใช้หลักสูตรใหม่นี้ เปลี่ยนทีละขั้น ๆ รายละเอียดต่าง ๆ เหล่านี้ก็จะขอเชิญอาจารย์กิตติมา มาพูดบรรยายรายละเอียดต่าง ๆ ว่าเด็กของท่านจะเดินไปในทางไหนหลักสูตรใหม่เป็นอย่างไร หลักสูตรใหม่จะเน้นอยู่ 3 อย่าง คือ กิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ เด็กในปัจจุบันจะแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างดีก็อยากให้ผู้ปกครองสังเกตบุตรหลานของท่านว่า เขาได้มีพฤติกรรมอย่างไรบ้าง วันนี้อาจารย์กิตติมาจะมาบรรยายต่อไป

ผู้วิจัย : วันนี้จะไม่พูดอะไรมาก เพราะมีผู้รู้มาท่านหนึ่ง จะขอแนะนำให้รู้จักเลยละ นี่ก็อาจารย์อักษร รุ่งมณี เป็นอาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน อาจารย์จะรู้ดีว่าหลักสูตรใหม่เป็นอย่างไร พ่อแม่ก็ธรรมดาต้องทำมาหากินไม่ค่อยมีเวลาให้ลูก เราก็ไว้ใจครูจะสอนให้ลูกเราก็ พอลูกเรากลับมาบ้านเอะทำไมไม่เรียนอะไร สมัยเราไม่ได้เป็นอย่างนี้ ก็เลยเชิญอาจารย์อักษรมาพูด ผู้ปกครองท่านใดมีปัญหาอะไรก็เตรียมถามคำถามได้ ครูประจำชั้นก็อยู่ที่นี้ ก็ฉันทักเกรงใจผู้ปกครองต้องเสียเวลา เสียงาน มากันเยอะ เมื่อมาแล้วก็อยากให้ได้

ประโยชน์เต็มที่ เพื่อช่วยกันทำให้ลูกหลานของเราเป็นคนที่ สมกับหลักสูตรที่เขียนขึ้นมา ขอบคุณ
มากค่ะ

วิทยากร: สวัสดิ์ค่ะ ท่านผู้ปกครองนักเรียนทุกคน เราในฐานะเป็นพ่อแม่ของลูกเหมือนกันเราก็ค
อยากให้ลูกหลานเราได้ดี ก็เอาใจใส่ดูแล เมื่อลูกมาโรงเรียน ก็อยากจะรู้ว่าลูกเรามีอะไร
เปลี่ยนแปลงจากเดิมบ้างไหม ตัวดิฉันเองก็ใจที่เรียนมาทางคานทร เมื่อมีลูกก็ใส่ใจดูแลลูกอยู่
เสมอ วันนี้ที่มานี้ถือว่าดิฉันมีประสบการณ์ที่จะมาถ่ายทอดให้ท่านฟัง

เรื่องหลักสูตรใหม่ต่อไปก็คงจะไม่ใหม่แล้ว เพราะปีนี้เข้ามาเป็นปีที่ 5 กำลังเริ่มใช้
ป.6 ปีหน้าเมื่อใช้ครบ 6 ปีก็คงเลิกหลักสูตรเก่าทิ้งลงตะกร้าไป ท่านทั้งหลายเคยสังเกตลูกหลาน
ของท่านบ้างหรือไม่ว่า 3 - 4 ปีที่ผ่านมาลูก ๆ มีอะไรเปลี่ยนแปลงบ้าง เด็กช่างคิด ช่างถาม
เพิ่มขึ้นไหม ช่วยกันทำงานบ้านมากขึ้นไหม นี่แหละเป็นจุดมุ่งหมายใหม่ของหลักสูตรที่ต้องการให้เด็ก
เป็นอย่างนี้

ความเป็นมาของหลักสูตร ทำไมหลักสูตรจึงเปลี่ยนแปลง เกมหลักสูตรที่เคยเรียนมาทั้ง
ตัวดิฉันและผู้ปกครองบางท่านเป็นหลักสูตร พ.ศ.2503 บางท่านก็เรียนหลักสูตรเก่ากว่านี้ คงจะ
จำ ก.กา ป่ากับภู ภู่อัจฉริยะ เราเรียนผ่านมาก็มีแล้ว เดี่ยวนี้เป็นอย่างไรสภาพแวดล้อมเปลี่ยน
ไปหรือไม่ ทำไมเราจึงว่าเด็กเดี๋ยวนี้รู้เรื่องสารพัด เมื่อก่อนโทรทัศน์ไม่มี เดี่ยวนี้มีแทบทุกบ้าน
สภาพสังคมเศรษฐกิจต่าง ๆ เปลี่ยนไปวิชาการก็ทันสมัยถ้าเราจะมัวใช้หลักสูตรเก่าก็จะล้าสมัย

ในสภาพปัจจุบัน ส่วนใหญ่กว่า 80% เด็กของเราไม่ได้เรียนต่อจนจบการศึกษาภาค
บังคับก็ออกมาช่วยทางบ้าน อะไรที่เราไม่ได้ใช้นาน ๆ ก็ลืม พอลืมก็เหมือนไม่ได้เรียน ที่เรียน
มาก็ไม่ได้ประโยชน์อะไร หลักสูตรใหม่เขาคำนึงถึงสิ่งเหล่านี้ด้วย หลักสูตรได้จัดเนื้อหาที่คิดว่า
เด็กเรียนไปแล้วต้องนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ คณะกรรมการสร้างหลักสูตรมีแนวคิดที่ว่าหลักสูตรใหม่
จะต้องจัดขึ้นเพื่อคนส่วนใหญ่ของประเทศ ไม่ใช่เพื่อเด็กส่วนหนึ่งที่จะนำไปเรียนต่อ

หลักสูตรจะต้องคำนึงความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของชนในชาติเห็นได้ง่าย ๆ ภาคเหนือ
ภาคใต้ ภาคอีสาน ภาษาถึงจะแตกต่างกัน แต่เมื่อมาเรียนในโรงเรียนก็ใช้ภาษาไทยกลางเป็น
ภาษาประจำชาติ เป็นภาษาที่สอนเพื่อเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันไม่ใช่การสอนไปแล้ว ภาคใต้ก็คิดว่าตัวเอง

เป็นส่วนหนึ่ง ภาคเหนือก็คิดว่าตัวเป็นอีกส่วนหนึ่ง ทำให้ชาติขาดความมั่นคงได้ แนวคิดต่าง ๆ เหล่านี้ เดิมนักการศึกษาไม่ได้ใส่เข้าไป เพราะเราใช้ลોકเลียนแบบหลักสูตรจากต่างประเทศ ต่อมาได้ปรับหลักสูตรใหม่ให้เหมาะกับคนไทย

หลักสูตรใหม่มีจุดมุ่งหมาย แบ่งออก 4 ข้อ

1. คุณสมบัติที่ต้องการเน้น เราจะเน้นให้คนไทยมีคุณสมบัติแบบไหน ยกตัวอย่างที่เห็นได้ชัด เมื่อเราไปเที่ยวเขากิน หน้าสวนสัตว์จะมีรถทัศนาวจรจอดอยู่ เมื่อรถทัศนาวจรเคลื่อนรถออกไปจะปรากฏให้เราทราบว่ามีขนาดใหญ่มากเห็นเรารู้จากดงกระชาย เปลือกผลไม้ ถุงพลาสติกเคลื่อนรอบตัวรถ เรากินอะไรก็มักจะทิ้งเศษขยะ นี่เป็นสิ่งที่ต้องการแก้ไข เราต้องฝึกให้เด็กได้รู้จักเป็นระเบียบเรียบร้อยมีความอดทนต่อสิ่งต่าง ๆ สิ่งเหล่านี้จะประกอบกันเข้าให้เป็นคนดีที่ต้องการ

2. เน้นในเรื่องทักษะที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ ภาษา คณิตศาสตร์ ภาษา จะใช้สื่อสาร ทำยังงี้ถึงจะติดต่อกับคนอื่นเขา รู้เรื่อง เลขคณิตจะบอกให้รู้จักการนับเงินทอง และช่วยไม่ให้เราไม่ถูกโกง เอาโรคเอาเปรียบ สิ่งเหล่านี้จะในชีวิตประจำวัน

3. ชีวิตที่สงบสุข ทำอย่างไรจึงจะอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างมีความสุข สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ไม่ใช่เห็นคนอื่นมีรถยนต์ก็อยากจะได้ เมื่อเขาไม่ได้ด้วยวิธีสุจริตก็ต้องใช้วิธีทุจริตแบบนี้ทำให้สังคมไม่มีความสุข การสอนของหลักสูตรก็จะสอนหลักศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวัน ศาสนานี้จะไม่เน้นศาสนาไหน เพราะถือว่าทุกศาสนาสอนให้คนเป็นคนดี

4. ให้ทุกคนเป็นสมาชิกที่ดีของชาติ นอกจากจะทำเพื่อตนเองแล้วยังจะต้องคำนึงถึงประเทศชาติ นั่นคือสอนให้เด็กรู้จักสิทธิหน้าที่ ความรับผิดชอบยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

เนื้อหาของหลักสูตร เดิมเราเรียนเลข วิทยาศาสตร์ สังคม ภาษา แต่ในมีปัจจุบันนี้ถ้าเราไปถามลูก ๆ ลูกจะตอบเป็นรหัส เช่น สปช. ทักษะ ทั้งนี้เพราะหลักสูตรใหม่ได้นำเอาเนื้อหาวิชาที่ซ้ำซ้อนกัน มาจัดเข้าด้วยกันเป็นเนื้อหาวิชาใหม่ 4 กลุ่ม เช่น

