

## บรรณานุกรม

- จุไรรัตน์ เปรมิษฐ์เรียม. " การศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองของเด็กวัยรุ่นในสถานสงเคราะห์. " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๒.
- ไฉน มีริยะเกศ. " การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองของเด็กวัยรุ่นที่มาจากครอบครัวชั้นกลางกับเด็กวัยรุ่นที่มาจากครอบครัวชั้นต่ำ. " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๔
- เคื่อน สิ้นรุพันธ์ประทุม. " ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้พฤติกรรมของตนเองของนักเรียน การรับรู้พฤติกรรมของนักเรียนโดยครู ในทัศนะของนักเรียนและการรับรู้ของครูที่มีต่อพฤติกรรมของนักเรียนกับความสัมฤทธิ์ผลในการเรียน. " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๘.
- บังอร เสตกนธ์. " การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตนเองที่คิดว่าตนเป็นกับตนเองที่คิดว่าอยากจะเป็น. " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต วิทยาลัยการศึกษา ประสานมิตร ๒๕๑๒.
- บุญเหลือ เทพษสุวรรณ. " ความหมายของจริยศึกษา " ดวงประทีป. ๔ : ๑ (ตุลาคม ๒๕๑๓), ๓๒ - ๓๖.
- ประทุม ชมเพ็งพันธ์. " บทบาทของโรงเรียนศุภชลาศัยด้านวินัย. " วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๘.

ราชบัณฑิตยสภา. ประชมถิรณะสถานียศและสถานียศสอนสตรี. โรงพิมพ์โสภณพิพรรณ

- ชนากร : ๒๔๗๓

วิชัย โชควิวัฒน์. " พุทธศาสนากับสังคมไทย," ศูนย์ศึกษา. ๖ : ๑๖

(มิถุนายน) ๒๕๑๒ .

วิไลนา พลอยพราว, " องค์ประกอบทางบุคลิกภาพของวัยรุ่นเพศชายและหญิงใน  
จังหวัดสิงห์บุรีกับในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
แผนกวิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖

วันเพ็ญ อายุการ. " การศึกษาลักษณะและความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมที่  
แสดงออกถึงบุคลิกภาพเก็บตัว หรือแสดงตัวกับการยอมรับตนเองและ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวัยรุ่นโรงเรียนรัฐบาล." วิทยา-  
นิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, ๒๕๑๒

สงศรี ศรีมุกดา. " การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับตนกับ  
ความสำเร็จทางการศึกษาของเด็กวัยรุ่น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
แผนกวิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๐.

สำนักงานสถิติแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี. สถิติการสำรวจรายการใช้จ่ายของ  
ครอบครัว พ.ศ. ๒๕๐๖. พระนคร; สำนักงานสถิติแห่งชาติ, ๒๕๐๖.

สมทรง สุวรรณเลิศ, และคณะ. " บุคลิกภาพของเยาวชนในโรงเรียนพุทธ-  
ศาสนาวันอาทิตย์," วารสารจิตวิทยาคลินิก, ๔ (มกราคม), ๒๕๑๖.

อำไพ ศิริพิพัฒน์. "ความนึกคิดเกี่ยวกับตน." วารสารครูศาสตร์ ๒: ๕ - ๖  
(สิงหาคม - พฤศจิกายน, ๒๕๑๕), ๘๒ - ๘๖.

อาภาวรัตน์ ขำสกุล. "การนับถือตนเอง," ศูนย์ศึกษา ๑๖: ๗ - ๘  
(กรกฎาคม - สิงหาคม, ๒๕๑๓), ๓๘.

Adler, Alfred. "The Maintenance of Self, In Conc. Dinkmeyer,"  
Child Development, The Emerging Self, New Delhi: Prentices -  
Hall of India Private Limited, 1967.

Brembeck, Cole S. Social Foundation of Education. New York:  
John - Wiley and Sons, Inc., 1966.

