

การสอนเรื่อง "เอกภพประโยค" สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง
โดยใช้แบบฝึกหัดเสริมการสอน



นางสาวกานดา คาระสวัสดิ์

006775

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต

แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2520

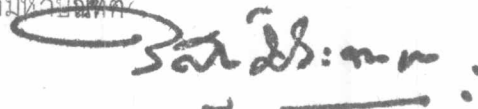
TEACHING "SIMPLE SENTENCE" FOR MATHAYOM SUKSA ONE
BY USING THAI SUPPLEMENTARY EXERCISES

Miss Kanda Daraswasdi

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1977

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต


.....

(ศาสตราจารย์ ดร. วิศิษฐ์ ประจบเหมาะ)
คณบดี

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชีระชัย ปุณโษติ)
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประภาศรี สีหอำไพ)
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สวัสดิ์ ประทุมราช)

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประภาศรี สีหอำไพ

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์เรื่อง	การสอนเรื่อง "เอกรรณประโยชน์" สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง โดยใช้แบบฝึกหัดเสริมการสอน
โดย	นางสาวกานดา คาระสวัสดิ์
แผนกวิชา	มัธยมศึกษา

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสอนเรื่อง "เอกรรณประโยค" สำหรับชั้นมัธยมศึกษา-
ปีที่หนึ่งโดยใช้แบบฝึกหัดเสริมการสอน

ชื่อ นางสาวกานดา คาระสวัสดิ์ แผนกวิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2519



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงให้เห็นว่า การสอนเรื่องเอกรรณประโยคโดยใช้แบบฝึกหัดเสริมการสอนเป็นวิธีสอนที่ได้ผลวิธีหนึ่ง ผู้วิจัยจึงได้สร้างแบบฝึกหัดเสริมการสอนขึ้นชุดหนึ่ง มี 9 แบบฝึกหัด เพื่อใช้ประกอบการสอนเรื่องเอกรรณประโยค แล้วนำไปทดลองสอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่งถึงสองครั้ง และเพื่อให้เห็นถึงผลการสอนโดยวิธีนี้ชัดเจนยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงแบ่งกลุ่มประชากรออกเป็น 2 กลุ่ม โดยให้กลุ่มหนึ่งเป็นกลุ่มทดลอง สอนโดยวิธีใช้แบบฝึกหัดเสริมการสอน อีกกลุ่มหนึ่งเป็นกลุ่มควบคุม สอนโดยวิธีบรรยาย และนำผลของการทดลองสอนทั้ง 2 กลุ่มมาเปรียบเทียบกันแล้ว นำมาหาค่าทางสถิติ

ผลการวิจัยปรากฏว่า การสอนเรื่องเอกรรณประโยคโดยใช้แบบฝึกหัดเสริมการสอนมีผลแตกต่างกับการสอนโดยวิธีบรรยายอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 ทั้งสองครั้ง แสดงว่าการสอนเรื่องเอกรรณประโยคโดยใช้แบบฝึกหัดเสริมการสอนเป็นวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพน่าเชื่อถือได้วิธีหนึ่ง.

๒

กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือในการให้คำแนะนำเป็นอย่างดีจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชีระชัย ปุณณโชติ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประภาศวี สีหอำไพ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ได้เป็นผู้ให้คำปรึกษา, คำแนะนำอย่างดียิ่ง และดูแลอย่างใกล้ชิดโดยมิได้เห็นแก่เหน็ดเหนื่อย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สวัสดิ์ ประทุมราช เป็นผู้ให้คำปรึกษา, คำแนะนำอย่างดียิ่งทางสถิติ

นอกจากนี้ อาจารย์ใหญ่ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย และคณาจารย์ที่สอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง โรงเรียนปทุมคงคา, โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยครู-สวนสุนันทา และโรงเรียนวัดบวรมงคล ได้ให้ความสะดวกในการเข้าไปทดสอบ และทดลองสอนเป็นอย่างดี