กลุ่มที่ 1 ทักษะ ประกอบข่าย ภาษาไทย เลขคณิต ทั้ง 2 วิชานี้จะ ต้องอาศัย การฝึกฝน ถึงจะเรียนได้ดี

กลุ่มที่ 2 สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สปช.) กลุ่มนี้รวมวิชาสังคม วิทยาศาสตร์ มาเป็นวิชาสภาพแวดล้อมที่จะช่วยให้เด็กดำรงชีวิตอยู่อย่างสุขสบาย เด็กจะเรียนในเรื่องเกี่ยวกับ ตัวเขา เช่น ทำความสะอาดร่างกายขังใจทำบ้านอย่างไรให้น่าอยู่ รวมทั้ง ใค้อ่านและฟังข่าว และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ใกล้ตัวเอง

กลุ่มที่ 3 สร้างเสริมลักษณะนิสัย เช่น วิชาพลศึกษา ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะศึกษา จริยศึกษา อนุภาษาต ลูกเสือ

กลุ่มที่ 4 การสอนพื้นฐานอาชีพ สอนต่อความต้องการส่วนใหญ่ของประเทศ อย่าง เช่นเรื่องใกล้ตัว เมื่อเลือกขาด กระดุมหลุด ถักมือทำเอง อาหาร เกษตร งานประดิษฐ์ งานช่าง เป็นเรื่องใกล้ ๆ และเป็นพื้นฐานอันว่าเป็นในการประกอบอาชีพต่อไป

คราวนี้จะมาพูดถึงวิธีการสอน เนื้อหาในหลักสูตรบางที่ที่ทำให้เกิดปัญหาต่อผู้ปกครอง เมื่อครูสอนไปแล้วผู้ปกครองไม่สามารถสอนเพิ่มเติมได้ วิธีการสอนในหลักสูตรใหม่มีหลาย ๆ วิธี ค่ายกันอาจจะสมมุติเหตุการณ์ เช่น เมื่อคนในบ้านป่วยเด็กจะทำอย่างไร เด็กจะต้องลงมือแสดงให้ เห็นจริง ๆ และอีกประการหนึ่ง หลักสูตรใหม่จะเน้นมากตรงเตรียมเด็กให้พร้อมที่จะเรียน มีวิธีการ

1. จะไม่สอนอะไรมากให้เด็กคุ้นกับโรงเรียนเสียก่อน และฝึกเด็กให้อยู่ในสังคมไม่ ทะเลาะ แข่งของกัน
2. การสอนหนังสือ ตัวสะกดจะฝึกกว่าเมื่อก่อน เช่น แก้ว จะใช้ว่า ก-แอ แก แก - ว แกว ไม้โท แก้ว ตัวสะกดแบบนี้ทำให้ผู้ปกครองบางคนสอนลูกเพิ่มเติมไม่ได้
3. การสอนจัดเป็นพวก ๆ ต้องมีความสามารถแยกพวกออกให้ได้แล้วจึงสอนตามลำดับ เช่น เลขคณิต สอนจากของจริง มาเป็นรูปภาพ จากรูปภาพถึงจะเป็นตัวเลข

เวลาเรียนในหลักสูตรใหม่ เมื่อก่อนเรียน 3 เทอม เลื่อนนี้เรียนเพียง 2 เทอม แต่กำหนดจะต้องเรียนให้ครบ 200 วัน ใ่ว่าจะหยุดขังใจ ก็ต้องหาเวลาเรียนมาชดเชยให้ครบ หนังสือแบบเรียนไม่ค่อยจะมี เพราะเป็นแบบกว้างเพื่อรับให้เข้ากับท้องถิ่น โรงเรียน

จะพิจารณาแบบเรียนเอง

การวัดผลจะแตกต่างจากของเดิม หลักสูตรใหม่วัดออกเป็นระดับ 0 ถึง 4 ใครได้ 0 ต้องแก้ไข 1 พอใช้ 2 ปานกลาง 3 ดี 4 ดีมาก ถ้าคนไหนได้ 4 ก็แสดงว่าลูกเรียนดี การสอบผ่านนั้นมีการวัดผล 2 แบบ

ป. 1 - 3 - 5 1) ดูเวลาเรียน 80 % ถ้าไม่ถึงต้องตกซ้ำชั้น

2) ดูการวัดผลตามวัตถุประสงค์ต้องผ่านอย่างน้อย 60% เช่น ภาษาไทย มี 55 วัตถุประสงค์ ต้องผ่าน อย่างน้อย 33 วัตถุประสงค์

ป. 2 - 4 - 6 ใช้การวัดผล 2 แบบและสอบปลายปีอีกครั้งหนึ่ง

ดังนั้นการวัดผลจะสอบปลายปี เว้นปี กรอกคำสั่งกรมรายงานผล นอกจากนี้ยังมีน้ำหนักร่วม ความเห็นของครูและผู้ปกครอง ในการวัดผลนี้ด้วย

หน้าที่ของผู้ปกครองจะช่วยลูกหลานของท่านได้อย่างไร ถึงจะไม่เป็นปัญหาการเรียน

1. สนับสนุนให้มาเรียนเต็มเวลา
2. สนับสนุนเรื่องวัสดุ หรือที่ครูสอนไว้ เช่น ก่อนมาโรงเรียนไหว้ พ่อ แม่ เสียก่อน
3. ช่วยเรื่องวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นจะพอทำได้
4. สนับสนุนการฟังข่าวสารที่เป็นประโยชน์

ความเป็นมา ของหลักสูตรและเนื้อหาของหลักสูตรที่ผู้ปกครองควรทราบก็ได้พูดไว้หมดแล้ว สุดท้ายนี้ ผู้ปกครองจะมีปัญหาอะไรที่จะถามมีบ้างหรือเปล่านั้น

จดหมายติดต่อดีใจเรื่องหลักสูตร

โรงเรียนวัดท่าล้อ

28 กันยายน 2525

เรื่อง คำชี้แจงเกี่ยวกับแนวการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 ครั้งที่ 1
เรียนผู้ปกครอง.....

ทางโรงเรียนขอขอบคุณท่านเป็นอย่างมากที่ไปร่วมประชุมกับทางโรงเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่เมื่อเร็ว ๆ นี้ และทางโรงเรียนคิดว่าอาจมีรายละเอียดบางประการที่ผู้ปกครองอาจสงสัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ เราจึงเรียนชี้แจงให้ท่านทราบทางจดหมายเพิ่มเติมซึ่งทางโรงเรียนจะส่งจดหมายติดต่อกับท่านเป็นระยะ ๆ ไปจนภูมิภาคเรียนแรก และในครั้งแรกนี้ทางโรงเรียนจะชี้แจงท่านในเรื่องของความเป็นมาและหลักการของหลักสูตรใหม่ที่เราใช้เรียนใช้สอนในโรงเรียนขณะนี้

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษาใหม่ ตั้งแต่ปี พ.ศ.2521 โดยก่อนหน้าจะประกาศใช้กระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมวิชาการได้จัดร่างหลักสูตรขึ้น และทดลองนำไปใช้สอนในโรงเรียนต่าง ๆ ที่เลือกขึ้นมาทั่วประเทศ และปรับปรุงแก้ไขจนคิดว่าดีและเหมาะสมที่จะนำไปใช้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษา จึงประกาศให้โรงเรียนประถมศึกษาทุกโรงเรียนทั่วประเทศเปลี่ยนมาใช้หลักสูตรใหม่ ท่านอาจสงสัยว่าทำไมต้องเปลี่ยนหลักสูตรใหม่ หลักสูตรเก่าไม่ใช่อะไร อันที่จริงหลักสูตรเก่าก็มีข้อดีมาก แต่ที่สำคัญก็คือหลักสูตรเก่าที่เราเริ่มใช้กันมาตั้งแต่ พ.ศ.2503 ถ้านับมาถึงปี พ.ศ.2521 ซึ่งเราเปลี่ยนใช้หลักสูตรใหม่ก็เป็นเวลาดัง 17 ปี ตลอดเวลา 17 ปีตั้งแต่ พ.ศ.2503 มาท่านผู้ปกครองก็คงได้รู้ได้เห็นสภาพสังคม เศรษฐกิจ ความเป็นอยู่ที่วัฒนธรรม ความเจริญทางวิชาการและเทคโนโลยีของประเทศไทยเปลี่ยนแปลงไปมากเพียงไร ถ้าเราจะยังคงใช้หลักสูตรเก่าที่ใช้สอนเด็กรุ่นเก่าตั้งแต่ 17 ปี ก่อน มาใช้สอนเด็กสมัยนี้ก็ย่อมไม่เหมาะสมกัน เพราะเด็กรุ่นใหม่เขาอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ต่างจากคนรุ่นเก่ามาก การเรียนการสอนในโรงเรียนก็ต้องเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับสภาพความเป็นอยู่จริงในปัจจุบัน โดยต้องสอนให้เขาเป็นคนฉลาดเหมาะกับยุคกับสมัยอีกประการหนึ่ง หลักสูตรเก่าสอนเนื้อหาความรู้ที่จะมุ่งให้เด็กไปเรียนต่อชั้นสูง ๆ แต่ตาม

