



การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งหมด ๖๑๒ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๐  
แยกประเภทได้ดังนี้คือ

ชุดที่ ๑ แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารการศึกษา ๑๑๖ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๖ แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ๑๗๒ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๐

ชุดที่ ๒ แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา ๓๒๔ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๐

๒. นำคำตอบแบบสอบถามทั้งหมดมาวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลดังต่อไปนี้  
ตารางที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบ ซึ่งเป็นผู้บริหารการศึกษาในวิทยาลัยครู และอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ระดับ ป.กศ.สูง

ลำดับ	ข้อความ	ผู้บริหาร		อาจารย์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑	เพศ				
	ชาย	๘๖	๗๔.๑๔	๑๑๓	๖๕.๗๐
	หญิง	๓๐	๒๕.๘๖	๕๘	๓๔.๓๐

## ตารางที่ ๑ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ผู้บริหาร		อาจารย์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๒	อายุ				
	ต่ำกว่า ๒๕ ปี	-	-	๑๑	๖.๘๐
	๒๕ - ๒๙ ปี	๘	๖.๘๘	๔๘	๒๘.๘๘
	๓๐ - ๓๔ ปี	๓๑	๒๖.๙๒	๕๕	๓๑.๕๐
	๓๕ - ๓๙ ปี	๔๐	๓๔.๘๘	๓๗	๒๑.๕๑
	๔๐ - ๔๔ ปี	๒๔	๒๐.๖๘	๒๑	๑๒.๒๑
	๔๕ - ๔๙ ปี	๒๔	๒๐.๖๘	๒๑	๑๒.๒๑
	๕๐ ปีขึ้นไป	๖	๕.๑๗	-	-
๓	วุฒิทางการศึกษา				
	ปริญญาตรี	๕๓	๔๕.๖๘	๑๐๘	๕๕.๙๘
	ปริญญาโท	๕๘	๕๐.๐๐	๖๔	๓๗.๒๑
	ปริญญาเอก	๕	๔.๓๑	-	-
๔	ตำแหน่งปัจจุบันของผู้บริหาร				
	รองอธิการฝ่ายวิชาการ	๑๘	๑๕.๕๒	-	-
	หัวหน้าคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	๑๗	๑๔.๖๖	-	-
	หัวหน้าภาควิชาภูมิศาสตร์	๑๗	๑๔.๖๖	-	-
	หัวหน้าภาควิชาประวัติศาสตร์	๑๗	๑๔.๖๖	-	-

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ผู้บริหาร		อาจารย์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๕	หัวหน้าภาควิชาสังคมวิทยา	๑๖	๑๓.๙๙	-	-
	หัวหน้าภาควิชาปรัชญาและศาสนา	๑๕	๑๒.๙๓	-	-
	หัวหน้าภาควิชาเศรษฐศาสตร์ และการเมือง	๑๖	๑๓.๙๙	-	-
	หน้าที่ปัจจุบันของอาจารย์สอนวิชาสังคมศึกษา				
	อาจารย์สอนวิชาภูมิศาสตร์	-	-	๓๕	๒๐.๓๕
	อาจารย์สอนวิชาประวัติศาสตร์	-	-	๔๐	๒๓.๒๖
	อาจารย์สอนวิชาสังคมวิทยา	-	-	๓๖	๒๐.๙๓
	อาจารย์สอนวิชาปรัชญาและศาสนา	-	-	๒๙	๑๖.๘๖
	อาจารย์สอนวิชาเศรษฐศาสตร์ และการเมือง	-	-	๓๒	๑๘.๖๐
	๖	ประสบการณ์ในตำแหน่ง			
ต่ำกว่า ๑ ปี		๒	๑.๙๒	-	-
๑ - ๓ ปี		๖๗	๕๗.๙๖	๕๘	๓๓.๙๖
๔ - ๖ ปี		๑๗	๑๔.๖๖	๖๕	๓๗.๙๙
๗ - ๙ ปี		๑๘	๑๕.๕๒	๒๓	๑๓.๓๗
๑๐ - ๑๒ ปี		๓	๒.๕๙	๒๖	๑๕.๑๖
๑๓ - ๑๕ ปี		๓	๒.๕๙	-	-
๑๕ ปีขึ้นไป		๖	๕.๑๗	-	-

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ผู้บริหาร		อาจารย์	
		จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ
๓	ประสบการณ์ด้านการศึกษา ระดับ ป.กศ.สูง				
	๑ - ๓ ปี	๑๓	๑๔.๖๖	๖๐	๓๔.๘๘
	๔ - ๖ ปี	๓๖	๓๑.๐๓	๕๒	๓๐.๒๓
	๗ - ๙ ปี	๔๒	๓๖.๒๑	๒๙	๑๖.๘๖
	๑๐ - ๑๒ ปี	๒๑	๑๘.๑๐	๒๑	๑๒.๒๑
	๑๓ - ๑๕ ปี	-	-	๑๐	๕.๘๑
	๑๕ ปีขึ้นไป	-	-	-	-
๔	การอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ฉบับ พ.ศ. ๒๕๑๙				
	เคย	๓๓	๓๑.๕๐	๔๘	๒๗.๕๑
	ไม่เคย	๗๙	๖๘.๑๐	๑๒๔	๗๒.๐๙

จากตารางที่ ๑ ผู้บริหารการศึกษาในวิทยาลัยครู ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นชาย ส่วนมากร้อยละ ๓๔.๘๘ มีอายุระหว่าง ๓๕-๓๙ ปี ผู้บริหารส่วนใหญ่มีวุฒิ ปริญญาโทมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในหน้าที่ ๑-๓ ปี และมีประสบการณ์ด้านการศึกษา ๗-๙ ปี ผู้บริหารทั้งหมดร้อยละ ๖๘.๑๐ ไม่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

ส่วนอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ระดับ ป.กศ.สูง ส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๕.๓๐ เป็นชาย สูงสุดร้อยละ ๓๑.๔๐ มีอายุระหว่าง ๓๐-๓๔ ปี วุฒิปริญญาตรีมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๓๕ รองลงมาคือวุฒิปริญญาโท อาจารย์ส่วนมากมีประสบการณ์ในหน้าที่ ๔ - ๖ ปี มีประสบการณ์ด้านการสอน ๑ - ๓ ปี คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๘๘ และอาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ ๗๖.๐๘ ไม่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

ตารางที่ ๒ สถานภาพของผู้ตอบซึ่งเป็นนักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง (ปีที่ ๒)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
๑	เพศ		
	ชาย	๑๔๐	๕๓.๒๑
	หญิง	๑๘๔	๕๖.๓๕
๒	อายุ		
	ต่ำกว่า ๑๘ ปี	-	-
	๑๘ - ๒๐ ปี	๑๘๕	๕๘.๓๓
	๒๑ - ๒๓ ปี	๑๒๐	๓๗.๐๕
	๒๔ - ๒๖ ปี	๑๕	๔.๖๓
๓	ทานใจความสนใจในวิชาสังคมศึกษา		
	น้อย	๘	๒.๔๗
	ปานกลาง	๘๑	๒๕.๐๐
	มาก	๑๘๕	๕๗.๑๐
	มากที่สุด	๕๐	๑๕.๔๓

