

ปัญหาและความต้องการกิจกรรมพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ในโรงเรียนสอนเด็กพิการทางหู



นายกลยุทธ์ ไกรฤกษ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2531

ISBN 974-569-281-6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

014053

๒๕๓๑

PROBLEMS OF AND NEEDS FOR PHYSICAL EDUCATION
ACTIVITIES OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN
SCHOOLS FOR THE DEAF

MR.KOLAYUDH KRAIRIKSH

A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Physical Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1988

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัญหาและความต้องการกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ในโรงเรียนสอนเด็กพิการทางหู

โดย นายกลยุทธ์ ไกรฤกษ์

ภาควิชา พลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิม ชัยวัชราภรณ์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิลป์ชัย สุวรรณธาดา)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิม ชัยวัชราภรณ์)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ พงศ์ เกิดแก้ว)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเนต นวกิจกุล)



กลยุทธ์ โกรธฤกษ์ : ปัญหาและความต้องการกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสอนเด็กพิการทางหู (PROBLEMS OF AND NEED FOR PHYSICAL EDUCATION ACTIVITIES OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN SCHOOLS FOR THE DEAF)
อ.ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.เฉลิม ชัยวัชรารมณ, 97 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสอนเด็กพิการทางหู โดยส่งแบบสอบถามไปยังนักเรียนชาย และหญิง ในโรงเรียนสอนเด็กพิการทางหูจำนวน 258 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืนมา 234 ชุด คิดเป็นร้อยละ 90.7 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่าง ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และความต้องการกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนชายและหญิงด้วยค่า "ที" (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาในการเรียนวิชาพลศึกษาที่นักเรียนส่วนใหญ่ประสบอยู่ในระดับน้อย หรือเกือบจะไม่มีปัญหาเลย ยกเว้นในด้านการจัดอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหาเหล่านี้อยู่ในระดับมาก

2. นักเรียนมีความต้องการกิจกรรมพลศึกษาในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับมากเกือบทั้งหมด ซึ่งได้แก่ จุดมุ่งหมายในการเล่นกีฬา ลักษณะครูพลศึกษา การจัดการเรียนพลศึกษา การเชิญผู้เชี่ยวชาญมาช่วยสอนการเพิ่มสถานที่ในการเรียนและออกกำลังกาย การจัดการแข่งขันกีฬาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน กิจกรรมที่นักเรียนชายต้องการให้จัดในระดับมากคือ ฟุตบอล วอลเลย์บอล เทเบิลเทนนิส กรีฑา ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนหญิงต้องการให้จัดในระดับมากคือ วอลเลย์บอล วาน้ำ นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการจัดการเรียนพลศึกษาสองชั่วโมงต่อสัปดาห์ ประเภทกีฬาที่นักเรียนชายต้องการให้มีการจัดการแข่งขันในระดับมากคือ ฟุตบอล วอลเลย์บอล กรีฑา ส่วนนักเรียนหญิงมีความต้องการให้มีการจัดการแข่งขัน วอลเลย์บอล กรีฑา ระยะเวลาที่นักเรียนต้องการให้มีการจัดการแข่งขันคือ สาม เดือนต่อหนึ่งครั้ง

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนวิชาพลศึกษาในความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นในเรื่องต่อไปนี้ ครูผู้สอนพลศึกษาไม่มีการวางกำหนดการสอนวิชาต่าง ๆ ให้แก่นอนครูผู้สอนขาดความเมตตา กรุณา และความรักในตัวนักเรียน เนื้อหาในการเรียนวิชา กรีฑา ฟุตบอล เกมส์เบ็ดเตล็ดมีมากเกินไป ทักษะในการเรียนวิชา เกมส์เบ็ดเตล็ดยากเกินไป ไม่มีห้องสำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกายของนักเรียน ขนาดและบริเวณสนามไม่เหมาะสม ขาดความปลอดภัยในการเรียนวิชาพลศึกษา

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการกิจกรรมพลศึกษาในความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นในเรื่องต่อไปนี้ ความต้องการในการเล่นกีฬา เพื่อผ่อนคลายความเครียด ความต้องการครูพลศึกษาที่มีความเข้าใจในเรื่องกีฬา เป็นอย่างดี ต้องการครูพลศึกษาที่มีความเมตตา กรุณา และมีคุณธรรมในการสอนกิจกรรมที่ต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอน จำนวนสนามที่ใช้ในการเรียน และประเภทกีฬาที่ต้องการให้มีการจัดการแข่งขัน

ภาควิชา พลศึกษา
สาขาวิชา พลศึกษา
ปีการศึกษา 2530

ลายมือชื่อนิติ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *Stod ol*



KOLAYUDH KRAIRIKSH : PROBLEMS OF AND NEED FOR PHYSICAL EDUCATION
ACTIVITIES OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN SCHOOLS FOR THE DEAF.
THESIS ADVISOR : ASST.PROF.CHALERM CHAIWATCHARAPORN, Ed.D., 97 PP.

