

การสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการใช้

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521



นางกิติมา การานน

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

ภาควิชาการประชาสัมพันธ์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2528

ISBN 974-564-256-8

008963

I15151001

COMMUNICATION BETWEEN SCHOOLS AND STUDENTS' GUARDIANS ABOUT
THE IMPLEMENTATION OF THE ELEMENTARY SCHOOL CURRICULUM B.E. 2521

Mrs.Kitsima Darabet

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Arts

Department of Public Relations

Graduate School

Chulalongkorn University

1985

ISBN 974-564-256-8



หัวข้อวิทยานิพนธ์

การสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการใช้
หลักสูตรประถมศึกษา ทุทธศักราช 2521

โดย

นางกิตติมา การานน

ภาควิชา

การประชาสัมพันธ์

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.เสถียร เชยประทีป

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

[Signature]
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุณยาก)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

[Signature]
..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนาทิ บุญลือ)

[Signature]
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ช่อม ประเสริฐสกุล)

[Signature]
..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.เสถียร เชยประทีป)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



หัวข้อวิทยานิพนธ์	การสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
ชื่อนิสิต	นางกิติมา คารามณ
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.เสถียร เข้มประทีป
ภาควิชา	การประชาสัมพันธ์
ปีการศึกษา	2527

บทคัดย่อ

ในการเปลี่ยนแปลงใช้หลักสูตร การศึกษาใหม่ โดยเฉพาะหลักสูตรระดับประถมศึกษานั้น การที่การเรียนการสอนจะบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นอกจากผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนแล้ว ผู้ปกครองนักเรียนก็เป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่จะช่วยเกื้อหนุนให้การเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้ หากผู้ปกครอง มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตร มีทัศนคติ และมีการปฏิบัติตนช่วยเหลือนักเรียนสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงนั้น

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ในการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อทราบประสิทธิภาพของการสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ในรูปแบบการประชุมและการประชุมร่วมกับการใช้จดหมายติดต่อที่มีต่อความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติตนของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521
2. เพื่อทราบความแตกต่างระหว่างประสิทธิภาพของการสื่อสารที่ใช้วิธีการประชุมอย่าง เกี่ยวกับการสื่อสารที่ใช้วิธีการประชุมร่วมกับการใช้จดหมายติดต่อ
3. เพื่อเปรียบเทียบระดับความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติตนของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ระหว่างก่อนและหลัง มีการสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

4. เพื่อศึกษาหาข้อสรุปวิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในการสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบทดลองภาคสนามเพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพของการสื่อสาร 2 รูปแบบที่จะมีต่อการเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติตนของผู้ปกครองตามแนวการเรียนการสอนของหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากรแบบเจาะจง กลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของ 2 โรงเรียนในจังหวัดกาญจนบุรีในปีการศึกษา 2525 คือผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนวัดโพธิ์ศรีสุธารามและโรงเรียนวัดท่าล้อ รวม 95 ราย โดยกำหนดแบบจับสลากให้ผู้ปกครองโรงเรียนแรกเป็นกลุ่มทดลองใช้การสื่อสารด้วยวิธีการประชุมอย่างเดี่ยว และผู้ปกครองโรงเรียนหลังเป็นกลุ่มทดลองใช้การสื่อสารด้วยวิธีการประชุม ร่วมกับการใช้จดหมายติดต่อก่อนและหลังการทดลองการสื่อสารโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

ของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม แล้วดำเนินการทดลองการสื่อสารทั้ง 2 รูปแบบกับกลุ่มตัวอย่างประชากร โดยจัดการประชุมแบบบรรยายเกี่ยวกับเรื่องการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 กับกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม กลุ่มละ 1 ครั้ง เป็นเวลาหาประมาณ 3 ชั่วโมง และใช้จดหมายติดต่อก่อนจำนวน 4 ฉบับ ในระยะเวลา 2 สัปดาห์ กับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ทดลองใช้รูปแบบการสื่อสารแบบที่สอง

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้แสดงค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. หลังการสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองทั้ง 2 รูปแบบ ผู้ปกครองมีความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติตนช่วยเหลือนักเรียนในเรื่องการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 แตกต่างจากก่อนทำการสื่อสารที่ระดับนัยสำคัญ .01 คือผู้ปกครองมีความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติตนดีขึ้น

