



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มประชากรเป็นนักเรียนชายและหญิง ชั้นมัธยมศึกษาที่เรียนอยู่ในโรงเรียนสอนเด็กพิการทางหูทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ทั้งหมด 5 โรงเรียน คือ โรงเรียนเศรษฐเสถียร โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดตาก โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสงขลา ซึ่งมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 258 คน

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาทั้งหมดเป็นกลุ่มประชากร รวมเป็นประชากรทั้งสิ้น 258 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบเลือกตอบ (Check List) และเติมข้อความเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป ความสนใจประสบการณ์ทางด้านพลศึกษา และกีฬา ของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วน ประเมินค่า (Rating Scale) และแบบปลายเปิด (Open Ended) เกี่ยวกับปัญหาของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) และแบบปลายเปิด (Open Ended) เกี่ยวกับความต้องการของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา

วิธีการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 เกี่ยวกับจุดประสงค์ และคำอธิบายรายวิชาของวิชาพลศึกษา
2. ศึกษาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524 เกี่ยวกับจุดประสงค์ และคำอธิบายรายวิชาของวิชาพลศึกษา
3. ศึกษาสภาพความเป็นอยู่ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจากโรงเรียนสอนคนหูหนวกในเขตกรุงเทพมหานคร โดยวิธีการสังเกต พูดคุย ซักถามจากอาจารย์ผู้สอน ศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น และความต้องการที่สำคัญของนักเรียนโดยการซักถามจากอาจารย์ผู้สอน ศึกษาจากหนังสือ ตำรา เอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ รวมทั้งขอคำแนะนำจากอาจารย์ผู้มีประสบการณ์ในการสอนนักเรียนหูหนวก
4. รวบรวมข้อมูลที่ได้มาจัดจำแนกออกเป็นหมวดหมู่ แล้วส่งให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ
5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 4 ท่าน ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Validity) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข
6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) แล้วนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาหาความเที่ยงตรงตามแบบของคอนบาช (Coefficient Alpha Conbach) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α) (Alpha Coefficient) แล้วนำมาปรับปรุงใช้จริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย แจ้งความจำเป็นในการขอเก็บข้อมูลทำการวิจัยไปยังกองการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ และขอหนังสือจากกองการศึกษาพิเศษ นำส่งไปยัง ผู้อำนวยการโรงเรียนทั้ง 5 โรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

2. นำหนังสือจากกองการศึกษาพิเศษ และแบบสอบถามไปยังโรงเรียนทั้ง 5 แห่ง และทำการเก็บข้อมูล โดยขอความร่วมมือจากอาจารย์ในโรงเรียนต่าง ๆ ให้ช่วยเก็บรวบรวม ข้อมูลร่วมกับผู้วิจัย โดยมีแบบสอบถามทั้งหมด 258 ชุด สามารถเก็บข้อมูลได้ทั้งหมดเป็นจำนวน 234 ชุด คิดเป็น 90.7% ของกลุ่มประชากร

การวิเคราะห์ข้อมูล

- นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ และคำนวณค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง
- นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่ของคำตอบแต่ละข้อคำถาม แล้วให้คะแนนตามหลักการให้คะแนนดังนี้

มีปัญหามากที่สุด	ให้คะแนนเป็น	4
มีปัญหามาก	ให้คะแนนเป็น	3
มีปัญหาน้อย	ให้คะแนนเป็น	2
มีปัญหาน้อยที่สุด	ให้คะแนนเป็น	1

คะแนนที่ได้นำมาคำนวณหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) นำค่ามัชฌิมเลขคณิตที่ได้มาเทียบอันดับ โดยถือเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป หมายความว่า มีปัญหามากที่สุด
 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายความว่า มีปัญหามาก
 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายความว่า มีปัญหาน้อย
 ค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 1.50 หมายความว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

นำผลที่ได้จัดอันดับ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

- นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 มาแจกแจงความถี่ของคำตอบแต่ละข้อ คำถาม แล้วให้คะแนนตามหลักการให้คะแนน ดังนี้

ต้องการมากที่สุด	ให้คะแนนเป็น	4
ต้องการมาก	ให้คะแนนเป็น	3
ต้องการน้อย	ให้คะแนนเป็น	2

ต้องการน้อยที่สุด ให้คะแนนเป็น 1

คะแนนที่ได้นำมาคำนวณหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) นำค่ามัชฌิมเลขคณิตมาเปรียบเทียบกับอันดับโดยถือเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป หมายความว่า มีความต้องการมากที่สุด
 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายความว่า มีความต้องการมาก
 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายความว่า มีความต้องการน้อย
 ค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 1.50 หมายความว่า มีความต้องการน้อยที่สุด

นำผลที่ได้จัดอันดับ แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

4. นำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองใช้ (Try - out) แล้วนำแบบสอบถามที่ได้รับคืน มาหาค่าความเที่ยงตรง โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α) ตามแบบของคอนบาช (Coefficient Alpha Conbach)

✓ 5. เปรียบเทียบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของค่าเฉลี่ยของสภาพปัญหา และความต้องการกิจกรรมพลศึกษา และกีฬาของนักเรียน โดยการเปรียบเทียบเป็นรายข้อ และสรุปรวมในแต่ละตอน โดยการทดสอบค่า ที่ (t-test) สำหรับตัวแปรเพศ

6. วิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ในระบบโปรแกรมสำเร็จรูป ทางสถิติที่ใช้ในทางสังคมศาสตร์ (Statistical Packages for Social Science-SPSS)

✓ 7. นำข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด มารวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของแต่ละหัวข้อ เพื่อสรุปผลและนำเสนอในรูปความเรียง