

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กนกรัตน์ พรประเสริฐ. ความคิดเห็นของประชาชนในกรุงเทพมหานครต่อวิชาชีพครู.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- กาญจนา นาคสกุล. "ภาษาไทยจะไม่เสื่อมสูญ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมือกัน". จุฬาสัมพันธ์
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- กิติพงศ์ วงศ์สุนทร. "ครูกับความสำคัญของการพูด" วารสารมิตรครู. 26 (30 พ.ย. 2527),
47-49.
- คำหมาน คนไค. "พูด". วารสารวิทยาจารย์. 92 (กรกฎาคม 2537) : 10-12.
- จรัญ เบ็งแก้ว. "กำลังใจนักเรียน". วารสารวิทยาจารย์. 90 (พฤษภาคม 2535) : 62-63.
- จรรยารัตน์ กางกั้น. การศึกษาภาษาไทยที่สะกดยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ณัฐา แก้วสุวรรณ. พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและพฤติกรรมทางสังคม
ของนักเรียนระดับปฐมวัย : เปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนอนุบาลและศูนย์เด็ก
ปฐมวัยในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2525.
- ณัฐ อิมปิติวศ์. ปฏิสัมพันธ์ทางวาทะระหว่างครูกับนักเรียนในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2527.
- ดวงใจ ไทยอุบุญ. "ปัญหาการใช้ภาษาไทยในระดับอุดมศึกษา". วารสารการศึกษาแห่งชาติ.
28 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2536) : 75-82.
- ถวิล สุริยนต์ และคนอื่น ๆ. ประมวลความรู้ชุดครูประถมศึกษา 6 วิชา. ธนบุรี : สื่อการค้า,
2510.

- ทองปอน ชินวงศ์. ปฏิสัมพันธ์ทางวาทะหว่างครูกับนักเรียนในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ทศนีย์ สงวนสัตย์. "บทบาทของครูกับกระบวนการเรียนการสอน". สารพัฒนาหลักสูตร 10 (มกราคม - มีนาคม 2534) : 14-17.
- ทิพย์สุดา นัยทรัพย์. "ภาษากับวัฒนธรรม". เอกสารวิชาการหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2535.
- โทมัส, กอร์ดอน. เสริมประสิทธิภาพครู. แปลโดย อารี สัตถะหวี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2534.
- ธีรยุทธ์ เสนิงค์ ณ อยุธยา. พฤติกรรมครูในการเรียนการสอน ในเอกสารการสอนชุดวิชา พฤติกรรมการสอนประถมศึกษาหน่วยที่ 6-10. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2524
- ธีระชัย บุรณโชติ. "การสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนอย่างมีระบบ." วารสาร คุรุศาสตร์ (สิงหาคม - พฤศจิกายน 2515) : 38-64.
- ตุรกีจบัณฑิตย์, มหาวิทยาลัย. สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ของเรา กรุงเทพมหานคร : (เมษายน), 2529.
- นิรมาน วงศ์ธนะชัย. กิจกรรมทางวาทะหว่างครูกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่สี่ในการเรียนการสอนภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ↓ นันทนา ฮันศิริ. ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาในจังหวัดราชบุรี เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่ และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- นัยนา ชุมทรัพย์. แนวทางพัฒนาคุณลักษณะครูเทศบาลเขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- บันลือ พุกกะวัน. การประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

- บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา, วิทยาลัยครู. "รายงานการวิจัย เรื่อง ลักษณะครูที่สังคมต้องการ."
กรุงเทพมหานคร : สามมิตร, 2518.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, 2535.
- ✓ บุญนำ แก้วปิ่นทอง. พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและพฤติกรรมทางสังคม
ของนักเรียนระดับประถมศึกษา : เปรียบเทียบระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับ
ประถมศึกษา : เปรียบเทียบระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2524.
- บัวบุชา ชี้อตรง. การวิเคราะห์พฤติกรรมเกี่ยวกับในการใช้ภาษาพูดในการเรียนการสอน.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี : ศูนย์หนังสือ
ดร. ศรีสง่า จำกัด, 2528.
- ประคอง นิมมานเหมินทร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยด้านอื่นดีกว่าขอขวด คอคน. แนวหน้า
(10 พฤศจิกายน 2536) : 6.
- ประดินันท์ อูปรมย์. ครูกับมาตรฐานวิชาชีพ. ใน เอกสารสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอน
ประถมศึกษา, กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2524.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. "ครุศึกษากับอนาคตของประเทศไทย." วารสารครุศาสตร์.
13 กรกฎาคม-กันยายน, 2527.
- ปรัชญา เวสารัชช์. การประถมศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญวิทย์การพิมพ์,
2527.
- ผะอบ ไปชะกฤษณะ. ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย การเขียนการอ่าน การพูด การฟัง และ
ราชาศัพท์. กรุงเทพมหานคร : อักษรพิทยา, 2531.
- พนม พงษ์ไพบูลย์. "กรมวิชาการใช้เทปบันทึกเสียงสอนเด็กแก้ปัญหาพูดไม่ชัด ฟังไม่ได้ความ".
แนวหน้า (23 สิงหาคม 2536) : 6.
- ✓ พนม พงษ์ไพบูลย์. "คุณครูของนักเรียน". วารสารแนะแนว 28 (ธันวาคม 2536- มกราคม
2537) : 29-31.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2524.

- พระเทพเวที. "ธรรมนุญชีวิต." วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 28 (สิงหาคม - กันยายน 2537) : 8-9.
- พิศมัย ถีละแก้ว. วาทกรรมสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : เอกสารหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2524.
- ภิญโญ สาธร. หลักการศึกษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ครูสภา, 2522.
- ยนต์ ชุมจิต. การพัฒนาครู. กรุงเทพมหานคร : โอ เอส พริ้นติ้งเฮาส์, 2535.
- รัตน์วิไล เกลออันันต์. "การใช้คำพูดกับนักเรียน". วารสารวิทยากร. 92 (เมษายน 2537) : 17-18.
- วิจิตร จันทรากุล. "ครูกับการฝึกหัดครู" วารสารการศึกษาแห่งชาติ 19 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2531) : 40.
- วิจิตรา เจือจันทร์. ผลของการใช้เพลงในการฝึกอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ✓ วิชากร, กรม. การศึกษาพฤติกรรมของครูในอุดมคติของนักเรียนระดับประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2535.
- วิเชียร เกษประทุม. "กิริยาร่วมทางวาทะหว่างนักเรียนฝึกสอนระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูงกับนักเรียนในการเรียนการสอนภาษาไทย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- วิมลศรี อุปรมัย. สื่อความหมายสำหรับครู. เอกสารวิทยาลัยครูสวนสุนันทา, กรุงเทพมหานคร : วัฒนชัยการพิมพ์, 2529.
- ✓ วิรัตน์ เลหาวัฒน์. การศึกษาพฤติกรรมของครูที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ประทับใจในทางบวกและทางลบ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ✓ ศรีสมร พุ่มสะอาด. การศึกษาคุณภาพครูประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2530.

- ศุภานิจ ตรีนิคม. พฤติกรรมทางวาจาของครูและนักเรียนในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
สมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2530.
- ศุภาพิชญ์ อาศวนิชย์พันธ์. การศึกษาพฤติกรรมการสอนภาษาไทยที่พึงปรารถนาของครู
ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- สุนัน บัทมะทิน. ภาษาไทยที่สื่อมวลชนอาจใช้พลาด. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์,
2535.
- สันต์ ธรรมบำรุง. หลักการนิเทศการสอน. เอกสารนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 249.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2526.
- สิริเพ็ญ เอมละออง. ความคิดเห็นของครูดีเด่น ผู้บริหารโรงเรียนดีเด่น และผู้จัดโครงการ
ดีเด่นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพ
และคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สิริรัตน์ พุ่มประสาธ. พุ่มประสาธ. การศึกษารูปแบบพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมในชั้นเรียน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ภาษาอังกฤษต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2535.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. ประมวลสาระชุดวิชา สกสทรรคศึกษา,
กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์, 2535.
- สุชาดา แจ่มจันทร์. ลักษณะคำถามและทักษะการใช้คำถามของครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 โรงเรียนของอำเภอบ้านโป่ง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ✓ สุธาสินี วิเวกานนท์. คุณลักษณะของครูประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ในยุค
โลกาภิวัตน์ตามการรับรู้ของตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- สุนทร ชวาลศิลป์. "ภาษาไทย". วารสารวัฒนธรรมไทย, 30 (สิงหาคม 2536), 14-16.

- สุภาพร สุชี. "การเปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา
ในกรุงเทพมหานครที่มีภูมิหลังต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุรชาติ สังข์รุ่ง. "สรรหาคนเก่งมาเป็นครู." มิตรครู. 4 : 20 กุมภาพันธ์ 2530.
- สุรางค์ ไคว่ตระกูล. "จิตวิทยาการศึกษา" กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2533.
- สุรรัตน์ กลีบโกมุท. การศึกษาพฤติกรรมการใช้ภาษาในชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา
เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2536.
- สมจิต ชิวปรีชา. วาทยวิทยา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2535.
- สมพงษ์ จิตระดับ. อุดมการณ์และหลักสูตรในโรงเรียน : วิเคราะห์และวิจารณ์
กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2535.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การเก็บรวบรวมข้อมูล. ในไพฑูริย์ สีนลารัตน์ และ ลำลี ทองธิว
(บรรณาธิการ) , การวิจัยทางการศึกษา : หลักและวิธีการสำหรับนักวิจัย.
หน้า 81-117. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. วิสัยทัศน์ของการศึกษาไทยในอนาคต. กรุงเทพมหานคร :
ธนาคารกสิกรไทย, 2538.
- สมานและสมน อมรวิวัฒน์. คุณธรรม และคุณลักษณะของครูในสังคมข่าวสาร.
กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534.
- สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาเจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร รัชสิมา คุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี
การพัฒนานวัตกรรมเสริมทักษะการเรียนการสอนภาษาไทย สำหรับนักเรียน
มัธยมศึกษาตอนปลาย. ปริญญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2529.
- สวัสดี สุคนธรังษี. ทฤษฎีและหลักทฤษฎีวิจัยสำหรับนักรัฐศาสตราจารย์. กรุงเทพมหานคร
โครงการส่งเสริมเอกสารวิชาการ. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2534.

- สุวิทย์ ยอดมณี. "อดีตโฆษกฯ ชี้พูดภาษาไทยสะใจกว่าพูดไทยคำฝรั่งคำ". แนวหน้า
(27 มิถุนายน 2536) : 3.
- เสาวลักษณ์ สิงห์วงษา. พฤติกรรมการสอน : การพูด เสียง ทาทาง และแบบแผน ของภาษา
ของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน. วิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2520.
- อัมราพร โพธิ์แดง. ปฏิสัมพันธ์ทางวาทะระหว่างครูกับนักเรียน ในการเรียนการสอนวิชา
สังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. หลักการสอน. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2538.
- อำไพ สุจริตกุล และคณะ. ขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของการสอน ระดับ
ประถมศึกษา 2517-2521. กรุงเทพมหานคร : ตีรณสาร, 2523.