2. การสื่อสารด้วยวิธีการประชุมร่วมกับการใช้จดหมายติดต่อกัน และการสื่อสารด้วยวิธีการประชุมอย่างเดี่ยวให้ผลในการเพิ่มความรู้ และการปฏิบัติตนช่วยเหลือนักเรียนให้แก่ผู้ปกครอง ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .01

3. การสื่อสารด้วยวิธีการประชุมร่วมกับการใช้จดหมายติดต่อกัน และการสื่อสารด้วยวิธีการประชุมอย่างเดี่ยวให้ผลในการเพิ่มทัศนคติให้แก่ผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 คือวิธีการประชุมร่วมกับการใช้จดหมายติดต่อกันทำให้ผู้ปกครองมีทัศนคติเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ดีกว่าการสื่อสารด้วยวิธีการประชุมอย่างเดี่ยว

4. ผู้ปกครองที่มีการศึกษา รายได้ ประสบการณ์ในการเป็นผู้ปกครอง และความบ่อยครั้งในการสื่อสารสูงกว่า และต่ำกว่า มีความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติตนช่วยเหลือนักเรียนไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .01 คือผู้ปกครองที่มีลักษณะดังกล่าวสูงกว่าไม่มีความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติตนช่วยเหลือนักเรียนมากกว่าผู้ปกครองที่มีลักษณะดังกล่าว ต่ำกว่า

5. สื่อบุคคลมีบทบาทอย่างมากในการสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง โดยเฉพาะครูเป็นสื่อบุคคล ที่ผู้ปกครองนักเรียนคาดหวังจะทำการสื่อสารด้วยหากเกิดข้อสงสัยเกี่ยวกับการเรียนของบุตรหลาน

ผลวิจัยนี้ นอกจากจะทำให้ตระหนักถึงความสำคัญและประสิทธิภาพของการสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ในการสร้างความเข้าใจ โน้มน้าวใจผู้ปกครอง ให้มีทัศนคติ และการปฏิบัติตนช่วยเหลือนักเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการใช้หลักสูตรดังกล่าวแล้ว ยังอาจนำมาเป็นแนวทางประกอบการวางแผนเผยแพร่หลักสูตรการศึกษา หรือการจัดการเรียนการสอนใหม่ในโรงเรียนให้เป็นที่ทราบกันในหมู่ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป

Title Communication Between Schools and Students' Guardians
 about the Implementation of the Elementary School
 Curriculum B.E. 2521

Name Mrs.Kitsima Darabet

Advisor Associate Professor Satien Cheypratub, Ph.D.

Department Public Relations

Academic Year 1984

ABSTRACT

To succeed in implementing a new curriculum, particularly elementary curriculum, besides school administrators and teachers, students' guardians also have an important role to play. If the guardians have adequate knowledge, understanding and positive attitude towards the curriculum, and try to assist the students according to the objectives of the curriculum, the chance of its successful implementation will be much greater.

The purposes of the research were as follows:

1. To find out the effects of two types of communication-- meeting and letters, and meeting only--between schools and guardians on knowledge, attitude, and practice on the curriculum of the guardians.
2. To find out the effects of "meeting and letters" versus those of "meeting only" on knowledge, attitude, and practice on the curriculum of the guardians.

3. To compare the levels of knowledge, attitude, and practice on the curriculum of the guardians between before and after the communication between schools and guardians.

4. To find out the effective types of communication between schools and guardians about the implementation of the elementary school curriculum B.E.2521.

The purpose of this field research was to compare the effects of two types of communication—meeting and letters, and meeting only—on the guardians' knowledge, attitude, and practice on the Elementary Curriculum B.E. 2521. The subjects of this research were Pratom Suksa one students' guardians of Wat Phosrisukaram School and Wat Thalaw School. Ninety-five guardians were purposively selected. Students' guardians of the first school served as "the meeting only" group, and the latter school as "the meeting and letters" group.

The same questionnaire was employed to collect data from the subjects both before and after the communication. One three-hour meeting was held for each group of the subjects, and four letters were sent within 2 weeks to the subjects in the "meeting and letters" group.