Coopersmith, S. "A Method for Determining Types of Self -  
Esteem," Educational Psychology. 50 (1959), pp. 87 - 92.

Dulany, Don E, and Others. Contributions To Modern Psychology.  
New York: Oxford University Press, 1963.

Ellen, Piers V, and Dale. Harris B. "Age and other Correlations  
of Self - Concept in Children," Educational Psychology.  
55 vols. 2, (1964), pp. 91 - 95.

Ellen, P.V. Manual for the Piers - Harris Children's Self -  
Concept Scale. Tennessee (TN): Counselor Recording,  
Nashville, 1969.

Freudsen, Arden N. Educational Psychology. New York: McGraw -  
Hill Book Co., 1961.

Garrison, Karl C. Psychology of Adolescence. 6<sup>th</sup> ed., New Jersey:  
Prentice - Hall, Inc., 1965.

- Hamed, Zahran A.S. "The Self - Concept in the Psychological Guidance of Adolescents," The British Educational Psychology. 37 (1967), pp. 225 - 239.
- Hawk, Lravis L. "Self - Concept of the Socially Disadvantaged," The Elementary School. 67 (1967), pp. 196 - 205.
- Hilgard, Ernest R. Introduction To Psychology. 3<sup>rd</sup> ed. New York: Harcourt, Brace & World, Inc., 1962.
- Hurlock, Elizabeth B. Child Development. 4<sup>th</sup> ed. Tokyo: Hogoshusha Co. Ltd., 1964.
- Jersild, Arther T. In Search of Self. New York: Teacher College, Columbia University, 1966.
- Levy, Ronald B. Self - Revelation Through Relationship. Englewood Chiffs, New York: Prentice -- Hall Inc., 1961.
- Louis, Robert Ball. "The Testing of Selected Hypothesis Concerning the Self - Concept as It Related to the Ability Academic Achievement and Sex of High School," Dissertation Abstract. 24:3 (1963).
- Rogers, Carl. Client - Centred Therapy. Boston: Houghton Mifflin Co., 1951.
- Suthithatip, Surin. "The Effect of Test Anxiety Upon the Feedback of Self - Ideal Discrepancy Score," Doctoral Dissertation University of Northern Colorado, 1971.
- Strang, Ruth. The Adolescent View Himself: McGraw - Hill Book Company, Inc., 1957.

Sorenson, Herbert. Psychology in Education. New York: McGraw - Hill Book Company Inc., 1960.

Terman, L.M. and Miles, C.C. "Sex and Personality," Study in Masculinity and Feminity, New York: McGraw - Hill Book Company. Inc., 1960.



๖๔

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.  
แบบสอบถามวัดทัศนโนทัศน์.  
แปลและเรียบเรียง

จาก

The Piers - Harris Children's Self - Concept Scale.

(The Ways I feel About Myself).

ของ.

Ellen V. Piers., Ph.D.

และ

Dale B. Harris, Ph.D.

Pennsylvania State University.

และฉบับแปลของ

นางสาวจุไรรัตน์ เปรมิษฐ์เวยร.

วิทยาลัยพณิชยการบดินทรศึกษา แผนกจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พ.ศ. ๒๕๑๒

โดย.

นางสาวกรรณิการ์ ภูประเสริฐ.

นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาจิตวิทยา บดินทรศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

๒๕๑๓.





## คำนำ

เนื่องด้วยข้าพเจ้า นางสาวกรรณิการ์ ภูประเสริฐ. นิสิตปริญญาโทชั้น  
ปีที่ ๒ แผนกวิชาจิตวิทยา คณะมัณฑนศิลป์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ทำการ  
ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง หรือ อัตมโนทัศน์ (Self -  
concept) เพื่อจะนำข้อมูลที่ได้ออกไปทำวิทยานิพนธ์ประกอบการศึกษา

ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงได้ส่งแบบสอบถามนี้มาเพื่อขอรับทราบความคิดเห็นของ  
นักเรียนและขอความร่วมมือจากนักเรียนได้กรุณาใช้เวลาอันมีค่าเพียงเล็กน้อยตอบ  
แบบสอบถามนี้ คำตอบของนักเรียนจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่การศึกษา ทั้งยัง  
เป็นการสนับสนุนงานการศึกษาวิจัยของมหาวิทยาลัยอีกส่วนหนึ่งด้วย

ผู้วิจัยจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากนักเรียนทุกคน.

