



บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง "ปัญหาและความต้องการกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสอนเด็กพิการทางหู" มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสอนเด็กพิการทางหู ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามและส่งไปยังนักเรียนชายและหญิงในโรงเรียนสอนเด็กพิการทางหู 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเศรษฐเสถียร โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดตาก โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น และโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสงขลา จำนวน 258 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด 234 ชุด คิดเป็นร้อยละ 90.7 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่าง ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และความต้องการกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงด้วยค่า "ที"

(t - test)

### สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่เรียน อยู่ในโรงเรียนสอนเด็กพิการทางหู ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุตั้งแต่ 12 - 20 ปี ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมที่นักเรียนทำในเวลาว่างได้แก่ เล่นกีฬา อ่านหนังสือ ดูโทรทัศน์ นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจในกิจกรรมที่เกี่ยวกับการกีฬาและการออกกำลังกาย โดยการเล่นกีฬา ชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ ชมและร่วมการแข่งขันกีฬาที่จัดขึ้นระหว่างโรงเรียนสอนเด็กพิการทางหูและโรงเรียนการศึกษาพิเศษทั่วประเทศ นักเรียนส่วนใหญ่เคยเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนมาแล้ว
2. ปัญหาในการเรียนวิชาพลศึกษา ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสอนเด็กพิการทางหูประสบนั้น ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย หรือเกือบจะไม่มีปัญหาเลย ยกเว้น ในด้านการจัดอุปกรณ์สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก ได้แก่ การขาดอุปกรณ์ และเครื่องที่จะช่วยนักเรียนที่ผิดปกติทางการได้ยินในการประกอบกิจกรรมพลศึกษา ขาดหนังสือและเอกสารที่ใช้ค้นคว้าเกี่ยวกับ

วิชาพลศึกษา ไม่มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายของนักเรียน สถานที่เรียนวิชาพลศึกษาไม่เพียงพอ ขนาดและบริเวณสนามไม่เหมาะสม จำนวนอุปกรณ์พลศึกษาไม่เพียงพอ ไม่มีความสะดวกในการใช้อุปกรณ์พลศึกษา ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหาเหล่านี้อยู่ในระดับมาก

ทางด้านความต้องการกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนนั้น พบว่า นักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับมากเกือบทั้งหมด ทั้งในด้าน จุดมุ่งหมายในการเล่นกีฬา ลักษณะของครูพลศึกษา การจัด การเรียนพลศึกษา การเชิญผู้เชี่ยวชาญมาช่วยสอน การเพิ่มสถานที่ในการเรียนและออกกำลังกาย การจัดแข่งขันกีฬาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน กิจกรรมที่นักเรียนต้องการในระดับมากที่สุด จะให้มีการจัดการเรียนการสอน คือ วอลเลย์บอล เทเบิลเทนนิส กรีฑา นักเรียนชายมีความต้องการในระดับมากที่สุดจะให้จัดการเรียนวิชา ฟุตบอล วอลเลย์บอล เทเบิลเทนนิส กรีฑา นักเรียนหญิงมีความ ต้องการในระดับมากที่สุดจะให้จัดการเรียนวิชา วอลเลย์บอล วายน้ำ จำนวนชั่วโมงในการเรียนพลศึกษา ต่อสัปดาห์ ที่นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการ คือ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ประเภทกีฬาที่นักเรียนต้องการให้ มีการจัดการแข่งขันในระดับมาก คือ วอลเลย์บอล ฟุตบอล กรีฑา นักเรียนชายมีความต้องการ ในระดับมากที่สุดจะให้มีการจัดการแข่งขัน ฟุตบอล วอลเลย์บอล กรีฑา นักเรียนหญิงมีความต้องการ ในระดับมากที่สุดจะให้มีการจัดการแข่งขัน วอลเลย์บอล กรีฑา ระยะเวลาที่นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการ ให้มีการจัดการแข่งขันกีฬา คือ 3 เดือน ต่อ 1 ครั้ง