Analysis of data involved computing percentage, mean, standard deviation, t-test, and one-way analysis of variance.

The results of the research were as follows:

1. There was statistically significant difference at 0.01 level between the levels of knowledge, attitude, and practice on the curriculum of the guardians before and after the communication. After the treatments, the guardians gained better knowledge, attitude, and practice.
2. There was no statistically significant difference at 0.01 level between the levels of knowledge, and practice on the curriculum of the guardians in the "meeting only" group, and those in the "meeting and letters" group.
3. There was statistically significant difference at 0.01 level between the levels of attitude on the curriculum of the guardians in the "meeting only" group, and those in the "meeting and letters" group. After the treatments the latter group gained better attitude than the first group.
4. There was no statistically significant difference at 0.01 level between the levels of knowledge, attitude and practice on the curriculum of the guardians with more income, education, guardianship experience, and communication with others, and those with less income, education, guardianship experience, and communication with others.
5. Interpersonal media had a very important role to play in the communication between schools and guardians. Teachers, in particular, were the medium with whom the guardians tended to come into contact if they had questions about their students' learning.

The findings of the research indicated that the communication between schools and guardians could create better understanding, attitude, and practice on the curriculum on the part of the guardians. In addition, the findings could serve as a guideline in introducing other new curriculum to the public.



กิติประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลงได้ ก็ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากผู้มีพระคุณหลายท่าน ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ เสถียร เขยประทับ อาจารย์ที่ปรึกษาที่กรุณาให้คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนให้กำลังใจอย่างดียิ่งตลอดมา

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนวัติ บุญดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ช่อม ประเสริฐสกุล ที่ให้คำแนะนำ และเสียสละเวลาในการเป็นกรรมการสอนวิทยานิพนธ์นี้

ขอกราบขอบพระคุณ คร.วิเชียร เกตุสิงห์ แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ อาจารย์ณรงค์ จิตมุงงาน อาจารย์ประจำภาควิชาคณิตศาสตร์ อาจารย์กมลทิพย์ สืบพงษ์ และอาจารย์พิมพ์ สุวรรณฤทธิ อาจารย์ประจำภาควิชาทดสอบและวัดผลการศึกษา วิทยาลัยครูกาญจนบุรี ที่กรุณาให้คำแนะนำคำปรึกษาระเบียบวิธีวิจัยและสถิติที่ใช้ในการวิจัย ตลอดจนการประมวลผลด้วยเครื่องสมองกล

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทิน เนียมเหล็ก อาจารย์อักษร รุ่งมณี อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูกาญจนบุรี อาจารย์ชัยวัฒน์ คำอินทร์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดท่าล้อ อาจารย์ไพฑูรย์ วีระกุล รักษาการตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดโพธิ์ศรีสุขาราม ตลอดจนครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของทั้งสองโรงเรียนที่กรุณาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือและร่วมมือในการดำเนินการทดลองจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

กิติมา การาบด



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
กิตติกรรมประกาศ.....	ฎ
รายการตารางประกอบ.....	พ
บทที่	
1. บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	13
ขอบเขตของการวิจัย.....	13
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	14
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	15
นิยามศัพท์.....	16
สมมุติฐานในการวิจัย.....	18
ผลที่คาดว่าจะได้รับ.....	19
2. ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	
ลักษณะใหม่ของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.....	20
บทบาทของผู้ปกครองกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.....	24
การสื่อสารกับการเผยแพร่ นวัตกรรม.....	26
ทัศนคติกับการยอมรับ นวัตกรรม.....	29
ประเภทของสื่อที่มีความสำคัญต่อการเผยแพร่ นวัตกรรม.....	32
คุณลักษณะของ นวัตกรรม.....	33
คุณลักษณะของผู้ยอมรับ นวัตกรรม.....	34
การเผยแพร่หลักสูตรใหม่.....	35

บทที่	หน้า
3. ระเบียบวิธีวิจัย	
แบบของการวิจัย.....	38
การเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากร.....	39
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	45
ความเชื่อถือได้ของแบบสอบถาม.....	47
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	48
การทดลองใช้การสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง.....	48
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	51
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
4. ผลการวิจัย.....	56
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	103
สรุปผลการวิจัย.....	106
อภิปรายผล.....	109
ข้อเสนอแนะ.....	112
บรรณานุกรม.....	114
ภาคผนวก	
ก. แบบสอบถาม.....	120
ข. สถิติที่ใช้ในการคำนวณและวิเคราะห์ข้อมูล.....	130
ค. แพนหังที่ตั้งโรงเรียนที่เลือกผู้ปกครองเป็นตัวอย่างประชากร.....	143
ง. จดหมายเชิญประชุม.....	144
จ. เนื้อหาเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ที่บรรยายในที่ประชุม..	150
ฉ. จดหมายคิกค่อชี้แจงหลักสูตร.....	155
ช. สมุครายงานประจำตัวนักเรียน.....	168
ซ. หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521.....	172

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1.	จำนวนและร้อยละของครูโรงเรียนวัดท่าล้อและโรงเรียนวัดโพธิ์ศรีสุวรรณ จำแนกตามวุฒิ ในปีการศึกษา 2525.....	42
2.	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามความสัมพันธ์กับนักเรียน ในปกครอง.....	57
3.	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามระดับการศึกษา.....	58
4.	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามอายุ.....	59
5.	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามระดับรายได้ของ ครอบครัว.....	60
6.	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามอาชีพ.....	61
7.	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามประเภทสื่อที่ใช้ในการ สื่อสารเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ทั้งก่อนและหลังการทดลอง.....	62
8.	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามความบ่อยครั้งใน การสื่อสารเกี่ยวกับหลักสูตรทั้งก่อนและหลังทดลอง.....	63
9.	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามสื่อบุคคลที่เปิดรับ เกี่ยวกับหลักสูตรใหม่.....	64
10.	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามสื่อมวลชนที่เปิดรับ เกี่ยวกับหลักสูตรใหม่.....	65
11.	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามสื่อบุคคลที่สื่อสารด้วย เกี่ยวกับหลักสูตรใหม่.....	66
12.	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามระดับความเข้าใจ ต่อเนื้อหาที่บรรยายในที่ประชุม.....	67
13.	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกจกหมายที่อ่าน.....	68
14.	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามสาเหตุที่อ่านจดหมาย เพียงบางฉบับและไม่อ่านเลย.....	69

ตารางที่

หน้า

15.	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามระดับความเข้าใจ ต่อเนื้อหาในจดหมายติดคอ.....	70
16.	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างประชากรจำแนกตามสื่อบุคคลที่จะถามหรือ พูดหากมีความสงสัยเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน.....	71
17.	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ทดลองใช้วิธีการประชุมอย่างเดี่ยว (วัดโพธิ์ศรีสุธาราม) จำแนก ตามค่าคะแนนความรู้ทั้งก่อนและหลังการทดลอง.....	72
18.	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ทดลองใช้วิธีการประชุมอย่างเดี่ยว (วัดโพธิ์ศรีสุธารา) จำแนก ตามค่าทัศนคติทั้งก่อนและหลังการทดลอง.....	74
19.	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ทดลองใช้การประชุมอย่างเดี่ยว (วัดโพธิ์ศรีสุธาราม) จำแนก ตามค่าคะแนนการปฏิบัติตนทั้งก่อนและหลังการทดลอง.....	76
20.	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ทดลองใช้วิธีการประชุมร่วมกับการใช้จดหมายติดคอ (วัดท่าล้อ) จำแนกตามค่าคะแนนความรู้ทั้งก่อนและหลังการทดลอง.....	77
21.	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ทดลองใช้วิธีการประชุมร่วมกับการใช้จดหมายติดคอ (วัดท่าล้อ) จำแนกตามค่าคะแนนทัศนคติทั้งก่อนและหลังการทดลอง.....	79
22.	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างประชากร ที่ทดลองใช้วิธีการประชุมร่วมกับการใช้จดหมายติดคอ (วัดท่าล้อ) จำแนกตาม ค่าคะแนนการปฏิบัติตนทั้งก่อนและหลังการทดลอง.....	81
23.	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ระหว่างก่อนและหลังทดลองการสื่อสาร ด้วยวิธีการประชุมอย่างเดี่ยว.....	83
24.	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ระหว่างก่อนและหลังทดลองการสื่อสาร ด้วยวิธีการประชุมร่วมกับการใช้จดหมายติดคอ.....	83

ตารางที่

หน้า

25.	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย คะแนนทัศนคติระหว่างคะแนนก่อนและหลังการทดลอง การสื่อสารควยวิธีการประชุมอย่าง เดียว.....	85
26.	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติระหว่างคะแนนก่อนและหลังการทดลอง การสื่อสารควยวิธีการประชุมร่วมกับการใช้จดหมายติดต่.....	85
27.	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติคนระหว่างคะแนนก่อนและหลังการ ทดลองการสื่อสารควยวิธีการประชุมอย่าง เดียว.....	86
28.	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติคนระหว่างคะแนนก่อนและหลังการ ทดลองการสื่อสารควยวิธีการประชุมร่วมกับการใช้จดหมายติดต่.....	86
29.	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ระหว่างกลุ่มที่ทดลองใช้วิธีการประชุมร่วมกับ การใช้จดหมายติดต่อกับกลุ่มที่ทดลองใช้วิธีการประชุมอย่าง เดียว.....	88
30.	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติระหว่างกลุ่มที่ทดลองใช้วิธีการประชุมร่วมกับ การใช้จดหมายติดต่อกับกลุ่มที่ทดลองใช้วิธีการประชุมอย่าง เดียว.....	89
31.	เปรียบเทียบค่าคะแนนการปฏิบัติคนระหว่างกลุ่มที่ทดลองใช้วิธีการประชุม ร่วมกับ การใช้จดหมายติดต่อกับกลุ่มที่ทดลองใช้วิธีการประชุมอย่าง เดียว.....	89
32.	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ระหว่างกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีการศึกษา สูงกว่ากับกลุ่มที่มีการศึกษาค่ำกว่า.....	91
33.	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติระหว่างกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีการศึกษา สูงกว่ากับกลุ่มที่มีการศึกษาค่ำกว่า.....	92
34.	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติคนระหว่างกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ มีการศึกษาสูงกว่ากับกลุ่มที่มีการศึกษาค่ำกว่า.....	92
35.	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ระหว่างกลุ่มตัวอย่างประชากร ที่มีรายได้สูงกว่าและต่ำกว่าต่างกัน 3 กลุ่ม โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน..	93
36.	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติระหว่างกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ มีรายได้สูงกว่าและต่ำกว่าต่างกัน 3 กลุ่ม โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน..	94
37.	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติคน ระหว่างกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่มีรายได้สูงกว่าและต่ำกว่าต่างกัน 3 กลุ่ม โดยการวิเคราะห์ ความแปรปรวน.....	95

38.	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ระหว่างกลุ่มตัวอย่างประชากร ที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ปกครองสูงกว่าและต่ำกว่าต่างกัน 5 กลุ่ม โดยการ วิเคราะห์ความแปรปรวน.....	96
39.	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติระหว่างกลุ่มตัวอย่างประชากร ที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ปกครองสูงกว่าและต่ำกว่า 5 กลุ่ม โดยการ วิเคราะห์ความแปรปรวน.....	97
40.	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติตนระหว่างกลุ่มตัวอย่างประชากร ที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ปกครองสูงกว่าและต่ำกว่าต่างกัน 5 กลุ่ม โดยการ วิเคราะห์ความแปรปรวน.....	98
41.	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ระหว่างกลุ่มตัวอย่างประชากร ที่มีความบ่อยครั้งในการสื่อสารสูงกว่าและต่ำกว่าต่างกัน 4 กลุ่ม โดยการวิเคราะห์ ความแปรปรวน.....	99
42.	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติระหว่างกลุ่มตัวอย่างประชากร ที่มีความบ่อยครั้งในการสื่อสารสูงกว่าและต่ำกว่าต่างกัน 4 กลุ่ม โดยการ วิเคราะห์ความแปรปรวน.....	100
43.	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติตนระหว่างกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่มีความบ่อยครั้งในการสื่อสารสูงกว่าและต่ำกว่าต่างกัน 4 กลุ่ม โดย การวิเคราะห์ความแปรปรวน.....	101