ความเป็นจริงแล้วเด็กส่วนใหญ่เป็นจำนวนถึง 80 % ทั่วประเทศที่เรียนจบจากโรงเรียนประถมศึกษาแล้วไม่มีโอกาสจะไปเรียนต่อในระดับสูง ๆ ฉะนั้นถ้าเรายังสอนตามแบบหลักสูตรเก่าอยู่ต่อไป เด็กส่วนใหญ่ทั่วประเทศจะไม่ได้อะไรเลยเมื่อจบออกจากโรงเรียนไปเมื่อไม่มีโอกาสเรียนต่อ ความรู้ที่เรียนมาก็ไม่ได้นำไปใช้ เมื่อไม่ได้นำไปใช้นาน ๆ เขาก็ลืมความรู้ที่เคยเรียนมา และเมื่อไม่ได้เรียนต่อก็คงไม่ได้อ่านหนังสือบ่อยนักเพราะต้องทำงาน ทำไร่นาทำกิน นาน ๆ เขาก็จะอ่านไม่ค่อยได้ เขียนไม่ค่อยได้ หลักสูตรใหม่จึงต้องการแก้ไขข้อบกพร่องเหล่านี้ โดยจะสอนวางพื้นฐานในเรื่องอาชีพการงานให้เด็กได้เรียนได้รู้กันตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาพจนออกไปแม้ไม่ได้ไปเรียนต่อก็มีความรู้ความสามารถพอที่จะมีชีวิตอยู่ได้อย่างเป็นสุข และเน้นสอนให้เด็กรู้จักวิถีชีวิตว่าหากความรู้เพื่อให้เด็กรู้จักอ่านรู้จักหาความรู้จากที่ต่าง ๆ นอกโรงเรียนได้หลังจากออกจากโรงเรียนแล้ว

ดังนั้นหลักสูตรใหม่ที่ทำกันขึ้นจึงยึดหลักการสำคัญ ๆ ในการอบรม สั่งสอน ให้ความรู้
นักเรียนไว้ว่า

1. ต้องเป็นการศึกษาเพื่อคนส่วนใหญ่ ก็จะสอนอะไรให้เด็กจะคำนึงว่าสิ่งนั้นเด็กส่วนใหญ่จะได้ประโยชน์หรือไม่ อย่างเช่นเมื่อทราบว่าเด็กส่วนใหญ่เมื่อจบชั้นประถมศึกษาแล้วจะออกทำมาหากินมากกว่าจะไปเรียนต่อ ฉะนั้นหลักสูตรใหม่จึงสอนในเรื่องเกี่ยวกับพื้นฐานการงานอาชีพให้เด็กด้วย
2. ยึดหลักว่าจะสอนความรู้ต่าง ๆ ให้เด็กเอาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ไม่ใช่สอนความรู้ประเภท "รู้ไว้ใช้ว่า ใส่บาตแหม่ม" คือรู้ไปก็ไม่รู้ว่าจะเอาไปทำอะไรได้ จะใช้อย่างไรให้เกิดประโยชน์ นอกจากเรื่องสอนให้อ่านออก เขียนได้ ทิศเลขเป็นแล้วหลักสูตรใหม่จะสอนให้เด็กรู้แล้วเอาไปใช้ได้ เช่น เรื่องเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย เรื่องกฎหมายระเบียบต่าง ๆ ความมีมานะพยายามที่จะทำงานให้สำเร็จ ฝึกให้รู้จักช่วยตัวเอง รู้ว่าตนเองอยู่ในท้องถิ่นอย่างไร จะดำรงชีวิตอย่างไรให้เป็นสุขตามอัธยาศัยเหมาะสมกับท้องถิ่นสิ่งแวดล้อมของเด็ก
3. ข้อสุดท้ายหลักสูตรใหม่จะยึดหลักว่าสอนอย่างไรให้เด็กเกิดความรักชาติเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับคนในชาติ เพื่อให้ชาติไทยมีเอกภาพ ปลุกฝังเรื่องความเป็นชาติไทย สอนให้เด็กรู้ถึงวัฒนธรรม ประเพณี ของคนไทยเป็นต้น

ท่านผู้ปกครองจะเห็นได้ว่าหลักสูตรใหม่เรามุ่งที่จะเปลี่ยน เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และความเจริญทางวิชาการและเทคโนโลยีใหม่ที่เปลี่ยนไปจากที่เคยเป็น ในสมัยก่อน โดยยึดหลักที่จะสอนให้เด็กมีความรู้เอาไปใช้ได้ สามารถทำงานการได้ เหมาะสม กับชีวิตความเป็นอยู่ของเด็ก ไม่ใช่มุ่งสอนแต่ความรู้วิชาการอย่างเดียว ซึ่งหัวใจสำคัญของหลักสูตร ใหม่ก็คือ เราจะพยายามสอนให้เด็กเป็นคนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น เพื่อให้คนไทยรุ่น ต่อไปเป็นคนที่รู้จักคิด รู้จักทำ และรู้จักแก้ปัญหาต่างๆ ได้

ท่านผู้ปกครองคงพอเข้าใจแล้วว่า เราเปลี่ยนหลักสูตรเพื่ออะไรและเรายึดหลักในการสอน อย่างไร ทางโรงเรียนหวังว่าความเข้าใจของท่านจะช่วยให้ท่านสามารถดูแล อบรมบุตรหลาน ให้เล่าเรียนได้อย่างดีต่อไป และถ้าท่านมีความสงสัยก็ขอเชิญมาพูดคุยกับทางโรงเรียนได้ทุกเวลา เรายินดีจะพบนะกับผู้ปกครองเสมอ

ขอแสดงความนับถือ

(นายชัยวัฒน์ คำอินทร์)

อาจารย์ใหญ่

โรงเรียนวัดท่าล้อ

1 ตุลาคม 2525

เรื่อง คำชี้แจงเกี่ยวกับแนวการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ครั้งที่ 2

เรียน ผู้ปกครอง ด.ช./ค.ญ.

จากจดหมายชี้แจงครั้งที่แล้วท่านผู้ปกครองได้ทราบเกี่ยวกับความเป็นมาของการเปลี่ยนแปลงและหลักการของหลักสูตรใหม่แล้ว ในครั้งนี้ทางโรงเรียนจะขอชี้แจงเพิ่มเติมในเรื่องของจุดหมายและโครงสร้างให้ท่านผู้ปกครองได้ทราบ

ทุกหลักสูตรที่สร้างขึ้นจะตั้งจุดหมายไว้เสมอว่าเมื่อนำหลักสูตรไปสอนเด็กแล้วเราจะอบรมสั่งสอน และ "ปั้น" เด็กให้เป็นคนอย่างไร มีความสามารถอย่างไรบ้าง หลักสูตรใหม่ก็เช่นกันได้ตั้งจุดหมายไว้ว่า จะมุ่งสอนให้เด็กมีคุณลักษณะ มีความรู้ความสามารถซึ่งที่เราอยากให้คนไทยเป็นเพื่อไทยประเทศไทยเป็นประเทศที่น่าอยู่ มีประชาชนที่ฉลาด มีนิสัยและระเบียบวินัยดี มีความสามารถ รู้จักคิด รู้จักทำ และแก้ปัญหาได้ หลักสูตรใหม่จึงกำหนดไว้ว่า จะต้องอบรม สั่งสอน และฝึกเด็กตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาให้เป็นคนที่มีลักษณะสำคัญ 4 ประการ คือ

1. สอนให้เป็นคนที่มีคุณสมบัติที่จะเน้นเป็นพิเศษในเรื่อง ความเสียสละ ซื่อสัตย์ เสียสละอดทน มีวินัย รู้จักคิดวิจารณ์ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ไม่ซีแพ่ขวนตี และรู้จักทำงานร่วมกับคนอื่นได้ รู้จักเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำงาน

2. สอนให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะพื้นฐานจำเป็นในการดำรงชีวิต คือให้อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น รู้จักใช้ภาษาในการพูดคุย ติดต่อสื่อสารกับคนอื่น รู้จักคิดเลขเพื่อใช้ในการซื้อขายแลกเปลี่ยนในชีวิตจริง รู้กฎหมายบ้างเพื่อรู้ทันคน หน้าที่ของตนในฐานะประชาชนในระบอบประชาธิปไตย

3. สอนให้รู้จักปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ไม่ทุรนทุรายอยากได้อะไรทำในสิ่งที่เกินสภาพความเป็นอยู่ของตนจนเป็นเหตุให้ชีวิตเดือดร้อน โดยจะเน้นให้เด็กรู้จักความดี ความชั่ว ให้รู้จักนำหลักศาสนาต่าง ๆ มาเป็นหลักในการดำเนินชีวิต รู้คุณค่าทางศิลปะ คนตรี เพื่อปลูกฝังจิตใจที่อ่อนโยน ไม่โหดร้ายเหี้ยมเกรียม

4. สอนให้เด็กรู้จักทำตัวให้เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและประเทศ ให้อ่านหนังสือที่สิทธิ
 ในระบอบประชาธิปไตย และมีความสามัคคี

