

สัมฤทธิผลทางการเรียนวิชาครูของนิสิตครูศาสตร์ที่มีและไม่มีประสบการณ์การสอน



นางสาวจงจันทร์ ชุกิตตฤทัย

000296

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2516

ACHIEVEMENT IN PROFESSIONAL COURSES OF EDUCATION STUDENTS
WITH AND WITHOUT TEACHING EXPERIENCES



Miss Chuang-chun Shukittayutai

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Educational Research

Graduate School

Chulalongkorn University

1973

หัวข้อวิทยานิพนธ์ สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาครูของนิสิตครูศาสตร์ที่มีและไม่มีประสบการณ์
การสอน

ชื่อ นางสาวจวงจันทร์ ชุกติศุภทัย แผนกวิชา ศึกษาศาสตร์

ปีการศึกษา 2515

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มุ่งหมายที่จะเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาครูภาคทฤษฎี
และวิชาครูภาคปฏิบัติของนิสิตที่มีและไม่มีประสบการณ์การสอน

ตัวอย่างประชากร 200 คนที่ใช้ในการวิจัยนี้สุ่มมาจากนิสิตคณะครูศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่เรียนเต็มเวลาในหลักสูตร 2 ปีและสำเร็จการศึกษาก่อนปีการ
ศึกษา 2514 โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มตามประสบการณ์และวุฒิครู คือพวกหลักสูตร 2 ปี
ที่มีวุฒิปริญญาบัณฑิตหรืออนุปริญญาและมีวุฒิปริญญา ป.ม. หรือ พ.ม. และเคยมีประสบการณ์การ
สอนมาแล้วอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา เป็นกลุ่มที่มีประสบการณ์การสอน จำนวน 100 คน
และพวกหลักสูตร 2 ปีที่มีวุฒิปริญญาบัณฑิตหรืออนุปริญญาแต่ไม่มีวุฒิปริญญาและไม่เคยมีประสบการณ์
เป็นครูมาก่อนเลย เป็นกลุ่มที่ไม่มีประสบการณ์การสอน จำนวน 100 คน ข้อมูลที่ใช้ในการ
วิจัยคือ คะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาครูภาคทฤษฎีและวิชาครูภาคปฏิบัติ ทั้งนี้คะแนน
สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาสถิติเบื้องต้นรวมกับวิชาการใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งใช้แทนความ
สามารถโดยทั่วไปของนิสิตเป็นตัวแปรร่วม ทดสอบความแตกต่างของสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน
วิชาครูด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (Analysis of Covariance)
และทดสอบค่าเฉลี่ยเลขคณิตที่แตกต่างกันด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยสรุปได้ว่าโดยเฉลี่ยแล้วนิสิตที่มีประสบการณ์การสอนมีสัมฤทธิ์ผลทาง
การเรียนตลอดหลักสูตรสูงกว่านิสิตที่ไม่มีประสบการณ์การสอนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
และนิสิตที่มีประสบการณ์การสอนมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาสถิติเบื้องต้นรวมกับวิชาการใช้
ภาษาอังกฤษสูงกว่านิสิตที่ไม่มีประสบการณ์การสอนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 นิสิตที่มีและไม่มี
ประสบการณ์การสอนมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาครูภาคทฤษฎีไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ที่ระดับ .05 แต่นิสิตที่มีประสบการณ์การสอนมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาครูภาคปฏิบัติสูงกว่า
นิสิตที่ไม่มีประสบการณ์การสอนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

Thesis Title Achievement in Professional Courses of Education
 Students With and Without Teaching Experiences.
Name Miss Chuang-chan Shukittayutai
 Department of Educational Research
Academic Year 1972

ABSTRACT

The purpose of this study was to compare students of education who had had teaching experiences with those who had not had teaching experiences on their achievement in professional courses. Two aspects of achievement in professional courses were used : theory and practice.

The sample studied in this research consisted of 200 full-time students of education from the two-year program at Chulalongkorn University. All students in the sample had been graduated prior to academic year 1971. One hundred students were selected randomly from those with teaching experiences. The other 100 students were selected randomly from those without teaching experiences.

In addition to achievement rating for theory and practice, academic achievement in two courses, Introduction to Statistics and Practical English was taken for general ability as the covariate measure. The data were analyzed by means of the analysis of covariance and tested different means with t-test.