จากตารางที่ ๒ จะเห็นว่าจำนวนผู้ตอบซึ่งเป็นนักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษา  
ระดับ ป.กศ.สูง ส่วนใหญ่เป็นหญิง ร้อยละ ๕๘.๓๓ เป็นผู้มีอายุระหว่าง ๑๘ - ๒๐ ปี  
นักศึกษาสนใจในวิชาสังคมศึกษามาก คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๐

ตารางที่ ๓ สภาพความเป็นจริงและความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์  
ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาสังคมศึกษา  
ระดับ ป.กศ.สูง โดยทั่วไปในวิทยาลัยครู

ลำดับ	ข้อความ	ผู้บริหาร		อาจารย์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑	มีการประชุมสัมมนาหรืออบรมอาจารย์ ให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่				
	มี	๘๐	๖๘.๘๗	๕๑	๕๒.๕๑
	ไม่มี	๓๖	๓๑.๐๓	๔๑	๔๑.๐๕
๒	ศึกษานิเทศก์จากกรมการฝึกหัดครู เคยเดินทางมาแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับ หลักสูตรใหม่				
	ไม่เคยมาเลย	๓๔	๒๙.๓๑	๖๖	๓๘.๓๗
	แล้วแต่โอกาส	๖๐	๕๑.๗๖	๗๘	๔๕.๓๕
	ปีละประมาณ ๑-๒ ครั้ง	๒๒	๑๘.๘๗	๒๘	๑๖.๒๘
	ปีละประมาณ ๒-๓ ครั้ง	-	-	-	-
	อื่น ๆ (ไปรกระบุ)	-	-	-	-

## ตารางที่ ๓ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ผู้บริหาร		อาจารย์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๓	อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา มีความ เข้าใจหลักสูตรใหม่				
	น้อย	๒๒	๑๔.๘๗	๔๕	๒๖.๑๖
	ปานกลาง	๗๙	๖๘.๑๐	๑๐๐	๕๘.๑๔
	มาก	๑๕	๑๒.๘๓	๒๗	๑๕.๗๐
๔	ผู้บริหารการศึกษาสนับสนุนและช่วยเหลือ อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาให้เขียน คู่มือหรือเอกสารประกอบการเรียนการสอน วิชาต่าง ๆ				
	น้อย	๑๔	๑๒.๐๗	๓๓	๑๙.๑๙
	ปานกลาง	๕๔	๔๖.๕๕	๙๒	๕๓.๔๙
	มาก	๔๔	๔๑.๓๘	๔๗	๒๗.๓๒
๕	การพิจารณาจัดอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาเข้าสอน ตามหลักสูตรใหม่ ไซแกม (ตอบหลายข้อ)				
	ผู้มีความรู้ที่ได้อ่านมา	๑๑๒	๙๖.๕๕	๑๕๖	๙๐.๗๐
	ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ	๙๘	๘๔.๔๘	๑๖๙	๙๘.๒๖
	ประสบการณ์ในการสอน	๖๐	๕๑.๗๒	๖๓	๓๖.๖๓
	สายวิชาที่สอบบรรจุได้	๓๕	๓๐.๑๗	๔๐	๒๓.๒๖
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-	-	-	

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ผู้บริหาร		อาจารย์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๖	ในการสอนวิชาสังคมศึกษา ได้ใช้วิธีสอน				
	ดังต่อไปนี้ (ตอบได้หลายข้อ)				
	การบรรยาย	๘๘	๗๖.๗๒	๑๓๐	๘๘.๘๘
	การแบ่งกลุ่มคนควา	๘	๖๘.๘๓	๑๒๐	๘๓.๐๒
	การอภิปราย	๓๘	๖๘.๑๐	๑๖๘	๘๘.๒๒
	การฝึกปฏิบัติ	๒๒	๕๓.๘๕	๒๐	๓๘.๘๘
	การแก้ปัญหา	๕๑	๘๓.๘๗	๕๘	๓๑.๘๐
	การสอนแบบสืบสวนสอบสวน	๘	๗.๗๒	๓๒	๒๐.๘๓
	การแสดงบทบาทสมมติ	๑๒	๑๓.๗๘	๒๐	๑๑.๒๓
	การสอนแบบโครงการ	๘	๗.๗๒	๒๐	๑๑.๒๓
การสาธิต	๘๐	๓๘.๘๘	๓๗	๒๑.๕๑	
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	—	—	—	—	
๗	งบประมาณ — ที่ได้รับในการดำเนินงาน				
	ตามหลักสูตรใหม่				
	เพียงพอ	๒๓	๒๓.๒๘	๓๒	๑๘.๒๐
ไม่เพียงพอ	๘๘	๗๖.๗๒	๑๘๐	๘๑.๘๐	



## ตารางที่ ๓ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ผู้บริหาร		อาจารย์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๘	มีการจัดประชุมอาจารย์สังเกตศึกษาเพื่อทำ ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบายการปฏิบัติงาน ของคณะและภาควิชา				
	น้อย	๓๓	๒๘.๕๕	๖๐	๓๕.๘๘
	ปานกลาง	๓๑	๒๖.๒๑	๕๓	๕๕.๐๓
	มาก	๑๒	๑๐.๓๔	๑๕	๑๑.๐๕
๙	การเตรียมรายการจัดซื้อ สื่อการสอนต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่ เสนอต่อฝ่ายวิชาการ				
	มี	๕๐	๓๓.๕๕	๑๒๖	๓๓.๒๖
	ไม่มี	๒๖	๒๒.๔๑	๕๖	๒๖.๓๔
๑๐	จัดการแนะแนวแก่นักศึกษาในเรื่องการเลือก เรียนวิชา เลือกสังเกตศึกษาก่อนการลงทะเบียน วิชาเรียน				
	แนะแนว	๕๕	๔๖.๕๕	๘๒	๔๓.๖๓
	ไม่ได้แนะแนว	๓๒	๒๓.๕๕	๕๖	๒๖.๓๔
	ทางคณะจัดวิชาเลือกให้เอง	๓๐	๒๕.๘๖	๕๕	๒๕.๕๘

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ผู้บริหาร		อาจารย์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑๑	ผู้ทำหน้าที่เตรียมโปรแกรมการสอนวิชาสังคมศึกษาคือ หัวหน้าคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หัวหน้าภาควิชา ร่วมกันจัดทำ อาจารย์ผู้สอนร่วมกับหัวหน้าภาควิชา อื่นๆ (โปรดระบุ)	๑๖	๑๓.๗๘	๒๕	๑๘.๕๓
		๕๘	๕๐.๐๐	๘๕	๕๙.๘๒
		๔๒	๓๖.๒๑	๖๒	๓๖.๐๕
		—	—	—	—
๑๒	ผู้บริหาร เคยให้อาจารย์สายวิชาสังคมศึกษา จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทาง งานวิชาการ เช่น จัดนิทรรศการ จัดแสดง ผลงานของอาจารย์และนักศึกษา เคย ไม่เคย	๑๐๑	๘๗.๐๗	๑๓๖	๗๙.๐๗
		๑๕	๑๒.๙๓	๓๖	๒๐.๙๓
๑๓	หัวหน้าคณะฯ หัวหน้าภาควิชา และอาจารย์ สอนวิชาสังคมศึกษามีการประชุมปรึกษาหารือ วางโครงการสอนและปฏิบัติงานร่วมกัน มีบ้าง มีมาก ไม่มี	๕๔	๔๖.๐๓	๕๔	๕๗.๕๖
		๑๓	๑๑.๒๑	๓๑	๑๘.๐๒
		๕	๔.๓๖	๔๒	๒๘.๔๒