หลักสูตรใหม่จึงมีลักษณะหลายอย่างที่แตกต่างกันจากหลักสูตรเก่า จากจุดหมายทั้ง
 4 ประการดังกล่าวก็มาสู่เนื้อหาที่จะสอนแก่เด็ก หลักสูตรใหม่มีไต่แบ่งสอนเป็นวิชา ๆ อย่างแต่ก่อน
 แต่จะจัดไว้เป็นกลุ่มวิชา เพราะเวลาสอนจริง ๆ แล้วจะมีเนื้อหาวิชาบางวิชาซ้ำกัน เช่น บาง
 ครั้งแม้จะสอนวิชาศีลธรรมแต่ก็อาจมีเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา เข้าร่วมด้วย หลักสูตรใหม่จึง
 นำวิชาที่มีเนื้อหาคล้าย ๆ กันมารวมกันเป็นกลุ่มวิชาเดียวกัน เราเรียกกลุ่มวิชาที่จัดใหม่ว่า
 "กลุ่มประสบการณ์" เพราะเราจะสอนให้เด็กมีประสบการณ์ต่าง ๆ ตามชื่อกลุ่มแต่ละกลุ่ม โดย
 ประสบการณ์ที่เด็กจะได้รับในกลุ่มหนึ่งต้องอาศัยความรู้ในวิชาต่าง ๆ หลายวิชาารวมกัน โครงสร้าง
 ของหลักสูตรใหม่จึงจัดเป็น 4 กลุ่มประสบการณ์ คือ

1. กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ก็จะสอนความรู้ในเรื่องภาษาไทย และ
 คณิตศาสตร์เพื่อให้เด็กรู้ภาษาไทย อ่าน เขียน พูดได้ และคิดเลขเป็น เพื่อนำความรู้ทาง
 ภาษาไทยและเลขไปเป็นเครื่องมือหาความรู้หรือเรียนเรื่อง อื่น ๆ ต่อไป ไม่ว่าจะเป็นเรื่องใน
 โรงเรียนหรือนอกโรงเรียนซึ่งเด็กจะทำได้เพราะสามารถอ่านหนังสือและคิดเลขได้แล้ว เวลาสอน
 ในชั้น ป.1 และ ป.2 จะเน้นในเรื่องภาษาไทยและคณิตศาสตร์มากกว่าสอนเรื่องอื่น ๆ เพราะ
 ในชั้น ป.1 และ ป.2 จะเป็นช่วงที่เด็กเพิ่งเข้าเรียนถ้าพื้นฐานให้เด็กอ่านออก เขียนได้ คิดเลข
 ได้คล่องเด็กก็จะสามารถไปหาหนังสืออ่านหรือเรียนเรื่องยาก ๆ ในชั้นสูง ๆ ต่อไปได้

2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ก็จะสอนให้เด็กมีความรู้เรื่องตัวเองและเรื่องรอบ ๆ
 ตัว คือ เรื่องตัวเอง ก็จะสอนให้รู้จักอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย รู้จักทำความสะอาดร่างกาย
 เรื่องบ้านก็รู้จักจัดและทำความสะอาดบ้าน ช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน ดูแลน้อง ซ่อมแซมเสื้อผ้า
 จะมีการสอนเรื่อง ครอบครัว หมู่บ้าน สังคม เรื่องกฎหมาย ตลอดจนเรื่องสิ่งมีชีวิต เรื่องพืช
 เรื่องสัตว์ การทำมาหากิน เรื่องข่าวเหตุการณ์ต่าง ๆ ไปถึงเรื่องจักรวาล ทั้งหมดนี้ก็เพื่อสอน
 ให้เด็กรู้ว่าประสบการณ์ชีวิตของคนเราจะเป็นอย่างไร เรามีชีวิตอยู่อย่างไร เด็กจะได้รู้ตั้งแต่
 ตัวเอง ครอบครัว และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ไม่ใช่รู้แต่เรื่องในหนังสือหรือตัวหนังสืออย่างเดียว
 เวลาสอนในชั้นประถมต้น ๆ อย่างชั้น ป.1 ป.2 ก็จะสอนเรื่องตัวเอง เรื่องบ้าน เรื่องใกล้ตัว

ให้เด็กรู้จักก่อน แล้วค่อยขยายเป็นเรื่องชุมชน สังคมและเรื่องไกลตัวในชั้นสูงต่อไป

3. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เพื่อมุ่งสอนในค่านิจใจ จะมีกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กได้ทำ ได้ฝึกปฏิบัติให้คิดเป็นนิสัย อย่างเช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เพื่อฝึกให้เด็กมีนิสัยขยัน อดทน เสียสละ มีกิริยามารยาท รู้จักคิด มีนิสัยอ่อนโยน รักศิลปะ เสียงดนตรี เป็นต้น

4. กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ หลักสูตรใหม่จะพื้นฐานให้เด็กรู้จักทำงาน และทำงานจริงๆ เพราะเด็กส่วนใหญ่เกือบ 80% ที่จบชั้นประถมศึกษาแล้วจะออกทำงาน ดังนั้นจึงต้องสอนให้เด็กรู้จักทำงานได้ โดยแบ่งสอนเป็น เรื่องงานบ้าน ก็จะเรียนรู้ เรื่องการจัดบ้าน การทำความสะอาดบ้าน ดูแลน้อง ซ่อม เสื้อผ้า การทำอาหาร เรื่องงานเกษตรรู้จักพรวนดิน รดน้ำ ปลูกต้นไม้ รู้เรื่องปุ๋ย ยาม่าแมลง เรื่องงานประดิษฐ์งานช่างก็สอนให้รู้จักจับค้อนตอกตะปู ประดิษฐ์สิ่งของต่างๆ โดยสำหรับเด็ก ป.1 ป.2 ก็สอนให้รู้จักใช้มือใช้เท้าของง่าย ๆ แล้วค่อยหัดทำงานยาก ๆ ในชั้น ป.3,4,5,6 ต่อไป

ท่านผู้ปกครองคงพอทราบแล้วว่า หลักสูตรใหม่จัดเนื้อหาที่จะสอนแตกต่างจากเดิมไม่เหมือนกับสมัยที่ท่านเคยเรียนมาก ทั้งนี้เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุจุดหมายที่จะสอนให้เด็กมีนิสัยดี มีคุณสมบัตินี้ที่เราต้องรับปลูกฝังแก่เด็กตั้งแต่เล็กตลอดจนจุดหมายที่จะสอนให้เด็กรู้จักปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข และเป็นสมาชิกที่ดีในชุมชน หวังว่าการชี้แจงนี้คงพอทำให้ท่านเข้าใจการเรียนการสอนของหลักสูตรใหม่ได้ดีขึ้น และเป็นประโยชน์สำหรับท่านในการช่วยเหลือ เรื่องการเล่าเรียนของบุตรหลานท่าน และโปรดนำเรื่องราวที่ท่านได้ทราบเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่นี้ทั้งจากที่ประชุมและจดหมายชี้แจงตั้งแต่ฉบับแรกไปเล่าหรือพูดคุยให้เพื่อนบ้าน และญาติมิตรของท่านได้ทราบด้วยถ้ามีโอกาสเพื่อให้อีกคนอื่น ๆ ได้เข้าใจในเรื่องการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรนี้เช่นเดียวกับท่าน ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(นายชัยวัฒน์ คำอินทร์)

อาจารย์ใหญ่

โรงเรียนวัดศาลาล้อม

6 ตุลาคม 2525

เรื่อง คำชี้แจงเกี่ยวกับแนวการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 ครั้งที่ 3
เรียนผู้ปกครอง.....

ในการชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ครั้งนี้ ทางโรงเรียนจะเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ
แนวการเรียนการสอน อัตราเวลาเรียน และการวัดผล

เนื่องจากหลักสูตรใหม่มีจุดมุ่งหมายใหญ่ที่จะสอนให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น
เราจึงเปลี่ยนวิธีสอนใหม่ ครูจะไม่บอกหรือสอนตามหนังสือแล้วให้เด็กนั่งฟังครูสอนอย่างเดียว แต่
จะใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ หลาย ๆ แบบมาสอนมาฝึกให้เด็กรู้จักคิดเอง ทำเอง แก้ปัญหาเองได้
เป็นคนมีนิสัย รู้จักทำงาน อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีความรู้ประสบการณ์ในการดำเนิน
ชีวิตเช่นครูจะสมมุติสถานการณ์หรือปัญหาขึ้นให้เด็กคิดหาทางแก้ปัญหา ปัญหาที่ยกขึ้นมาสอนเด็กจะเป็น
ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตจริงของคนท้องถิ่นหรือของตัวนักเรียนเอง เพราะการเรียนการสอนในหลักสูตร
ใหม่ต้องให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่และท้องถิ่นที่เด็กอยู่ด้วย สำหรับเด็ก ป.1 ที่เพิ่งเข้าเรียน
เราจะวางพื้นฐานในการคิด การทำ การแก้ปัญหา โดยก่อนอื่นจะฝึกให้เด็กกล้าแสดงออก กล้าพูด
กล้าทำ วิธีสอนก็จะใช้เพลงประกอบท่าทางให้เด็กร้องและแสดงท่าประกอบ วิธีนี้ทำให้เด็ก
กล้าขึ้น ไม่ขี้อาย คุ้นเคยกับการแสดงออกต่อหน้าเพื่อนต่อหน้าคนแปลกหน้า เนื้อร้องของเพลงที่
เอามาสอนเด็กก็จะสอนแทรกความรู้ต่าง ๆ เช่น เรื่องความสะอาด เรื่องกิริยามารยาท เมื่อ
เด็กร้องเพลงได้เด็กก็จะได้ความรู้ไปในตัว ท่านผู้ปกครองที่มีลูกหลายเรียนชั้น ป.1 ก็คงเห็นแล้ว
ว่าลูกหลานท่านร้องรำทำเพลงได้ ไม่ค่อยขี้อายเหมือนแต่ก่อน วิธีสอนอีกแบบหนึ่ง ครูจะให้เด็ก
แสดงบทบาทสมมุติ เช่นในกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในเรื่องบ้านของเราครูก็อาจให้
เด็กแสดงเป็นเจ้าของบ้านเป็นแขกแล้วแสดงวิธีการต้อนรับแขกที่มาเยี่ยม วิธีสอนแบบนี้เด็กจะได้
ทดลองปฏิบัติได้รู้ได้เห็นว่าการต้อนรับแขกควรทำอย่างไร เป็นต้น หลักสูตรใหม่ครูจึงใช้เพลง
ใช้เกมต่าง ๆ ช่วยสร้างความคิดให้กับเด็กได้รู้จักสังเกต รู้จักปฏิบัติ และกล้าแสดงออก นอก
จากนี้ หลักสูตรใหม่ยังใช้วิธีสอนแบบผสมผสาน คือนอกจากจะสอนให้เด็กมีความรู้เรื่องอะไรแล้ว
ก็จะสอนด้วยว่าเด็กจะเอาความรู้ไปใช้ทำอะไรได้บ้าง และครูจะเอาเรื่องนั้นเรื่องนี้มาผูกเป็นเรื่อง

