

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

โครงการทดลองฝึกอบรมผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขาวิชาสุขศึกษานี้ ผู้วิจัยมีความมุ่งหมายที่จะทดลองวิธีสอนสุขศึกษาแก่ชาวเขาซึ่งส่วนใหญ่จบชั้นประโยคประถมศึกษาตอนต้นเพื่อให้มีความรู้ความสามารถเป็นผู้ช่วยเจ้าหน้าที่พัฒนาและส่งเสริมชาวเขาค้นหาการศึกษา หรือเป็นผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขาเผ่าต่าง ๆ ในหมู่บ้านชาวเขา ซึ่งเป็นหนทางหนึ่งที่จะช่วยแก้ปัญหาการศึกษาครูสอนเด็กชาวเขา อันเป็นปัญหาที่น่าเป็นห่วงของชาติอยู่ในขณะนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานในการวิจัยว่า ถ้าชาวเขาที่มีคุณสมบัติดังกล่าวได้รับการอบรมแล้ว จะมีความรู้ด้านวิชาการในวิชาสุขศึกษาเพิ่มขึ้น หลังจากได้รับการฝึกอบรมโดยใช้เครื่องมือในการทดลองที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น

ในการวิจัยเรื่องนี้ กองส่งเสริมชาวเขา กรมประชาสงเคราะห์ ได้คัดเลือกชาวเขาจากจังหวัดต่าง ๆ 9 จังหวัด เป็นตัวทดลองจำนวน 57 คน ซึ่งเป็นพระภิกษุ สามเณรชาวเขา 25 รูป และฆราวาสชาวเขา 32 คน แบ่งเป็นเผ่าต่าง ๆ ได้ 7 เผ่า มีพื้นฐานความรู้สูงกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 15 คน และมีพื้นฐานความรู้ประถมศึกษาปีที่ 4 และต่ำกว่า 42 คน ในการอบรมผู้ที่เข้ารับการอบรมและผู้วิจัยกินอยู่ประจำตลอดเวลา 3 เดือน ณ ศูนย์พัฒนาและส่งเสริมชาวเขา อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมประเพณี การศึกษา เศรษฐกิจ และปัญหาคานอนามัยของชาวเขาเผ่าต่าง ๆ ตลอดจนเอกสาร หลักสูตร หนังสือแบบเรียนเพื่อนำมาสร้างหลักสูตรพิเศษวิชาสุขศึกษา ผู้วิจัยได้สร้างหลักสูตรพิเศษสำหรับสอนวิชาสุขศึกษาขึ้น สร้างหนังสือแบบเรียนวิชาสุขศึกษาขึ้นจำนวน 5 เล่มพร้อมทั้งคู่มือครูสำหรับหนังสือแบบเรียน 1 ชุด และแบบทดสอบสำหรับใช้ทดสอบความรู้วิชาสุขศึกษา และความรู้วิธีสอนวิชาสุขศึกษาของผู้รับการอบรมก่อนและหลังการฝึกอบรม เพื่อเป็นเครื่องมือใช้ในการวิจัย

เมื่อสร้างเครื่องมือสำหรับใช้ในการวิจัยแล้ว ผู้วิจัยได้ไปทำการทดลอง ณ ศูนย์พัฒนาและส่งเสริมชาวเขา อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน เป็นเวลา 3 เดือน ได้ทำการสอนและเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เสร็จแล้วได้นำข้อมูลเหล่านั้นมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติเพื่อสรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย



- ผลการทดลองฝึกอบรมผู้ช่วยครู สอนเด็กชาวเขาวิชาสุขศึกษา พอสรุปได้ดังนี้
1. วิธีการเพื่อทดลองวิธีสอนวิชาสุขศึกษาให้แก่ชาวเขาที่จับชั้นประโยคประถมศึกษาตอนต้นเพื่อเป็นผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขา ซึ่งได้แก่ การถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์อย่างรวดเร็ว (Transfer Experience Approach) การสาธิตการสอน (Demonstration) การทดลองสอนแบบจุลภาค (Micro - teaching) และการฝึกสอน (Practice Teaching) ได้ผลเป็นที่น่าพอใจเพราะทำให้ผู้รับการอบรมมีความรู้เพิ่มขึ้น และมีความสามารถในการสอน
 2. หลักสูตรพิเศษวิชาสุขศึกษาสำหรับโรงเรียนชาวเขา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เหมาะสมกับสภาพของชาวเขาและเด็กชาวเขาพอสมควร และเมื่อทบทวนความรู้วิชาการในวิชาสุขศึกษาให้แก่ผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขาแล้ว ทำให้มีความรู้วิชาการในวิชาสุขศึกษาเพิ่มขึ้น
 3. หนังสือแบบเรียนวิชาสุขศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เหมาะสำหรับเด็กชาวเขาพอสมควร
 4. ผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขา มีความสามารถในการสอนวิชาสุขศึกษาและมีความสามารถในการผลิตอุปกรณ์การสอนจากวัสดุที่พหุหาได้ในท้องถิ่น เป็นที่พอใจ
 5. วิธีสอนวิชาสุขศึกษาแบบต่าง ๆ และอุปกรณ์การสอนที่ผู้วิจัยนำมาใช้และสร้างขึ้นใช้สำหรับเด็กชาวเขาเหมาะสมดี