ภาษาอังกฤษ

- Allwright, R.L. "Turns, Topics and Tasks : Patterns of Participation in Language Learning and Teaching. " In Discourse Analysis in Second Language Research, pp. 168-187. Edited by D. Larsen-Freeman. Rowley : Newbury House, 1980.
- Amidon, Edmund J. Interaction Analysis. Massachusetts : Addison-Wesley Publishing Company, 1967.
- Amidon and Flanders, Ned A. "International Analysis as a Feedback System. "Interaction Analysis : Theory Research, and Application, 133-135. Edited by Amidon-Hough. Massachusetts : Addison-Wesley Publishing Company, 1967.
- Anderson, Scarvia B.Ball, Murphy, Richard T. and associates Encyclopedia of Educational. New York : Jossey. Bass, 1975.
- Arishi, Ali yahya. "A Study of EFL Teachers' Behavior in EFL Classes in Saudi Arabia." Dissertation Abstracts International 44 (June 1984) : 3627 A.
- Bellack, L. and Antell. M. "An Intercultural Study of Aggressive behavior on children's playgrounds American" Journal of Orthopsychiatry. 44 (July 1974) : 503-508. gouted in Gibson, J.T. Psychology for the Classroom. 2nd ed. Prentice-Hall Inc., 1980.
- Beck, William R. Pupils Perceptions of Teacher Dimensions. The Journal of Educational Research. 61 : 127-128 November, 1967.
- Biddle, Bruce J., "Methods and Concepts is Classroom Research" Review of Educational Research 37 : 346-347, June 1967.
- Bloom, Benjamin s. Taxonomy of Education objectives. New York : David Mekay Company, 1958.

- Bloom B. and others. Taxonomy of Educational Objective. Handbook I: The Cognitive Domain. New York : David Mc Kay Company Inc., 1956.
- Borg, Walter R., and Gall, Meredith D. Educational Research : An Introduction. 5th ed. New York : Longman Inc., 1989.
- Bradford, Leland P. "Group Focus Affecting Learning" Journal of the National Association of Women Dean and Counselor (April, 1960) : 33.
- Bruce Fuller. "What Factors Shape Teacher Quality?" International Journal of Educational Development, 1991.
- Cheong, Lee. Language and Language Education. Singapore : Singapore University Press, 1983.
- Cohen, A.M. and Brawer, F.B. Confronting Identity : The Community College instructor Prentice-Hall Inc., 1972.
- Dunkin, Michael J. and Biddle, Bruce J. The Study of Teaching. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1976.
- Evertson, Carolyn M., and Green, Judith L. "Observation as Inquiry and Method." In Handbook of Research on Teaching, pp. 162-213. Edited by Merlin C. Wittrock. New York : Macmillan Publishing Company, 1986.
- Evertson, Carolyn and Holly Freeds. "Classroom Observation." In Handbook of Teacher Evaluation, pp. 90-109. Edited by Jason Millman. London : Sage Publication, 1983.
- Flanders, Ned A. Analyzing Teaching Behavior. Massachusetts : Addison-Wesley Publishing Company, 1970.
- Gilbert, Hight. The Art of Teaching. London : Methuen Co., 1951.
- Gibson, R. Oliver, and Hunt, Harold C. The School Personnel Administration. Boston : Houghton, Mifflin Co., 1965.

- Hess H. John Jr., "Large Scale Individualized Instructional System."
Education Technology 16 No. 9 (Sept. 1977) : 38.
- Holmes, J. "Classroom Interaction and the Second Language Learner."
Guidelines 8 (December) : 19-30.
- Hough, John G., and Amidon, Edmund J., "Behavioral Change in Student Teachers." Interraction Analysis : Theory Research and Application.
Massachusetts : Addison-Wesley Publishing Company, 1967.
- Dunhill James, The Character and Professional Competence of the Teacher : Discipling in the Classroom. E.L.B.S. Edition First Published, 1965.
- Johnson, E. 1984. A Principle of Teaching. New York : Macmillan Company.
- Kerlinger, Fred N. Foundation of Behavioral Research. 2nd ed. New York :
Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1973.
- Kerlinger, Fred N., and Pedhazur, Elazur. Multiple Regression in Behavioral Research. New York : Holt, Rineharet and Winston Inc., 1973.
- Malamah-Thomas, Ann. Classroom Interaction. Oxford : Oxford University Press, 1987.
- Miller, Patricia "Ten Characteristics of a Good Teacher. English Teaching Forum, pp. 40-41.
- Mitzel, H.E. Encyclopedia of Educational Research. Vol. 4 5th ed. New York :
The Free Press, 1982.
- Moskowitz, G. "The Classroom Interaction of outstanding Foreign Language Teacher." Foreign Language Anals. 9 (April 1976) : 135-157.
- Nunan, David. Understanding Language Classroom. New Jersey : Prentice-Hall International Ltd., 1989.
- Ober, Richard L., Bentley, Ernest L., and Miller, Edith. Systematic Observation of Teaching. New Jersey : Prentice-Hall, Englewood Cliffs, 1971.
- Page, Terry G. & Thomas, JB. and Marshall, AR. International Dictionary of Education. Nicholas Publishing Co., 1977.

- Robert W. Richey. Planning For teaching. New York : Me Graw-Hill Book Company, 1958.
- Rosenshine, B. and Gage, N.L. (eds). Classroom instruction : The Psychology of Teaching methods. Chicago : University of Chicago, 1976.
- Sara, Delamant. Interaction in the Classroom. New York : Methuen and co., Inc., 1976.
- Sinclair, J., and Coulthard, M. Towards an Analysis of Discourse. Oxford : Oxford University Press, 1975.
- Stern, H. "Classroom Observtion." In Issues and Options in Language Teaching, pp. 49-54. Edited by Patrick Allen and Birget Harley. Oxford : Oxford University Press, 1992.
- Theodorson, George A. and Theodorson, Achilles. A Modern Dictionary of Sociology. methuen & Col, 1969.
- Tsui, Bik-May Amy. "Analyzing Input and Interaction in Second Language Classroom." RELC Journal 16 (June 1985) : 8-12.
- Ullman, Rebecca. "Approaches to Observation in Second Language Classes." In English Language Teaching Documents, pp. 113-123. Edited by Christopher Brumfit. Oxford : Pergamon Press, 1984.
- Withall, John "The Development of a Technique for the Measurement of Social Emotional Climate in Classroom." Interaction Analysis : Theory, Research, and Application, pp. 47-64 Edited by Edmund J. Amidon and John B. Hough. Massachusetts : Addison-Wesley Publishing Company, 1967.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจแบบสังเกต

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบแบบสังเกต

1. ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์ อาจารย์ผู้ชำนาญด้านการใช้ภาษาไทย
ตำแหน่งราชบัณฑิต และอาจารย์พิเศษ
ประจำภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา นาคสกุล อาจารย์ผู้ชำนาญด้านการใช้ภาษาไทย
ประจำภาควิชาภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย บุรณะโชติ อาจารย์ผู้ชำนาญการสังเกตพฤติกรรม
การเรียนการสอนและพฤติกรรมทางวาจา
หัวหน้าภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. รองศาสตราจารย์สมจิต ชิวปรีชา อาจารย์ผู้ชำนาญด้านการพูดและการใช้
ภาษาพูด
อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)
ผู้อำนวยการหน่วยศึกษานิเทศก์
สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร
5. อาจารย์พรศรี ทองสมจิตร ศึกษานิเทศก์ ผู้ชำนาญการนิเทศ
สายภาษาไทย
สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร
6. อาจารย์สุดสวาท พลานันท์กุลธร ศึกษานิเทศก์ ผู้ชำนาญการนิเทศ
สายภาษาไทย
สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร

ภาคผนวก ข.
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ที่ ทม 0309/5798

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

27 มิถุนายน 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสังเกต

เนื่องด้วย นางกาญจนพร รสโหมต นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการใช้ภาษาพูดในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการนำแบบสังเกตการสอนไปทดลองกับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนวัดวิจิตรการนิมิตร และขอเข้าสังเกตการสอนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนวัดหัวลำโพง โรงเรียนวัดนาคนิมิตร โรงเรียนวัดสุวรรณ โรงเรียนประหาระปือธรรม โรงเรียนวัดพระเชตุพน และโรงเรียนวัดมหารณพ์ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางกาญจนพร รสโหมต ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ฤงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ทม 0309/5797

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

27 มิถุนายน 2537

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน ศาสตราจารย์ สุমন อมรวีวัฒน์

เนื่องด้วย นางกาญจนาพร รสโหมต นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการใช้ภาษาพูดในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่ นิสิต สร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่ นิสิต สร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ฤงสูวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ภาคผนวก ค.

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร

- | | | | |
|---------------------|--------|-------------------------------|------------|
| 1. โรงเรียนขนาดใหญ่ | ได้แก่ | โรงเรียนวัดนาคนิมิตร | เขตจอมทอง |
| 2. โรงเรียนขนาดใหญ่ | ได้แก่ | โรงเรียนวัดสุวรรณ | เขตคลองสาน |
| 3. โรงเรียนขนาดกลาง | ได้แก่ | โรงเรียนวัดหัวลำโพง | เขตบางรัก |
| 4. โรงเรียนขนาดกลาง | ได้แก่ | โรงเรียนวัดประชาราษฎร์บ่อธรรม | เขตดุสิต |
| 5. โรงเรียนขนาดเล็ก | ได้แก่ | โรงเรียนวัดพระเชตุพนฯ | เขตพระนคร |
| 6. โรงเรียนขนาดเล็ก | ได้แก่ | โรงเรียนวัดมหารณพ์ | เขตพระนคร |

ภาคผนวก ง.
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสังเกตการใช้ภาษาพูดในชั้นเรียนของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

วิธีใช้แบบสังเกต

1. ผู้สังเกตเข้าสังเกตการใช้ภาษาพูดของครูในชั้นเรียนตลอดชั่วโมง
2. ในแต่ละครั้งที่ครูใช้ภาษาพูด ผู้สังเกตทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับลักษณะการใช้ภาษาพูดตามกรอบที่กำหนดไว้
3. เมื่อสิ้นสุดการสังเกตในแต่ละครั้ง ผู้สังเกตรวมจำนวนความถี่และเขียนจำนวนเลขไว้ในช่องรวมความถี่
4. ผู้สังเกตบันทึกตัวอย่างของคำพูด สถานการณ์หรืออื่นๆ ที่คิดว่าจะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการสังเกตในช่องหมายเหตุ

ข้อมูลด้านสถานภาพส่วนตัว

ชื่อสถานศึกษา.....