## ตารางที่ ๓ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ผู้บริหาร		อาจารย์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑๔	ผู้บริหาร มีส่วนช่วยอาจารย์สอนวิชาสังคมศึกษา เมื่อมอบหมายวิชาให้ทำการสอนดังนี้ (ตอบได้หลายข้อ) อธิบายหน้าที่ ขอบเขตของงานและวิธีการให้ วางแผนงานร่วมกันแล้วมอบอำนาจให้ผู้สอนโดยเด็ดขาด ให้ผู้สอนดำเนินการได้โดยไม่ต้องปรึกษา รวมงานและติดตามผลอย่างใกล้ชิด ตลอดโปรแกรม	๕๐	๕๓.๑๐	๒๗	๑๕.๗๖
๑๕	ในการประเมินผลวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตรใหม่ได้ใช้วิธีวัดผลดังต่อไปนี้ (ตอบได้หลายข้อ) สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักศึกษา ทดสอบเก็บคะแนนระหว่างภาคและ ทดสอบปลายภาค การตรวจผลงาน การสอบข้อเขียนแบบคั่นนัยและปรนัย การสนทนาปฏิบัติ อื่น ๆ (โปรดระบุ)	๕๐	๕๓.๑๐	๕๖	๓๒.๕๖
	ทดสอบปลายภาค	๑๑๐	๕๕.๘๓	๑๗๐	๕๘.๘๕
	การตรวจผลงาน	๕๕	๘๑.๕๐	๑๕๐	๘๗.๒๑
	การสอบข้อเขียนแบบคั่นนัยและปรนัย	๑๐๘	๕๓.๑๐	๑๖๘	๕๗.๖๗
	การสนทนาปฏิบัติ	๕๕	๓๗.๕๓	๒๕	๑๖.๘๖
	อื่น ๆ (โปรดระบุ)	—	—	—	—

## ตารางที่ ๓ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ผู้บริหาร		อาจารย์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑๖	ในภาควิชาของท่าน ผู้ออกข้อสอบคือ อาจารย์ผู้สอนออกข้อสอบเอง มีคณะกรรมการของภาควิชาเป็นผู้ออก อาจารย์ผู้สอนวิชาเดียวกัน เป็นผู้รวม กันออกข้อสอบ อื่น ๆ (โปรดระบุ)	๕๘	๘๕.๕๘	๑๒๖	๓๓.๒๖
		๓	๒.๕๕	—	—
		๘๓	๓๕.๐๐	๖๓	๓๘.๕๕
		—	—	—	—
๑๗	หัวหน้าคณะฯ และหัวหน้าภาควิชา จัดทำสิ่ง ท่อไปนี้ เพื่อเป็นการส่งเสริมสมรรถภาพในการ สอนของอาจารย์ (ตอบได้หลายข้อ)				
	เชิญวิทยากร มาบรรยายความรู้ทาง ด้านวิชาการให้อาจารย์สังกัดศึกษา เป็นครั้งคราว	๕๕	๕๐.๘๖	๖๑	๓๕.๕๓
	จัดห้องสมุดทางวิชาการแก่อาจารย์ โดยเฉพาะ	๕๖	๓๕.๖๖	๓๕	๒๐.๓๕
	จัดบริการให้ความสะดวกทางด้านสื่อ การสอน	๕๑	๔๓.๕๓	๔๒	๒๔.๕๒
	ขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานในเทศก รมการฝึกหัดครู	๑๒	๑๐.๓๔	๘	๔.๖๕

## ตารางที่ ๓ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ผู้บริหาร		อาจารย์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ส่งอาจารย์เข้ารับการอบรมทางวิชาการ ทุกครั้งที่มีโอกาส	๑๑๐	๘๔.๘๓	๑๔๐	๘๑.๔๐
	เปิดโอกาสให้อาจารย์ลาศึกษาต่อ อื่น ๆ (ไปรกระบุ)	๑๐๔	๘๘.๖๖	๑๕๑	๘๓.๗๘

จากตารางที่ ๓ จะเห็นได้ว่าผู้บริหารการศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๘.๘๓ และ  
 อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาร้อยละ ๘๒.๘๑ ยอมรับว่ามีการประชุมสัมมนาอบรมอาจารย์  
 สังคมศึกษาให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ ผู้บริหารการศึกษาร้อยละ ๘๑.๗๖ และอาจารย์  
 ร้อยละ ๘๕.๓๕ รับว่าได้มีศึกษานิเทศก์เดินทางมาแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่เท่าที่มี  
 โอกาส ผู้บริหารการศึกษาและอาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๘.๑๐ และ ๘๘.๑๔ ตามลำดับ  
 มีความเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ระดับ ป.กศ.สูง มีความเข้าใจหลักสูตรใหม่  
 ในระดับปานกลาง ผู้บริหารการศึกษานับสนับสนุนช่วยเหลืออาจารย์ให้เขียนคู่มือหรือเอกสาร  
 ประกอบการเรียนการสอนปานกลาง

ในการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง ทั้งผู้บริหารการศึกษาส่วนใหญ่  
 ร้อยละ ๗๖.๗๖ และอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ร้อยละ ๘๘.๘๔ ใช้วิธีสอนแบบบรรยาย  
 มากที่สุด ด้านงบประมาณที่ได้รับในการดำเนินงานตามหลักสูตรใหม่นั้น ผู้บริหารการศึกษา  
 ร้อยละ ๗๖.๗๖ อาจารย์ร้อยละ ๘๑.๔๐ เห็นว่ายังไม่เพียงพอ ในการประเมินผลวิชา  
 สังคมศึกษาตามหลักสูตรใหม่ ผู้บริหารการศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ ๘๔.๘๓ อาจารย์ร้อยละ

๕๕.๕๔ ยังใช้วิธีวัดผลแบบเดิม คือทดสอบเก็บคะแนนระหว่างภาคและทดสอบปลายภาค  
 ขอสอบสวนใหญ่เป็นแบบอัตนัยและปรนัย ผู้บริหารการศึกษาและอาจารย์สวนใหญ่ร้อยละ  
 ๕๕.๕๕ และ ๕๒.๕๕ ตามลำดับ เห็นตรงกันว่า ผู้บริหารการศึกษามีส่วนช่วยอาจารย์  
 ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา คือ เมื่อมอบหมายวิชาให้ทำการสอนก็ให้อิสระในการวางแผน  
 งานรวมกัน และมอบอำนาจให้ผู้สอนเด็ดขาด

ส่วนการพิจารณาจัดอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาเข้าสอนตามหลักสูตรใหม่  
 ผู้บริหารการศึกษาสวนใหญ่ร้อยละ ๕๖.๕๕ แจงว่าได้พิจารณาจัดอาจารย์เข้าสอน โดย  
 พิจารณาจากพื้นฐานความรู้ที่ใคร่เรียนมา แต่อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาร้อยละ ๕๕.๒๖  
 แจงว่าได้พิจารณาจากเกณฑ์ความสามารถ ความถนัด และความสนใจเป็นอันดับแรก  
 ผู้บริหารการศึกษาส่วนมากแจงว่าได้ส่งเสริมสมรรถภาพในการสอนของอาจารย์โดย  
 การส่งอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาเข้ารับการอบรมทางวิชาการทุกครั้งที่มีโอกาส  
 ร้อยละ ๕๕.๕๓ ส่วนอาจารย์เห็นว่า ผู้บริหารการศึกษาส่งเสริมโดยการเปิดโอกาส  
 ให้อาจารย์ลาศึกษาต่อเป็นอันดับแรก ร้อยละ ๕๗.๗๕