3. เมื่อเปรียบเทียบปัญหาในการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ในโรงเรียนสอนเด็กพิการทางหู พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงประสบปัญหา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เป็นส่วนใหญ่ ยกเว้น บางเรื่อง ได้แก่ ครูผู้สอนพลศึกษาไม่มีการกำหนดการสอนวิชาต่าง ๆ ให้แน่นอน ครูผู้สอนขาดความเมตตา กรุณา และความรักในตัวนักเรียน เนื้อหาในการเรียนวิชา กรีฑา ฟุตบอล เกมส์เบ็ดเตล็ด มีมากเกินไป ทักษะในการเรียน วิชาเกมส์เบ็ดเตล็ดยากเกินไป ไม่มีห้องสำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกายของนักเรียน ขนาดและบริเวณ สนามไม่เหมาะสม ขาดความปลอดภัยในการเรียนวิชาพลศึกษา

ในด้านความต้องการของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในโรงเรียนสอนเด็กพิการทางหู เมื่อเปรียบเทียบกันแล้ว พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เป็นส่วนใหญ่ ยกเว้น ในบางเรื่อง ได้แก่ ความต้องการในการเล่นกีฬาเพื่อผ่อนคลายความเครียด ความต้องการ ครูพลศึกษาที่มีความเข้าใจในเรื่องกีฬาเป็นอย่างดี ความต้องการครูพลศึกษาที่มีความเมตตา กรุณา

ความต้องการครูพลศึกษาที่มีคุณธรรมในการสอนกิจกรรมที่ต้องการให้จัดการเรียนการสอน จำนวน สนามกีฬาที่ใช้ในการเรียน และประเภทกีฬาที่ต้องการให้มีการจัดการแข่งขัน

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนสอนเด็กพิการทางหูนั้น ประสบปัญหา ในการเรียนวิชาพลศึกษาค่อนข้างน้อย หรือกล่าวได้ว่าไม่ประสบปัญหาในการเรียน ซึ่งอาจจะเป็น เพราะ นักเรียนให้ความสนใจและมีความต้องการในการเรียนกิจกรรมพลศึกษา รวมถึงครูผู้สอนที่ มีความรู้ ความสามารถโดยตรงในการสอน ทำให้การเรียนการสอนมีความสุขสนุกสนานมากขึ้น และ เกิดปัญหาในการเรียนน้อยลง ดังคำกล่าวของ เจมส์ และ เวบบ์ (James and Webb 1965 : P.P.75 - 81) ที่ว่า "ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษา ของนักเรียนขึ้นอยู่กับ การวางแผนการสอนที่ดี และความสามารถของครูผู้สอน" และในปัจจุบันนี้ โรงเรียนสอนเด็กพิการทางหู ทั่วประเทศ ได้รับครูผู้สอนพลศึกษาที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน โดยที่ครูพลศึกษาทุกคนมีวุฒิ อย่างต่ำปริญญาตรี ซึ่งจะเป็นส่วนช่วยทำให้การเรียนการสอนราบรื่น และเป็นไปตามจุดมุ่งหมาย ดังคำกล่าวของ บุคเซอร์ (Bucher 1960:P.315) ที่ว่า "การสอนวิชาพลศึกษาที่จะให้ได้ ผลดีนั้น ครูผู้สอนควรมีคุณวุฒิพลศึกษาโดยตรง เพื่อที่จะได้ถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ทศนคติ และ แบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน"