ชื่อผู้สอน.....

เพศ หญิง ชาย

อายุ น้อยกว่า 25 ปี

25 - 30 ปี

31 - 41 ปี

41 - 50 ปี

มากกว่า 50 ปี

วุฒิการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

ประสบการณ์การสอน 1 - 5 ปี

6 - 10 ปี

11 - 15 ปี

16 - 20 ปี

21 - 25 ปี

วิชา.....

สังเกตครั้งที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตการใช้ภาษาพูดในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา

พฤติกรรมการใช้ภาษาพูดในชั้นเรียนของครูผู้สอน	ความถี่ของการใช้ภาษาพูด	รวม	หมายเหตุ
<ol style="list-style-type: none"> 1. ความถูกต้องชัดเจนของการออกเสียง <ol style="list-style-type: none"> 1.1 การออกเสียง "ร" ถูกต้อง 1.2 การออกเสียง "ร" ไม่ถูกต้อง 1.3 การออกเสียงควบกล้ำถูกต้อง 1.4 การออกเสียงควบกล้ำไม่ถูกต้อง 1.5 การออกเสียงผิดในลักษณะอื่น ๆ 2. การใช้คำ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 การใช้คำสุภาพ 2.2 การใช้คำไม่เหมาะสม 2.3 การใช้คำแสดง 2.4 การใช้คำขึ้นต้นหรือลงท้ายจนติดเป็นนิสัย 2.5 การใช้คำภาษาต่างประเทศปนภาษาไทย 3. คำพูดด้านวิชาการ <ol style="list-style-type: none"> 3.1 การพูดเกี่ยวกับความรู้ความจำ 3.2 การพูดเกี่ยวกับความเข้าใจ 3.3 การพูดเกี่ยวกับการนำไปใช้ 3.4 การพูดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ 3.5 การพูดเกี่ยวกับการสังเคราะห์ 3.6 การพูดเกี่ยวกับการประเมินค่า 4. คำพูดด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล <ol style="list-style-type: none"> 4.1 การพูดทักทาย - อ้อลา 4.2 การพูดชมเชย 4.3 การพูดตลก 4.4 การพูดอบรมสั่งสอน 4.5 การพูดเรื่องส่วนตัว 4.6 การพูดแก้ไขข้อบกพร่อง 4.7 การพูดยอมรับความรู้สึกรักของนักเรียน 4.8 การพูดออกคำสั่ง 4.9 การพูดตำหนิ วิพากษ์วิจารณ์ 			

กรอบการสังเกตพฤติกรรมการใช้ภาษาพูดในชั้นเรียนของครู

1. ความถูกต้องชัดเจนของการออกเสียง

- 1.1 การออกเสียง "ร" ถูกต้อง หมายถึง การออกเสียงคำที่มีพยัญชนะ "ร" ได้ถูกต้อง ชัดเจน เช่น โรงเรียน = โรง - เรียน
- 1.2 การออกเสียง "ร" ไม่ถูกต้อง หมายถึง การออกเสียงคำที่มีพยัญชนะ "ร" ไม่ถูกต้อง เช่น ครู - คู
- 1.3 การออกเสียงควบกล้ำถูกต้อง หมายถึง การออกเสียงคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำได้แก่ ตัว ร ล ว ได้ถูกต้องชัดเจน เช่น เปลี่ยนแปลง = เปลี่ยน - แปลง
- 1.4 การออกเสียงควบกล้ำไม่ถูกต้อง หมายถึง การออกเสียงคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำได้แก่ ตัว ร ล ว ไม่ถูกต้อง เช่น ความรู้ - ฟามรู้
- 1.5 การออกเสียงผิดในลักษณะอื่น ๆ หมายถึง การออกเสียงคำที่นอกเหนือจากการออกเสียง "ร" และตัวควบกล้ำไม่ถูกต้อง เช่น ลับดาห์ = ลับ - ปะ - ดา หรือการพูดออกเสียงไม่เต็มคำ เช่น โรงพยาบาล - โรงบาน

2. การใช้คำ

- 2.1 การใช้คำสุภาพ หมายถึง คำพูดที่ไพเราะน่าฟัง เป็นคำมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป เช่น ค่ะ ครับ ฯลฯ
- 2.2 การใช้คำไม่เหมาะสม หมายถึง คำที่ไม่เหมาะที่จะนำมาพูด ได้แก่ คำด่า คำสบถสบาน คำเสียดสี เยาะเย้ย เช่น มึง ไอ้ ฯลฯ
- 2.3 การใช้คำแสลง หมายถึง คำศัพท์ใหม่ที่เป็นที่นิยมแม้จะถูกต้องหรือไม่ถูกต้องตามหลักภาษาก็ตาม คำแสลงเป็นคำที่ผิดไปจากปกติ ทั้งในด้านเสียง การเขียน และความหมาย เช่น ซาสตร์ ซีมไปเลย เซ็ง ฯลฯ
- 2.4 การใช้คำขึ้นต้นหรือลงท้ายจนติดเป็นนิสัย หมายถึง ลักษณะการใช้คำพูดที่ครูแต่ละคนใช้ด้วยความเคยชิน โดยไม่รู้ตัวจนติดเป็นนิสัย เช่น ใช้ไหม.....เออ..... ฯลฯ
- 2.5 การใช้คำภาษาต่างประเทศปนภาษาไทย หมายถึง ครูพูดโดยใช้คำภาษาอื่น ๆ เช่น ภาษาอังกฤษแทนคำภาษาไทย หรือปนกันภาษาไทย เช่น ซีเรียสจังเลย



3. คำพูดด้านวิชาการ

- 3.1 การพูดเกี่ยวกับความรู้ความจำ หมายถึง การสอนเกี่ยวกับข้อเท็จจริง นิยาม ระเบียบแบบแผน การจัดประเภท วิธีการ เพื่อให้นักเรียนจดจำและระลึกได้
- 3.2 การพูดเกี่ยวกับความเข้าใจ หมายถึง การสอนหรือชี้แนะให้นักเรียนสามารถแปลความจับใจความ และอธิบายเป็นคำพูดของตนเอง
- 3.3 การพูดเกี่ยวกับการนำไปใช้ หมายถึง การสอนหรือชี้แนะให้นักเรียนสามารถนำความรู้กฎเกณฑ์ต่าง ๆ มาใช้ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับสถานการณ์ใหม่ที่คล้ายคลึงกันได้
- 3.4 การพูดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ หมายถึง การสอนโดยแยกส่วนประกอบของเนื้อหาให้เห็นความสัมพันธ์อย่างชัดเจน โดยอาศัยหลัก ทฤษฎี กฎเกณฑ์ที่มาของเรื่องราวหรือเหตุการณ์นั้น ๆ
- 3.5 การพูดเกี่ยวกับการสังเคราะห์ หมายถึง การสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนใช้กระบวนการคิดเพื่อสรุปความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลย่อย ๆ เป็นหลักการ หรือแนวความคิดใหม่ให้มีคุณค่าและคุณภาพสูงกว่าเดิม
- 3.6 การพูดเกี่ยวกับการประเมินค่า หมายถึง การสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประเมินค่า โดยใช้เนื้อหาของเรื่องราวเป็นเกณฑ์ และใช้กฎเกณฑ์ที่เป็นจริงสนับสนุนความคิดเห็นของตน

4. คำพูดด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

- 4.1 การพูดหักทลาย - อ้อลา หมายถึง ครูพูดกล่าวคำหักทลายก่อนเริ่มบทเรียนและกล่าวอ้อลาในตอนจบบทเรียน
- 4.2 การพูดชมเชย หมายถึง ครูชมเชยหรือสนับสนุนให้กำลังใจเพื่อเป็นการเสริมแรงในการเรียน
- 4.3 การพูดตลก หมายถึง ครูพูดโดยนำมุขตลกแทรกในบทเรียน เพื่อดึงดูดความสนใจและทำให้บรรยากาศในการเรียนสนุกสนาน
- 4.4 การพูดอบรมสั่งสอน หมายถึง ครูพูดให้ข้อคิด ข้อแนะนำ เพื่อเป็นคติเตือนใจให้นักเรียนทำความดี
- 4.5 การพูดเรื่องส่วนตัว หมายถึง ครูพูดเรื่องเกี่ยวกับตัวเองหรือเรื่องส่วนตัวของนักเรียน เพื่อเป็นการเสริมความรู้ หรือเพื่อแสดงความเป็นกันเองกับนักเรียน
- 4.6 การพูดแก้ไขข้อบกพร่อง หมายถึง ครูพูดเพื่อชี้แนะ และช่วยเหลือให้นักเรียนสามารถแก้ไขข้อผิดพลาดในเรื่องการเรียนและเรื่องส่วนตัว

- 4.7 การพุดยอมรับความรู้สึกรักของนักเรียน หมายถึง การยอมรับความรู้สึกรักของนักเรียนในด้าน การกระทำ คำวิจารณ์ ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ
- 4.8 การพุดออกคำสั่ง หมายถึง การบังคับ หรือการออกคำสั่ง เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามที่ครู ต้องการ
- 4.9 การพุดตำหนิ วิพากษ์วิจารณ์ หมายถึง ครูพุดเสียงดุตัน แสดงความโกรธโดยการว่ากล่าว การบ่น การตุนักเรียน เมื่อนักเรียนไม่สนใจเรียนหรือไม่ปฏิบัติตามที่ครูต้องการ

ภาคผนวก จ.