ตารางที่ ๔ สภาพความเป็นจริงและความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับ  
การใช้หลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง โดยทั่วไปในวิทยาลัยครู

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
๑	มีการประชุมหรืออบรมนักศึกษาให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่		
	มี	๕๕	๒๙.๓๒
	ไม่มี	๒๒๙	๙๐.๖๘
๒	ท่านมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่		
	น้อย	๑๐๘	๓๓.๓๓
	ปานกลาง	๒๐๒	๖๖.๓๕
	มาก	๑๔	๔.๓๒
๓	อาจารย์สอนวิชาสังคมศึกษา ได้เขียนคู่มือหรือเอกสารประกอบการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ		
	น้อย	๑๕๕	๕๙.๐๓
	ปานกลาง	๑๓๓	๕๒.๒๘
	มาก	๒๘	๘.๖๕
๔	อาจารย์ผู้สอน ได้ใช้วิธีสอนดังต่อไปนี้		
	การบรรยาย	๓๒๐	๕๘.๓๓
	การแบ่งกลุ่มคนควา	๓๐๙	๕๕.๓๓
	การอภิปราย	๓๑๐	๕๕.๖๘

## ตารางที่ ๔ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
	การฝึกปฏิบัติ	๕๒	๒๘.๕๐
	การแก้ปัญหา	๘๘	๒๓.๘๘
	การสอนแบบสืบสวนสอบสวน	๓๓	๑๐.๑๘
	การแสดงบทบาทสมมติ	๓๔	๑๐.๕๕
	การสอนแบบโครงการ	๓๓	๑๐.๑๘
	การสาธิต	๒๓	๑๕.๕๕
	อื่น ๆ (ไปรกระบุ)	๑	๐.๓๑
๕	ทางคณะกรรมการแนะนำแก่นักศึกษา ในเรื่องการเลือกเรียน วิชาเลือกสังคมศึกษา ก่อนการลงทะเบียนวิชาเรียน		
	แนะนำ	๕๓	๒๘.๘๐
	ไม่ได้แนะนำ	๑๓๓	๕๓.๕๐
	ทางคณะจัดวิชาเลือกให้เอง	๕๘	๑๘.๕๐
๖	อาจารย์ผู้สอน เคยให้นักศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาสังคมศึกษา เช่น จัดนิทรรศการ จัดแสดงผลงานของนักศึกษา		
	เคย	๒๖๑	๘๐.๕๖
	ไม่เคย	๖๓	๑๙.๔๔



## ตารางที่ ๔ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
๓	<p>อาจารย์ผู้สอน ได้ใช้วิธีวัดผลวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตรใหม่ ดังต่อไปนี้ (ตอบได้หลายข้อ)</p> <p>สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักศึกษา</p> <p>ทดสอบเก็บคะแนนระหว่างภาคและทดสอบปลายภาค</p> <p>การตรวจผลงาน</p> <p>การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย</p> <p>การสอบภาคปฏิบัติ</p> <p>อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>	<p>๔๓</p> <p>๓๒๐</p> <p>๒๑๑</p> <p>๓๒๑</p> <p>๔๑</p> <p>-</p>	<p>๒๕.๖๒</p> <p>๕๔.๓๗</p> <p>๒๕.๑๒</p> <p>๕๔.๐๓</p> <p>๒๕.๐๐</p> <p>-</p>

จากตารางที่ ๔ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าทางวิทยาลัยครูไม่ได้จัดให้มีการประชุมหรืออบรมนักศึกษาให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ ซึ่งมีผู้ให้คำตอบถึงร้อยละ ๓๐.๖๘ นักศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาปานกลาง ร้อยละ ๒๒.๓๕ อาจารย์สอนวิชาสังคมศึกษา เขียนคู่มือหรือ เอกสารประกอบการเรียนการสอนน้อย ร้อยละ ๕๔.๐๓ และอาจารย์ผู้สอนได้ใช้วิธีสอนแบบบรรยายเป็นส่วนใหญ่ ร้อยละ ๕๔.๓๗ รองลงมาคือ การสอนแบบอภิปราย การแบ่งกลุ่มคนควา วิธีสอนที่ใช้น้อยก็คือการสอนแบบสืบสวน สอบสวนและการสอนแบบโครงการ ร้อยละ ๑๐.๑๕ ทางคณะไม่ได้ออกคำสั่งแนะแก่นักศึกษาในเรื่องการเลือกเรียนวิชาเลือกสังคมศึกษา ซึ่งมีผู้ให้คำตอบร้อยละ ๕๓.๕๐

อาจารย์ผู้สอนเคยให้นักศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทาง  
 งานวิชาการ ร้อยละ ๘๐.๘๖ และอาจารย์ได้ใช้วิธีวัดผลวิชาสังคมศึกษาส่วนใหญ่  
 โดยการสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย ร้อยละ ๘๘.๐๗ รองลงมาคือทดสอบเก็บ  
 คะแนนระหว่างภาคและทดสอบปลายภาค ที่ชื่นชอบเป็นสัดส่วนใกล้เคียงกันคือ การ  
 สอบภาคปฏิบัติ และสังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักศึกษา ร้อยละ ๒๕.๐๐  
 และ ๒๕.๖๒ ตามลำดับ

จากตารางที่ ๓ และตารางที่ ๔ สรุปได้ว่าผู้บริหารการศึกษา อาจารย์  
 ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา และนักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นตรงกันเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร  
 วิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง โดยทั่วไปในวิทยาลัยครู ในเรื่องที่ว่าอาจารย์ผู้สอน  
 วิชาสังคมศึกษาและนักศึกษามีความเข้าใจหลักสูตรใหม่ระดับปานกลาง อาจารย์ผู้สอน  
 ได้ใช้วิธีสอนแบบบรรยายเป็นส่วนใหญ่ และในการประเมินผลวิชาสังคมศึกษาระดับ  
 ป.กศ.สูง ตามหลักสูตรใหม่ อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีวัดผลแบบเก็บคะแนนระหว่างภาค  
 และทดสอบปลายภาค ขอสอบส่วนใหญ่เป็นแบบอัตนัยและปรนัย

นักศึกษามีความเห็นแตกต่างไปจากผู้บริหารการศึกษา และอาจารย์ผู้สอน  
 วิชาสังคมศึกษาเกี่ยวกับวิทยาลัยครูได้จัดการแนะแนวแก่นักศึกษาในเรื่องการเลือก  
 เรียนวิชาเลือกสังคมศึกษาก่อนการลงทะเบียนวิชาเรียน นักศึกษาร้อยละ ๕๓.๕๐  
 เห็นว่าไม่ได้จัดให้มีการแนะแนว แต่ผู้บริหารการศึกษส่วนใหญ่ร้อยละ ๘๖.๕๕  
 และอาจารย์ร้อยละ ๘๗.๖๗ เห็นว่าทางวิทยาลัยครูจัดให้มีการแนะแนว