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย  
นางสาวกรรณิการ์ ภูประเสริฐ  
ผู้ศึกษาวิจัย

คำแนะนำ ต่อไปนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองของนักเรียน  
ไปร้ออ่านข้อความเหล่านี้แล้วเขียนเครื่องหมาย X ทับลงบนคำตอบตามขวามือที่ว่า  
"จริง" และ "ไม่จริง" ให้ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด เพียงคำตอบ  
เดียว ในแต่ละข้อ

คำตอบของนักเรียนจะเก็บไว้เป็นความลับที่สุด นอกจากจะนำมาใช้ในการวิจัย  
เท่านั้น ฉะนั้นขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับความจริงมากที่สุด และขอกรุณาตอบทุกข้อความ

- |   |                |
|---|----------------|
| ๑. เพื่อนร่วมชั้นส่วนมากเห็นฉันเป็นตัวตลก                   | จริง - ไม่จริง |
| ๒. ฉันมีความสุขดี   | จริง - ไม่จริง |
| ๓. ฉันผูกมิตรกับเพื่อนคนอื่นได้ยาก                          | จริง - ไม่จริง |
| ๔. ฉันรู้สึกเหงาเศร้าใจบ่อย ๆ                               | จริง - ไม่จริง |
| ๕. ฉันเป็นคนเก่ง  | จริง - ไม่จริง |
| ๖. ฉันเป็นคนขี้อาย  | จริง - ไม่จริง |
| ๗. ฉันรู้สึกประหม่าอายเมื่อครูเรียกให้ตอบคำถามในชั้น        | จริง - ไม่จริง |
| ๘. ฉันรู้สึกไม่พอใจรูปร่างหน้าตาของฉัน                      | จริง - ไม่จริง |
| ๙. เมื่อโตขึ้นฉันจะเป็นคนมีชื่อเสียงคนหนึ่ง                 | จริง - ไม่จริง |
| ๑๐. เมื่อใกล้เวลาสอบฉันมีความวิตกกังวลเสมอ                  | จริง - ไม่จริง |
| ๑๑. ไม่มีคนนิยมและสนใจในตัวฉันเลย                           | จริง - ไม่จริง |
| ๑๒. เมื่ออยู่ที่โรงเรียนฉันประพฤติตนเรียบร้อย               | จริง - ไม่จริง |
| ๑๓. โดยปกติแล้วเมื่อมีอะไรผิดปกติฉัน ฉันมักเป็นผู้รับผิดชอบ | จริง - ไม่จริง |
| ๑๔. ฉันนำความเดือดร้อนมาให้ครอบครัวเสมอ                     | จริง - ไม่จริง |
| ๑๕. ฉันเป็นคนขี้แรงแรง                                      | จริง - ไม่จริง |
| ๑๖. ฉันมีความคิดสร้างสรรค์                                  | จริง - ไม่จริง |
| ๑๗. ฉันเป็นสมาชิกที่สำคัญคนหนึ่งของครอบครัว                 | จริง - ไม่จริง |







ภาคผนวก ข.