เป็นราวสอนเด็ก เช่น ถ้าครูสอนเรื่อง การต้อนรับแขกก็อาจจะสอนเรื่องความสะอาดของน้ำดื่มที่จะเอามาต้อนรับแขก เรื่องการจัดบ้านให้น่าอยู่ด้วยก็ได้

สำหรับการสอนภาษาไทยให้เด็กชั้น ป.1 ครูจะเลือกสอนให้เด็กอ่านหรือเขียนตัวอักษรง่าย ๆ ก่อนแล้วค่อยไปหัดอ่านหัดเขียนตัว ยาก ๆ เช่น ครูจะสอนตัว ก แล้วข้ามไปสอนตัว ฅ เลยก็ได้ เพราะ ก กับ ฅ นั้นเขียนง่ายและคล้ายกัน สำหรับตัว ม ฅ ๗ ครูก็จะเลือกสอนทีหลัง เพราะเป็นตัวอักษรที่เขียนยาก ถ้าเด็กเขียนตัว ม ได้เด็กก็จะเขียนตัว ฅ ได้เร็วขึ้น ในเรื่องการสอนเลขก็เช่นกัน ครูจะไม่สอนให้เด็กท่องจำ 1 ถึง 10 หรือถึง 100 อย่างแต่ก่อน แต่จะสอนให้เด็กรู้จักค่าของเลขแต่ละตัวด้วย เช่นถ้าสอนเรื่อง เลข 1 ก็จะ让孩子รู้ว่าของที่มีเพียงหนึ่ง หรือมีเพียงอันเดียวนั้นจะมีจำนวนเท่าไร โดยใช้รูปภาพต่าง ๆ ให้เด็กดู อาจเป็นภาพมะม่วง 1 ผล ภาพขวด 1 ใบ ภาพดินสอ 1 แท่ง เป็นต้น วิธีสอนแบบนี้เด็กจะรู้ว่า 1 จะมามีค่ามากกว่า 2 หรือน้อยกว่า เด็กจะรู้จักจริงและเข้าใจค่าของตัวเลขแต่ละตัว

การเรียนการสอนตามแบบหลักสูตรใหม่ ครูจะตั้งจุดประสงค์ไว้ทุกครั้งว่าเมื่อสอนเด็กไปแล้วต้องการให้เด็กทำอะไรได้บ้าง ถ้าเด็กยังทำไม่ได้ก็จะสอนซ่อมใหม่ เช่นถ้าสอนในเรื่องตัวเรา ครูจะมีจุดประสงค์ว่าเมื่อสอนแล้วเด็กจะต้องทำความสะอาดร่างกาย มือ เท้า ศีรษะ รับประทานอาหาร จมูกได้ ถ้าเด็กคนไทยยังทำไม่ได้หรือทำได้ไม่ดี ครูก็ต้องสอนให้ใหม่อีก 2 ครั้ง ถ้ายังทำไม่ได้ก็แสดงว่าเด็กไม่ผ่านจุดประสงค์นี้

ในเรื่องอัตราเวลาเรียน หลักสูตรใหม่กำหนดไว้ว่าโรงเรียนจะต้องเปิดสอนให้ครบ 200 วันใน 1 ปี ถ้ามีวันหยุดวันไหนก็ต้องสอนชดเชยให้ครบ 200 วัน เช่นถ้าเกิดน้ำท่วมและโรงเรียนหยุดไป 10 วัน ก็ต้องสอนชดเชยอีก 10 วัน โรงเรียนก็จะปิดเทอมช้าออกไปอีก 10 วัน โรงเรียนจะแบ่งสอนเป็น 2 เทอม หรือ 3 เทอมก็ได้ แต่ต้องให้ครบ 200 วัน

ในเรื่องการวัดผล หลักสูตรใหม่ไม่ใช้วิธีวัดผลเป็นเปอร์เซ็นต์ (%) และไม่มีการจัดลำดับคนสอบได้ที่ 1 ที่ 2 อย่างแต่ก่อน เพราะจะทำให้เด็กแข่งขันกัน แต่หลักสูตรใหม่ต้องการให้เด็กได้พัฒนาตัวเอง ทำตัวเองให้ดีขึ้น เราจึงวัดผลเด็กเป็นระดับ คือ ระดับ 0 หมายถึงเด็กยังทำไม่ได้ก็ต้องแก้ไข ระดับ 1 หมายถึงเด็กทำได้ในขั้นพอใช้ ระดับ 2 หมายถึง

เด็กทำได้ก่อนข้างดี ระดับ 3 หมายถึง เด็กทำได้ดี และระดับ 4 หมายถึง เด็กทำได้ดีมาก เวลาครูต้องการวัดผลดูว่าเด็กรู้และทำในเรื่องที่สอนไปได้แค่ไหน ครูก็จะไม่ออกข้อสอบมาถามเด็กอย่างเดี๋ยวจะดูการปฏิบัติตัว และพฤติกรรมของเด็กด้วยว่าเด็กมีความรู้ความสามารถตามที่สอนไว้หรือไม่ เช่น เด็กมีนิสัยขยัน ออกทน กล้าพูด กล้าทำ รู้จักทำความสะอาด อ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น หรือไม่ ถ้าทำได้ก็ให้ระดับ 3 ถ้ายังทำไม่ได้ก็ให้ระดับ 0 ต้องแก้ไขใหม่

เด็กจะผ่านไปเรียนขั้นต่อไปได้หรือไม่ ไม่ได้อยู่ที่การสอบปลายปีอย่างเดียว แต่ ครูจะดูว่า ประการแรก เด็กมาเรียนครบ 80% ของเวลาเรียน 200 วันหรือไม่ ก็ใน 1 ปี เด็กต้องมาเรียนไม่น้อยกว่า 160 วัน เกณฑ์ที่สอง เด็กต้องผ่านจุดประสงค์ที่ครูกำหนดไว้ไม่ต่ำกว่า 60% ของทั้งหมดคือเด็กต้องทำได้ตามที่ครูกำหนดไว้ในแต่ละเรื่องไม่ต่ำกว่า 60 ครั้ง ใน 100 ครั้ง

สำหรับชั้น ป.1, ป.3 และป.5 ครูจะพิจารณา 2 ประการนี้ ถ้าเด็กมาเรียนครบและสามารถผ่านจุดประสงค์ถึง 60% ก็ให้เลื่อนชั้นได้ ถ้าเด็กมาเรียนไม่ครบ 160 วันก็อาจไม่ให้เลื่อนชั้น เพราะหลักสูตรใหม่ถือเวลาเรียนเป็นเรื่องสำคัญอันดับหนึ่ง แต่ถ้าผ่านจุดประสงค์ไม่ถึง 60% ก็ให้เลื่อนชั้นได้ถ้ามาเรียนครบ 160 วัน สำหรับชั้น ป.2, ป.4 และ ป.6 จะใช้เกณฑ์พิจารณาทั้ง 2 ประการเช่นกัน และเพิ่มให้มีการสอบปลายปีอีกอย่างหนึ่ง

ท่านผู้ปกครองคงพอทราบแล้วว่ากระบวนการเรียนการสอน เวลาเรียน และการวัดผลตามวิธีหลักสูตรใหม่นั้นแตกต่างจากที่ท่านเคยเรียนในชั้นประถมถึงมัธยม เพราะหลักสูตรใหม่ต้องการให้เด็กได้เรียนรู้จริง ลงมือปฏิบัติจริง ไม่ใช่การท่องจำหนังสืออย่างเดียว ทั้งนี้เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักคิด รู้จักทำ และแก้ปัญหาเป็นนั่นเอง

สุดท้ายนี้ทางโรงเรียนใครขอให้ท่านนำเรื่องราวเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ที่ได้อธิบายในจดหมายทุกฉบับนี้ไปเล่าให้ผู้ปกครองนักเรียนท่านอื่น ๆ ญาติ เพื่อน หรือเพื่อนบ้านของท่านได้ทราบด้วย หรือจะนำจดหมายทุกฉบับไปให้บุคคลดังกล่าวได้อ่านเพื่อช่วยกันเผยแพร่เรื่องราวหลักสูตรใหม่ให้คนทั่วไป

ได้ทราบและเข้าใจ เพื่อจะได้ช่วยกันทำให้การเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรใหม่ประสบความสำเร็จ
ทางโรงเรียนขอขอบคุณในความร่วมมือของท่านเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(นายชัยวัฒน์ คำอินทร์)

อาจารย์ใหญ่

โรงเรียนวัดท่าล้อ

8 ตุลาคม 2525

เรื่อง คำชี้แจงเกี่ยวกับแนวการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 ครั้งที่ 4
เรียนผู้ปกครอง ก.ช./ค.ญ.....

