

## บรรณานุกรม

## ภาษาไทย

จุไรรัตน์ เปรมพยเรือร. "การศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองของเด็กวัยรุ่นในสถานสงเคราะห์." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

ชวาล แพร์ทกุล. เทคนิคการวัดผล. พระนคร: วัฒนาพานิช, 2509.

ประคอง วรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2508.

พรรณทิวา รุจิพร. "การศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองของนิสิตที่มีความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงและนิสิตที่มีความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

สงศรี ศรีมุกดา. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองกับความสำเร็จทางการศึกษาของเด็กวัยรุ่น." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

## ภาษาอังกฤษ

Abrams, Arnold G. "The Relation of Listening and Reading Comprehension to Skill in Message Structuralization," Journal of Communication, 60 (June, 1966), pp. 116-125.

Bowman, D.O. "A Longitudinal Study of Selected Facets of Children's Self Concepts to Achievement, Intelligence, and Interest," Dissertation Abstract, 24 (March, 1964), p. 4536.

- Brookover, W.D., Shailor, T., and Ann Patterson. "Self-Concept of Ability and School Achievement," Sociology of Education, 37 (1964), pp. 271-278.
- Durrell, Donald D. "Listening Comprehension Versus Reading Comprehension," Journal of Reading, 12 (March, 1969), pp. 455-460.
- Dyson, Ernest. "A Study of Ability Grouping and the Self-Concept," The Journal of Educational Research, 60 (May-June, 1967), pp. 409-412.
- Fennimore, Flora. "Reading and the Self-Concept," Journal of Reading, 11 (March, 1968), pp. 447-457.
- Fisher, John K. and Walter B. Waetjen. "An Investigation of the Relationship Between the Separation by Sex of Eight-Grade School Boys and Girls and English Achievement, and Self-Concept," The Journal of Educational Research, 59 (May-June, 1966), pp. 403-405.
- Fitts, William H. Manual for Tennessee Self Concept Scale. Nashville, Tennessee: Counselor Recordings and Tests, 1971.
- Gillham, Isabel. "Self-Concept and Reading," The Reading Teacher, 21 (December, 1962), pp. 270-273.
- Harootunian, Berj. "Intellectual Abilities and Reading Achievement," Elementary School Journal, 56 (April, 1966), pp. 386-392.

- Hildreth, Gentrude, Teaching Reading. New York: Henry Holt and Company, 1959.
- Hoffman, Lois Wladis and Martin L. Hoffman. Reviews of Child Development, Vol. 2. New York: Russell Sage Foundation, 1966.
- Hurlock, Elizabeth B. Adolescent Development. New York: McGraw-Hill Book Company, 1955.
- Johnson, Donald. The Psychology of Thought and Judgment. New York: Harper and Brothers, 1955.
- Jones, John G. "Measure of Self Perception as Predictors of Scholastic Achievement," The Journal of Educational Research, 63 (January, 1970), pp. 201-203.
- Joseph, Brother William. "The Effect of Open-Mindedness and Close-Mindedness on Reading," Dissertation Abstract, 29 (1968), p. 1793 A.
- Kendler, Howard H. Basic Psychology. New York: Appleton-Century-Crofts, 1963.
- Lazarus, Richard S. Personality and Adjustment. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1963.
- Louis, Robert Ball. "The Testing of Selected Hypothesis Concerning the Self Concept as It Related to the Ability, Academic Achievement, and Sex of High School Seniors," Dissertation Abstract, 24 (September, 1963), p. 1070.

- Murphy, Gardner. An Introduction to Psychology. New York: Harper and Brothers, 1951.
- Napoli, Joseph. "Environmental Factors and Reading Ability," Reading Teaching, 21 (March, 1968), pp. 552-557.
- Perrodin, A.F. and Walter T. Snipes. "The Relationship of Mobility to Achievement in Reading, Arithmetics and Language in Selected Elementary Schools," Journal of Educational Research, 59 (March, 1966), pp. 315-319.
- Rogers, Carl. "Rogers' Self Theory," Theories of Personality: Primary Sources and Research, edited by Gardner Lindzey and Carlvin S. Hall. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1966, pp. 491-492.
- Sheldon, W.D. and L. Carrillo. "Relation of Parents, Home and Certain Developmental Characteristics to Children's Reading Ability," Elementary School Journal, 52 (1952), pp. 262-270.
- Smith, Nila Banton. Be a Better Reader: Book I. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1963.
- \_\_\_\_\_. Be a Better Reader: Book II. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1963.
- Stagner, Ross. Psychology of Personality. New Jersey: McGraw-Hill Book Company, 1965.
- Vehar, Mary Ann. "Extraversion, Introversion and Reading Ability," The Reading Teacher, 21 (January, 1968), pp. 357-360.