องค์ประกอบของแบบสอบถาม ๗ องค์ประกอบ

๑. องค์ประกอบทางค่านพหุกรรมมีข้อความดังนี้
  - ข้อที่ ๔ ฉันรู้สึกเหงาเศร้าใจบ่อย ๆ
    - ๑๒ เมื่ออยู่ที่โรงเรียนฉันประพฤติตนเรียบร้อย
    - ๑๓ โดยปกติแล้วเมื่อมีอะไรผิดพลาดขึ้น ฉันมักเป็นผู้รับผิดชอบ
    - ๑๔ ฉันนำความเดือดร้อนมาให้ครอบครัวเสมอ
    - ๒๒ ความประพฤติของฉันไม่ดีหลายอย่าง
    - ๒๕ เวลาอยู่บ้าน ฉันประพฤติตนไม่ดีเลย
    - ๓๑ เวลาค้นอยู่ที่โรงเรียนฉันมักเหม่อลอย
    - ๓๒ ฉันชอบคอยหาเรื่องใส่ร้ายพี่น้องของฉัน
    - ๓๔ ฉันมักมีเรื่องยุ่งใจและไม่สบายบ่อย ๆ
    - ๔๔ ฉันมักทำตัวไม่ถี่ไม่เอื้อเพื่อแผ่แค้นอกเห็นใจผู้อื่น
    - ๕๖ ฉันมักมีเรื่องคอขาดบาดตายวิวาทกับผู้อื่นเสมอ
    - ๕๘ ครอบครัวของฉันรู้สึกผิดหวังในตัวฉันมาก
    - ๖๔ ฉันเป็นคนงุ่มง่ามไม่เรียบร้อย
    - ๖๗ ฉันคบหาสมาคมกับคนอื่นได้ง่าย
    - ๗๖ ฉันเป็นคนที่ไม่วางใจใคร
    - ๗๘ ฉันคิดแต่สิ่งที่ไม่เป็นมงคลเสมอ
    - ๘๐ ฉันเป็นคนดี
๒. องค์ประกอบทางค่านสติปัญญาและสถานภาพในโรงเรียนมีข้อความดังนี้
  - ๕ ฉันเป็นคนเก่ง
  - ๗ ฉันรู้สึกประหลาดใจเมื่อครูเรียกให้ตอบคำถามในชั้น

- ๘ เมื่อโตขึ้นฉันจะเป็นคนมีชื่อเสียงคนหนึ่ง  
 ๑๑ ไม่มีคนนิยมและสนใจในตัวฉันเลย  
 ๑๒ ฉันมีความคิดสร้างสรรค์  
 ๑๓ ฉันเป็นสมาชิกที่สำคัญคนหนึ่งของครอบครัว  
 ๒๑ ฉันเรียนในหนังสือไคคี  
 ๒๒ เวลาว่างที่ครอบครัวหมายให้ทำในโรงเรียนฉันมักทำเสร็จช้า  
 ๒๓ ฉันเป็นสมาชิกที่สำคัญคนหนึ่งในห้อง  
 ๓๐ ฉันรายงานหน้าชั้นไคคี  
 ๓๓ เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบความคิดเห็นของฉัน  
 ๔๒ เมื่ออยู่โรงเรียน ฉันชอบอาสาทำสิ่งต่าง ๆ  
 ๔๔ เพื่อนร่วมชั้นส่วนมากเห็นว่าฉันมีความคิดดี  
 ๕๓ ฉันไม่สนใจที่จะรู้เรื่องอะไรเลย  
 ๕๔ ฉันเป็นที่รู้จักดีในหมู่เพื่อนชาย  
 ๖๖ ฉันมักลืมสิ่งที่ฉันเรียนมาแล้ว  
 ๗๐ ฉันอ่านหนังสือไคคี

๓. องค์ประกอบทางคานรูปรางและบุคลิกลักษณะภายนอกมีข้อความดังนี้

- ๘ ฉันรู้สึกไม่พอใจรูปร่างหน้าตาของฉัน  
 ๑๕ ฉันเป็นคนแข็งแรง  
 ๒๗ ฉันเป็นสมาชิกที่สำคัญคนหนึ่งในห้อง  
 ๒๘ ฉันมีนิสัยตาย  
 ๔๑ ผมของฉันสวย  
 ๔๘ เพื่อนร่วมชั้นส่วนมากเห็นว่าฉันมีความคิดดี