ตัวอย่างของการใช้ภาษาพูดในชั้นเรียนของครู

การใช้ภาษาพูดในชั้นเรียนของครู

พฤติกรรมการใช้ภาษาพูดในชั้นเรียน	ลักษณะของการใช้ภาษาพูดในชั้นเรียน
<p>1. ความถูกต้องชัดเจนของการออกเสียง</p> <p>1.1 การออกเสียง "ร" ถูกต้อง</p>	<p>หมายถึง การออกเสียงคำที่มีพยัญชนะ "ร" ได้ถูกต้อง เช่น</p> <p>โรงเรียน -----> โรงเรียน</p> <p>รัก -----> รัก</p> <p>รูป -----> รูป</p> <p>"นักเรียนจงเขียนเรียงความเรื่องโรงเรียนของเรา"</p>
<p>1.2 การออกเสียง "ร" ไม่ถูกต้อง</p>	<p>หมายถึง การออกเสียงคำที่มีพยัญชนะ "ร" ไม่ถูกต้อง เช่น</p> <p>เรียบร้อย -----> เลียบ-ล้อย</p> <p>รูปคำ -----> ลูป-คำ</p> <p>ระมัดระวัง -----> ละ-มัด-ละ-วัง</p> <p>"นักเรียนคับจะเล่นอะไให้เล่นให้เลียบล้อย"</p>
<p>1.3 การออกเสียงควบกล้ำถูกต้อง</p>	<p>หมายถึง การออกเสียงคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ได้แก่ ตัว ร ล ว ได้ถูกต้องชัดเจน เช่น พรอมเพรียง -----> พรอม - เพรียง</p> <p>ครู -----> ครู</p> <p>กราบ -----> กราบ</p> <p>"ทุกคนกราบพระให้พรอมเพรียงกัน"</p>

พฤติกรรมการใช้ภาษาพูดในชั้นเรียน	ลักษณะของการใช้ภาษาพูดในชั้นเรียน
1.4 การออกเสียงควบกล้ำไม่ถูกต้อง	<p>หมายถึง การออกเสียงคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ได้แก่ "ร ล ว" ไม่ถูกต้อง เช่น</p> <p>ปรับปรุง -----> บับ-ปุง</p> <p>เกรงกลัว -----> เกง-กัว</p> <p>"นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นสองกลุ่ม"</p>
1.5 การออกเสียงผิดในลักษณะอื่น ๆ	<p>หมายถึง การออกเสียงคำที่นอกเหนือจาก "ร" และ ตัวควบกล้ำไม่ถูกต้อง เช่น</p> <p>โรงพยาบาล -----> โรงบาน</p> <p>กรรไกร -----> ตะไก่อ</p> <p>สมุด -----> สม-ดุน</p> <p>"เดือนนี้เดือนกะดักกะดาคม"</p>
2. การใช้คำ	
2.1 การใช้คำสุภาพ	<p>หมายถึง คำพูดที่ไพเราะน่าฟัง เป็นคำมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป เช่น</p> <p>คะ ครับ รับประทาน</p> <p>"เดี๋ยวนักเรียนทานอาหารเรียบร้อยแล้วมาหาครูหน่อยนะคะ"</p>

พฤติกรรมการใช้ภาษาพูดในชั้นเรียน	ลักษณะของการใช้ภาษาพูดในชั้นเรียน
2.2 การใช้คำไม่เหมาะสม	<p>หมายถึง คำที่ไม่เหมาะที่จะนำมาพูด ได้แก่ คำด่า คำสบถสบาน คำเสียดสีเยาะเย้ย เช่น</p> <p>ไอ้ พวกเอ็ง แก</p> <p>"โตยังกะควาย ยังต้องให้บอกอีก"</p> <p>"พ่อแม่ไม่สั่งสอนบ้างรีไร"</p> <p>"เธอนี้เลวที่สุดเลย"</p>
2.3 การใช้คำแสลง	<p>หมายถึง คำศัพท์ใหม่ที่เป็นที่นิยมมักจะถูกต้องหรือไม่ถูกต้องตามหลักภาษาก็ตาม คำแสลงเป็นคำที่ผิดไปจากปกติ ทั้งในด้านเสียง การเขียน และความหมาย เช่น เข้ม นิ่ง กระดึกระด่า เวอร์ ฉียบ</p> <p>"หน้าแตกอีกตามเคย"</p> <p>"แหม ! เธอนี้ V.I.P จริง ๆ "</p>
2.4 การใช้คำขึ้นต้น หรือลงท้ายจนติดเป็นนิสัย	<p>หมายถึง ลักษณะการใช้คำพูดที่ครูแต่ละคนใช้ด้วยความเคยชิน โดยไม่รู้ตัวจนติดเป็นนิสัย เช่น เออ., อ้า...ไซ้ไหม</p> <p>"นักเรียนวันนี้เราจะเรียนเรื่อง.....เอ้อ...ซึ่งเป็นเรื่องที่.....เอ้อ....."</p>

พฤติกรรมการใช้ภาษาพูดในชั้นเรียน	ลักษณะของการใช้ภาษาพูดในชั้นเรียน
<p>2.5 การใช้คำภาษาต่างประเทศปนภาษาไทย</p>	<p>หมายถึง ครูพูดโดยใช้คำภาษาอื่น ๆ เช่น ภาษาอังกฤษแทนคำภาษาไทย หรือปนกับภาษาไทย เช่น ฟอรั่มจัด, สวีท, เม้าท์, แฮปปี้</p> <p>"ครูเห็นหน้าพวกเธอแล้วหมดมุขจริง"</p> <p>"วันนี้ครูยังขี้เรื้อยสอยอยู่นะ"</p> <p>"เธออย่าทำอะไรให้มันโอเวอร์ไป"</p>
<p>3. คำพูดด้านวิชาการ</p> <p>3.1 การพูดเกี่ยวกับความรู้ความจำ</p>	<p>หมายถึง การสอนเกี่ยวกับข้อเท็จจริง นิยาม ระเบียบ แบบแผนการจัดประเภท วิธีการ เพื่อให้ให้นักเรียนจดจำและระลึกได้ เช่น</p> <p>"พระพุทธเจ้าทรงมีพระนามเดิมว่า เจ้าชายสิทธัตถะ เป็นโอรสของ พระเจ้าสุทโธทนะ และพระนางสิริมหามายา"</p> <p>"โลกหมุนรอบตัวเองทำให้เกิด กลางวันกลางคืน"</p>
<p>3.2 การพูดเกี่ยวกับความเข้าใจ</p>	<p>หมายถึง การสอนหรือชี้แนะให้นักเรียนสามารถแปลความ จับใจความและอธิบายเป็นคำพูดของตนเอง เช่น</p> <p>"เราเรียนเรื่องการคูณการหารไปแล้วลองมาทำโจทย์บนกระดานนี้ซิว่าจะใช้การคูณ หรือการหาร โจทย์มีอยู่ว่า....."</p>

พฤติกรรมการใช้ภาษาพูดในชั้นเรียน	ลักษณะของการใช้ภาษาพูดในชั้นเรียน
3.3 การพูดเกี่ยวกับการนำไปใช้	<p>หมายถึง การสอนหรือชี้แนะให้นักเรียนสามารถนำความรู้ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ มาใช้ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับสถานการณ์ใหม่ที่คล้ายคลึงกันได้ เช่น</p> <p>"เราเรียนเรื่องเลนส์กันไปแล้ว ถ้านักเรียนสายตาสั้นนักเรียนจะไปตัดแว่นจะใช้เลนส์อะไร"</p>
3.4 การพูดเกี่ยวกับการวิเคราะห์	<p>หมายถึง การสอนโดยแยกส่วนประกอบของเนื้อหาให้เห็นความสัมพันธ์อย่างชัดเจน โดยอาศัยหลักทฤษฎี กฎเกณฑ์ที่มาของเรื่องราวหรือเหตุการณ์นั้น ๆ เช่น</p> <p>"การเป็นพลเมืองที่ดีนักเรียนคิดว่าควรปฏิบัติตนอย่างไรช่วยบอกครูคนละข้อซิคะ"</p>
3.5 การพูดเกี่ยวกับการสังเคราะห์	<p>หมายถึง การสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนใช้กระบวนการคิดเพื่อสรุปความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลย่อย ๆ เป็นหลักการหรือแนวความคิดใหม่ให้มีคุณค่าและคุณภาพสูงกว่าเดิม เช่น</p> <p>"เราเรียนเรื่องป่าไม้ไปแล้วนักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 5 คน แล้วช่วยกันคิดและตอบคำถามตามหัวข้อที่ครูให้ แล้วออกมารายงานหน้าชั้น"</p>

พฤติกรรมการใช้ภาษาพูดในชั้นเรียน	ลักษณะของการใช้ภาษาพูดในชั้นเรียน
<p>3.6 การพูดเกี่ยวกับการประเมินค่า</p>	<p>หมายถึง การสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประเมินค่า โดยใช้เนื้อหาของเรื่องราวเป็นเกณฑ์และใช้กฎเกณฑ์ที่เป็นจริงสนับสนุนความคิดเห็นของตน</p> <p>"เมื่อนักเรียนเรียนเรื่อง น้ำ ไปแล้วนักเรียนมาช่วยกันสรุปชื่อน้ำมีประโยชน์อย่างไร ถ้าขาดน้ำแล้วจะเป็นอย่างไร"</p> <p>"การทำกรบ้านส่งครูอย่างสม่ำเสมอช่วยให้นักเรียนเรียนได้ดี นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่อย่างไร"</p>
<p>4. คำพูดด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p> <p>4.1 การพูดทักทาย - อ้อลา</p>	<p>หมายถึง ครูพูดกล่าวคำทักทายก่อนเริ่มบทเรียนและกล่าวอ้อลาในตอนจบเรียน เช่น</p> <p>"สวัสดีค่ะ"</p> <p>"พรุ่งนี้เจอกันใหม่ นะคะ"</p> <p>"ชั่วโมงนี้เวลาหมดแล้วไว้ชั่วโมงหน้าค่อยมาทำตอนนะค่ะ เอาหัวหน้าที่้องบอกทำความเข้าใจ"</p>

พฤติกรรมการใช้ภาษาพูดในชั้นเรียน	ลักษณะของการใช้ภาษาพูดในชั้นเรียน
4.2 การพูดชมเชย	<p>หมายถึง ครูชมเชยหรือสนับสนุนให้กำลังใจ เพื่อเป็นการเสริมแรงใน การเรียน เช่น เยี่ยม ดี ดีมาก ถูกต้อง ยอดไปเลย</p> <p>"วันนี้ครูภูมิใจในตัวนักเรียนมากที่สร้างชื่อเสียงให้แกห้องของเรา นักเรียนทำได้เยี่ยมจริง ๆ"</p> <p>"เก่งมากคะตอบถูกหมดเลย"</p>
4.3 การพูดตลก	<p>หมายถึง ครูพูดโดยนำมุขตลกแทรกใน บทเรียน เพื่อดึงดูดความสนใจและทำให้ บรรยากาศในการเรียนสนุกสนาน</p> <p>"เอาศรรามนี่เสริมความหล่ออยู่นั้นแหละนะ"</p> <p>หมายเหตุ ศรรามไม่ใช่ชื่อจริงของนักเรียน เป็นชื่อที่ครูล้อเล่น</p>
4.4 การพูดอบรมสั่งสอน	<p>หมายถึง ครูพูดให้ข้อคิด ข้อแนะนำ เพื่อเป็น คติเตือนใจให้นักเรียนทำความดี เช่น</p> <p>"พ่อแม่มีพระคุณต่อนักเรียนมากนะคะ เมื่อ นักเรียนโตขึ้นนักเรียนควรตอบแทนบุญคุณ การตอบแทนบุญคุณของพ่อแม่ในตอนนี้ นักเรียนก็สามารถทำได้โดยการตั้งใจเรียน หนังสือ"</p>