เนื่องจากวันนี้เป็นวันสุดท้ายในภาคเรียนแรก และโรงเรียนจะเปิดภาคเรียนที่ 2 ใหม่ในวันที่ 11 พฤศจิกายนนี้ การชี้แจงครั้งนี้จะเป็นครั้งสุดท้าย ซึ่งทางโรงเรียนในเครือชี้แจงในส่วนที่เป็นบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองที่จะช่วยเหลือนักเรียนและร่วมมือกับทางโรงเรียนในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่

ประการแรก เนื่องจากหลักสูตรใหม่คือเวลาเรียนเป็นเรื่องสำคัญและใช้เวลาเรียนในการพิจารณาเลื่อนชั้นแก่นักเรียนด้วย ฉะนั้นขอให้ผู้ปกครองดูแล กวดขันให้บุตรหลานท่านมาโรงเรียนเป็นประจำ ถ้าไม่มีเหตุจำเป็นจริง ๆ ก็โปรดอย่าให้เด็กหยุดเรียน เพราะถ้าเด็กหยุดเรียนบ่อยเด็กจะเรียนไม่ทันเพื่อน และจะไม่สามารถเรียนผ่านจุดประสงค์ได้ เพราะเมื่อครูสอนเรื่องใดผ่านไปแล้วจะไม่มีเวลาย้อนกลับมาสอนซ้ำอีกแต่สอนเรื่องต่อไปเรื่อย ๆ

ประการที่สอง ครูอาจสั่งให้เด็กไปทำงานบางอย่างที่บ้าน แล้วจับบันทึกผลการทำงานมาส่งครู เช่น เรื่องงานเกษตร ครูอาจให้เด็กไปทำแปลงเกษตรที่บ้านเด็กจะได้ดูแลใกล้ชิดแล้วจับผลการทำงานมาส่งครู ก็ขอให้ผู้ปกครองช่วยจัดหาที่ทางให้เด็กได้ทำแปลงเกษตร เป็นต้น และโปรดให้เวลาเด็กได้ทำงานตามครูสั่ง และคอยดูแลให้เด็กทำงาน ทำการบ้าน ขนทนบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ประการที่สาม เด็กที่เรียนตามแนวหลักสูตรใหม่จะถูกฝึกให้เป็นคนช่างถาม ช่างสังเกต ช่างสงสัย ดังนั้นถ้าบุตรหลานของท่านไปซักถามท่าน ท้วงติงท่านในเรื่องที่เด็กเห็นว่าท่านทำไม่เหมือนที่ครูเคยสอน ก็โปรดอธิบาย พูดคุยให้เหตุผลแก่เด็กด้วย กรุณาอย่า "ไล้" หรือแสดงความรำคาญเมื่อเด็กมาซักถาม มาท้วงติง เพราะเด็กที่ช่างถาม ช่างคิด และช่างสังเกตนั้นเป็นเด็กฉลาด กล้าพูด ซึ่งเป็นพื้นฐานของคนที่คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็นต่อไป

ประการที่สี่ ขอให้ท่านช่วยสอนหรือแนะนำเด็กให้รู้จักทำงานต่าง ๆ ทั้งงานบ้านการดูแลน้อง กิริยามารยาทต่าง ๆ เพราะครูไม่อาจตามไปสอนเด็กถึงที่บ้านได้ ถ้าผู้ปกครองช่วยสอน

ช่วยอบรมเลี้ยงดูจะทำให้ เด็กมีความประพฤติและรู้จักทำงานอย่างสม่ำเสมอ

ประการที่ห้า ขอให้ทางผู้ปกครองให้กำลังใจแก่เด็ก พุดชมเชยเด็กด้วยเมื่อท่านเห็นเด็กพยายามทำงานด้วยตนเอง หรือประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกที่ควร

ประการที่หก เนื่องจากหลักสูตรใหม่เน้นให้เด็กเรียนรู้จากการทำงาน ดังนั้นเด็กจะมีงานทำมาก ขอให้ผู้ปกครองอย่าทำงานแทนเด็ก แต่ควรปล่อยให้เด็กได้ฝึกได้ทดลองทำเอง ครูจะไม่ถือว่าเด็กทำได้สวยหรือไม่สวยเป็นเรื่องสำคัญ แต่จะดูว่าเด็กรู้จักทำงานหรือไม่ มีความพยายามทำงานเองหรือไม่

ประการที่เจ็ด ในการเรียนนั้นบางครั้งเด็กจำเป็นต้องใช้สิ่งของบางอย่างประกอบการเรียน ขอให้ทางผู้ปกครองช่วยจัดหาให้เด็กด้วย และถ้าหากว่าเด็กของท่านได้ซักถามปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนและการทำการบ้าน ถ้าท่านไม่สามารถจะตอบปัญหาได้ขอให้ท่านได้ไปรูดศึกษาจากตัวอย่างในแบบเรียน โปรดอย่าด่วนปฏิเสธเด็ดขาดว่าท่านไม่มีความรู้เกี่ยวกับการเรียนแนวหลักสูตรใหม่ เพราะจะทำให้เด็กขาดความเชื่อถือในตัวท่านได้

ประการสุดท้าย ทางโรงเรียนใครขอให้ท่านมาติดต่อสอบถามหรือจะติดต่อทางจดหมายกับทางโรงเรียนหรือกับครูประจำชั้น เมื่อท่านมีปัญหาสงสัยเกี่ยวกับการเรียนของเด็กเพื่อที่เราทั้งสองฝ่ายจะได้เข้าใจและช่วยเหลือนักเรียนในปัญหาต่าง ๆ ได้ถูกต้องและสอดคล้องกัน และถ้าเป็นไปได้ใครขอเชิญท่านมาเยี่ยมหรือมาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ เพื่อท่านจะได้ทราบว่าหลักสูตรใหม่มีการเรียนการสอนเป็นอย่างไร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนขอแจ้งให้ทราบว่าในตอนเย็นบางครั้งหรือในบางช่วงอาจปล่อยนักเรียนกลับบ้านช้า เพราะจะมีกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแข่งกีฬา และในช่วงต่อไปในวันศุกร์สุดท้ายของทุกเดือนทางโรงเรียนได้นิมนต์พระสงฆ์มาเทศน์ให้นักเรียนฟัง ซึ่งอาจทำให้เด็กกลับถึงบ้านช้ากว่าปกติ

สุดท้ายนี้ทางโรงเรียนขอความกรุณาท่านช่วยเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่หรือจะนำจดหมายที่ท่านได้รับทุกฉบับไปให้ คนอื่น ๆ ที่อาจเป็นญาติ เพื่อน หรือเพื่อนบ้านของท่านได้อ่านและรับทราบด้วย เพื่อประโยชน์ในการเผยแพร่เรื่องทางการศึกษาต่อไป และขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนโรงเรียนมากด้วยดีตลอดมา

ขอแสดงความนับถือ

(นายชัชวาลย์ คำอินทร์)

อาจารย์ใหญ่

ภาคผนวก ข

สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

ป. ๐๑

สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ปีการศึกษา.....

โรงเรียน.....
 ตำบล..... อำเภอ/เขต..... จังหวัด.....
 ชื่อนักเรียน..... เลขประจำตัว.....
 ชื่อครูประจำชั้น.....
 ชื่อหัวหน้าสถานศึกษา.....

ความเจริญเติบโต

รายการ	เดือน	พฤษภาคม	สิงหาคม	พฤศจิกายน	กุมภาพันธ์
น้ำหนัก					
ส่วนสูง					

เวลาเรียนในรอบปี

รายการ	จำนวนวัน				
	เต็ม	มาเรียน	ป่วย	ลากิจ	ขาด
ภาคเรียนที่ ๑					
ภาคเรียนที่ ๒					
ภาคเรียนที่ ๓					
รวม					

- หมายเหตุ
- นักเรียนที่มีเวลาเรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเต็ม จึงจะได้รับการพิจารณาให้เลื่อนชั้นได้
 - โรงเรียนใดเปิดเรียนสองภาคเรียน ให้ใช้ช่องภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

เรียน ท่านผู้ปกครอง

โรงเรียนมีความห่วงใยบุตรหลานของท่านเท่า ๆ กับท่านในฐานะที่เป็นผู้ปกครอง และทราบว่าผู้ปกครองในปัจจุบันนี้มีภาระมากจนอาจทำให้มีเวลาดูแลบุตรหลานของท่านน้อยลง สมุดรายงานเล่มนี้จะเป็นสื่อให้ผู้ปกครอง (ทางบ้าน) กับครู (ทางโรงเรียน) ได้เข้าใจบุตรหลานของท่านและสามารถหาทางแก้ปัญหาอันอาจเกิดขึ้นกับเด็ก หรือหาทางส่งเสริมให้ถูกทางได้

เมื่อท่านได้รับสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนนี้ โปรดใช้เวลาพิจารณาคุณภาพการเรียน เวลาเรียน และข้อเสนอแนะของทางโรงเรียน ดังนี้