ส่วนในด้านความต้องการกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนสอนเด็กพิการทางหูนั้น นักเรียนมีความต้องการกิจกรรมพลศึกษาอยู่ในระดับมาก ซึ่งอาจจะเกิดจาก แรงบีบตามธรรมชาติ ของร่างกาย ของตัวนักเรียน กล่าวคือ ตามหลักสรีรวิทยานั้น ร่างกายของคนเรามีความต้องการ ในการออกกำลังกายตั้งแต่เกิดจนตาย เช่นเดียวกับที่ร่างกายต้องการอาหาร (อวย เกตุสิงห์ 2518 : 73 - 78 อ้างถึงใน มาโนช มิ่งทุม 2529 : 33) ดังนั้นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นซึ่งอยู่ในวัยกำลังเจริญเติบโต จึงจำเป็นต้องออกกำลังกาย เพื่อเป็นส่วนช่วยให้ร่างกาย เจริญเติบโตได้อย่างสมบูรณ์ และช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้มีความแข็งแรงสมบูรณ์อยู่เสมอ ซึ่งเป็นความต้องการของนักเรียนที่จะเป็นผู้มีสุขภาพทางกายดี ดังเช่น วรศักดิ์ เพียรชอบ และ สุจริต เพียรชอบ (2522 : 570 - 637) ได้วิจัย เรื่อง "ความต้องการที่สำคัญของนักเรียน ไทยในชั้นมัธยมศึกษา" พบว่า นักเรียนชายและหญิงมีความต้องการจะเป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรง สุขภาพสมบูรณ์ ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ นอกจากนี้ นักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนสอนเด็กพิการทางหู

ยังต้องการความสนุกสนานในการเล่นกีฬา และผ่อนคลายความเครียด ซึ่งสอดคล้องกับ คำกล่าวของ แดเนียล (Daniel : 147 - 159 อ้างถึงใน วรศักดิ์ เพียรชอบ 2526 : 282 - 283) ที่กล่าวว่า "คนเราทุกคนต้องการเล่นเพื่อความสนุกสนาน การเล่นเพื่อความสนุกสนานนี้จะช่วยให้ร่างกายและจิตใจได้ผ่อนคลายความตึงเครียด และช่วยให้มีความสดชื่น มีกำลังพึ้นคืนมาอีกครั้งหลังจากได้ตรากตรำและเหน็ดเหนื่อยจากการทำงานมาเป็นเวลานาน" นอกจากนี้การที่นักเรียนได้ออกกำลังกาย ยังทำให้นักเรียนสามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์อีกด้วย

จากการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนในแต่ละด้านนั้นสามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. ด้านปัญหาในการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียน จากการวิจัยพบว่า นักเรียนมีปัญหาในการเรียนวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับน้อยเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นใน ด้านการจัดอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา ซึ่งนักเรียนประสบปัญหาเหล่านี้อยู่ในระดับมาก โดยที่ อุปกรณ์ สถานที่ เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ยังมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน และอุปกรณ์บางอย่างยังไม่เหมาะสมกับนักเรียนที่พิการทางหู เพราะอุปกรณ์บางอย่างนั้นต้องคัดแปลงแก้ไขให้เหมาะสมกับความบกพร่องของนักเรียนเสียก่อน ไม่สามารถนำไปใช้ได้เลยเหมือนเด็กปกติ ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย สนาม และสถานที่ในการเรียนพลศึกษา รวมทั้งจำนวนอุปกรณ์พลศึกษายังมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ซึ่งอาจจะทำให้การรับรู้ในการปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนทำได้ไม่เต็มที่ ดังเช่น คอริ (Korri 1971 : 5181 อ้างถึงใน เรืองชัย สังข์สวัสดิ์ 2524 : 71) ได้กล่าวไว้ว่า "โรงเรียนขาดอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก ซึ่งเป็นอุปสรรคทำให้การจัดกิจกรรมตอบสนองความต้องการของนักเรียนแต่ละคนไม่ทั่วถึง" จากสาเหตุนี้ อาจจะเป็นผลทำให้นักเรียนไม่สามารถฝึกปฏิบัติในกิจกรรมแต่ละประเภทได้อย่างเต็มที่และตรงตามความต้องการ และยังอาจจะทำให้การเรียนการสอนไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้