พฤติกรรมการใช้ภาษาพูดในชั้นเรียน	ลักษณะของการใช้ภาษาพูดในชั้นเรียน
4.5 การพูดเรื่องส่วนตัว	<p>หมายถึง ครูพูดเรื่องเกี่ยวกับตัวเองหรือเรื่องส่วนตัวของนักเรียนเพื่อเป็นการเสริมความรู้หรือเพื่อแสดงความเป็นกันเองกับนักเรียน</p> <p>เช่น</p> <p>"เป็นไงแม่เธอขายของดีไหม?"</p> <p>"เมื่อวานครูพาลูกไปเที่ยวสวนสัตว์บนทางพาดามีสัตว์มากมาย....."</p>
4.6 การพูดแก้ไขข้อบกพร่อง	<p>หมายถึง ครูพูดเพื่อชี้แนะ และช่วยเหลือให้นักเรียนสามารถแก้ไขข้อผิดพลาดในเรื่องการเรียนและเรื่องส่วนตัว เช่น</p> <p>"เวลาเขียนหนังสือนะคะนั่งให้ตัวตรง ๆ จะได้เขียนสวย"</p> <p>"เลขข้อนี้ผิดนะคะไม่ใช่การบวกเป็นการลบ"</p> <p>"บานขึ้นไปตัดผมข้างหน้าออกหน่อยนะคะจะได้ไม่รำคาญ"</p>
4.7 การพูดยอมรับความรู้สึกรักของนักเรียน	<p>หมายถึง การยอมรับความรู้สึกของนักเรียนในด้านการกระทำ คำวิจารณ์ ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ เช่น ไม่เป็นไร, ได้, ไม่ได้</p> <p>เมื่อนักเรียนมาส่งงาน แล้วนักเรียนทำสมุดตกจากโต๊ะครู นักเรียนก็กล่าวคำว่า "ขอโทษ" ครูพูดตอบว่า "ไม่เป็นไร"</p>

พฤติกรรมการใช้ภาษาพูดในชั้นเรียน	ลักษณะของการใช้ภาษาพูดในชั้นเรียน
4.8 การพูดออกคำสั่ง	<p>หมายถึง การบังคับ หรือการออกคำสั่ง เพื่อให้ให้นักเรียนปฏิบัติตามที่ครูต้องการ เช่น</p> <p>"ทุกคนหยิบสมุดขึ้นมา แล้วลอกตัวอย่างบนกระดานลงไป"</p> <p>"สมชายไปหยิบไม้กวาดมาให้ครูหน่อยซิ"</p> <p>"ต่อไปนี้ห้ามนำอาหารมาทานในห้อง"</p>
4.9 การพูดตำหนิ วิพากษ์วิจารณ์	<p>หมายถึง ครูพูดเสียงดุตัน แสดงความโกรธ โดยการกล่าว การบ่น การดูนักเรียน เมื่อนักเรียนไม่สนใจเรียนหรือไม่ปฏิบัติตามที่ครูต้องการ เช่น</p> <p>"ดูทำงานมาส่งครูแยจ้งเลยอย่างกับไม่ได้เอามือทำ"</p> <p>"เอ๊ะ ! ทำไมส่งเสียงดังไม่มีสมบัติผู้ดีบ้างเลยนะ"</p> <p>"นี่ถ้าเธอไม่อยากเรียนเธอก็บอกให้ฉันปกครองมาลาออกไปซะ โรงเรียนนี้จะได้สูงขึ้น"</p>

ภาคผนวก จ.
การหาความเที่ยงของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การหาค่าความเที่ยงของการสังเกต ใช้สูตรของสก๊อต (The Scott Formula) ดังนี้

$$\text{สูตร } r = \frac{Po - Pe}{1.00 - Pe}$$

r แทน ค่าความเที่ยงของการสังเกต

Po แทน สัดส่วนของความสอดคล้องของการสังเกตที่ได้ตรงกันของผู้สังเกต 2 คน โดยหาได้จากผลต่างระหว่าง 1.00 และค่าผลรวมของต่างระหว่างจำนวนร้อยละ ของพฤติกรรมของผู้สังเกต 2 คน

Pe แทนค่า สัดส่วนความสอดคล้องที่เกิดขึ้นโดยบังเอิญของผู้สังเกต 2 คน หาได้จากพฤติกรรมการสังเกตที่มีความถี่สูงสุดและรองลงมานำค่าทั้งสองมายกกำลังสองแล้วรวมกัน

(Richard L. Ober, Ernest L. Bently and Edith Miller, 1971)

ตัวอย่างการคำนวณ

การหาค่า Po (ค่าความตรงกันในการสังเกต)

1. หาค่าร้อยละของพฤติกรรมแต่ละประเภทในการสังเกตของผู้วิจัย และของผู้ช่วยวิจัย
2. หาค่าร้อยละของความแตกต่างของพฤติกรรมแต่ละประเภท
3. หาผลรวมของค่าร้อยละของความแตกต่างของพฤติกรรมทุกประเภท แล้วหารด้วย 100
4. หาค่า Po โดยนำค่าที่ได้จากข้อ 3 ลบออกจาก 1.00

พฤติกรรมที่	ค่าร้อยละของพฤติกรรม ในการสังเกตของผู้วิจัย	ค่าร้อยละของพฤติกรรม ในการสังเกตของผู้ช่วยวิจัย	ค่าร้อยละของ ความแตกต่าง
1	0.06	0.10	0.04
2	1.75	1.92	0.17
3	0.01	-	0.01
4	5.68	6.00	0.32
5	10.17	9.02	1.15
			รวม 1.69

1. ผลรวมของค่าร้อยละของความแตกต่าง = 1.69

2. ผลรวมของค่าร้อยละของความแตกต่างหารด้วย 100 = $\frac{1.69}{100}$
= 0.0169 = 0.02

3. หาค่า $P_o = 1.00 - 0.02 = 0.98$

การหาค่า P_e (ค่าความตรงกันที่เกิดขึ้นโดยบังเอิญในการสังเกต)

1. นำค่าร้อยละสูงสุดของพฤติกรรม 2 พฤติกรรมในการสังเกตของผู้วิจัย มาหาร
ด้วย 100

2. นำแต่ละค่าที่ได้จากข้อ 1 มายกกำลัง 2

3. หาค่า P_e โดยนำค่าที่ได้จากข้อ 2 มารวมกัน

จากข้อมูลข้างบนหาค่า P_e ได้ดังนี้

1. ค่าร้อยละสูงสุดของพฤติกรรม 2 พฤติกรรมในการสังเกตของผู้วิจัย คือ 5.68
และ 10.17 แต่ละค่าหารด้วย 100 ได้ 0.0568 และ 0.1017 หรือ 0.06 และ 0.10 ตามลำดับ

2. ค่าที่ได้จากข้อ 1 ยกกำลังสองได้ $= (0.06)^2, (0.10)^2 = 0.0100$ ตามลำดับ

3. หาค่า $P_e = 0.0036 + 0.0100 = 0.0136 = 0.01$

แทนค่า P_o, P_e ในสูตร

$$r = \frac{P_o - P_e}{1.00 - P_e} = \frac{0.98 - 0.01}{1.00 - 0.01} = \frac{0.97}{0.99} = 0.979$$

∴ ค่าความเที่ยงในการสังเกต = 0.98

ตารางที่ 11 แสดงความถี่ ร้อยละ และค่าร้อยละ ของความแตกต่างในการบันทึกพฤติกรรม
การใช้ภาษาพูดในโรงเรียนวัดวิจิตรการนิมิตร (ทดลองเครื่องมือครั้งที่ 1)

พฤติกรรมการใช้ภาษาพูด	ความถี่ของการใช้ภาษาพูด		ร้อยละของการใช้ภาษาพูด		ร้อยละของความแตกต่าง
	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยผู้วิจัย	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยผู้วิจัย	
1. ความถูกต้องชัดเจนของการออกเสียง					
1.1 การออกเสียง "ร" ถูกต้อง	-	-	-	-	-
1.2 การออกเสียง "ร" ไม่ถูกต้อง	48	40	25.00	21.16	3.84
1.3 การออกเสียงควบกล้ำถูกต้อง	-	-	-	-	-
1.4 การออกเสียงควบกล้ำไม่ถูกต้อง	24	28	12.50	14.81	2.31
1.5 การออกเสียงผิดในลักษณะอื่น ๆ	5	9	2.60	4.76	2.16
2. การใช้คำ					
2.1 การใช้คำสุภาพ	22	20	11.46	10.58	0.88
2.2 การใช้คำไม่เหมาะสม	2	2	1.04	1.06	0.02
2.3 การใช้คำแสลง	4	6	2.09	3.17	1.08
2.4 การใช้คำขึ้นต้นหรือลงท้ายจนติดเป็นนิสัย-					
2.5 การใช้คำภาษาต่างประเทศปนภาษาไทย	5	7	2.62	3.70	1.08
3. คำพูดด้านวิชาการ					
3.1 การพูดเกี่ยวกับความรู้ความจำ	13	15	6.77	7.94	1.17
3.2 การพูดเกี่ยวกับความเข้าใจ	11	10	5.72	5.29	0.43
3.3 การพูดเกี่ยวกับการนำไปใช้	1	1	0.52	0.53	0.01
3.4 การพูดเกี่ยวกับการวิเคราะห์	-	-	-	-	-
3.5 การพูดเกี่ยวกับการสังเคราะห์	-	-	-	-	-
3.6 การพูดเกี่ยวกับการประเมินค่า	-	-	-	-	-
4. คำพูดด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล					
4.1 การพูดทักทาย - อ้าลา	2	2	1.04	1.06	0.02
4.2 การพูดชมเชย	28	25	14.58	13.23	1.35
4.3 การพูดตลก	2	2	1.04	1.06	0.02
4.4 การพูดอบรมสั่งสอน	2	2	1.04	1.06	0.02
4.5 การพูดเรื่องส่วนตัว	1	1	0.52	0.53	0.01
4.6 การพูดแก้ไขข้อบกพร่อง	4	3	2.09	1.59	0.50
4.7 การพูดยอมรับความรู้สึกของนักเรียน	1	1	0.52	0.53	0.01
4.8 การพูดออกคำสั่ง	15	13	7.81	6.88	0.93
4.9 การพูดตำหนิ วิพากษ์วิจารณ์	2	2	1.04	1.06	0.02
รวม	192	189	100	100	15.86

$$r = \frac{Po - Pe}{1.00 - Pe}$$

$$Po = 1.00 - \frac{15.86}{100} = 1.00 - 0.1586 = 0.8414$$

$$Pe = \left(\frac{25.00}{100}\right)^2 + \left(\frac{14.58}{100}\right)^2 = (0.2500)^2 + (0.1458)^2$$

$$= 0.0625 + 0.0212 = 0.0837$$

$$\text{แทนค่า } r = \frac{0.8414 - 0.0837}{1.00 - 0.0837} = \frac{0.7577}{0.9163}$$

$$= 0.8269$$

ค่าความเที่ยงของการสังเกต เท่ากับ 0.82

ตารางที่ 12 แสดงความถี่ ร้อยละ และค่าร้อยละ ของความแตกต่างในการบันทึกพฤติกรรม
การใช้ภาษาพูดในโรงเรียนวัดวิจิตรการนิมิตร (ทดลองเครื่องมือครั้งที่ 2)