๑. ดูความเจริญเติบโตทางร่างกายจากน้ำหนักและส่วนสูงของเด็ก ถ้าผิดปกติ เช่น น้ำหนักคงที่ ลดลง หรือเพิ่มขึ้นมากเกินไป ควรหาทางช่วยเหลือหรือปรึกษาแพทย์ในกรณีบุตรหลานของท่านมีโรคประจำตัว หรือมีสิ่งผิดปกติภายใน โปรดแจ้งให้ครูประจำชั้นได้ทราบด้วย

๒. ตรวจสอบการไปโรงเรียนของเด็กอย่างสม่ำเสมอ ติดต่อกับโรงเรียนทันทีเมื่อทราบว่าเด็กหยุดเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาต ทั้งนี้เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาเรื่องความประพฤติ หรือขาดการเรียนนานจนหมดสิทธิ์เลื่อนชั้น

๓. ตรวจสอบผลการเรียนรู้ นักเรียนต้องได้ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ทางโรงเรียนกำหนดในแต่ละกลุ่มไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จึงจะถือว่าผ่านการเรียนกลุ่มนั้น

๔. ตรวจสอบผลการสอบปลายภาคเรียนว่านักเรียนมีผลการเรียนในแต่ละกลุ่มอยู่ในระดับไหน ผลการเรียนให้เป็นระดับ ๐-๔ ดังนี้

๔	หมายถึง	ดีมาก	(ได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)
๓	หมายถึง	ดี	(ได้คะแนนระหว่างร้อยละ ๗๐-๗๙)
๒	หมายถึง	ค่อนข้างดี	(ได้คะแนนระหว่างร้อยละ ๖๐-๖๙)
๑	หมายถึง	พอใช้	(ได้คะแนนระหว่างร้อยละ ๔๐-๕๙)
๐	หมายถึง	ต้องแก้ไข	(ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๔๐)

๕. นักเรียนจะเลื่อนชั้นได้เมื่อ

๕.๑ มีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๕.๒ ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ร้อยละ ๖๐ ของจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

๕.๓ ในชั้น ป.๒ ป.๔ และ ป.๖ ต้องสอบปลายปี ได้ระดับผลการเรียน ๑ ขึ้นไป ทุกกลุ่มประสบการณ์

๖. ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่บ้านของนักเรียน เกี่ยวกับความสนใจในการเรียน การทบทวนบทเรียน ภาระและหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบที่บ้าน เพื่อให้ครูได้เข้าใจนักเรียน และมีกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง

ขอขอบคุณ

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(.....)

ครูใหญ่/อาจารย์ใหญ่/ผู้อำนวยการ

- ๓ -
ผลการเรียนรู้

กลุ่ม	จุดประสงค์ของภาคเรียนที่							จุดประสงค์ ทั้งปี		
	๑		๒			๓				
	จำนวน	ผ่าน	จำนวน	ยกมา	ผ่าน	จำนวน	ยกมา	ผ่าน	รวม	ผ่าน
๑. ทักษะ _____										
ภาษาไทย _____										
คณิตศาสตร์ _____										
๒. สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต _____										
๓. สร้างเสริมลักษณะนิสัย _____										
๔. การงานและพื้นฐานอาชีพ _____										
๕. _____										

หมายเหตุ ตลอดปีนักเรียนจะต้องผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่ม

ผลการสอบปลายภาคเรียนและ / หรือปลายปี

กลุ่ม	ภาคเรียน	๑			๒			๓		
		คะแนน		ระดับผล การเรียน	คะแนน		ระดับผล การเรียน	คะแนน		ระดับผล การเรียน
		เต็ม	ได้		เต็ม	ได้		เต็ม	ได้	
๑. ทักษะ _____										
ภาษาไทย _____										
คณิตศาสตร์ _____										
๒. สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต _____										
๓. สร้างเสริมลักษณะนิสัย _____										
๔. การงานและพื้นฐานอาชีพ _____										
๕. _____										

- หมายเหตุ
๑. ชั้น ป. ๑ หรือ ป. ๓ หรือ ป. ๕ ไม่มีการสอบปลายปี
 ๒. ชั้น ป. ๒ หรือ ป. ๔ หรือ ป. ๖ นักเรียนจะต้องได้ผลการสอบปลายปี ระดับ ๑ ขึ้นไป
 ๓. ช่องสุดท้ายสำหรับกรอก "ภาคเรียนที่ ๓" ถ้าเปิด ๓ ภาคเรียน หรือกรอก "ปลายปี" ช่องใดไม่ใช้ให้ขีดเส้นทแยงมุม



- ๔ -

ความเห็นเพิ่มเติม

ภาคเรียนที่ ๑

.....

.....

(ลงชื่อ).....ครูประจำชั้น

ภาคเรียนที่ ๒

.....

.....

(ลงชื่อ).....ครูประจำชั้น

ภาคเรียนที่ ๓

.....

.....

(ลงชื่อ).....ครูประจำชั้น

สรุปผลการเรียน

พิจารณาคำเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนแล้วปรากฏว่าเด็กของท่าน

ได้เลื่อนชั้น ซ้ำชั้น

เด็กของท่านควรได้รับความเอาใจใส่ช่วยเหลือในเรื่อง

.....

เด็กของท่านมีความสามารถพิเศษควรได้รับการส่งเสริมในเรื่อง

.....

(ลงชื่อ).....ครูใหญ่/อาจารย์ใหญ่/ผู้อำนวยการ

- ๕ -

ความเห็นของผู้ปกครอง

ภาคเรียนที่ ๑ (ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ใน ที่ต้องการ)

๑. นักเรียนอยู่ที่บ้านมีงานต้องรับผิดชอบ คือ

 ทำความสะอาดบ้าน หุงข้าว รดน้ำต้นไม้ ดูแลน้อง ซวยของ

๒. ก่อนไปโรงเรียนตอนเช้านักเรียนได้รับประทานอาหารหรือไม่

 ไม่ได้รับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารก่อน บางวันไม่ได้รับประทานอาหาร

๓. เมื่อกลับถึงบ้านส่วนใหญ่ นักเรียนทำการบ้านตอนไหน

 ก่อนรับประทานอาหารเช้า หลังรับประทานอาหารเช้า ไม่ค่อยได้ทำ

๔. ความเห็นอื่น ๆ

.....

ลงชื่อ.....

ผู้ปกครอง

ภาคเรียนที่ ๒

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

ผู้ปกครอง

ภาคเรียนที่ ๓

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

ผู้ปกครอง

ภาคผนวก ข

หลักสูตรประถมศึกษา

พุทธศักราช 2521

การศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถขั้นพื้นฐาน
ให้คงสภาพอ่านออกเขียนได้คิดคำนวณได้ ประกอบอาชีพตามควรแก่วัยและความสามารถได้ และ
สามารถดำรงตนเป็นพลเมืองดีในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

หลักการ

หลักสูตรศึกษามีหลักการสำคัญดังนี้

1. เป็นการศึกษาเพื่อปวงชน
2. เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์

ในการดำรงชีวิต

3. เป็นการศึกษาที่มุ่งสร้างเอกภาพของชาติ โดยมีเป้าหมายหลักร่วมกัน แต่ให้
ท้องถิ่นมีโอกาสที่จัดหลักสูตรบางส่วนให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการได้

จุดหมาย

หลักสูตรศึกษามีจุดหมายให้เกิดผลแก่ผู้เรียนดังนี้

1. คุณสมบัติที่ต้องการเน้น
 - 1.1 มีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ไม่เห็นแก่ตัว
 - 1.2 มีวินัยในตนเอง มุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ
 - 1.3 ซื่อสัตย์ ประหยัด และอดทน
 - 1.4 รู้จักคิด วิจารณ์ และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
 - 1.5 มีขันติธรรมต่อคำวิจารณ์ และความแตกต่างระหว่างบุคคล หรือหมู่เหล่า
 - 1.6 มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักยกย่องผู้อื่น
 - 1.7 รู้จักทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ โดยรู้จักเป็นผู้ให้ ผู้รับ ผู้นำ ผู้ตาม
ที่ดี

2. ความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต
 - 2.1 มีสุขนิสัยส่วนตัวและส่วนรวมทั้งทางกายและจิตใจ
 - 2.2 รู้กฎหมายที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน
 - 2.3 มีความรู้และทักษะในการหา ใช้จ่าย และออมทรัพย์
 - 2.4 เข้าใจความหมายของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อชีวิตประจำวัน
 - 2.5 มีความรู้และทักษะในการจัดและทำงานรวมกลุ่มกันโดยถือหลักสหกรณ์
 - 2.6 มีความรู้และทักษะในการทำงาน ทั้งในฐานะผู้ผลิตและผู้บริโภค
 - 2.7 มีนิสัยและรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
 - 2.8 มีความรู้ และทักษะทางภาษาและคณิตศาสตร์
 - 2.9 มีความรู้และทักษะในวิธีการทางวิทยาศาสตร์
 - 2.10 มีความสามารถในการยังชีพผสมกลมกลืนต่อสภาพและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ
 - 2.11 รู้จักชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ
3. ชีวิตที่สงบสุข
 - 3.1 รู้จักปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สิ่งแวดล้อมและวิทยาการใหม่ ๆ
 - 3.2 เข้าใจและศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ และนำหลักธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน
 - 3.3 รู้จักใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และมีประสิทธิภาพ
 - 3.4 มีความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม
 - 3.5 มีอิสระในการคิด แต่พร้อมที่จะยอมรับความคิดของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล
 - 3.6 รู้จักแก้ไขปัญหาโดยสันติวิธี
4. สมาชิกที่ดีของชุมชนและชาติ
 - 4.1 เชื่อมมั่นในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
 - 4.2 รู้คุณค่า ชื่นชม และรักษาศิลปวัฒนธรรมของชาติ