อนึ่ง วิทยานิพนธ์เล่มนี้จะสำเร็จลงตามเวลาที่กำหนดให้มิได้ถ้าไม่ได้รับการสนับสนุนและให้กำลังใจจากเพื่อนๆ ที่หวังดีทุกท่าน ผู้วิจัยขอขอบพระคุณและขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

กานดา คาระสวัสดิ์

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
กิตติกรรมประกาศ	จ
รายการตารางประกอบ	ช
รายการแผนภาพประกอบ	ณ



บทที่

1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของหัวข้อการวิจัย	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
สมมติฐานของการวิจัย	7
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	8
คำจำกัดความของการวิจัย	8
วิธีดำเนินการค้นคว้าและวิจัย	9
2. บรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
เอกสารเกี่ยวกับเรื่องเอกรรตประโยคในภาษาเขียน ..	10
งานวิจัยที่เกี่ยวกับเรื่องประโยคในภาษาพูด	13
งานวิจัยที่เกี่ยวกับบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง-	
ประโยคในภาษาไทย	21
บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนโดยใช้-	
แบบฝึกและแบบฝึกหัด	22

3. การดำเนินงานและการรวบรวมข้อมูล	27
การคัดเลือกตัวอย่างประชากร	27
การสร้างแบบทดสอบ	27
การสร้างแบบฝึกหัดเสริมการสอน	29
การสร้างบทเรียนสำหรับใช้ทดลองสอนด้วยวิธีบรรยาย และวิธีใช้แบบฝึกหัดเสริมการสอน	30
การทดลองสอนกับตัวอย่างประชากรจริง	31
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	33
ผลการคัดเลือกตัวอย่างประชากร	33
ผลการทดสอบเพื่อเลือกข้อทดสอบ	33
ผลการนำแบบฝึกหัดเสริมการสอนไปใช้ทดลองสอน ..	34
ผลการทดลองสอนเพื่อแก้ไขบทเรียน	35
ผลการทดลองสอนจริง	36
การอภิปรายผลการวิจัย	37
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	38
วัตถุประสงค์	38
กลุ่มตัวอย่าง	38
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	38
วิธีดำเนินการวิจัย	39
สรุปผลการวิจัย	39
ข้อเสนอแนะ	40
บรรณานุกรม	42
ภาคผนวก	47
ประวัติการศึกษา	143

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. แสดงการทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างสัมฤทธิ์ผลการเรียนภาษาไทยภาคต้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่งห้องที่สองและห้องที่สี่	47
2. แสดงการทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างสัมฤทธิ์ผลการเรียนภาษาไทยภาคต้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่งห้องที่หนึ่งและห้องที่สอง	51
3. การแจกแจงคะแนนของนักเรียนจำนวน 110 คน ในการทำแบบทดสอบเพื่อหาความเชื่อมั่น	72
4. การแจกแจงคะแนนของนักเรียนจำนวน 120 คน ในการทำแบบทดสอบเพื่อหาความเชื่อมั่น	74
5. ระดับความยากและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบในการทดสอบที่โรงเรียนปทุมคงคา	76
6. ระดับความยากและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบในการทดสอบที่โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	78
7. แสดงคะแนนการทดสอบความรู้ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการสอนในการสอนครั้งที่หนึ่ง	127
8. แสดงคะแนนการทดสอบความรู้ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการสอนในการสอนครั้งที่สอง	133
9. การแจกแจงคะแนนของนักเรียนจำนวน 80 คน ในการทำแบบทดสอบเพื่อหาความเชื่อมั่น	139
10. การแจกแจงคะแนนของนักเรียนจำนวน 84 คน ในการทำแบบทดสอบเพื่อหาความเชื่อมั่น	141

รายการแผนภาพประกอบ

ภาพประกอบที่	หน้า
1. จุดกราฟแสดงตำแหน่งของข้อทดสอบแต่ละข้อ ในการสอนครั้งที่หนึ่ง	77 ก
2. จุดกราฟแสดงตำแหน่งของข้อทดสอบแต่ละข้อ ในการทดสอบครั้งที่สอง	79 ก