ตารางที่ ๕ ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและอาจารย์สอนวิชาสังคมศึกษา ต่อจำนวนผู้สอนวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง และเอกสาร สื่อการสอนที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่วิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูงในวิทยาลัยครู

ลำดับ	ข้อความ	ผู้บริหาร						อาจารย์								
		ไม่มีเลย		มีเพียงพอ		มีเพียงพอ		ไม่มีเลย		มีเพียงพอ		มีเพียงพอ				
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
๑	เอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรต่อไปนี้ ๑.๑ หลักสูตร ๑.๒ คู่มือหลักสูตร ๑.๓ ประมาณการสอน ๑.๔ โครงการสอน ๑.๕ หนังสืออ่านประกอบ ๑.๖ แบบเรียน ๑.๗ คู่มือการวัดและ การประเมินผล ๑.๘ คู่มือครูในการจัด กิจกรรมการเรียน	-	-	๖๖	๕๖.๕๐	๕๐	๓๓.๑๐	๔๑	๒๓.๘๔	๓๕	๒๑.๘๗	๓๕	๒๑.๘๗	๓๐	๒๓.๐๗	
		๓๓	๖๕.๕๕	๕๗	๕๕.๑๔	๒๖	๒๕.๓๓	๔๗	๔๕.๕๑	๒๓	๒๒.๓๓	๔๕	๔๓.๕๑	๓๕	๓๓.๕๑	
		๕๒	๕๔.๘๓	๕๕	๕๖.๒๔	๑๕	๑๖.๕๓	๕๕	๕๗.๒๓	๓๓	๓๔.๓๖	๓๖	๓๗.๕๖	๓๖	๓๗.๕๖	
		๓๔	๓๕.๓๑	๕๕	๕๖.๕๑	๒๗	๒๘.๒๗	๕๕	๕๗.๒๓	๓๓	๓๔.๓๖	๓๖	๓๗.๕๖	๓๖	๓๗.๕๖	
		๕	๕.๑๖	๕๕	๕๖.๕๑	๒๕	๒๕.๒๕	๓๕	๓๕.๓๕	๒๓	๒๓.๒๓	๓๕	๓๕.๓๕	๓๕	๓๕.๓๕	
		๑๗	๑๗.๖๖	๑๗	๑๗.๑๗	๒๖	๒๖.๒๖	๒๖	๒๖.๒๖	๒๖	๒๖.๒๖	๒๖	๒๖.๒๖	๒๖	๒๖.๒๖	
		๓๑	๓๑.๓๑	๖๕	๖๖.๖๖	๒๐	๒๐.๒๐	๖๕	๖๖.๖๖	๓๑	๓๑.๓๑	๖๕	๖๖.๖๖	๓๑	๓๑.๓๑	
		๓๕	๓๕.๓๕	๖๕	๖๖.๖๖	๑๒	๑๒.๑๒	๖๕	๖๖.๖๖	๓๑	๓๑.๓๑	๖๕	๖๖.๖๖	๓๑	๓๑.๓๑	

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ผู้บริหาร						อาจารย์					
		ไม่มีเดย		มีเพียงพอ		ไม่มีเดย		มีเพียงพอ		ไม่มีเดย		มีเพียงพอ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.๕	เอกสารประกอบ คำบรรยายวิชา สังคมศึกษา	๑๐	๘.๖๒	๘๘	๙๕.๘๖	๑๘	๑๕.๕๒	๑๙	๑๑.๐๕	๑๑๖	๖๕.๑๒	๔๑	๒๓.๘๔
๑.๑๐	เอกสารจากหน่วย ราชการ องค์กร รัฐวิสาหกิจ ที่เกี่ยวข้องกับ วิชาสังคมศึกษา	๑๑	๙.๘๘	๙๙	๖๘.๑๐	๒๖	๒๒.๔๑	๒๒	๑๒.๙๙	๑๒๐	๖๙.๙๙	๓๐	๑๙.๘๔
๑.๑๑	วารสาร หนังสือพิมพ์ บทความต่าง ๆ	-	-	๒๗	๒๓.๒๔	๘๙	๗๖.๗๖	-	-	๑๑	๖.๘๐	๑๖๑	๙๓.๒๐
๑.๑๒	หนังสืออ้างอิง	-	-	๑๐๑	๘๗.๐๗	๑๕	๑๓.๙๓	-	-	๑๕๙	๙๒.๘๔	๑๓	๙.๑๖
๑.๑๓	อื่น ๆ (ไปรษณีย์)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ผู้บริหาร				อาจารย์													
		ไม่มีเงินเดือน		มีเงินเดือน		ไม่มีเงินเดือน		มีเงินเดือน											
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ										
๒	สื่อการสอน ๒.๑ แผนภาพ "ไขกับเครื่อง ฉายภาพขามศรีนะ ๒.๒ สไลด์ ๒.๓ หุ่นจำลอง ๒.๔ เทปและเครื่อง เล่นเทป ๒.๕ ภาพยนตร์ ๒.๖ แผนที่ ๒.๗ แผนภูมิ ๒.๘ ทั่วโลก ๒.๙ พิธมสตรีป	๒๒	๑๘.๘๓	๖๐	๕๑.๓๖	๓๔	๒๘.๓๑	๓๘	๓๑.๖๗	๓๐	๒๕.๒๕	๓๑	๒๕.๘๓	๓๒	๒๖.๖๗	๓๒	๒๖.๖๗	๓๒	๒๖.๖๗
๓	จำนวนอาจารย์ผู้สอนวิชา สังคมศึกษา	-	-	๕๖	๔๘.๖๗	๖๐	๕๐.๐๐	๕๖	๔๖.๖๗	๕๖	๔๖.๖๗	๕๖	๔๖.๖๗	๕๖	๔๖.๖๗	๕๖	๔๖.๖๗	๕๖	๔๖.๖๗



จากตารางที่ ๕ ทั้งผู้บริหารการศึกษา และอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง ยังมีไม่เพียงพอกับความต้องการ โดยเฉพาะเอกสารที่สำคัญ คือ หลักสูตร คู่มือหลักสูตร หนังสืออ้างอิง แบบเรียน เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาสังคมศึกษา และเอกสารจากหน่วยราชการ องค์การ รัฐบาล หักิจที่เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา ผู้บริหารการศึกษาร้อยละ ๗๖.๗๒ และอาจารย์ร้อยละ ๘๓.๖๐ เห็นว่าเอกสารที่มีเพียงพอมากกว่าอย่างอื่นก็คือ วารสาร หนังสือพิมพ์ บทความต่าง ๆ ส่วนประมวลการสอน ผู้บริหารการศึกษาและอาจารย์ส่วนใหญ่ตอบว่าไม่มีเลย

ส่วนเรื่องสื่อการสอนนั้น ทั้งผู้บริหารการศึกษา และอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาส่วนมากเห็นว่าไม่เพียงพอโดยเฉพาะภาพยนตร์ หุ่นจำลอง เทปและเครื่องเล่น เทป แผ่นภาพ ใสกับเครื่องฉายภาพสามมิติ วัสดุ สื่อการสอนที่มีเพียงพอกับความต้องการ ใดแก่ ดูกโลก ซึ่งผู้บริหารการศึกษาให้ความเห็นร้อยละ ๔๓.๘๗ อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ร้อยละ ๓๘.๓๗

