

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลสูติศาสตร์ของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการสอนโดยใช้กรณีศึกษาในการสอนทางคลินิก และเปรียบเทียบความแตกต่างของความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลสูติศาสตร์ของนักศึกษาพยาบาลในกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้กรณีศึกษา กับกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบปกติในการสอนทางคลินิกกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน กลุ่มควบคุม จำนวน 30 คน กลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยใช้กรณีศึกษากลุ่มควบคุมได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบปกติ ใช้เวลาในการสอน 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 8 ชั่วโมง สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอเป็นตอนดังนี้

- ตอนที่ 1 ความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลสูติศาสตร์ของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการสอนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
- ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลสูติศาสตร์ของนักศึกษาพยาบาลในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหลังการสอนในกลุ่มทดลอง

ตอนที่ 1 ความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาล
 สูติศาสตร์ของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการสอนในกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

ตารางที่ 4 คะแนนความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาล
 สูติศาสตร์ และผลต่างของคะแนนความตั้งใจกระทำพฤติกรรม
 จริยธรรม (Gain Score) ก่อนและหลังการสอนทั้ง 2 กลุ่ม

| คนที่ | กลุ่มทดลอง | | | กลุ่มควบคุม | | |
|-------|------------|---------|------------|-------------|---------|------------|
| | คะแนน | | Gain score | คะแนน | | Gain score |
| | ก่อนสอน | หลังสอน | | ก่อนสอน | หลังสอน | |
| 1 | 43 | 59 | 16 | 63 | 59 | -4 |
| 2 | 59 | 55 | -4 | 63 | 65 | 2 |
| 3 | 36 | 49 | 13 | 62 | 52 | -10 |
| 4 | 58 | 65 | 7 | 73 | 72 | -1 |
| 5 | 34 | 45 | 11 | 67 | 61 | -6 |
| 6 | 56 | 65 | 9 | 55 | 40 | -15 |
| 7 | 39 | 37 | -2 | 67 | 66 | -1 |
| 8 | 58 | 68 | 10 | 42 | 54 | 12 |
| 9 | 32 | 52 | 20 | 60 | 50 | -10 |
| 10 | 43 | 47 | 4 | 40 | 33 | -7 |
| 11 | 57 | 65 | 8 | 34 | 35 | 1 |
| 12 | 57 | 52 | -5 | 70 | 67 | -3 |
| 13 | 50 | 64 | 14 | 53 | 65 | 12 |
| 14 | 36 | 53 | 17 | 26 | 52 | 26 |
| 15 | 59 | 51 | -8 | 33 | 27 | -6 |
| 16 | 50 | 63 | 13 | 50 | 36 | -14 |
| 17 | 58 | 60 | 2 | 61 | 62 | 1 |
| 18 | 37 | 39 | 2 | 47 | 65 | 18 |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| คนที่ | กลุ่มทดลอง | | | กลุ่มควบคุม | | |
|-------|------------|---------|------------|-------------|---------|------------|
| | คะแนน | | Gain score | คะแนน | | Gain score |
| | ก่อนสอน | หลังสอน | | ก่อนสอน | หลังสอน | |
| 19 | 36 | 60 | 24 | 48 | 52 | 4 |
| 20 | 33 | 47 | 14 | 51 | 43 | -8 |
| 21 | 53 | 59 | 6 | 56 | 65 | 9 |
| 22 | 44 | 52 | 8 | 36 | 28 | -8 |
| 23 | 66 | 69 | 3 | 54 | 63 | 9 |
| 24 | 48 | 49 | 1 | 65 | 50 | -15 |
| 25 | 59 | 73 | 14 | 60 | 43 | -17 |
| 26 | 37 | 63 | 26 | 55 | 59 | 4 |
| 27 | 54 | 57 | 3 | 53 | 46 | -7 |
| 28 | 49 | 52 | 3 | 41 | 51 | 10 |
| 29 | 31 | 56 | 25 | 54 | 61 | 7 |
| 30 | 48 | 44 | -4 | 70 | 61 | -9 |
| X | 47.33 | 55.66 | | 53.63 | 52.76 | |
| S.D. | 10.27 | 8.96 | | 12.20 | 12.46 | |

จากตารางที่ 4 พบว่านักศึกษาในกลุ่มทดลองมีคะแนนความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลสุติศาสตร์เพิ่มขึ้น 25 คน คิดเป็น 83.33%

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มทดลอง จำแนกตามระดับของความตั้งใจ
กระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลสู่ศาสตร์

| ความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรม ในการปฏิบัติการพยาบาลสู่ศาสตร์ | ก่อนสอน | | หลังสอน | |
|---|---------|--------|---------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ระดับน้อย | 2 | 6.67 | 0 | 0 |
| ระดับปานกลาง | 27 | 90.00 | 25 | 83.33 |
| ระดับมาก | 1 | 3.33 | 5 | 16.67 |
| รวม | 30 | 100.00 | 30 | 100.00 |

จากตารางที่ 5 พบว่าหลังสอนนักศึกษาที่มีความตั้งใจกระทำจริยธรรมพฤติกรรมเพิ่มขึ้น จากระดับที่มีความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมน้อย เป็นระดับปานกลาง จากระดับที่มีความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมระดับปานกลาง เป็นระดับที่มาก