2. ด้านความต้องการกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียน จากการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความต้องการกิจกรรมพลศึกษาอยู่ในระดับมากในทุก ๆ ด้าน ทั้งในด้านจุดมุ่งหมายในการเล่นกีฬา ลักษณะของครูพลศึกษา การจัดการเรียนพลศึกษา การเชิญผู้เชี่ยวชาญมาช่วยสอน การเพิ่มสถานที่ในการเรียนและออกกำลังกาย การจัดแข่งขันกีฬาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

ในด้านจุดมุ่งหมายในการเล่นกีฬา นักเรียนมีความต้องการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือเล่นกีฬาเพื่อความสนุกสนาน เล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ ต้องการแข่งขันกีฬากับโรงเรียนต่าง ๆ ต้องการมีรูปร่างดี ต้องการเล่นกีฬาเพื่อรู้จักคนมากขึ้น เล่นกีฬาเพื่อผ่อนคลายความเครียด ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ต้องการเป็นนักกีฬา ซึ่งเป็นที่น่าสังเกตว่า นักเรียนแม้จะมีความบกพร่องทางร่างกาย แต่ก็ยังมีความต้องการที่จะเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ และความสนุกสนาน รวมถึงมีความต้องการแข่งขันกีฬา เพื่อเป็นการผ่อนคลายความเครียดประการหนึ่ง จากการที่นักเรียนเหล่านี้ มีความสมบูรณ์ไม่เท่ากับบุคคลทั่วไป จึงทำให้มีความต้องการในการเล่นกีฬา และออกกำลังกายสูง เพื่อชดเชยกับสิ่งที่เขาสูญเสียไป โดยสามารถพบได้จากการใช้เวลาว่างของนักเรียนส่วนใหญ่ จะใช้เวลาว่างในการเล่นกีฬา ซึ่งเป็นสิ่งที่จะชี้ให้เห็นว่า นักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนสอนเด็กพิการทางหู แม้จะมีความพิการทางร่างกาย แต่ก็ยังมีความเข้าใจถึงประโยชน์ของการเล่นกีฬา และออกกำลังกาย รวมถึงการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ อันจะเป็นแนวทางที่ดีสำหรับหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาที่จะเผยแพร่ และส่งเสริมการออกกำลังกายและการกีฬา ในทางที่ถูกต้องต่อไป

ในด้านลักษณะของครูพลศึกษานักเรียนมีความต้องการครูที่มีความสามารถในการสอน และการกีฬาเป็นอย่างดี รวมทั้งเป็นครูที่มีความเมตตา กรุณา สามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียนได้ดี ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจาก การเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนสอนเด็กพิการทางหูนั้น จะใช้วิธีการสอนแบบสาธิตเป็นส่วนใหญ่ การอธิบายประกอบนั้นครูจะต้องใช้ภาษามือ ซึ่งไม่สามารถอธิบายรายละเอียดของกิจกรรมได้มากนัก ดังนั้น จึงจำเป็นที่ครูผู้สอนจะต้องมีความสามารถ ทักษะทางการกีฬาดี และมีความสามารถในการใช้ภาษามือได้ อีกทั้งครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้มีคุณธรรม และมีอารมณ์ที่เยือกเย็นในการสอน เนื่องจาก จะต้องมีการสาธิตซ้ำซาก และการอธิบายด้วยภาษามือบ่อยครั้ง ในการที่จะให้นักเรียนเข้าใจและบรรลุวัตถุประสงค์ในการสอน ซึ่งจะช่วยให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จได้เป็นอย่างดี

ในด้านความต้องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษานั้น นักเรียนมีความต้องการในระดับมากที่สุดจะให้จัดการเรียนการสอน วอลเลย์บอล เทเบิลเทนนิส และกรีฑา ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะกีฬาเหล่านี้เป็นกีฬาที่อยู่ในความนิยมในระดับสูง และนักเรียนที่มีความพิการทางหูสามารถเล่นได้ โดยไม่มีความเสียเปรียบ ผู้ที่มีความบกพร่องมากนัก ทำให้นักเรียนมีความต้องการที่จะศึกษาเพื่อพัฒนา