พฤติกรรมการใช้ภาษาพูด	ความถี่ของการใช้ภาษาพูด		ร้อยละของการใช้ภาษาพูด		ร้อยละของความแตกต่าง
	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยผู้วิจัย	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยผู้วิจัย	
1. ความถูกต้องชัดเจนของการออกเสียง					
1.1 การออกเสียง "ร" ถูกต้อง	-	-	-	-	-
1.2 การออกเสียง "ร" ไม่ถูกต้อง	28	25	15.38	15.06	0.32
1.3 การออกเสียงควบกล้ำถูกต้อง	-	-	-	-	-
1.4 การออกเสียงควบกล้ำไม่ถูกต้อง	25	27	13.73	16.27	2.54
1.5 การออกเสียงผิดในลักษณะอื่น ๆ	5	5	2.75	3.01	0.26
2. การใช้คำ					
2.1 การใช้คำสุภาพ	14	12	7.69	7.23	0.46
2.2 การใช้คำไม่เหมาะสม	3	3	1.65	1.81	0.16
2.3 การใช้คำแสลง	5	3	2.75	1.81	0.94
2.4 การใช้คำขึ้นต้นหรือลงท้ายจนติดเป็นนิสัย-					
2.5 การใช้คำภาษาต่างประเทศปนภาษาไทย	2	2	1.10	1.20	0.10
3. คำพูดด้านวิชาการ					
3.1 การพูดเกี่ยวกับความรู้ความจำ	18	15	9.89	9.04	0.85
3.2 การพูดเกี่ยวกับความเข้าใจ	8	9	4.39	5.43	1.04
3.3 การพูดเกี่ยวกับการนำไปใช้	5	4	2.75	2.41	0.34
3.4 การพูดเกี่ยวกับการวิเคราะห์	-	-	-	-	-
3.5 การพูดเกี่ยวกับการสังเคราะห์	-	-	-	-	-
3.6 การพูดเกี่ยวกับการประเมินค่า	-	-	-	-	-
4. คำพูดด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล					
4.1 การพูดทักทาย - อ้อลา	2	2	1.10	1.20	0.10
4.2 การพูดชมเชย	18	15	9.89	9.04	0.85
4.3 การพูดตลก	2	2	1.10	1.20	0.10
4.4 การพูดอบรมสั่งสอน	4	3	2.20	1.81	0.39
4.5 การพูดเรื่องส่วนตัว	2	2	1.10	1.20	0.10
4.6 การพูดแก้ไขข้อบกพร่อง	13	10	7.14	6.02	1.12
4.7 การพูดยอมรับความรู้สึกของนักเรียน	-	-	-	-	-
4.8 การพูดออกคำสั่ง	26	25	14.29	15.06	0.77
4.9 การพูดตำหนิ วิจารณ์	2	2	1.10	1.20	0.10
รวม	182	166	100	99.99	10.54

$$r = \frac{Po - Pe}{1.00 - Pe}$$

$$Po = 1.00 - \frac{10.54}{100} = 1.00 - 0.1054 = 0.8946$$

$$Pe = \left(\frac{15.38}{100}\right)^2 + \left(\frac{14.29}{100}\right)^2 = (0.1538)^2 + (0.1429)^2$$

$$= 0.0236 + 0.0204 = 0.0440$$

$$\text{แทนค่า } r = \frac{0.8946 - 0.0440}{1.00 - 0.0440} = \frac{0.8946}{0.9560}$$

$$= 0.9357$$

ค่าความเที่ยงของการสังเกต เท่ากับ 0.93



ตารางที่ 13 แสดงความถี่ ร้อยละ และค่าร้อยละ ของความแตกต่างในการบันทึกพฤติกรรมการใช้ภาษาพูดในโรงเรียนวัดวิจิตรการนิมิตร (ทดลองเครื่องมือครั้งที่ 3)

พฤติกรรมการใช้ภาษาพูด	ความถี่ของการใช้ภาษาพูด		ร้อยละของการใช้ภาษาพูด		ร้อยละของความแตกต่าง
	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยผู้วิจัย	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยผู้วิจัย	
1. ความถูกต้องชัดเจนของการออกเสียง					
1.1 การออกเสียง "ร" ถูกต้อง	-	-	-	-	-
1.2 การออกเสียง "ร" ไม่ถูกต้อง	35	32	20.35	19.39	0.96
1.3 การออกเสียงควบกล้ำถูกต้อง	-	-	-	-	-
1.4 การออกเสียงควบกล้ำไม่ถูกต้อง	18	18	10.47	10.91	0.44
1.5 การออกเสียงผิดในลักษณะอื่น ๆ	5	5	2.91	3.03	0.12
2. การใช้คำ					
2.1 การใช้คำสุภาพ	18	17	10.47	10.30	0.17
2.2 การใช้คำไม่เหมาะสม	4	3	2.33	1.82	0.51
2.3 การใช้คำแสลง	5	4	2.91	2.43	0.48
2.4 การใช้คำขึ้นต้นหรือลงท้ายจนติดเป็นนิสัย	-	-	-	-	-
2.5 การใช้คำภาษาต่างประเทศปนภาษาไทย	2	2	1.16	1.21	0.05
3. คำพูดด้านวิชาการ					
3.1 การพูดเกี่ยวกับความรู้ความจำ	18	17	10.47	10.30	0.17
3.2 การพูดเกี่ยวกับความเข้าใจ	8	8	4.65	4.85	0.20
3.3 การพูดเกี่ยวกับการนำไปใช้	5	4	2.91	2.43	0.48
3.4 การพูดเกี่ยวกับการวิเคราะห์	-	-	-	-	-
3.5 การพูดเกี่ยวกับการสังเคราะห์	-	-	-	-	-
3.6 การพูดเกี่ยวกับการประเมินค่า	-	-	-	-	-
4. คำพูดด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล					
4.1 การพูดทักทาย - อ่ำลา	2	2	1.16	1.21	0.05
4.2 การพูดชมเชย	20	21	11.62	12.73	1.11
4.3 การพูดตลก	2	2	1.16	1.21	0.05
4.4 การพูดอบรมสั่งสอน	1	1	0.58	0.61	0.03
4.5 การพูดเรื่องส่วนตัว	2	2	1.16	1.21	0.05
4.6 การพูดแก้ไขข้อบกพร่อง	5	5	2.91	3.03	0.12
4.7 การพูดยอมรับความรู้สึกของนักเรียน	-	-	-	-	-
4.8 การพูดออกคำสั่ง	20	20	11.62	12.12	0.50
4.9 การพูดตำหนิ วิพากษ์วิจารณ์	2	2	1.16	1.21	0.50
รวม	172	165	100	100	5.99

$$r = \frac{Po - Pe}{1.00 - Pe}$$

$$Po = 1.00 - \frac{5.99}{100} = 1.00 - 0.0599 = 0.9401$$

$$Pe = \left(\frac{20.35}{100}\right)^2 + \left(\frac{11.62}{100}\right)^2 = (0.2035)^2 + (0.1165)^2$$

$$= 0.0414 + 0.0135 = 0.0549$$

แทนค่า $r = \frac{0.9401 - 0.0549}{1.00 - 0.0549} = \frac{0.8852}{0.9451}$

$$= 0.9366$$

ค่าความเที่ยงของการสังเกต เท่ากับ 0.93

ค่าความเที่ยงโดยเฉลี่ยของการสังเกตในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยที่โรงเรียน
วัดวิจิตรการนิมิตร

ค่าความเที่ยงของการสังเกตครั้งที่ 1 0.82

ค่าความเที่ยงของการสังเกตครั้งที่ 2 0.93

ค่าความเที่ยงของการสังเกตครั้งที่ 3 0.93

ค่าความเที่ยงโดยเฉลี่ย $\frac{0.82 + 0.93 + 0.93}{3} = 0.89$

ตารางที่ 14 แสดงความถี่ ร้อยละ และค่าร้อยละ ของความแตกต่างในการบันทึกพฤติกรรม
การใช้ภาษาพูดในโรงเรียนวัดพระเชตุพน

พฤติกรรมการใช้ภาษาพูด	ความถี่ของการใช้ภาษาพูด		ร้อยละของการใช้ภาษาพูด		ร้อยละของความแตกต่าง
	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยผู้วิจัย	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยผู้วิจัย	
1. ความถูกต้องชัดเจนของการออกเสียง					
1.1 การออกเสียง "ร" ถูกต้อง	161	150	3.39	3.17	0.22
1.2 การออกเสียง "ร" ไม่ถูกต้อง	701	697	14.77	14.72	0.05
1.3 การออกเสียงควบกล้ำถูกต้อง	338	350	7.12	7.39	0.27
1.4 การออกเสียงควบกล้ำไม่ถูกต้อง	358	313	7.54	6.61	0.93
1.5 การออกเสียงผิดในลักษณะอื่น ๆ	101	97	2.13	2.05	0.08
2. การใช้คำ					
2.1 การใช้คำสุภาพ	393	412	8.28	8.70	0.42
2.2 การใช้คำไม่เหมาะสม	168	150	3.54	3.17	0.37
2.3 การใช้คำแสลง	128	138	2.70	2.91	0.21
2.4 การใช้คำขึ้นต้นหรือลงท้ายจนติดเป็นนิสัย	110	119	2.32	2.51	0.19
2.5 การใช้คำภาษาต่างประเทศปนภาษาไทย	210	195	4.43	4.12	0.31
3. คำพูดด้านวิชาการ					
3.1 การพูดเกี่ยวกับความรู้ความจำ	520	498	10.96	10.52	0.44
3.2 การพูดเกี่ยวกับความเข้าใจ	259	267	5.46	5.64	0.18
3.3 การพูดเกี่ยวกับการนำไปใช้	95	118	2.00	2.49	0.49
3.4 การพูดเกี่ยวกับการวิเคราะห์	22	22	0.46	0.46	0.00
3.5 การพูดเกี่ยวกับการสังเคราะห์	38	35	0.80	0.74	0.06
3.6 การพูดเกี่ยวกับการประเมินค่า	12	15	0.25	0.32	0.07
4. คำพูดด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล					
4.1 การพูดหักทลาย - อ้อลา	63	63	1.33	1.33	0.00
4.2 การพูดชมเชย	321	301	6.77	6.36	0.41
4.3 การพูดตลก	62	91	1.31	1.92	0.61
4.4 การพูดอบรมสั่งสอน	71	75	1.50	1.58	0.08
4.5 การพูดเรื่องส่วนตัว	82	89	1.73	1.88	1.15
4.6 การพูดแก้ไขข้อบกพร่อง	159	171	3.35	3.61	0.26
4.7 การพูดยอมรับความรู้สึกของนักเรียน	42	49	0.89	1.03	0.86
4.8 การพูดออกคำสั่ง	187	162	3.94	3.42	0.52
4.9 การพูดตำหนิ วิพากษ์วิจารณ์	144	158	3.03	3.34	0.31
รวม	4745	4735	100	100	8.49

$$r = \frac{Po - Pe}{1.00 - Pe}$$

$$Po = 1.00 - \frac{8.49}{100} = 1.00 - 0.0849 = 0.9151$$

$$Pe = \left(\frac{14.77}{100}\right)^2 + \left(\frac{10.96}{100}\right)^2 = (.1477)^2 + (.1096)^2$$

$$= 0.0218 + 0.0120 = 0.0338$$

$$\text{แทนค่า } r = \frac{0.9151 - 0.0338}{1.00 - 0.0338} = \frac{0.8813}{0.9662}$$

$$= 0.9151$$

ค่าความเสี่ยงของการสังเกต เท่ากับ 0.92

ตารางที่ 15 แสดงความถี่ ร้อยละ และค่าร้อยละ ของความแตกต่างในการบันทึกพฤติกรรม
การใช้ภาษาพูดในโรงเรียนวัดมหารณ