- ๕๔ ฉันมีรูปร่างหน้าตาดี
- ๕๕ ฉันอยากทำงานอยู่เรื่อย ๆ
- ๕๗ ฉันเป็นที่รู้จักดีในหมู่เพื่อนชาย
- ๖๐ ฉันมีหน้าตาแจ่มใสอยู่เสมอ
- ๖๓ ฉันมักเป็นผู้นำในการเล่นเกมส์กีฬาต่าง ๆ
- ๗๓ รูปร่างของฉันได้สัดส่วนดี

๔. องค์ประกอบทางด้านความวิตกกังวลใจมีข้อความดังนี้

- ๖ ฉันเป็นคนขี้อาย
- ๗ ฉันรู้สึกประหม่าอายเมื่อครูเรียกให้ตอบคำถามในชั้นเรียน
- ๘ ฉันรู้สึกไม่พอใจรูปร่างหน้าตาของฉัน
- ๑๐ เมื่อใกล้เวลาสอบฉันมีความวิตกกังวลเสมอ
- ๒๐ ไม่วาฉันจะทำอะไรก็ตาม ฉันมักยอมแพ้ง่าย
- ๒๘ ฉันมักประหม่า หงุดหงิดและตื่นเต้นง่าย
- ๓๗ ฉันมักกลุ้มใจเรื่องรอบ ๆ ตัวอยู่ตลอดเวลา
- ๔๐ ฉันเหมือนถูกทอดทิ้งให้อยู่โดดเดี่ยว
- ๔๔ ฉันนอนหลับสนิทตลอดทั้งคืน
- ๕๕ ฉันอยากทำงานอยู่เรื่อย ๆ
- ๗๔ ฉันมีความหวาดกลัวบ่อย ๆ
- ๗๕ ฉันเป็นคนใจน้อยและร้องไห้ง่าย

๕. องค์ประกอบทางด้านความเป็นคนน่านิยมมีข้อความดังนี้

- ๑ เพื่อนร่วมชั้นส่วนมากเห็นฉันเป็นค่าตกลง
- ๓ ฉันผูกมิตรกับคนอื่นได้ยาก

- ๑๑ ไม่มีคนนิยมและสนใจในตัวฉันเลย  
 ๓๓ เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบความคึกคักเห็นของฉัน  
 ๔๐ ฉันเหมือนถูกทอดทิ้งให้อยู่โดดเดี่ยว  
 ๔๖ เวลาที่มีการเลือกคนเล่นเกมต่าง ๆ ฉันมักถูกเลือกเป็นคนสุดท้าย  
 ๔๘ เพื่อนร่วมชั้นส่วนมากเห็นว่าฉันมีความคึกคักดี  
 ๕๑ ฉันมีเพื่อนฝูงมากมาย  
 ๕๓ ฉันเป็นที่รู้จักดีในหมู่เพื่อนชาย  
 ๕๔ คนอื่น ๆ มักคอยหาเรื่องตลกฉันในหน้าฉันเสมอ  
 ๖๘ ฉันเป็นที่รู้จักดีในหมู่เพื่อนหญิง  
 ๗๗ ฉันเป็นคนไม่เหมือนกับคนอื่น ๆ

๖. องค์ประกอบทางด้านความสุข-ความพอใจมีข้อความดังนี้

- ๒ ฉันมีความสุขดี  
 ๔ ฉันรู้สึกไม่พอใจรูปร่างหน้าตาของฉัน  
 ๓๖ ฉันเป็นคนโชคดี  
 ๓๘ บิคามารดาของฉันมุ่งหวังในตัวฉันมากเกินไป  
 ๓๙ โดยปกติแล้ว ฉันชอบประพาศิตัวเหมือนที่เป็นอยู่  
 ๔๓ ฉันไม่อยากเป็นเหมือนใคร  
 ๕๐ ฉันไม่มีความสุขเลย  
 ๕๒ ฉันเป็นคนรื่นเริงเสมอ  
 ๕๘ ครอบครัวของฉันรู้สึกผิดหวังในตัวฉันมาก

๗. องค์ประกอบที่เป็นลักษณะส่วนรวมจะรวมเอกข้อความทั้งหมด ๕๐ ข้อของแบบสอบถามเข้าด้วยกันเป็นลักษณะอัตโนมัตินี้

ภาคผนวก ค.