ກາດຜນວາດ

## หมวด ก.

## 1. การหาค่าเฉลี่ยของคะแนน ใช้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$  แทน คะแนนรวมของคะแนนทั้งหมด

$N$  แทน จำนวนตัวอย่างของแต่ละกลุ่ม

## 2. การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน ใช้

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left(\frac{\sum fX}{N}\right)^2}$$

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fX^2$  แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนน

$\sum fX$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$N$  แทน จำนวนตัวอย่างของแต่ละกลุ่ม

## 3. การหาค่าความแตกต่างระหว่างคะแนนสองกลุ่ม ใช้การทดสอบค่า z (z-test)

$$z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}$$

$z$  แทน อัตราส่วนวิกฤติ (critical ratio)

$\bar{X}_1, \bar{X}_2$  แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

$\sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)$  แทน ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

$$\sigma_{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)} = \sqrt{\sigma_{\bar{X}_1}^2 + \sigma_{\bar{X}_2}^2} = \sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}$$

$\sigma_1, \sigma_2$  แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2  
 $N_1, N_2$  แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

4. การหาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ของแบบวัดและแบบทดสอบ ใช้

$$r_{XY} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}}$$

$r_{XY}$  แทน ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้  
 $x$  แทน ผลต่างระหว่างคะแนนที่ได้กับคะแนนเฉลี่ยกลุ่มที่ 1  
 $y$  แทน ผลต่างระหว่างคะแนนที่ได้กับคะแนนเฉลี่ยกลุ่มที่ 2

5. การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับตนและคะแนนความเข้าใจในการอ่าน ใช้

$$r_{XY} = \frac{N \sum X'Y'f(X,Y) - \sum X'f(X) \sum Y'f(Y)}{\sqrt{[N \sum X'^2 f(X) - (\sum X'f(X))^2][N \sum Y'^2 f(Y) - (\sum Y'f(Y))^2]}}$$

$r_{XY}$  แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์  
 $X$  แทน คะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับตน  
 $Y$  แทน คะแนนความเข้าใจในการอ่าน  
 $X' = \frac{X - a}{i}, Y' = \frac{Y - a}{i}$

ในเมื่อ

$a$  แทน มัชฌิมสมมติ  
 $i$  แทน อัตรภาคชั้น (class interval)

6. การหาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบความเข้าใจ ในการอ่าน ใช้

$$R_{1(234)} = \sqrt{1 - \frac{\sigma_{1.234}^2}{\sigma_1^2}}$$

เมื่อ  $R_{1(234)}$  แทน ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงตรง

$$\sigma_{1.234} = \sigma_1 \sqrt{1 - r_{12}^2} \sqrt{1 - r_{13.2}^2} \sqrt{1 - r_{14.23}^2}$$

$$r_{14.23} = \frac{r_{14.2} - r_{13.2} r_{43.2}}{\sqrt{1 - r_{13.2}^2} \sqrt{1 - r_{43.2}^2}}$$

$$r_{14.2} = \frac{r_{14} - r_{12} r_{42}}{\sqrt{1 - r_{12}^2} \sqrt{1 - r_{42}^2}}$$

$$r_{13.2} = \frac{r_{13} - r_{12} r_{23}}{\sqrt{1 - r_{12}^2} \sqrt{1 - r_{23}^2}}$$

$$r_{43.2} = \frac{r_{43} - r_{42} r_{32}}{\sqrt{1 - r_{42}^2} \sqrt{1 - r_{32}^2}}$$



## ဇယား ၅.

The Tennessee Self Concept Scale (copyright 1971, by William H. Fitts) has been translated by permission of the author, Dr. William H. Fitts, and the publisher, Counselor Recordings and Tests, Box 6184 Acklen Station, Nashville, Tennessee 37212, U.S.A.