พฤติกรรมการใช้ภาษาพูด	ความถี่ของการใช้ภาษาพูด		ร้อยละของการใช้ภาษาพูด		ร้อยละของความแตกต่าง
	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยผู้วิจัย	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยผู้วิจัย	
1. ความถูกต้องชัดเจนของการออกเสียง					
1.1 การออกเสียง "ร" ถูกต้อง	137	152	3.46	3.54	0.08
1.2 การออกเสียง "ร" ไม่ถูกต้อง	412	350	10.40	8.15	2.25
1.3 การออกเสียงควบกล้ำถูกต้อง	151	180	3.81	4.19	0.38
1.4 การออกเสียงควบกล้ำไม่ถูกต้อง	413	385	10.42	8.96	1.46
1.5 การออกเสียงผิดในลักษณะอื่น ๆ	29	49	0.73	1.14	0.41
2. การใช้คำ					
2.1 การใช้คำสุภาพ	538	589	13.58	13.71	0.13
2.2 การใช้คำไม่เหมาะสม	21	26	0.53	0.61	0.08
2.3 การใช้คำแสลง	158	187	3.99	4.35	0.36
2.4 การใช้คำขึ้นต้นหรือลงท้ายจนติดเป็นนิสัย	169	152	4.26	3.54	0.72
2.5 การใช้คำภาษาต่างประเทศปนภาษาไทย	182	201	4.59	4.68	0.09
3. คำพูดด้านวิชาการ					
3.1 การพูดเกี่ยวกับความรู้ความจำ	324	387	8.18	9.01	0.83
3.2 การพูดเกี่ยวกับความเข้าใจ	283	303	7.14	7.05	0.09
3.3 การพูดเกี่ยวกับการนำไปใช้	42	58	1.06	1.35	0.29
3.4 การพูดเกี่ยวกับการวิเคราะห์	35	48	0.88	1.12	0.24
3.5 การพูดเกี่ยวกับการสังเคราะห์	33	42	1.06	0.98	0.92
3.6 การพูดเกี่ยวกับการประเมินค่า	20	28	0.50	0.65	0.15
4. คำพูดด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล					
4.1 การพูดทักทาย - อ้อลา	64	64	1.61	1.49	0.12
4.2 การพูดชมเชย	253	304	6.38	7.08	0.70
4.3 การพูดตลก	70	78	1.77	1.82	0.05
4.4 การพูดอบรมสั่งสอน	65	68	1.64	1.58	0.06
4.5 การพูดเรื่องส่วนตัว	51	54	1.29	1.26	0.03
4.6 การพูดแก้ไขข้อบกพร่อง	139	124	3.51	2.89	0.62
4.7 การพูดยอมรับความรู้สึกของนักเรียน	71	76	1.79	1.77	0.02
4.8 การพูดออกคำสั่ง	148	195	3.73	4.54	0.81
4.9 การพูดตำหนิ วิจารณ์	155	195	3.91	4.54	0.63
รวม	3963	4295	100	100	11.23

$$r = \frac{Po - Pe}{1.00 - Pe}$$

$$Po = 1.00 - \frac{11.23}{100} = 1.00 - 0.1123 = 0.8877$$

$$Pe = \left(\frac{13.58}{100}\right)^2 + \left(\frac{10.42}{100}\right)^2 = (.1358)^2 + (.1042)^2$$

$$= 0.0184 + 0.0108 = 0.0292$$

$$\text{แทนค่า } r = \frac{0.8877 - 0.0292}{1.00 - 0.0292} = \frac{0.8585}{0.9708}$$

$$= 0.8843$$

ค่าความเที่ยงของการสังเกต เท่ากับ 0.88

ตารางที่ 16 แสดงความถี่ ร้อยละ และคาร์ยละเอียด ของความแตกต่างในการบันทึกพฤติกรรม
การใช้ภาษาพูดในโรงเรียนวัดประชาระบือธรรม

พฤติกรรมการใช้ภาษาพูด	ความถี่ของการใช้ภาษาพูด		ร้อยละของการใช้ภาษาพูด		ร้อยละของความแตกต่าง
	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยผู้วิจัย	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยผู้วิจัย	
1. ความถูกต้องชัดเจนของการออกเสียง					
1.1 การออกเสียง "ร" ถูกต้อง	182	205	4.23	4.60	0.37
1.2 การออกเสียง "ร" ไม่ถูกต้อง	702	674	16.31	15.23	1.08
1.3 การออกเสียงควบกล้ำถูกต้อง	152	124	3.53	2.78	0.75
1.4 การออกเสียงควบกล้ำไม่ถูกต้อง	558	509	12.97	11.42	1.55
1.5 การออกเสียงผิดในลักษณะอื่น ๆ	126	152	2.93	3.41	0.48
2. การใช้คำ					
2.1 การใช้คำสุภาพ	420	430	9.76	9.65	0.11
2.2 การใช้คำไม่เหมาะสม	95	105	2.21	2.36	0.15
2.3 การใช้คำแสลง	128	150	2.97	3.37	0.40
2.4 การใช้คำขึ้นต้นหรือลงท้ายจนติดเป็นนิสัย	41	51	0.95	1.14	0.19
2.5 การใช้คำภาษาต่างประเทศปนภาษาไทย	157	133	3.65	2.98	0.67
3. คำพูดด้านวิชาการ					
3.1 การพูดเกี่ยวกับความรู้ความจำ	298	317	6.93	7.11	0.18
3.2 การพูดเกี่ยวกับความเข้าใจ	342	354	7.95	7.94	0.01
3.3 การพูดเกี่ยวกับการนำไปใช้	69	89	1.60	2.00	0.40
3.4 การพูดเกี่ยวกับการวิเคราะห์	51	56	1.19	1.26	0.07
3.5 การพูดเกี่ยวกับการสังเคราะห์	22	30	0.51	0.67	0.16
3.6 การพูดเกี่ยวกับการประเมินค่า	31	44	0.72	0.99	0.27
4. คำพูดด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล					
4.1 การพูดทักทาย - อ้อลา	66	66	1.53	1.48	0.05
4.2 การพูดชมเชย	178	190	4.14	4.26	0.12
4.3 การพูดตลก	93	101	2.16	2.27	0.11
4.4 การพูดอบรมสั่งสอน	69	60	1.60	1.35	0.25
4.5 การพูดเรื่องส่วนตัว	17	23	0.40	0.52	0.12
4.6 การพูดแก้ไขข้อบกพร่อง	135	157	3.14	3.52	0.38
4.7 การพูดยอมรับความรู้สึกของนักเรียน	47	69	1.09	1.55	0.46
4.8 การพูดออกคำสั่ง	202	223	4.69	5.00	0.31
4.9 การพูดตำหนิ วิพากษ์วิจารณ์	122	144	2.84	3.23	0.39
รวม	4303	4456	100	100	9.03

$$r = \frac{Po - Pe}{1.00 - Pe}$$

$$Po = 1.00 - \frac{9.03}{100} = 1.00 - 0.0923 = 0.9077$$

$$Pe = \left(\frac{15.23}{100}\right)^2 + \left(\frac{11.42}{100}\right)^2 = (0.1523)^2 + (0.1142)^2$$

$$= 0.0231 + 0.0130 = 0.0361$$

$$\text{แทนค่า } r = \frac{0.9077 - 0.0361}{1.00 - 0.0361} = \frac{0.8716}{0.9639}$$

$$= 0.9042$$

ค่าความเที่ยงของการสังเกต เท่ากับ 0.90

ตารางที่ 17 แสดงความถี่ ร้อยละ และค่าร้อยละ ของความแตกต่างในการบันทึกพฤติกรรมการใช้ภาษาพูดในโรงเรียนวัดหัวลำโพง

พฤติกรรมการใช้ภาษาพูด	ความถี่ของการใช้ภาษาพูด		ร้อยละของการใช้ภาษาพูด		ร้อยละของความแตกต่าง
	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยผู้วิจัย	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยผู้วิจัย	
1. ความถูกต้องชัดเจนของการออกเสียง					
1.1 การออกเสียง "ร" ถูกต้อง	137	152	3.46	3.54	0.08
1.2 การออกเสียง "ร" ไม่ถูกต้อง	412	350	10.40	8.15	2.25
1.3 การออกเสียงควบกล้ำถูกต้อง	151	180	3.81	4.19	0.38
1.4 การออกเสียงควบกล้ำไม่ถูกต้อง	413	385	10.42	8.96	1.46
1.5 การออกเสียงผิดในลักษณะอื่น ๆ	29	49	0.73	1.14	0.41
2. การใช้คำ					
2.1 การใช้คำสุภาพ	538	589	13.58	13.71	0.13
2.2 การใช้คำไม่เหมาะสม	21	26	0.53	0.61	0.08
2.3 การใช้คำแสลง	158	187	3.99	4.35	0.36
2.4 การใช้คำขึ้นต้นหรือลงท้ายจนติดเป็นนิสัย	169	152	4.26	3.54	0.72
2.5 การใช้คำภาษาต่างประเทศปนภาษาไทย	182	201	4.59	4.68	0.09
3. คำพูดด้านวิชาการ					
3.1 การพูดเกี่ยวกับความรู้ความจำ	324	387	8.18	9.01	0.83
3.2 การพูดเกี่ยวกับความเข้าใจ	283	303	7.14	7.05	0.09
3.3 การพูดเกี่ยวกับการนำไปใช้	42	58	1.06	1.35	0.29
3.4 การพูดเกี่ยวกับการวิเคราะห์	35	48	0.88	1.12	0.76
3.5 การพูดเกี่ยวกับการสังเคราะห์	33	42	0.83	0.98	0.15
3.6 การพูดเกี่ยวกับการประเมินค่า	20	28	0.50	0.65	0.15
4. คำพูดด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล					
4.1 การพูดทักทาย - อ้อลา	64	64	1.61	1.49	0.12
4.2 การพูดชมเชย	253	304	6.38	7.08	0.70
4.3 การพูดตลก	70	78	1.77	1.82	0.05
4.4 การพูดอบรมสั่งสอน	65	68	1.64	1.58	0.06
4.5 การพูดเรื่องส่วนตัว	51	54	1.29	1.26	0.03
4.6 การพูดแก้ไขข้อบกพร่อง	139	124	3.51	2.89	0.62
4.7 การพูดยอมรับความรู้สึกรักของนักเรียน	71	76	1.79	1.77	0.02
4.8 การพูดออกคำสั่ง	148	195	3.73	4.54	0.81
4.9 การพูดตำหนิ วิพากษ์วิจารณ์	155	195	3.91	4.54	0.63
รวม	4963	4295	100	100	11.29