ทักษะให้ดีขึ้น ดังจะเห็นได้จากการที่นักเรียนมีความต้องการที่จะให้เชิญผู้เชี่ยวชาญในกีฬาแต่ละประเภทเข้ามาสอนในบางโอกาส นอกจากนี้นักเรียนยังมีความต้องการในระดับมากในการที่จะให้ทางโรงเรียนจัดอุปกรณ์ และสนามกีฬาเพิ่มขึ้น เพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกฝนและใช้พื้นที่ได้อย่างเพียงพอ อันจะเป็นการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างสมบูรณ์ และในเรื่องจำนวนชั่วโมงในการเรียนพลศึกษานั้น นักเรียนมีความต้องการที่จะให้จัด 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เพื่อที่นักเรียนจะได้มีโอกาสในการเรียนได้อย่างเต็มที่

ในด้านความต้องการในการจัดการแข่งขันกีฬา จากการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความต้องการในระดับมากที่จะให้มีการจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยต้องการให้จัดในระยะเวลา 3 เดือนต่อครั้ง ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนที่พิการทางหูนั้น แม้จะมีความพิการ แต่ก็ยังมีความต้องการในการแข่งขันกีฬาเหมือนกับบุคคลทั่ว ๆ ไป เนื่องจากได้ฝึกฝนทักษะกีฬามาแล้ว และยังมีความต้องการที่จะแสดงออกเพื่อให้สังคมยอมรับ และได้เชื่อมความสัมพันธ์กับผู้อื่น รวมถึงผู้ที่มีความสามารถสูง ก็อาจจะได้มีโอกาสไปแข่งขันกีฬาในระดับที่สูงขึ้นไปอีก

3. การเปรียบเทียบปัญหาในการเรียนกิจกรรมพลศึกษา จากการวิจัย พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการกิจกรรมพลศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เป็นส่วนใหญ่ ซึ่งอาจจะเนื่องมาจาก การมีประสบการณ์ร่วมในกิจกรรมพลศึกษา ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงนั้น ได้รับประสบการณ์และการเข้าร่วมเหมือน ๆ กัน ในการเรียนวิชาต่าง ๆ จึงอาจจะเป็นสิ่งที่ทำให้นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษาล้ายคลึงกันได้ ยกเว้นในรายละเอียดของปัญหาและความต้องการกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงบางกรณี เช่น ครูผู้สอนขาดความเมตตา กรุณา และความรักในตัวนักเรียนนั้น นักเรียนหญิงประสบปัญหาชื่อนี้มากกว่านักเรียนชาย ซึ่งอาจจะเนื่องมาจาก ครูผู้สอนพลศึกษานั้น ใช้กิจกรรมในการเรียนพลศึกษาค่อนข้างหนักเกินไป จึงทำให้นักเรียนหญิงเกิดความคิดเห็นว่า ครูผู้สอนขาดความเมตตา กรุณา และความรักในตัวนักเรียน หรืออย่างเช่น ความต้องการเล่นกีฬาเพื่อผ่อนคลายความเครียด นักเรียนหญิงมีความต้องการน้อยกว่านักเรียนชาย อาจจะเป็นเพราะนักเรียนหญิงมีกิจกรรมอย่างอื่นที่ใช้ในการผ่อนคลาย

ความเครียด และปฏิบัติในเวลาว่างมากกว่านักเรียนชาย เช่น การฟீลิ่ง การเขียน บล็อก ต่าง ๆ ทำให้นักเรียนหญิงต้องการการเล่นกีฬาเพื่อผ่อนคลายความเครียดน้อยกว่านักเรียนชาย