- 4.3 สำนึกในหน้าที่และสิทธิของตน
- 4.4 รู้ความสำคัญของครอบครัว สังคม และท้องถิ่นของตน
- 4.5 รู้ถึงความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภูมิภาคและโลก และมีความเข้าใจอันดีต่อกัน
- 4.6 สามารถฝึกกำลังสติปัญญา กำลังกาย กำลังทรัพย์ เพื่อความเจริญและความมั่นคงของประเทศ
- 4.7 รู้คุณค่าในความเป็นไทย และภูมิใจที่เกิดในผืนแผ่นดินไทย

โครงสร้างและเนื้อหา

มวลประสบการณ์ที่จัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มี 4 กลุ่ม ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ประกอบด้วยภาษาไทยและคณิตศาสตร์
- กลุ่มที่ 2 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ว่าด้วยกระบวนการแก้ปัญหาของชีวิตและสังคม กล่าวถึงปัญหาและความต้องการของมนุษย์ในค่านต่าง ๆ เพื่อความดำรงอยู่และการดำเนินชีวิตที่ดี
- กลุ่มที่ 3 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ว่าด้วยกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาและสร้างนิสัย
- กลุ่มที่ 4 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ว่าด้วยประสบการณ์ทั่วไปในการทำงาน และความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ

การสอนหลักธรรม และการปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาที่ไม่ใช่ศาสนาพุทธ แต่เป็นศาสนาซึ่งประชาชนส่วนใหญ่ในท้องถิ่นนับถือยอมทำได้ โดยสอนควบคู่ไปกับการเรียนวิชาจริยศึกษา ซึ่งอยู่ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ทั้งนี้ต้องมีโครงการสอนซึ่งศึกษาธิการเขตของเขตการศึกษาที่นั้นอนุมัติ

การจัดมวลประสบการณ์ให้ผู้เรียนนั้น ให้จัดได้ยึดหยุ่นตามพัฒนาการของเด็กและความเหมาะสมของท้องถิ่นเป็นสำคัญ หลักสูตรนี้จึงจัดเป็นสามช่วง ช่วงละ 2 ปี คือ ประถมปีที่ 1-2 ประถมปีที่ 3 - 4 และประถมปีที่ 5 - 6 ซึ่งเนื้อหานี้ อาจจะพัฒนาเปลี่ยนแปลงได้

การเรียนการสอน

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนเนื้อหาในแต่ละบทเรียน ควรให้ยึดหยุ่นตามเหตุการณ์สภาพท้องถิ่น ความสนใจของผู้เรียน และให้มีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มวิชามากที่สุดเท่าที่จะทำได้

2. ผู้สอนควรใช้วิธีสอนที่จะให้ผู้เรียนรู้ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ฝึกให้คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และรู้จักนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยพิจารณาวิธีสอนที่เห็นว่าเหมาะสมกับจุดประสงค์และลักษณะเนื้อหาวิชา เช่น การสอนแบบแก้ปัญหา ค้นคว้า อภิปราย ทำงานกลุ่ม ฯลฯ

3. ผู้สอนควรคำนึงถึงการที่จะให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนทั้งภาควิชาการและภาคปฏิบัติ ซึ่งมีผลส่งเสริมคุณลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคล และให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

4. เวลาเรียนกำหนดไว้กึ่งกลาง 20 นาที ในการจัดสอนให้โรงเรียน หรือท้องถิ่น กำหนดช่วงตารางเวลาเรียนเอง โดยจะกำหนดครึ่งละก็กึ่งกลางเป็นช่วงสั้นหรือยาวได้ตามความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ลักษณะเนื้อหาและกิจกรรม

เวลาเรียน

ตลอดหลักสูตรใช้เวลาเรียนประมาณ 6 ปี แต่ละปีการศึกษาควรมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 40 สัปดาห์ ในหนึ่งสัปดาห์ ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมง ทั้งนี้เมื่อรวมแล้วต้องไม่น้อยกว่า 200 วัน และไม่ต่ำกว่า 1000 ชั่วโมง

อัตราเวลาเรียนของมวลประสบการณ์ทั้ง 4 กลุ่มในแต่ละระดับชั้น กำหนดไว้โดยประมาณดังนี้

1. กลุ่มทักษะชั้น ป.1-2 ประมาณร้อยละ 50 ป. 3-4 ร้อยละ 35 และ ป. 5-6 ร้อยละ 25 ของเวลาเรียนทั้งหมด

2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้น ป. 1-2 ประมาณ ร้อยละ 20 ป.3-4 ร้อยละ 25 และ ป.5-6 ร้อยละ 25 ของเวลาเรียนทั้งหมด

3. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้น ป. 1-2 ประมาณ ร้อยละ 25 ป. 3-4 ร้อยละ 20 และ ป. 5-6 ร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมด

4. กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพชั้น ป. 1-2 ประมาณร้อยละ 10 ป. 3-4 ร้อยละ 20 และ ป. 5-6 ร้อยละ 30 ของเวลาเรียนทั้งหมด

การวัด การประเมินผล และการติดตามผล

การวัดและประเมินผลตลอดจนการติดตามเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและจัดให้ผู้เรียนได้เรียนหรือเลื่อนชั้นระหว่างปีหรือปลายปีตามความสามารถของผู้เรียน ให้เป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนทดสอบเป็นระยะหรือทดสอบเมื่อจบแต่ละบทเรียนตามลักษณะการจัดประสบการณ์และเนื้อหาวิชา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน

รายละเอียดเนื้อหา

รายละเอียดของเนื้อหาทั้ง 4 กลุ่มประสบการณ์ทั้งสิ้นประมาณ 450 หน้า แต่ละกลุ่มประกอบด้วย

1. จุดประสงค์ทั่วไป ได้แก่จุดประสงค์ของการที่จัดให้มีกลุ่มประสบการณ์ หรือกลุ่มวิชานี้ในหลักสูตร บางกลุ่มก็แยกเป็นจุดประสงค์รายหมวดวิชา บางกลุ่มก็มีจุดประสงค์ทั่วไปรวมกัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม จำแนกเป็นรายข้อ ๆ ละหนึ่งพฤติกรรม แต่ละพฤติกรรมเป็นจุดประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นหรือมีขึ้นแก่ผู้เรียน และเป็นจุดประสงค์ที่สามารถวัดผลได้อย่างเที่ยงตรง ตัวอย่างจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป. 3-4

"อธิบายวิธีการจับสัตว์น้ำในท้องดินได้"

"บอกชื่อโรคที่พบมากในท้องดินได้"

3. ความคิดรวบยอดหรือหลักการ ได้แก่สาระของความรู้ในแต่ละหัวข้อเรื่องที่ต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้และมีความเข้าใจ ตัวอย่างความคิดรวบยอดหรือหลักการ กลุ่มสร้างเสริม

ประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.3-4

"สัตว์น้ำเป็นอาหารหลักอย่างหนึ่งของคนไทย"

"สิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการเกิดโรค"

4. เนื้อหาและกิจกรรม ได้แก้หัวข้อเรื่องต่าง ๆ ที่ต้องเรียนในกลุ่มประสบการณ์ แต่ละกลุ่มและแต่ละระดับชั้น โดยแบ่งเป็นหน่วยหรือเรื่องใหญ่ ๆ ต่อจากนั้นก็แบ่งเป็นหน่วยย่อยแล้วแบ่งเป็นหัวข้อย่อยลงไปอีก แต่อย่างไรก็ตามหลักสูตรก็ไม่ได้ให้รายละเอียดของเนื้อหาของแต่ละหัวข้อย่อย ตัวอย่างเนื้อเรื่องหรือเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.3-4 หน่วยที่ 5 เรื่องการทำมาหากิน

หน่วยนี้แบ่งออกเป็น 9 หน่วยย่อย และ หน่วยย่อยที่ 5 การประมง

ในหน่วยย่อยที่ 5 นี้แบ่งออกเป็น 3 หัวข้อ คือ

1. ลักษณะภูมิประเทศในการประมง
2. หลักทั่ว ๆ ไปในการประมง
3. หน่วยงานที่ส่งเสริมการประมงของทางราชการ

สำหรับรายละเอียดของการประมงแต่ละหัวข้อเป็นเรื่องที่ควรต้องไปศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาอื่น ๆ เช่นตำรา แบบเรียน หนังสือเรียนหรือวิทยากร เป็นต้น

บางกลุ่มประสบการณ์ เช่น กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย นอกจากจะกำหนดเนื้อหาแล้วยังกำหนดกิจกรรมเสนอแนะให้มีการปฏิบัติย่อย ๆ หรือปฏิบัติเป็นประจำอีกด้วย

ประวัติผู้เขียน

นางกิตติมา การาบด เกิดเมื่อวันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2497 ที่อำเภอปทุมวัน
กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาศิลปศาสตรบัณฑิตจากคณะศิลปศาสตร มหาวิทยาลัยธรรม-
ศาสตร์ เมื่อปีการศึกษา 2519

ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรม
ทางการศึกษา คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูกาญจนบุรี



✓