แบบวัด

ความคิดเห็นเกี่ยวกับตน

แปลจาก

Tennessee Self Concept Scale

ของ

William H. Fitts, Ph. D

โดย

นายจรัส พรหมคำตัน

นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบวัด

## ความคิดเห็นเกี่ยวกับตน

เนื่องด้วย ข้าพเจ้านายจรัด พรหมคำตัน นิสิตปริญญาโทปีที่ 2 แผนกวิชา  
จิตวิทยา คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังศึกษาเรื่อง "ความคิดเห็น  
เกี่ยวกับตน" เพื่อทำวิทยานิพนธ์ประกอบการศึกษา

ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงได้แนบบแบบวัดนี้มาเพื่อขอรับทราบความคิดเห็นของท่าน และ  
ขอความร่วมมือจากท่าน ได้โปรดสะดวกเวลาอันมีค่าเพียงเล็กน้อยตอบแบบวัดนี้ คำตอบ  
ที่เกิดจากความคิดเห็นที่แท้จริงของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษา ทั้งเป็น  
การสนับสนุนงานวิจัยของมหาวิทยาลัยอีกส่วนหนึ่งด้วย ขอรับรองว่า จะเก็บรักษา  
คำตอบของท่านไว้เป็นความลับที่สุด

ขอขอบคุณอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

จรัด พรหมคำตัน



ตัวอย่างข้อความในแบบวัดความคิดเห็นเกี่ยวกับตน

ข้อที่

- |   |    |
|---|----|
| 1. ข้าพเจ้ามีร่างกายสมบูรณ์   | 1  |
| 3. ข้าพเจ้าเป็นคนมีเสน่ห์   | 3  |
| 5. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณพเจ้าเป็นคนอ่อนแอ  | 5  |
| 19. ข้าพเจ้าเป็นคนก็พอใช้   | 19 |
| 21. ข้าพเจ้าเป็นคนซื่อสัตย์   | 21 |
| 23. ข้าพเจ้าเป็นคนไม่ดี   | 23 |
| 37. ข้าพเจ้าเป็นคนสนุกสนานร่าเริง   | 37 |
| 39. ข้าพเจ้าเป็นคนใจเย็นและไม่พิถีพิถัน   | 39 |
| 41. ข้าพเจ้าไม่ใช่คนสำคัญอะไร   | 41 |
| 55. ครอบครัวยุ่ของข้าพเจ้ามักคอยช่วยเหลือข้าพเจ้าเสมอไม่ว่าข้าพเจ้าจะมี<br>ความยุ่งยากลำบากในเรื่องใด | 55 |
| 57. ครอบครัวยุ่ของข้าพเจ้าเป็นครอบครัวที่มีความสุข  | 57 |
| 59. เพื่อน ๆ ไม่ไว้วางใจในความสามารถของข้าพเจ้า   | 59 |
| 73. ข้าพเจ้าเป็นบุคคลที่เป็นมิตรกับผู้อื่นได้ง่าย   | 73 |
| 75. ข้าพเจ้าเป็นที่นิยมในหมู่ผู้ชาย   | 75 |
| 77. ข้าพเจ้าไม่สนใจในสิ่งที่คนอื่นทำ  | 77 |
| 91. ข้าพเจ้าไม่พูดความจริงเสมอไป  | 91 |
| 93. ข้าพเจ้ารู้สึกโกรธเป็นบางครั้ง  | 93 |

มากที่สุด

คิดเป็นส่วนมาก

ครึ่งคิด  
ครึ่งถูก

ถูกเป็นส่วนมาก

ถูกที่สุด

คำคอม--

1

2

3

4

5

กระดาษคำตอบ

ชื่อ..... อายุ..... ปี..... เดือน..... พศ.....