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ทำให้เห็นว่าปัญหาการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษา ที่นักเรียนส่วนใหญ่ประสบคือ ปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก ส่วนในด้านความต้องการนั้น นักเรียนต้องการเป็นผู้ที่มีสุขภาพดี ต้องการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเช่นเดียวกับนักเรียนทั่วไป ผู้วิจัยเห็นว่า การจะแก้ปัญหที่เกิดขึ้น และส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพดี มีการออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่ถูกต้องนั้น ควรจัดดำเนินโปรแกรมพลศึกษาให้กับนักเรียนในโรงเรียนสอนเด็กพิการทางหู โดยนำความคิดเห็นของเยาวชนมาประกอบแนวทางในการจัด และดำเนินแนวทางการแก้ปัญหา

#### ก. ปัญหาด้านการขาดอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนสอนเด็กพิการทางหู ควรจัดสรรงบประมาณจัดหาพลศึกษาให้พอเพียงกับความต้องการ และสภาพการณ์ที่เป็นจริง
2. ควรใช้อุปกรณ์บางอย่างมาดัดแปลงให้เข้ากับสภาพและงบประมาณของโรงเรียนแต่ละแห่ง
3. สถานที่ของโรงเรียน หากไม่สามารถขยายออกหรือเพิ่มเติมได้ ควรขอความร่วมมือจากเจ้าของสถานที่ใกล้เคียง เช่น โรงเรียน วัด สนามกีฬา ในการใช้สนามเพื่อการเรียนการสอนและการฝึกทักษะกีฬา
4. อาจมีการขอความร่วมมือจากหน่วยงาน บริษัท องค์กรต่าง ๆ ในการให้ความช่วยเหลือด้านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา ให้กับนักเรียน

#### ข. จุดมุ่งหมายของการจัดโปรแกรมพลศึกษา

1. เพื่อให้นักเรียนมีร่างกายแข็งแรงและมีสุขภาพดี
2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเล่นกีฬาและออกกำลังกายที่ถูกต้อง

3. เพื่อให้นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ
4. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ค. ลักษณะครูผู้สอนพลศึกษา

1. เป็นผู้มีความสามารถในการสอนและทักษะกีฬา
2. เป็นผู้ระเบียบวินัย แต่งกายสะอาดเรียบร้อย
3. เป็นผู้มีความยุติธรรม มีความเมตตา กรุณา
4. เป็นผู้ที่สามารถปรับตัวเข้ากับนักเรียนได้ดี

ง. การจัดการเรียนการสอน

1. ระยะเวลาการเรียนการสอน ควรจัด 1-2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
2. ทางโรงเรียนควรเชิญผู้เชี่ยวชาญในกีฬาแต่ละประเภทมาฝึกให้กับนักเรียนใน

บางโอกาส

3. ควรจัดหาอุปกรณ์ในการเรียนและการฝึกซ้อมเพิ่มขึ้น
4. กิจกรรมที่ควรจัดให้นักเรียน

- 4.1 วอลเลย์บอล
- 4.2 กรีฑา
- 4.3 เทเบิลเทนนิส
- 4.4 ฟุตบอล
- 4.5 ว่ายน้ำ
- 4.6 บาสเกตบอล
- 4.7 แบดมินตัน

จ. การจัดการแข่งขันกีฬา

1. ระยะเวลาการจัดการแข่งขันกีฬา ควรจัด 3-6 เดือนต่อ 1 ครั้ง อาจจะทำเป็นกีฬาภายในหรือระหว่างโรงเรียนศึกษาพิเศษ
2. ควรให้ครูและนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬา



3. กีฬาที่ควรจัดให้นักเรียน
  - 3.1 วอลเลย์บอล
  - 3.2 กรีฑา
  - 3.3 เทเบิลเทนนิส
  - 3.4 วายน้ำ
  - 3.5 แบดมินตัน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพลศึกษา และครูในโรงเรียนสอนเด็กพิการทางหู เกี่ยวกับการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสอนเด็กพิการทางหู
2. ศึกษาปัญหาและความต้องการกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนศึกษาพิเศษอื่น ๆ
3. ศึกษาปัญหาการสอนในโรงเรียนสอนเด็กพิการทางหู ของครูพลศึกษา และครูทั่วไป