อย่างไรก็ตาม ส่วนใหญ่ของความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง แต่เป็นระดับปานกลางที่มีคะแนนมากขึ้น

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมก่อนและหลังการสอน ทั้ง 2 กลุ่ม

| กลุ่มตัวอย่าง | \bar{X} | S.D | t-test |
|---------------|-----------|-------|--------|
| กลุ่มทดลอง | | | |
| ก่อนทดลอง | 47.33 | 10.27 | |
| หลังทดลอง | 55.66 | 8.96 | -5.06* |
| กลุ่มควบคุม | | | |
| ก่อนทดลอง | 53.63 | 12.20 | |
| หลังทดลอง | 52.76 | 12.46 | 0.49 |
| P < .05 | | | |

จากตารางที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลสุติศาสตร์ของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการสอนในกลุ่มทดลอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยที่หลังสอนสูงกว่าก่อนสอน ส่วนในกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการสอนไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความแตกต่างของความตั้งใจกระทำพฤติกรรมใน
การปฏิบัติการพยาบาลสูติศาสตร์ของนักศึกษา พยาบาลกลุ่ม
และกลุ่มควบคุม

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมของ
นักศึกษาพยาบาลก่อนการสอนทั้ง 2 กลุ่ม

| กลุ่มตัวอย่าง | \bar{X} | S.D | t-test |
|---------------|-----------|-------|--------|
| กลุ่มทดลอง | 47.33 | 10.26 | -2.17* |
| กลุ่มควบคุม | 53.63 | 12.10 | |

$P^* < .05$

จากตารางที่ 7 พบว่า คะแนนเฉลี่ยความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมใน
การปฏิบัติการพยาบาลสูติศาสตร์ของนักศึกษาพยาบาลก่อนการสอนทั้งสองกลุ่ม มี
ความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่กลุ่มควบคุมสูงกว่ากลุ่มทดลอง

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบผลต่างของความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรม (Gain score) ก่อนและหลังการสอนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

| กลุ่มตัวอย่าง | Gain score | S.D | t-test |
|---------------|------------|-------|--------|
| กลุ่มทดลอง | 28.33 | 9.01 | -3.66* |
| กลุ่มควบคุม | 19.13 | 10.43 | |

P* < .05

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลต่างของความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการสอนทั้งสองกลุ่ม มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่กลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม

ตอนที่ 3 ข้อมูลความคิดเห็นหลังการสอนในกลุ่มทดลอง

จากข้อมูลความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลในกลุ่มทดลอง พบว่า 3 ใน 4 ของนักศึกษามีความเห็นว่าการสอนโดยใช้กรณีศึกษาเป็นวิธีที่ดีที่สุดและพอใจในด้านเนื้อหาไม่ต้องปรับปรุงมากนัก แต่ส่วนใหญ่ให้ปรับปรุงเรื่องเวลาสอนผู้ที่ต้องการให้ปรับปรุงไม่เคยชินกับการสอนแบบนี้ เนื่องจากประชุมและแบ่งกลุ่มย่อยหลายครั้ง เนื้อหาที่ต้องอภิปรายมีมากในบางครั้ง ทำให้ใช้เวลาเกิน นักศึกษาได้ให้ความคิดเห็นในการวิเคราะห์กรณีศึกษาว่าทำให้เกิดประโยชน์หลายประการเป็นต้นว่า ได้พัฒนาความคิด มีอิสระเสรีทางความคิด ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ร่วมกัน ทำให้ได้ข้อสรุปเป็นแนวทางนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้รับบริการ การนำไปปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น การคำนึงถึงความถูกต้องเหมาะสมด้วยเหตุและผล ควรไม่ควรก่อนการตัดสินใจในการปฏิบัติการพยาบาล การทำงานกลุ่มนอกจากจะทำให้เกิดความรับผิดชอบ เกิดความร่วมมือกันในการทำงาน เข้าใจและเห็นอกเห็นใจกันมากขึ้น จึงสรุปได้ประโยชน์จากการสอนถึง 86.7% พร้อมทั้งเกิดความคิดเห็นเป็นของตนเองที่จะนำไปประยุกต์ใช้ถึง 80% การประยุกต์ใช้ค่อนข้างเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ บางคนก็ให้ความเห็นว่าทำให้เข้าใจความรู้สึกนึกคิดถึงความเป็นพยาบาลมากขึ้น และนำไปใช้บนหอผู้ป่วยได้นอกเหนือจากนั้นยังสามารถนำไปใช้กับชีวิตประจำวันกับคนรอบข้างไม่เฉพาะแต่กับผู้ป่วย บางปัญหาที่แม้จะรู้อยู่แล้วแต่การได้อภิปรายร่วมกันทำให้มีความเชื่อมั่นในทางจริยธรรมมากขึ้นแล้วที่น่าสนใจคือ มีถึง 1 ใน 3 ที่ตอบว่าสามารถนำไปใช้กับผู้ป่วยได้นั้นคือ การสอนโดยใช้กรณีศึกษาได้ปลูกฝังความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมภายในจิตสำนึกของนักศึกษา