



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่อง "ผลของการใช้กิจกรรมชินเนตติกส์ ที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย" มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อทำการทดสอบสมมติฐาน ดังนี้คือ

1. คะแนนความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมชินเนตติกส์สูงกว่าคะแนนความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

2. คะแนนความคิดริเริ่ม ความคิดคล่องแคล่ว ความคิดยืดหยุ่น และความคิดละเอียดลออ ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมชินเนตติกส์สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

3. คะแนนความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนในกลุ่มที่เรียนโดยใช้กิจกรรมชินเนตติกส์ หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

4. คะแนนความคิดริเริ่ม ความคิดคล่องแคล่ว ความคิดยืดหยุ่น และความคิดละเอียดลออ ของนักเรียนในกลุ่มที่เรียนโดยใช้กิจกรรมชินเนตติกส์หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่จะแสดงต่อไปนี้ แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดสร้างสรรค์ หลังการทดลองของกลุ่มที่เรียนโดยใช้กิจกรรมชินเนตติกส์ และกลุ่มที่เรียนโดยใช้กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดสร้างสรรค์หลังการทดลองของกลุ่มที่เรียนโดยใช้กิจกรรมชินเนคติกส์และกลุ่มที่เรียนโดยใช้กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

กลุ่มนักเรียน	\bar{X}	S. D.	t
กลุ่มที่ใช้กิจกรรมชินเนคติกส์	303.07	122.26	
กลุ่มที่ใช้กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 3	108.40	22.90	6.03*

* $p < .05$ ($.05 t_{4,4} = 1.761$)

จากตารางที่ 3 แสดงว่า เด็กปฐมวัยที่เรียนโดยการที่ใช้กิจกรรมชินเนคติกส์มีความคิดสร้างสรรค์สูงกว่าเด็กปฐมวัยที่เรียนโดยการที่ใช้กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดสร้างสรรค์แยกตามองค์ประกอบแต่ละด้านหลังการทดลอง ของกลุ่มที่เรียนโดยใช้กิจกรรมชินเนคติกส์กับกลุ่มที่เรียนโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ดังแสดงใน ตารางที่ 4

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนของความคิดริเริ่ม ความคิดคล่องแคล่ว ความคิดละเอียดลออ และความคิดยืดหยุ่น หลังการทดลองของกลุ่มที่เรียนโดย ใช้กิจกรรมชินเนคติกส์กับกลุ่มที่เรียนโดยกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ความคิดสร้างสรรค์	กลุ่มที่ใช้กิจกรรม ชินเนคติกส์		กลุ่มที่ใช้กิจกรรมตามแผน การจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 3		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ความคิดริเริ่ม	193.33	107.87	43.33	18.81	5.39*
ความคิดคล่องแคล่ว	51.40	9.47	29.00	4.34	7.91*
ความคิดยืดหยุ่น	41.60	7.74	23.87	3.89	7.55*
ความคิดละเอียดลออ	16.73	3.35	12.20	1.93	4.09*

* $p < .05$ ($.05 t_{14} = 1.761$)

จากตารางที่ 4 แสดงว่า เด็กปฐมวัยที่เรียนโดยใช้กิจกรรมชินเนคติกส์มีความคิดสร้างสรรค์ด้านความคิดริเริ่ม ความคิดคล่องแคล่ว ความคิดละเอียดลออ และความคิดยืดหยุ่น สูงกว่ากลุ่มที่เรียนโดยใช้กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดสร้างสรรค์ก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มที่เรียนโดยใช้กิจกรรมชินเนคติกส์ ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดสร้างสรรค์ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ของกลุ่มที่เรียนโดยใช้กิจกรรมชินเนคติกส์

คะแนนของกลุ่มที่เรียนโดยใช้กิจกรรมชินเนคติกส์			
การทดลอง			t
	\bar{x}	S.D.	
ก่อนการทดลอง	72.00	18.17	7.23*
หลังการทดลอง	303.07	122.2611	

*p < .05 (.05 $t_{1,4} = 1.761$)

จากตารางที่ 5 แสดงว่า หลังจากที่เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมชินเนคติกส์แล้ว เด็กปฐมวัยมีความคิดสร้างสรรค์สูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดสร้างสรรค์แยกตามองค์ประกอบแต่ละด้านก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มที่เรียนโดยใช้กิจกรรมชินเนคติกส์ ดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดริเริ่ม ความคิดคล่องแคล่ว ความคิดละเอียดลออและความคิดยืดหยุ่น ก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มที่เรียนโดยใช้กิจกรรมชินเนคติกส์

คะแนนความคิดสร้างสรรค์ของกลุ่มที่เรียนโดยใช้กิจกรรมชินเนคติกส์					
ความคิดสร้างสรรค์	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ความคิดริเริ่ม	24.60	12.28	193.33	107.87	5.91 [*]
ความคิดคล่องแคล่ว	18.87	4.94	51.40	9.47	12.90 [*]
ความคิดยืดหยุ่น	15.93	2.96	41.60	7.74	14.25 [*]
ความคิดละเอียดลออ	12.60	3.22	16.73	3.35	3.54 [*]

*p < .05 ($.05t_{14} = 1.761$)

จากตารางที่ 6 แสดงว่า หลังจากที่เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมชินเนคติกส์แล้วปรากฏว่า เด็กปฐมวัยมีความคิดสร้างสรรค์ด้านความคิดริเริ่ม ความคิดคล่องแคล่ว ความคิดละเอียดลออ และความคิดยืดหยุ่นสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05