



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทนี้เป็นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เรื่องผลของวิธีสอนตามแนว การกระตุ้นให้เด็กเรียนตามความคาดหวังของตนเอง ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ การอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนตามแนวการกระตุ้น ให้เด็กเรียนตามความคาดหวังของตนเอง กับนักเรียนที่เรียนโดยการวิธีสอนอ่านตาม แผนการสอนปกติ

ผู้วิจัยใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจที่หาความเที่ยงของแบบทดสอบแล้ว จำนวน 50 ข้อ มาเป็นแบบทดสอบก่อน เรียน (pre-test) ของตัวอย่างประชากร กลุ่มทดลองจำนวน 30 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 30 คน หลังจากนั้นนำแผนการสอนอ่านโดยวิธีสอนตามแนวการกระตุ้นให้เด็ก เรียนตามความคาดหวังของตนเอง และแผนการสอนปกติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปสอนกลุ่มตัวอย่าง ประชากรเป็นเวลา 8 สัปดาห์ เมื่อการสอนสิ้นสุดลง ผู้วิจัยนำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทาง การอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจชุดเดิมมาทดสอบหลังเรียน(post test) แล้วนำคะแนน ที่ได้มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ต่อจากนั้นจึงทดสอบ ความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน ด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test)

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบคำอธิบายตามลำดับดังนี้

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบความเข้าใจในการอ่าน ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง

นักเรียน	N	$\bar{x}$	S.D.	t
กลุ่มทดลอง	30	20.53	3.10	-0.17
กลุ่มควบคุม	30	20.67	3.07	

$$.05 t_{\alpha} = 2.00 \quad (\text{โดยประมาณ})$$

จากตารางที่ 2 แสดงว่าก่อนการทดลอง คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบความเข้าใจในการอ่าน ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง

นักเรียน	N	$\bar{x}$	S.D.	t
กลุ่มทดลอง	30	31.23	3.15	6.21
กลุ่มควบคุม	30	27.13	3.52	

\* $P < .05$

จากตารางที่ 3 แสดงว่าหลังการทดลอง คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง

นักเรียน	N	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
กลุ่มทดลอง	30	20.53	3.10	31.23	3.15	18.03
กลุ่มควบคุม	30	20.67	3.07	27.13	3.52	10.05

\* $P < .05$

จากตารางที่ 4 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการทดลองทั้งสองกลุ่มสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05