ผู้บริหารการศึกษาร้อยละ ๕๑.๗๒ มีความเห็นเกี่ยวกับจำนวนอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูงว่ามีเพียงพอ แต่อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ ๕๑.๑๖ เห็นว่ายังมีไม่เพียงพอกับความต้องการ

ตารางที่ ๒ ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อจำนวนผู้สอนวิชาสังคมศึกษาระดับ  
ป.กศ.สูง และเอกสาร สื่อการสอน ที่ใช้ในการเรียนการสอน  
ตามหลักสูตรใหม่วิชาสังคมศึกษา ระดับ ป.กศ.สูงในวิทยาลัยครู

ลำดับ	ข้อความ	ไม่มีเลย		ไม่เพียงพอ		มีเพียงพอ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑	ห้องสมุดมีเอกสารเหล่านี้ เพียงพอหรือไม่						
	๑.๑ หลักสูตรวิชาสังคม ศึกษา ระดับ ป.กศ. สูง ฉบับ พ.ศ. ๒๕๑๔	๓๒	๘.๘๘	๒๓๒	๗๑.๖๐	๖๐	๑๘.๕๒
	๑.๒ เอกสารประกอบควย คำบรรยายวิชาสังคม ศึกษา	๒๘	๘.๘๕	๒๓๐	๗๐.๘๘	๖๕	๒๐.๐๖
	๑.๓ แบบเรียน	๒๘	๗.๘๑	๒๐๘	๖๔.๒๐	๘๒	๒๕.๘๐
	๑.๔ หนังสืออ่านประกอบ	๑๘	๕.๕๖	๒๐๘	๖๔.๒๐	๘๘	๒๖.๒๔
	๑.๕ เอกสารจากหน่วย ราชการ องค์การ รัฐวิสาหกิจที่เกี่ยวกับ วิชาสังคมศึกษา	๕๑	๑๕.๗๘	๒๑๒	๖๕.๘๓	๖๑	๑๘.๘๓

ตารางที่ ๖ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ไม่มีเลย		ไม่เพียงพอ		มีเพียงพอ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๒	๑.๖ วารสาร หนังสือพิมพ์ บทความต่าง ๆ	๑๔	๔.๓๖	๑๓๖	๔๑.๘๘	๑๖๔	๕๓.๗๖
	๑.๗ หนังสืออ้างอิง	๒๐	๖.๑๗	๑๘๗	๕๗.๗๖	๑๑๗	๓๖.๑๑
	๑.๘ อื่น ๆ (โปสเตอร์)	-	-	-	-	-	-
	๒.๑ แผนภาพใช้กับเครื่อง ฉายภาพข้ามศีรษะ	๘๘	๒๗.๑๖	๑๘๓	๕๖.๔๘	๕๓	๑๖.๓๖
	๒.๒ สไลด์	๔๕	๑๓.๘๕	๒๑๑	๖๕.๑๖	๖๘	๒๐.๙๙
	๒.๓ หุ่นจำลอง	๕๓	๑๖.๓๐	๑๘๗	๕๗.๗๖	๕๔	๑๖.๕๘
	๒.๔ เทปและ เครื่องเล่นเทป	๕๔	๑๖.๓๐	๑๘๘	๕๘.๐๖	๕๖	๑๖.๖๖
	๒.๕ ภาพยนตร์	๗๘	๒๔.๐๗	๑๗๙	๕๕.๒๕	๖๗	๒๐.๖๘
	๒.๖ แผนที่	๑๙	๕.๘๖	๑๕๖	๔๘.๑๕	๑๕๙	๔๙.๙๙
	๒.๗ แผนภูมิ	๒๒	๖.๗๙	๑๗๗	๕๔.๖๓	๑๒๕	๓๘.๕๘
	๒.๘ ลูกโลก	๓๓	๑๐.๑๙	๑๘๓	๕๖.๔๘	๑๐๘	๓๓.๓๓
	๒.๙ फिल्मสตริป	๘๙	๒๗.๔๗	๑๕๗	๔๘.๔๖	๗๘	๒๔.๐๗
	๓	จำนวนอาจารย์ผู้สอนวิชา สังคมศึกษา	-	-	๑๖๖	๕๑.๒๓	๑๕๘



จากตารางที่ ๖ จะเห็นได้ว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่าห้องสมุดของ  
 วิทยาลัยครูมีเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรใหม่ยังไม่เพียงพอ ที่ต้องการมากที่สุด  
 ได้แก่หลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับใหม่ รองลงมาคือเอกสารประกอบคำบรรยายวิชา  
 สังคมศึกษา หนังสืออ้างอิง และที่ตอบว่ามีเพียงพอมีเพียงอย่างเดียวคือวารสาร  
 หนังสือพิมพ์ บทความต่าง ๆ ซึ่งมีผู้ให้คำตอบร้อยละ ๕๓.๗๐

สื่อการสอนก็เช่นเดียวกัน นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่ายังมีไม่เพียงพอกับ  
 ความต้องการทุกรายการเรียงตามลำดับคือ สไลด์ เทปและเครื่องเล่นเทป หุ่นจำลอง  
 แผนภาพใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ

จำนวนอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง นั้น มีผู้ตอบว่ายังไม่  
 เพียงพอ ร้อยละ ๕๑.๒๓

จากตารางที่ ๕ และ ๖ สรุปได้ว่าทั้งผู้บริหารการศึกษา และอาจารย์ผู้  
 สอนวิชาสังคมศึกษาและนักศึกษาส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า เอกสารเกี่ยวกับการใช้หลัก-  
 ฐานหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ระดับ ป.กศ.สูง ปี พ.ศ. ๒๕๑๔ และสื่อการสอนต่าง ๆ ยังมี  
 ไม่เพียงพอกับความต้องการเป็นอย่างมาก เอกสารที่มีเพียงพอมีเพียงอย่างเดียวคือ  
 วารสาร หนังสือพิมพ์ บทความต่าง ๆ

ส่วนจำนวนอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษานั้น ทั้งอาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ  
 ๕๑.๑๖ และนักศึกษาร้อยละ ๕๑.๒๓ มีความเห็นตรงกันว่ายังมีไม่เพียงพอ แต่ผู้บริหาร  
 การศึกษาร้อยละ ๕๑.๗๒ มีความเห็นว่าเพียงพอกับความต้องการแล้ว

ตารางที่ ๗ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา กับอาจารย์  
 ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ในเรื่องความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชา  
 สังคมศึกษา ระดับ ป.กศ.สูง ฉบับพุทธทศวรรษ ๒๕๑๕