$$r = \frac{Po - Pe}{1.00 - Pe}$$

$$Po = 1.00 - \frac{11.29}{100} = 1.00 - 0.1129 = 0.8871$$

$$Pe = \left(\frac{13.71}{100}\right)^2 + \left(\frac{9.01}{100}\right)^2 = (0.1376)^2 + (0.0901)^2$$

$$= 0.0187 + 0.0081 = 0.0268$$

$$\text{แทนค่า } r = \frac{0.8871 - 0.0268}{1.00 - 0.0268} = \frac{0.8603}{0.9732}$$

$$= 0.8839$$

ค่าความเสี่ยงของการสังเกต เท่ากับ 0.88

ตารางที่ 18 แสดงความถี่ ร้อยละ และค่าร้อยละ ของความแตกต่างในการบันทึกพฤติกรรม
การใช้ภาษาพูดในโรงเรียนวัดนาคนิมิตร

พฤติกรรมการใช้ภาษาพูด	ความถี่ของการใช้ภาษาพูด		ร้อยละของการใช้ภาษาพูด		ร้อยละของความแตกต่าง
	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยผู้วิจัย	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยผู้วิจัย	
1. ความถูกต้องชัดเจนของการออกเสียง					
1.1 การออกเสียง "ร" ถูกต้อง	169	161	4.32	3.86	0.46
1.2 การออกเสียง "ร" ไม่ถูกต้อง	401	425	10.25	10.18	0.07
1.3 การออกเสียงควบกล้ำถูกต้อง	342	317	8.74	7.59	1.15
1.4 การออกเสียงควบกล้ำไม่ถูกต้อง	221	247	5.65	5.91	0.26
1.5 การออกเสียงผิดในลักษณะอื่น ๆ	145	181	3.70	4.33	0.63
2. การใช้คำ					
2.1 การใช้คำสุภาพ	202	217	5.16	5.20	0.04
2.2 การใช้คำไม่เหมาะสม	123	145	3.14	3.72	0.58
2.3 การใช้คำแสลง	199	180	5.08	4.31	0.77
2.4 การใช้คำขึ้นต้นหรือลงท้ายจนติดเป็นนิสัย	148	123	3.78	2.95	0.83
2.5 การใช้คำภาษาต่างประเทศปนภาษาไทย	117	137	2.99	3.28	0.29
3. คำพูดด้านวิชาการ					
3.1 การพูดเกี่ยวกับความรู้ความจำ	352	399	8.99	9.55	0.56
3.2 การพูดเกี่ยวกับความเข้าใจ	318	300	8.12	7.18	0.94
3.3 การพูดเกี่ยวกับการนำไปใช้	112	124	2.86	2.97	0.11
3.4 การพูดเกี่ยวกับการวิเคราะห์	35	41	0.89	0.98	0.09
3.5 การพูดเกี่ยวกับการสังเคราะห์	52	65	1.33	1.56	0.23
3.6 การพูดเกี่ยวกับการประเมินค่า	25	30	0.64	0.72	0.08
4. คำพูดด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล					
4.1 การพูดทักทาย - อ้อลา	26	66	1.69	1.58	0.11
4.2 การพูดชมเชย	223	252	5.70	6.03	0.33
4.3 การพูดตลก	72	91	1.84	2.18	0.34
4.4 การพูดอบรมสั่งสอน	51	66	1.30	1.58	0.28
4.5 การพูดเรื่องส่วนตัว	108	93	2.76	2.23	0.53
4.6 การพูดแก้ไขข้อบกพร่อง	154	182	3.93	4.36	0.43
4.7 การพูดยอมรับความรู้สึกของนักเรียน	23	22	0.59	0.53	0.06
4.8 การพูดออกคำสั่ง	124	154	3.17	3.69	0.52
4.9 การพูดตำหนิ วิพากษ์วิจารณ์	132	158	3.37	3.78	0.41
รวม	3914	4176	100	100	10.1

$$r = \frac{Po - Pe}{1.00 - Pe}$$

$$Po = 1.00 - \frac{10.1}{100} = 1.00 - 0.1010 = 0.8990$$

$$Pe = \left(\frac{10.25}{100}\right)^2 + \left(\frac{8.99}{100}\right)^2 = (0.1025)^2 + (0.0899)^2$$

$$= 0.0105 + 0.0080 = 0.0185$$

$$\text{แทนค่า } r = \frac{0.8990 - 0.0185}{1.00 - 0.0185} = \frac{0.8805}{0.9815}$$

$$= 0.8970$$

ค่าความเที่ยงของการสังเกต เท่ากับ 0.89

ตารางที่ 19 แสดงความถี่ ร้อยละ และค่าร้อยละ ของความแตกต่างในการบันทึกพฤติกรรม
การใช้ภาษาพูดในโรงเรียนวัดสุวรรณ

พฤติกรรมการใช้ภาษาพูด	ความถี่ของการใช้ภาษาพูด		ร้อยละของการใช้ภาษาพูด		ร้อยละของความแตกต่าง
	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยผู้วิจัย	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยผู้วิจัย	
1. ความถูกต้องชัดเจนของการออกเสียง					
1.1 การออกเสียง "ร" ถูกต้อง	141	149	3.67	4.33	0.66
1.2 การออกเสียง "ร" ไม่ถูกต้อง	538	499	14.02	14.51	0.49
1.3 การออกเสียงควบกล้ำถูกต้อง	237	212	6.18	6.16	0.02
1.4 การออกเสียงควบกล้ำไม่ถูกต้อง	250	205	6.51	5.96	0.45
1.5 การออกเสียงผิดในลักษณะอื่น ๆ	87	65	2.27	1.89	0.38
2. การใช้คำ					
2.1 การใช้คำสุภาพ	255	232	6.64	6.75	0.11
2.2 การใช้คำไม่เหมาะสม	54	42	1.41	1.22	0.19
2.3 การใช้คำแสลง	99	78	2.58	2.27	0.31
2.4 การใช้คำขึ้นต้นหรือลงท้ายจนติดเป็นนิสัย	127	103	3.31	3.00	0.31
2.5 การใช้คำภาษาต่างประเทศปนภาษาไทย	159	129	4.14	3.75	0.39
3. คำพูดด้านวิชาการ					
3.1 การพูดเกี่ยวกับความรู้ความจำ	410	388	10.68	11.28	0.60
3.2 การพูดเกี่ยวกับความเข้าใจ	278	257	7.24	7.47	0.23
3.3 การพูดเกี่ยวกับการนำไปใช้	71	61	1.85	1.77	0.08
3.4 การพูดเกี่ยวกับการวิเคราะห์	40	32	1.04	0.93	0.89
3.5 การพูดเกี่ยวกับการสังเคราะห์	24	20	0.63	0.58	0.05
3.6 การพูดเกี่ยวกับการประเมินค่า	18	24	0.47	0.70	0.23
4. คำพูดด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล					
4.1 การพูดทักทาย - อ้อลา	64	64	1.67	1.86	0.19
4.2 การพูดชมเชย	264	232	6.88	6.75	0.13
4.3 การพูดตลก	51	48	1.33	1.40	0.07
4.4 การพูดอบรมสั่งสอน	55	47	1.43	1.37	0.06
4.5 การพูดเรื่องส่วนตัว	55	47	1.43	1.37	0.06
4.6 การพูดแก้ไขข้อบกพร่อง	144	124	3.75	3.61	0.14
4.7 การพูดยอมรับความรู้สึกรักของนักเรียน	47	40	1.22	1.16	0.06
4.8 การพูดออกคำสั่ง	222	201	5.78	5.84	0.06
4.9 การพูดตำหนิ วิชาภษะวิจารณ์	148	140	3.86	4.07	0.21
รวม	3838	3439	100	100	6.37

$$r = \frac{Po - Pe}{1.00 - Pe}$$

$$Po = 1.00 - \frac{6.37}{100} = 1.00 - 0.0637 = 0.9363$$

$$Pe = \left(\frac{14.02}{100}\right)^2 + \left(\frac{10.68}{100}\right)^2 = (0.1402)^2 + (0.1068)^2$$

$$= 0.0196 + 0.0114 = 0.0310$$

$$\text{แทนค่า } r = \frac{0.9363 - 0.0310}{1.00 - 0.0310} = \frac{0.9053}{0.9690}$$

$$= 0.9342$$

ค่าความเที่ยงของการสังเกต เท่ากับ 0.93

ค่าความเที่ยงโดยเฉลี่ยของการสังเกตทั้งหมด

ค่าความเที่ยงของการสังเกตโรงเรียนวัดพระเชตุพน	เท่ากับ 0.92
ค่าความเที่ยงของการสังเกตโรงเรียนวัดมหารธรณ์	เท่ากับ 0.88
ค่าความเที่ยงของการสังเกตโรงเรียนวัดประหาระบือธรรม	เท่ากับ 0.90
ค่าความเที่ยงของการสังเกตโรงเรียนวัดหัวลำโพง	เท่ากับ 0.88
ค่าความเที่ยงของการสังเกตโรงเรียนวัดนาคนิมิตร	เท่ากับ 0.89
ค่าความเที่ยงของการสังเกตโรงเรียนวัดสุวรรณ	เท่ากับ 0.93

$$\text{ค่าความเที่ยงโดยเฉลี่ย} = \frac{0.92 + 0.88 + 0.90 + 0.88 + 0.89 + 0.93}{6}$$

$$= 0.9$$



ประวัติผู้เขียน

นางกาญจนพร รสโหมด เกิดเมื่อวันที่ 15 เมษายน 2505 ที่อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาภาษาไทย จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2526 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.2535 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนวัดคู้งนาบุญ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี