

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นลำดับขั้น ดังนี้

1. การศึกษาค้นคว้า
2. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
3. การเลือกตัวอย่างประชากร
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. การนำเสนอข้อมูล

1. การศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนจริยธรรม การพัฒนาจริยธรรม ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น จากหนังสือ วารสาร งานวิจัย และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

2.1 สร้างแบบสอบถาม 1 ชุด เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลสำหรับครู แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้
ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจคำตอบ (check-list) เพื่อสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของครูสังกัดศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษา เพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. เกี่ยวกับการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อพัฒนาจริยธรรมซึ่งแบ่งเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 การกำหนดวัตถุประสงค์

- 1.2 การสดเนื้อหา
 - 1.3 การสดกิจกรรมในห้องเรียน
 - 1.4 การใช้วีดิทัศน์ประกอบการสอน และแหล่งวิทยาการ
 1. การประเมินผลการเรียนการสอน
2. กิจกรรมการเรียนการสอนภายนอกห้องเรียนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรแบ่งเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้
- 2.1 การกำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - 2.2 การจัดและการดำเนินงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - 2.3 ประเภทของกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - 2.4 การวัดและการประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตอนที่ 3 เป็นแบบปลายเปิดเพื่อถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

2.2 ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบแก้ไขข้อความเพื่อพิจารณาและเสนอแนะความเหมาะสม และครอบคลุมความถูกต้องตรงกับเนื้อหาที่ต้องการวิจัย (Content Validity)

2.3 ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) กับครูสังคมศึกษาในกรุงเทพมหานครซึ่งมีใช้ตัวอย่างประชากรจริง เพื่อตรวจสอบปัญหาการใช้แบบสอบถามแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัยซึ่งได้ปรับปรุงในด้านการใช้ภาษาให้รัดกุมแก้ไขตัวเลอกที่ยังไม่สมบูรณ์ตัดคำถามบางข้อที่เห็นว่าไม่มีความหมายโดยตรงต่อการวิจัยตลอดจนปรับปรุงรูปแบบของแบบสอบถามให้รัดกุม

2.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับตัวอย่างประชากรจริงที่เลือกไว้

3. ตัวอย่างประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาสังกัดโรงเรียนกรมลำมัญ กระทรวงศึกษาธิการ ในกรุงเทพมหานคร โดยวิธีสุ่มตัวอย่างโรงเรียนแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมลำมัญ กระทรวงศึกษาธิการ ในกรุงเทพมหานคร ที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาจำนวน 108 โรงเรียน โดยแบ่งเป็นโรงเรียนสหศึกษา จำนวน 78 โรงเรียน ประเภทหญิงจำนวน 12 โรงเรียน ประเภทชาย 18 โรงเรียน โดยสุ่มโรงเรียนประเภทสหศึกษาอัตราส่วนร้อยละ 30 ได้จำนวนโรงเรียน 26 โรงเรียน สุ่มโรงเรียนประเภทหญิงอัตราส่วนร้อยละ 25 ได้จำนวนโรงเรียน 3 โรงเรียน สุ่มโรงเรียนประเภทชายอัตราส่วนร้อยละ 25 ได้จำนวนโรงเรียน 4 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 33 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างประชากรครูได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) จากครูผู้สอนสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนทั้ง 33 โรงเรียน แห่งละ 10 คน รวมเป็นจำนวน 330 คน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้มาแบบสอบถามไปให้ตัวอย่างประชากรตอบด้วยตนเอง โดยมีหนังสือแนบตัวจากกรมลำมัญกระทรวงศึกษาธิการถึงหัวหน้าสถานศึกษา ชี้แจงจุดมุ่งหมายของการวิจัยและขออนุญาตให้ครูสังคมศึกษาตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป 330 ฉบับ ได้รับคืน 304 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.12 แยกตามประเภทโรงเรียนได้ดังนี้คือ โรงเรียนสหศึกษาส่งแบบสอบถามไป 260 ชุด ได้รับคืนมา 243 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 79.67 โรงเรียนประเภทหญิงส่งแบบสอบถามไป 30 ฉบับ ได้รับคืนมา 30 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 โรงเรียนประเภทชายส่งแบบสอบถามไป 40 ฉบับ ได้รับคืนมา 31 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 80 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน 304 ฉบับแยกตามประเภทประสบการณ์ในการสอนสังคมศึกษาได้ดังนี้คือครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปีมีจำนวน 28 คน ครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปีมีจำนวน 120 คน ครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไปมีจำนวน 157 คน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล มีวิธีดำเนินการดังนี้

5.1 แจกแจงความถี่ของคำตอบที่ได้จากแบบสอบถามแบบตรวจคำตอบ (check-list) ๗.เคราะห์เป็นร้อยละ

5.2 คำนวณหาค่าเฉลี่ยของคำตอบแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) โดยกำหนดค่าคะแนน (Weight) ออกเป็นตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	ให้คะแนนเป็น	5
เห็นด้วยมาก	ให้คะแนนเป็น	4
เห็นด้วยปานกลาง	ให้คะแนนเป็น	3
เห็นด้วยน้อย	ให้คะแนนเป็น	2
เห็นด้วยน้อยที่สุด	ให้คะแนนเป็น	1

จากการกำหนดค่าดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำมาหาค่ามัธยฐานเลขคณิต โดยใช้สูตรดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

\bar{X}	แทน	จำนวนค่าเฉลี่ยของคะแนน
f	แทน	ความถี่ของคะแนน
N	แทน	จำนวนผู้ตอบทั้งหมด
x	แทน	น้ำหนักของคำตอบคิดเป็น 5, 4, 3, 2, 1
$\sum fx$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละระดับคูณกับความถี่

(ประกอบ กระดาษ 2520: 40)

นำค่ามัธยฐานเลขคณิตมาแปลความดังนี้

4.56-5.00	ความหมาย	เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
3.56-4.55	ความหมาย	เห็นด้วยในระดับมาก
2.56-3.55	ความหมาย	เห็นด้วยในระดับปานกลาง
1.56-2.55	ความหมาย	เห็นด้วยในระดับน้อย
1.00-1.55	ความหมาย	เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

5.3 คำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคำตอบแบบมาตราส่วนประเมินค่า โดยใช้สูตร ดังนี้

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum x^2 - (\sum x)^2/n}{n-1}}$$

S_x	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
n	แทน	แทนค่าตัวอย่างประชากร

(V.Gene Glass and Julian C. Stanley 1970:82)

5.4 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนสังคมศึกษา เพื่อพัฒนา
 จริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของครูที่มีประสบการณ์ต่างกันคือ ครูสังคมศึกษาที่มี
 ประสบการณ์การสอน 1-5 ปี กับครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 6-10 ปี ครูสังคมศึกษา
 ที่มีประสบการณ์การสอน 6-10 ปี กับครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไป
 ครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไป กับครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน
 1-5 ปี โดยการทดสอบค่า t-test

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

t	แทน	อัตราส่วนวิกฤต
\bar{X}_1	แทน	มัธยัมเลขคณิตของคะแนนในกลุ่มตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 1
\bar{X}_2	แทน	มัธยัมเลขคณิตของคะแนนในกลุ่มตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 2
n_1	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 1
n_2	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 2
S_1^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 1
S_2^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 2

(ประคอง วรรณสุด 2520: 81)

6. การนำเสนอข้อมูล

นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลในข้อ 5 มาเสนอในรูปตารางและความเรียง