The purpose of this research was to study problems and need for physical education activities of secondary school students in schools for the deaf. The questionnaires were sent to 258 male and female students studying at the schools for the deaf. Two hundred and thirty-four questionnaires accounted for 90.70 percent were returned. The obtained data were statistically treated by the percentages, means, standard deviation, and t-test.

The results were found that:

1. The problems in studying physical education of the students were in the low level or rather having no problems, except for the problems of equipments and facilities which were in the high level.
2. The problems in studying physical education of students were at the high level. These aspects were the purpose of playing sports, physical educator's characteristics, physical education programs, inviting experts to teach the class, increasing spaces for classes and exercise rooms, intramural and interscholastic events. Activities wanted to be offered by male students were football, valleyball, table tennis and athletics. Activities wanted to be offered by female students were valleyball and swimming. Most of students needed to have 2 hours of physical education in a week. Sport activities needed to be competition events by male students were football, valleyball and athletics, while valleyball and athletics were for female students. The competition period was long as three months.
3. The comparison of the problems in studying physical education between the opinion of the male and female students was not significantly different at the .05 level except in the following areas, physical educator did not have planning to teach the class, physical educator lacked of merciness and kindness to the students, too many contents in athletics, football and leader games, leader game' skill was to difficult, no room for changing clothes, size and area of the playground were not appropriate and lack of security in physical education classroom.

There was not significantly different at the .05 level between the needs of pysical education activities of male and female students, except in the following area, need to play sport for relaxation, need to have the physical educator who was full of merciness and morale, taught activities in the class room, number of play grounds and sport types for competition.

ภาควิชา พลศึกษา
สาขาวิชา พลศึกษา
ปีการศึกษา 2530

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ได้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิม ชัยวัชราภรณ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำ และข้อคิดเห็นต่าง ๆ ของการวิจัยมาด้วยดีตลอด รวมถึง ผู้อำนวยการกองการศึกษาพิเศษ และคณาจารย์ในโรงเรียนโสตศึกษาต่าง ๆ ที่ได้ให้ความสะดวก และความช่วยเหลือในการเก็บข้อมูลการวิจัย เนื่องจากทุนการวิจัยครั้งนี้บางส่วนได้รับมาจากทุนอุดหนุนการวิจัยของ บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยมา ณ ที่นี้ด้วย

ที่จะขาดเสียมิได้ ผู้วิจัยต้องขอขอบคุณ คุณสุภาภรณ์ โรจนรังสีธรรม ที่ได้ให้กำลังใจ และความช่วยเหลือในการทำวิจัย ด้วยดีตลอดมา

ท้ายนี้ ผู้วิจัย ไคร่ขอกราบขอบพระคุณ บิดา - มารดา ซึ่งสนับสนุนในด้านการเงิน และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา จนสำเร็จการศึกษา



บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ฅ
สารบัญตาราง	ญ
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
ข้อตกลงเบื้องต้น	8
สมมุติฐานของการวิจัย	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	9
2. วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
วรรณคดีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	10
งานวิจัยในประเทศ	13
งานวิจัยในต่างประเทศ	23
3. วิธีดำเนินการวิจัย	29
กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย	29
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	29
วิธีการสร้างเครื่องมือ	30
การเก็บรวบรวมข้อมูล	30
การวิเคราะห์ข้อมูล	31

บทที่	หน้า
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	33
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	61
สรุปผลการวิจัย	61
อภิปรายผลการวิจัย	63
ข้อเสนอแนะ	66
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	69
บรรณานุกรม	70
ภาคผนวก ก.	76
ข.	78
ค.	80
ประวัติผู้เขียน	97

สารบัญตาราง



ตารางที่	หน้า
1. จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ และอายุ	36
2. จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามโรงเรียนที่ศึกษา	37
3. จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่	38
4. จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามกิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง	39
5. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "ที" ของปัญหาด้านการเรียน วิชาพลศึกษา	40
6. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "ที" ของปัญหาเกี่ยวกับครู ผู้สอนวิชาพลศึกษา	43
7. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "ที" ของปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหา วิชาที่เรียน	46
8. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "ที" ของปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก	51
9. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "ที" ของจุดมุ่งหมายที่นักเรียน ต้องการเล่นกีฬา	53
10. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "ที" ของความต้องการของ นักเรียนเกี่ยวกับลักษณะครูพลศึกษา	54
11. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "ที" ของความต้องการในด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษา	56
12. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "ที" ของความต้องการของ นักเรียนเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงที่จัดการเรียนพลศึกษาต่อสัปดาห์ การเชิญ ผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาช่วยสอน และการจัดอุปกรณ์ สนามที่ใช้ในการเรียน	58

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

13. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "ที" ของความต้องการ
ของนักเรียนในด้านการจัดการแข่งขันกีฬา ระยะเวลาในการจัดการ
แข่งขัน และประเภทกีฬาที่ต้องการให้มีการจัดการแข่งขัน

60