## สถิติที่ใช้ในการวิจัยและสูตร

๑. การหารายเฉลี่ยคะแนนแต่ละด้าน เมื่อแยกเป็นประเภทการศึกษาของ  
เยาวชน, เพศ, สภาพเศรษฐกิจ-สังคม เพื่อนำไปเปรียบเทียบกันในแต่ละตัวแปรที่  
จะศึกษา การหารายเฉลี่ยใช้สูตรดังนี้ <sup>๒๖</sup>

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ \bar{X} &= \text{คะแนนเฉลี่ย} \\ \sum X &= \text{คะแนนรวมของคะแนนทั้งหมด} \\ N &= \text{จำนวนตัวอย่างของแต่ละกลุ่ม}\end{aligned}$$

๒. การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อค  
ลักษณะการกระจายของข้อมูล ถ้ามีค่าสูงแสดงว่าคะแนนที่เยาวชนทำได้กระจกระบาย  
มาก หรือแตกต่างกันมาก ถ้ามีค่าต่ำก็กระจกระบายน้อย มีคะแนนใกล้เคียงกันทั้งกลุ่ม  
การหาโดยใช้สูตรดังนี้ <sup>๒๗</sup>

$$\begin{aligned}\text{S.D.} &= \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N}} \\ \text{S.D.} &= \text{ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน} \\ \sum X &= \text{ผลรวมคะแนนทั้งหมด} \\ \sum X^2 &= \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนนทั้งหมด} \\ N &= \text{จำนวนกลุ่มตัวอย่าง}\end{aligned}$$

๒๖

J.P. Guilford, Fundamental Statistics in Psychology and Education. (New York : McGraw - Hill Book Company, 1950), pp. 44.

๒๗

George A. Ferguson, Statistical Analysis in Psychology and Education. (New York : McGraw - Hill Book Company, 1966), pp. 67

๓. การวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance.) แบบ

$P \neq Q \neq R$  Factorial Experiment Having  $N$  observation Percell.

เพื่อดูว่า ส่วนรวมของคะแนนเฉลี่ยของตัวแปรที่มีมากกว่า ๒ ตัว จะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ หรือไม่ โดยใช้สูตรดังนี้ ๒๘

$$F = \frac{MS_A}{MS_{within}}$$

$$F = \frac{MS_B}{MS_{within}}$$

$$F = \frac{MS_C}{MS_{within}}$$

เมื่อ  $F$  คือค่าที่จะพิจารณาใน  $F$  - distribution.

$MS_A$	คือค่า	Mean Square	ของตัวแปรในเรื่องสภาพเศรษฐกิจ-สังคม
$MS_B$	คือค่า	Mean Square	ของตัวแปรในเรื่องประเภทการศึกษาของเยาวชน
$MS_C$	คือค่า	Mean Square	ของตัวแปรในเรื่องเพศ
$MS_{within}$	คือค่า	Mean Square	ภายในกลุ่ม

๒๘

B.J. Winer, Statistical Principles in Experimental Design.  
(New York : McGraw - Hill Book Company, 19), pp. 348 - 357.

## ประวัติการศึกษา

ผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวกรรณิการ์ ภูประเสริฐ

ประวัติการศึกษา

วิทยาศาสตร์บัณฑิต (จิตวิทยา)

จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ปีการศึกษา ๒๕๑๕

ศึกษาต่อชั้นปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ที่แผนกวิชาจิตวิทยา

คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา ๒๕๑๖

ทุนการวิจัย

ได้รับทุนวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประจำปีการศึกษา ๒๕๑๗