ข้อ	หน้า 5 และ 6	ข้อ	หน้า 3 และ 4	ข้อ	หน้า 1 และ 2
13	1 2 3 4 5	7	1 2 3 4 5	1	1 2 3 4 5
14	1 2 3 4 5	8	1 2 3 4 5	2	1 2 3 4 5
15	1 2 3 4 5	9	1 2 3 4 5	3	1 2 3 4 5
16	1 2 3 4 5	10	1 2 3 4 5	4	1 2 3 4 5
17	1 2 3 4 5	11	1 2 3 4 5	5	1 2 3 4 5
18	1 2 3 4 5	12	1 2 3 4 5	6	1 2 3 4 5
31	1 2 3 4 5	25	1 2 3 4 5	19	1 2 3 4 5
32	1 2 3 4 5	26	1 2 3 4 5	20	1 2 3 4 5
33	1 2 3 4 5	27	1 2 3 4 5	21	1 2 3 4 5
34	1 2 3 4 5	28	1 2 3 4 5	22	1 2 3 4 5
35	1 2 3 4 5	29	1 2 3 4 5	23	1 2 3 4 5
36	1 2 3 4 5	30	1 2 3 4 5	24	1 2 3 4 5
49	1 2 3 4 5	43	1 2 3 4 5	37	1 2 3 4 5
50	1 2 3 4 5	44	1 2 3 4 5	38	1 2 3 4 5
51	1 2 3 4 5	45	1 2 3 4 5	39	1 2 3 4 5
52	1 2 3 4 5	46	1 2 3 4 5	40	1 2 3 4 5
53	1 2 3 4 5	47	1 2 3 4 5	41	1 2 3 4 5
54	1 2 3 4 5	48	1 2 3 4 5	42	1 2 3 4 5
67	1 2 3 4 5	61	1 2 3 4 5	55	1 2 3 4 5
68	1 2 3 4 5	62	1 2 3 4 5	56	1 2 3 4 5
69	1 2 3 4 5	63	1 2 3 4 5	57	1 2 3 4 5
70	1 2 3 4 5	64	1 2 3 4 5	58	1 2 3 4 5
71	1 2 3 4 5	65	1 2 3 4 5	59	1 2 3 4 5
72	1 2 3 4 5	66	1 2 3 4 5	60	1 2 3 4 5
85	1 2 3 4 5	79	1 2 3 4 5	73	1 2 3 4 5
86	1 2 3 4 5	80	1 2 3 4 5	74	1 2 3 4 5
87	1 2 3 4 5	81	1 2 3 4 5	75	1 2 3 4 5
88	1 2 3 4 5	82	1 2 3 4 5	76	1 2 3 4 5
89	1 2 3 4 5	83	1 2 3 4 5	77	1 2 3 4 5
90	1 2 3 4 5	84	1 2 3 4 5	78	1 2 3 4 5
99	1 2 3 4 5	95	1 2 3 4 5	91	1 2 3 4 5
100	1 2 3 4 5	96	1 2 3 4 5	92	1 2 3 4 5
		97	1 2 3 4 5	93	1 2 3 4 5
		98	1 2 3 4 5	94	1 2 3 4 5

## HOW THE INDIVIDUAL PERCEIVES HIMSELF

ROW TOTALS		SELF CRITICISM				COLUMN E SOCIAL SELF				COLUMN D FAMILY SELF				COLUMN C PERSONAL SELF				COLUMN B MORAL-ETHICAL SELF				COLUMN A PHYSICAL SELF				IN TERMS OF:										
VARIABILITY Range of P cell scores	Posi TIVE P	94	93	92	91	N-76N-77N-76P-75P-74P-73	N-60N-59N-58P-57P-56P-55	N-42N-41N-40P-39P-38P-37	N-24N-23N-22P-21P-20P-19	N-6N-5N-4P-3P-2P-1													ROW 1													
		5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	IDENTITY
		4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	WHAT HE IS
		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
		2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	
		1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	
		P				P				P				P				P																		
		98	97	96	95	N-74N-73N-72P-71P-70P-69	N-66N-65N-64P-63P-62P-61	N-48N-47N-46P-45P-44P-43	N-30N-29N-28P-27P-26P-25	N-12N-11N-10P-9P-8P-7													ROW 2													
		5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	SELF SATISFACTION
		4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	HOW HE ACCEPTS HIMSELF
		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
		2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	
		1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	
		P				P				P				P				P																		
		100	99					N-72N-71N-70P-69P-68P-67	N-54N-53N-52P-51P-50P-49	N-36N-35N-34P-33P-32P-31	N-18N-17N-16P-15P-14P-13													ROW 3												
		5	5					1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	BEHAVIOR				
		4	4					2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	HOW HE ACTS				
		3	3					3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
		2	2					4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2					
		1	1					5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1					
		P				P				P				P				P																		
		← Tot. Positive ov P																						ROW TOTALS												
		← Co. Tot. V																						Column Totals												
		← Tot. V																																		

**SCORE SHEET**  
Counseling Form  
Tennessee Self Concept Scale.

DISTRIBUTION OF RESPONSES

NUMBERS OF 5'S    4'S    3'S    2'S    1'S

TOTALS

$$D = \frac{x_2}{x_2 + x_1} + \frac{x_1}{x_1 + x_2} = 100$$

ผนวก ค.