ลำดับ	ข้อความ	ผู้บริหาร		อาจารย์		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑	ความมุ่งหมายของหลักสูตรนี้มีความชัดเจน และเหมาะสม	๓.๒๑	๐.๓๑	๓.๐๒	๐.๕๖	๒.๔๔ *
๒	ท่านเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตร	๓.๓๐	๐.๘๖	๓.๓๓	๐.๖๓	๐.๓๓
๓	ความมุ่งหมายของหลักสูตรนี้สามารถแปล ออกในรูปของพฤติกรรมที่วัดได้ เพื่อเป็น แนวทางในการสอน	๓.๓๘	๐.๖๕	๓.๒๔	๐.๓๖	๒.๕๐ *
๔	ความมุ่งหมายนี้ มุ่งสนองความต้องการของ ท้องถิ่น	๒.๕๑	๐.๕๒	๒.๕๕	๐.๓๕	๓.๒๐ *
๕	ความมุ่งหมายนี้ได้คำนึงถึงการที่จะนำไป ปฏิบัติได้จริง	๓.๐๒	๐.๓๑	๒.๓๓	๐.๘๔	๒.๓๘ *
๖	ความมุ่งหมายเหมาะสมกับสภาพและความ ต้องการของสังคมปัจจุบัน	๓.๑๖	๐.๓๒	๒.๘๑	๐.๓๑	๔.๐๓ *
๗	ความมุ่งหมายของหลักสูตรเหมาะสมสำหรับ การผลิตครูสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง	๓.๑๘	๐.๓๒	๓.๒๐	๐.๘๓	๐.๒๒
๘	หลักสูตรฉบับนี้มีความมุ่งหมายเพื่อส่งเสริม ให้นักศึกษาได้มีโอกาสเลือกเรียนวิชาเลือก เสรีตามความถนัด ความสนใจ	๓.๔๖	๐.๘๓	๒.๕๖	๐.๖๒	๕.๕๖ *
๙	ท่านคาดว่า ผู้สอนจะสอนได้บรรลุผลตาม ความมุ่งหมายต่อไปนี้เพียงใด					

ตารางที่ ๗ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ผู้บริหาร		อาจารย์		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๕.๑	นักศึกษามีความรู้และทักษะพอที่จะไปสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้เป็นอย่างดี	๓.๑๘	๐.๓๑	๓.๐๘	๐.๖๘	๑.๓๕
๕.๒	นักศึกษาสามารถที่จะใช้ความรู้ที่เรียนมานั้นเป็นพื้นฐานในการหาความรู้เพิ่มเติมต่อไป	๓.๖๘	๐.๘๘	๓.๒๘	๐.๓๑	๔.๘๘*
๕.๓	นักศึกษารูวิธีการเรียนรู้และเป็นผู้ใฝ่หาความรู้เป็นนิจ	๓.๑๖	๐.๓๓	๓.๐๐	๐.๘๑	๑.๓๘
๕.๔	นักศึกษาสามารถคิดตัดสินใจอย่างถูกต้องมีเหตุผล มีคุณธรรม	๓.๐๘	๐.๓๕	๓.๐๘	๐.๓๘	๐.๕๖
๕.๕	นักศึกษา มีความสนใจต่อความเป็นไปของสังคม พร้อมทั้งมีส่วนร่วมและปรับปรุงกิจกรรมสังคมเพื่อประโยชน์สุขของส่วนรวม และเพื่อธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักทางสังคม	๒.๘๐	๐.๘๘	๓.๐๑	๐.๓๘	๒.๑๘*

จากตารางที่ ๗ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ ค่า  $Z = ๑.๘๖$  แต่ค่า  $Z$  ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า ๑.๘๖ ในข้อที่เครื่องหมาย \* ดังนั้นจึงมีผลของพฤติกรรมการศึกษา และอาจารย์สอนวิชาสังคมศึกษา ในเรื่องความชัดเจนและเหมาะสมของคามมุ่งหมายนี้ สามารถแปลออกในรูปของพฤติกรรมที่วัดได้ เพื่อเป็นแนวทางในการสอน การมุ่ง

สนองความต้องการของท้องถิ่น การคำนึงถึงการที่จะนำไปปฏิบัติได้จริง ความเหมาะสมกับสภาพและความต้องการของสังคมปัจจุบันของความมุ่งหมายในหลักสูตร การส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสเลือกเรียนวิชาเลือกเสรีตามความถนัด ความสนใจ การบรรลุผลตามความมุ่งหมายของผู้สอน เกี่ยวกับนักศึกษาสามารถที่จะใช้ความรู้ที่เรียนมานั้นเป็นพื้นฐานในการหาความรู้เพิ่มเติมต่อไป และการทำให้ผู้เรียนมีความสนใจต่อความเป็นไปของสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ นอกนั้นไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

สรุปโดยเฉลี่ยแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา และอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาแตกต่างกัน ในเรื่องความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ. - สูง ซึ่งไม่ตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๔ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา กับอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในเรื่องเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ระดับ ป.กศ.สูง

ลำดับ	ข้อความ	ผู้บริหาร		อาจารย์		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑	เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	๒.๕๖	๐.๘๒	๒.๖๕	๐.๘๒	๓.๑๖*
๒	เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความมุ่งหมายที่วางไว้	๓.๑๔	๐.๗๕	๒.๕๑	๐.๖๔	๒.๘๘*
๓	ผู้เรียนสามารถที่จะนำเอาเนื้อหาขึ้นไปใช้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	๓.๘๑	๐.๗๕	๒.๗๗	๐.๕๘	๑๓.๐๐*
๔	เนื้อหาเหมาะสมกับสภาพและความต้องการของสังคมปัจจุบัน	๓.๑๖	๐.๘๒	๒.๘๑	๐.๖๑	๓.๘๘*

## ตารางที่ ๘ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ผู้บริหาร		อาจารย์		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๕	เนื้อหาเหมาะสมกับวุฒิภาวะและ ประสบการณ์เดิมของผู้เรียน	๓.๘๓	๐.๓๕	๓.๘๘	๐.๖๘	๐.๖๓
๖	สามารถนำเนื้อหาไปใช้เป็นพื้นฐานใน การเรียนต่อระดับปริญญาตรี	๓.๖๓	๐.๓๘	๓.๑๘	๐.๘๓	๔.๓๘ *
๗	เนื้อหาวิชาส่งเสริมพัฒนาการและความ งอกงามทางสติปัญญาของผู้เรียน	๓.๑๘	๐.๕๘	๒.๕๖	๐.๓๒	๒.๕๘ *
๘	เนื้อหา มีลักษณะยืดหยุ่น ผู้ใช้หลักสูตร สามารถนำไปปรับปรุงคัดแปลงให้เหมาะ สมกับความต้องการของท้องถิ่น	๓.๓๕	๐.๘๑	๓.๐๐	๐.๖๘	๘.๓๓ *
๙	วิชาต่อไปนี้มีความเหมาะสมที่จะเป็น วิชาบังคับตามหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ฉบับใหม่เพียงใด					
๙.๑	ภูมิศาสตร์กายภาพ	๓.๘๒	๐.๕๘	๓.๖๘	๑.๐๘	๑.๑๓
๙.๒	ประวัติศาสตร์เอเชียอาคเนย์ ๑	๓.๓๒	๐.๘๖	๓.๕๘	๐.๕๒	๑.๑๘
๙.๓	เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์เบื้องต้น	๓.๓๘	๐.๘๖	๓.๕๐	๐.๘๕	๒.๕๐ *
๙.๔	สังคมวิทยาชนบทและเมือง	๔.๐๓	๐.๖๓	๓.๓๘	๐.๘๑	๒.๓๘ *
๙.๕	จริยศาสตร์	๔.๑๘	๐.๘๒	๓.๓๘	๐.๘๑	๔.๐๘ *
๑๐	วิชาต่อไปนี้ มีความเหมาะสมที่จะเป็น วิชาเลือกตามหลักสูตรใหม่เพียงใด					
๑๐.๑	ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจโลก	๓.๕๘	๐.๕๒	๓.๕๘	๐.๘๖	๐.๕๕
๑๐.๒	ภูมิศาสตร์วัฒนธรรม	๓.๕๓	๐.๓๕	๓.๐๘	๐.๘๘	๕.๑๐ *