The findings of this study indicates that students with teaching experiences scored significantly higher (.05 level of significance) than those without teaching experiences in academic achievement. Students with teaching experiences scored significantly higher (.01 level of significance) than those without teaching experiences in achievement in the two courses as the covariate measure. Students with teaching experiences scored significantly higher (.01 level of significance) than those without teaching experiences in practice. However, there was no significant difference(.05 level) between the two groups in professional courses for theory.

กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีเนื่องจากผู้วิจัยได้รับคำแนะนำในการเลือกหัวข้อ
เรื่องการวิจัยและการแนะนำเบื้องต้นจากท่านศาสตราจารย์ ดร. ประชุมสุข อาชาว์อำรุง
และได้รับคำแนะนำอย่างดียิ่งรวมทั้งความช่วยเหลือและเอาใจใส่ในการตรวจแก้ไขปรับปรุง
ข้อบกพร่องทุกอย่างจากท่านศาสตราจารย์ เกหลง ปถาวรสัทธี ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย
ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านทั้งสองที่ได้กล่าวนามมาแล้วเป็นอย่างดี จึงขอกราบ
ขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

อนึ่ง ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล
จากท่านศาสตราจารย์ ดร. จรูญทัศน์ พุกกะมาน และอาจารย์พจน์ย์ คำหนองแขม แห่ง
แผนกทะเบียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้วิจัยจึงขอถือโอกาสกราบขอบพระคุณ
ไว้ ณ ที่นี้ด้วย รวมทั้งขอขอบคุณทุกท่านที่ได้มีส่วนช่วยเหลือให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จด้วยดี.

จงจันทร์ ชุกิตตฤทัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย...	๗
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ...	๘
กิตติกรรมประกาศ...	๙
รายการตารางประกอบ...	๑๐
รายการแผนภูมิประกอบ...	๑๑

บทที่

1.	บทนำ	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	2
	ขอบเขตของการวิจัย	2
	ข้อตกลงเบื้องต้น	3
	สมมติฐานของการวิจัย	3
	ความจำกัดของการวิจัย	4
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	4
	วรรณคดีอื่นที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้	6
2.	วิธีดำเนินงานและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	17
	ลักษณะประชากรและการสุ่มตัวอย่างประชากร	17
	แหล่งที่มาและลักษณะของข้อมูล	18
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	19
	การวิเคราะห์ข้อมูล	20

3.	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	24
4.	สรุปผลการวิจัย	34
	สิ่งที่ค้นพบ	34
	การอภิปรายผล	35
	ข้อเสนอแนะ... .. .	37
	บรรณานุกรม	38
	ภาคผนวก	43
	ประวัติการศึกษา... .. .	73

รายการตารางประกอบ

ตาราง

หน้า

1. จำนวนตัวอย่างประชากรจำแนกตามกลุ่มและเพศ 24
2. จำนวนตัวอย่างประชากรจำแนกตามกลุ่มและปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา... .. 25
3. จำนวนตัวอย่างประชากรจำแนกตามกลุ่มและแขนงวิชาที่เรียน. 26
4. จำนวนตัวอย่างประชากรจำแนกตามกลุ่มและวุฒิปริญญาบัตรที่ . 27
5. มัชฌิมเลขคณิตและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนตลอดหลักสูตร (GPA) จำแนกตามกลุ่ม... .. 28
6. มัชฌิมเลขคณิตและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาสถิติเบื้องต้นกับการใช้ภาษาอังกฤษจำแนกตามกลุ่ม 28
7. มัชฌิมเลขคณิตและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาครุภาคทฤษฎีจำแนกตามกลุ่ม 29
8. สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมของสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาครุภาคทฤษฎี 30
9. ความถี่ของอันดับที่ได้จากการฝึกสอนจำแนกตามกลุ่ม 31
10. มัชฌิมเลขคณิตและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาครุภาคปฏิบัติ 33
11. สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมของสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาครุภาคปฏิบัติ 33

รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิ

หน้า

1. เปรียบเทียบการกระจายของจำนวนคนและอันดับที่ได้จากการฝึกสอน ระหว่างกลุ่มที่มีประสบการณ์การสอนและกลุ่มที่ไม่มีประสบการณ์การสอน 32