แบบทดสอบ

ความเข้าใจในการอ่าน

สร้างโดย

นายจรัด พรหมคำตัน

นิตยปริญาโท แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2515



เนื่องด้วย ข้าพเจ้านายจรัด พรหมคำตัน นิสิตปริญญาโท ปีที่ 2 แผนกวิชา  
จิตวิทยา คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังศึกษาเรื่อง "ความเข้าใจ  
ในการอ่าน" เพื่อทำวิทยานิพนธ์ประกอบการศึกษา

ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงได้แนบแบบทดสอบนี้มาเพื่อขอรับทราบความเข้าใจในการอ่าน  
ของท่าน และขอความร่วมมือจากท่าน ได้โปรดสะดวกเวลาอันมีค่าเพียงเล็กน้อยตอบแบบ  
ทดสอบนี้ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษา ทั้งเป็นการสนับสนุน  
การวิจัยของมหาวิทยาลัยอีกส่วนหนึ่งด้วย

จึงขอขอบคุณอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

จรัด พรหมคำตัน

### คำแนะนำ

1. กรุณาอย่าขีดเขียนข้อความหรือเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบนี้เป็นอันขาด
2. ฉีกกระดาษคำตอบ ซึ่งเป็นแผ่นสุดท้ายของแบบทดสอบนี้ออกมา
3. เขียน ชื่อ - นามสกุล อายุ เพศ ลงในกระดาษคำตอบให้เรียบร้อย
4. อ่าน คำสั่ง ข้อความหรือบทสนทนา และคำถามในแบบทดสอบนี้อย่างละเอียดรอบคอบ
5. วงกลม รอบคำตอบที่ถูกต้องที่สุดในกระดาษคำตอบ
6. ให้เวลาทำ 1 ชั่วโมง
7. เริ่มลงมือทำได้

## ตัวอย่างแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

จงอ่านบทสนทนาต่อไปนี้อย่างรอบคอบ แล้วตอบคำถามข้างล่าง โดยวงกลม  
รอบคำตอบที่ถูกที่สุด ใน กระ คา ม ค ำ ต อ บ

ครู "แดง วันนี้ทำไมมาโรงเรียนสายล่ะ"

แดง "ฝนตกครับ ผมเลยมาไม่ทัน"

ครู "เข้อ่างอย่างนี้เรื่อยนะ ทำไมไม่เอาตัวอย่างคุณพ่อของเขอล่ะ ตอนแรกก็อย่างนี้แหละ แต่ต่อมาก็ปรับตัวได้ จนมาโรงเรียนทัน เขอลองพยายามอีกครั้งสิ"

แดง "ครับ ผมจะพยายาม"

ครู "บอกคุณพ่อของเขามาแะคุยกับครูบ้างสิ หมู่นี้ไม่เห็นหน้าเลย"

แดง "ครับ ผมจะบอกคุณพ่อของผมครับ"

1. ทิวว่า "ครับ ผมจะพยายาม" ในที่นี้ หมายความว่าอย่างไร ?

- ก. จะพยายามทำให้ดีที่สุด
  - ข. จะพยายามมาโรงเรียนให้ทัน
  - ค. จะพยายามปรับปรุงตัวให้ดีขึ้น
  - ง. จะพยายามเชื่อฟังคำแนะนำของครู
- (องค์ประกอบที่ 2 การแปลความ)

2. พ่อของแดง น่าจะมีความสัมพันธ์กับครูในลักษณะไหน ?

- ก. เป็นญาติ
- ข. เป็นเพื่อน
- ค. เป็นลูกศิษย์
- ง. เป็นผู้ปกครอง

(องค์ประกอบที่ 3 การตีความ)

3. เหตุการณ์นี้ ควรจะเกิดขึ้นในโรงเรียนระดับไหน ?