ขอเสนอแนะ

1. ผู้รับการอบรม มีพื้นฐานความรู้วิชาสามัญแตกต่างกันมากเกินไป (ป. 2 ถึง ม.ศ. 3) ทำให้เกิดปัญหาในการสอนและการฝึกอบรม ฉะนั้นการคัดเลือกชาวเขาเข้ารับการอบรมแต่ละรุ่น ควรคัดเลือกผู้มีการศึกษาระดับเดียวกัน หรือใกล้เคียงกัน เช่น รุ่นที่ 2 คัดเลือกผู้เข้ารับการอบรมที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 รุ่นที่ 3 คัดเลือกผู้เข้ารับการอบรมจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นต้น หรือถ้าสามารถจัดอบรมรุ่นละระดับก็จะได้ผลดียิ่งขึ้น ทั้งนี้ นอกจากจะลดปัญหาที่มีสาเหตุมาจากความแตกต่างทางไกลของพื้นฐานความรู้วิชาสามัญของผู้เข้ารับการอบรมแล้ว ยังจะช่วยให้วิจัยผลการอบรมเปรียบเทียบแต่ละรุ่นต่อไปได้อีก
2. พื้นความรู้วิชาสามัญของผู้เข้ารับการอบรมไม่ควรต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากผลการทดลองเห็นได้ว่า ผู้ที่สอบตกทั้งด้านวิชาการและการฝึกสอน เป็นผู้มีความรู้ไม่ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. ผู้รับการอบรมที่เป็นพระภิกษุสามเณร มีความกระตือรือร้น ชยันหมั่นเพียรดีกว่าผู้ที่เป็นฆราวาส ทั้งนี้อาจเนื่องจากมีพื้นฐานด้านระเบียบวินัยดีมากก่อน และกำลังศึกษาเล่าเรียนที่วัดศรีโสศา จังหวัดเชียงใหม่ จึงเป็นกลุ่มนำในค่านนี้ได้เป็นอย่างดี ฉะนั้น ในการอบรมรุ่นต่อไป ควรให้มีจำนวนเท่ากันทั้ง 2 ฝ่าย
4. ปัญหาด้านการพูดและทักษะในการออกเสียงภาษาไทย แตกต่างกันระหว่างชาวเขาต่างเผ่า ในการอบรมรุ่นต่อไป ควรจะจัดกลุ่มเผ่าเป็น 2 กลุ่ม ให้ชาวเขาเผ่าที่ภาษาพูดมีลักษณะการออกเสียงใกล้เคียงกันมาอบรมในรุ่นเดียวกัน เช่น กลุ่มแมงเข่า ลีซอ กับกลุ่มกะเหรี่ยง ลัวะ มูเซอ และอีก้อ
5. หนังสือแบบเรียนวิชาสุขศึกษาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้สร้างขึ้นด้วยความรีบร้อน มีข้อควรแก้ไขปรับปรุงอีกมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการพิมพ์อัดสำเนาอย่างเร่งรีบ เพื่อให้ทันใช้ในการฝึกอบรมครั้งนี้ ฉะนั้น เมื่อได้รับการปรับปรุงแก้ไข หลังการทดลองครั้งนี้แล้ว น่าจะได้รับการพิจารณาหาทุนอุดหนุนให้จัดพิมพ์เป็นรูปเล่มมีภาพประกอบอย่างสมบูรณ์ เพื่อประโยชน์ในการใช้เป็นหนังสือแบบเรียนสำหรับเด็กชาว

เขาในโครงการของกรมประมงสงเคราะห์ หรือในโรงเรียนชาวเขาของกระทรวง
ศึกษาธิการ และในโรงเรียนที่เจ้าหน้าที่ตำรวจตระเวนชายแดนสอน เพื่อเด็กชาวเขา
จะได้มีหนังสือแบบเรียนเพิ่มขึ้น

6. ผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขาที่มารับการฝึกอบรมรุ่นแรกนี้ ได้รับแจกหนังสือ
แบบเรียนวิชาสุขศึกษาคนละ 5 เล่ม พร้อมทั้งคู่มือครูสำหรับหนังสือแบบเรียนวิชาสุขศึกษา
คนละ 1 ชุด แต่เมื่อเขาออกไปปฏิบัติงานสอนตามหมู่บ้าน เด็ก ๆ จะไม่มีหนังสือเรียน
นอกจากผู้ช่วยครูเหล่านี้จะทำแผนภูมิจากหนังสือดังกล่าวไปสอนชั่วคราว หากมีการจัด
พิมพ์หนังสือแบบเรียนชุดนี้แจกจ่ายให้เด็กชาวเขาที่ผู้ช่วยครูเหล่านี้ออกไปสอน ก็จะช่วยให้
การติดตามผลงานวิจัยครั้งนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น มิฉะนั้นแล้วการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาและ
สุขภาพอนามัยของเด็กชาวเขาจะไม่ได้ผลเท่าที่ควร

7. การฝึกอบรมครั้งต่อไป ควรมีการสอนเพื่อทดลองและสร้างหนังสือแบบเรียน
ให้ครบทุกวิชาในหลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503 วิชาที่ขาดไป
ในครั้งนี้ได้แก่ วิทยาศาสตร์ พลศึกษา และศิลปศึกษา แม้จะมีแทรกในวิชาต่าง ๆ
ที่ทดลองสอนในครั้งนี้อาจสอนเพิ่มเติมก็ตามก็ยังไม่เพียงพอ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง
พลศึกษา ควรจะได้สอนควบคู่กันไปกับวิชาสุขศึกษา

8. ผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขาที่มารับการฝึกอบรมรุ่นแรกนี้ ควรจะได้มีโอกาส
กลับมารับการอบรมอีกครั้งหนึ่งหลังจากได้ออกไปปฏิบัติหน้าที่และมีประสบการณ์ในการ
ทำงานแล้วสัก 2 ปี ทั้งนี้เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และปรับปรุงการสอนของตน
ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น