- ก. โรงเรียนอนุบาล
  - ข. โรงเรียนประถม
  - ค. โรงเรียนมัธยม
  - ง. วิทยาลัย หรือ มหาวิทยาลัย
- (องค์ประกอบที่ 4 การขยายความ)

จงอ่านข้อความต่อไปนี้อย่างรอบคอบเพื่อหาใจความสำคัญของมัน แต่ละข้อจะมีประโยคหนึ่งที่สำคัญที่สุด ประโยคอื่นเป็นเพียงประโยคขยายความประโยคนี้ให้กว้างขวางขึ้นเท่านั้น

เมื่ออ่านจบแล้ว จงตัดสินใจว่าประโยคใดสำคัญที่สุดในข้อนั้น ๆ และให้วงกลมรอบคำตอบที่ถูกที่สุดในกระดาษคำตอบ (ตัวเลือกมี 3 ตัว ให้เลือกเอาเพียง 1 คำตอบที่สำคัญที่สุด)

#### ความก้าวหน้าในการขนส่ง

4. รถยนต์ รถไฟ เครื่องบิน และเรือเดินสมุทร ต่างก็ใช้เป็นยานพาหนะสำหรับการขนส่งทั้งสิ้น แต่สิ่งเหล่านี้มิได้มีมาตลอด สมัยก่อนมนุษย์ยังไม่มียานพาหนะและถนนมนุษย์ยุคหินใช้หวนนำล่าซารและทะเลสาบแทนถนน และเขาเดินทางโดยอาศัยซุง หรือเอาซุงหลาย ๆ อันมามัดรวมกันเป็นแพ ซุงเป็นยานชนิดแรกที่ใช้สำหรับการขนส่ง

- ก. เขาเดินทางโดยอาศัยซุง
  - ข. ซุงเป็นยานชนิดแรกที่ใช้สำหรับการขนส่ง
  - ค. มนุษย์ยุคหินใช้หวนนำล่าซารและทะเลสาบแทนถนน
- (องค์ประกอบที่ 5 การหาใจความสำคัญ)

สำหรับองค์ประกอบที่ 1 ลักษณะรวมทั้งหมคมายังถึงข้อคำถามทั้งหมดตั้งแต่ข้อ 1 ถึงข้อ 4 ของตัวอย่างแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านนี้

กระดาษคำตอบ

ข้อ..... อายุ.....ปี .....เดือน เพศ.....

- |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|
| (1) ก ข ค ง  | (21) ก ข ค ง | (41) ก ข ค ง |
| (2) ก ข ค ง  | (22) ก ข ค ง | (42) ก ข ค ง |
| (3) ก ข ค ง  | (23) ก ข ค ง | (43) ก ข ค ง |
| (4) ก ข ค ง  | (24) ก ข ค ง | (44) ก ข ค ง |
| (5) ก ข ค ง  | (25) ก ข ค ง | (45) ก ข ค ง |
| (6) ก ข ค ง  | (26) ก ข ค ง | (46) ก ข ค ง |
| (7) ก ข ค ง  | (27) ก ข ค ง | (47) ก ข ค ง |
| (8) ก ข ค ง  | (28) ก ข ค ง | (48) ก ข ค ง |
| (9) ก ข ค ง  | (29) ก ข ค ง | (49) ก ข ค ง |
| (10) ก ข ค ง | (30) ก ข ค ง | (50) ก ข ค ง |
| (11) ก ข ค ง | (31) ก ข ค ง |              |
| (12) ก ข ค ง | (32) ก ข ค ง |              |
| (13) ก ข ค ง | (33) ก ข ค ง |              |
| (14) ก ข ค ง | (34) ก ข ค ง |              |
| (15) ก ข ค ง | (35) ก ข ค ง |              |
| (16) ก ข ค ง | (36) ก ข ค ง |              |
| (17) ก ข ค ง | (37) ก ข ค ง |              |
| (18) ก ข ค ง | (38) ก ข ค ง |              |
| (19) ก ข ค ง | (39) ก ข ค ง |              |
| (20) ก ข ค ง | (40) ก ข ค ง |              |

## ประวัติการศึกษา

นายจรัส พรหมคำตัน วุฒิ ศศ.บ.(ศึกษาศาสตร์) สำเร็จการศึกษาจากคณะ  
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อปีการศึกษา 2512 และได้ศึกษาต่อในระดับ  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ณ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา  
2513

ระหว่างการศึกษาปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจาก  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2514 จำนวน 1,100 บาท  
เพื่อช่วยเหลือรายจ่ายที่จำเป็นในการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนและความ  
เข้าใจในการอ่านของเด็กวัยรุ่นในชนบท" นี้ และได้รับทุนอุดหนุนการศึกษาจาก  
กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อปีการศึกษา 2514 จำนวน 4,000 บาท