## ตารางที่ ๘ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ผู้บริหาร		อาจารย์		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	๑๐.๓ ประวัติศาสตร์สมัยชนบุรี และ รัตนโกสินทร์	๓.๕๕	๐.๕๐	๓.๕๕	๐.๗๖	๐.๕๐
	๑๐.๔ ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียง	๓.๖๖	๐.๗๔	๓.๒๕	๐.๗๔	๔.๑๑*
	๑๐.๕ พัฒนาการเศรษฐกิจ	๓.๕๗	๐.๗๖	๓.๗๗	๐.๘๘	๒.๑๕*
	๑๐.๖ การพัฒนาชุมชน	๓.๕๖	๐.๘๕	๓.๕๔	๐.๗๔	๐.๒๐
	๑๐.๗ พุทธศาสน	๓.๘๔	๑.๐๘	๓.๖๒	๐.๕๘	๑.๗๖
๑๑	วิชาดังกล่าวแล้วนี้มีเนื้อหา มาก-น้อย เพียงใด					
	๑๑.๑ ภูมิศาสตร์กายภาพ	๓.๗๖	๐.๘๐	๓.๕๕	๐.๗๕	๑.๗๕
	๑๑.๒ ประวัติศาสตร์เอเชีย อาคเนย์ ๑	๓.๖๐	๐.๖๔	๓.๗๕	๐.๖๕	๑.๕๐
	๑๑.๓ เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์ เบื้องต้น	๓.๖๖	๐.๕๕	๓.๔๘	๐.๕๓	๒.๖๕*
	๑๑.๔ สังคมวิทยาชนบทและเมือง	๓.๕๑	๐.๕๘	๓.๕๕	๐.๖๖	๐.๒๕
	๑๑.๕ จริยศาสตร์	๓.๕๑	๐.๕๕	๓.๓๑	๐.๕๘	๑.๔๓
	๑๑.๖ ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจโลก	๓.๗๒	๐.๗๓	๓.๖๖	๐.๖๒	๐.๗๕
	๑๑.๗ ภูมิศาสตร์วัฒนธรรม	๓.๓๓	๐.๖๑	๓.๑๖	๐.๖๑	๒.๔๓*
	๑๑.๘ ประวัติศาสตร์สมัยชนบุรี และรัตนโกสินทร์	๓.๖๖	๐.๗๑	๓.๕๕	๐.๗๕	๒.๑๓*
	๑๑.๙ ประวัติศาสตร์เอเชีย ตะวันออกเฉียง	๓.๕๘	๐.๕๕	๓.๕๗	๐.๗๑	๐.๑๓

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ผู้บริหาร		อาจารย์		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	๑๑.๑๐ พัฒนาการเศรษฐกิจ	๓.๔๒	๐.๕๖	๓.๒๙	๐.๖๑	๑.๘๖
	๑๑.๑๑ การพัฒนาชุมชน	๓.๔๔	๐.๕๘	๓.๓๓	๐.๕๔	๑.๐๔
	๑๑.๑๒ พุทธศาสน	๓.๓๙	๐.๖๓	๓.๒๒	๐.๕๙	๒.๒๔ *
๑๒	เนื้อหาวิชาที่มีลักษณะของแรงจูงใจภายในจะช่วยให้นักศึกษาเกิดความพึงพอใจในการเรียน	๓.๐๓	๐.๕๘	๒.๘๓	๐.๕๕	๒.๖๓ *
๑๓	เนื้อหาวิชาต่าง ๆ นี้จะช่วยให้นักศึกษา มีความเข้าใจในวิชาสังคมศึกษา จนสามารถสอนวิชานี้ได้ก็เพียงใด	๓.๑๖	๐.๖๓	๓.๐๐	๐.๕๖	๒.๑๓ *

จากตารางที่ ๘ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ ค่า  $Z = ๑.๙๖$  แต่ค่า  $Z$  ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า ๑.๙๖ ในข้อที่มีเครื่องหมาย \* ดังนั้นมีขีดมีเลขคณิตของผู้บริหาร การศึกษากับอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ในเรื่องเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สอดคล้องกับความมุ่งหมายที่วางไว้และเหมาะสมกับสภาพ และความต้องการของสังคมปัจจุบัน ผู้เรียนสามารถที่จะนำเอาเนื้อหาวิชาไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ และใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนต่อระดับปริญญาตรี เนื้อหาวิชาส่งเสริมพัฒนาการและความงอกงามทางสติปัญญาของผู้เรียน เนื้อหาที่มีลักษณะยึดหยุ่น ผู้ใช้หลักสูตรสามารถนำไปปรับปรุงคัดแปลงให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น ความเหมาะสมของวิชาบังคับคือ วิชาเศรษฐศาสตร์วิเคราะห์เบื้องต้น สังคมวิทยาชนบทและเมือง จริยศาสตร์ ความเหมาะสมของวิชาเลือก คือวิชาภูมิศาสตร์วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์เอเชีย

ตะวันออก พัฒนาการเศรษฐกิจ ความมากมายของเนื้อหาวิชาเศรษฐศาสตร์วิเคราะห์เบื้องต้น วิชาภูมิศาสตร์วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์สมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์ วิชาพุทธศาสตร์ เนื้อหาวิชาที่มีลักษณะของแรงจูงใจภายในอันจะช่วยให้นักศึกษาเกิดความพึงพอใจในการเรียน เนื้อหาวิชาต่าง ๆ นี้ จะช่วยให้นักศึกษามีความเข้าใจในวิชาสังคมศึกษา จนสามารถสอนวิชานี้ได้ดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ นอกนั้นไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

สรุปโดยเฉลี่ยแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา แตกต่างกันในเรื่องเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ระดับ ป.กศ.สูง ซึ่งไม่ตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๕ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษากับอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในเรื่องเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ระดับ ป.กศ.สูง

ลำดับ	ข้อความ	ผู้บริหาร		อาจารย์		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑	หลักสูตรวิชาสังคมศึกษากำหนดสัดส่วนของวิชาเอก ๒๒ หน่วยกิต : วิชาพื้นฐาน ๒๔ หน่วยกิต : วิชาครู ๒๔ หน่วยกิต รวมเป็น ๗๐ หน่วยกิตมีความเหมาะสม	๓.๕๖	๐.๖๑	๓.๓๒	๐.๕๙	๒.๓๓*
๒	มีปัญหาเรื่องความไม่เพียงพอของเวลาการเรียนการสอนให้ครบตามหลักสูตร	๓.๐๓	๐.๖๔	๒.๔๔	๐.๔๔	๒.๕๐*



## ตารางที่ ๑ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ผู้บริหาร		อาจารย์		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๓	วิชาเอกสังคมศึกษาคองเรียนวิชา บังคับ ๑๕ หน่วยกิต และวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต มีความ เหมาะสม	๓.๐๐	๐.๘๑	๒.๙๑	๐.๙๙	๐.๙๘
๔	จำนวนหน่วยกิตหรือเวลาที่ใช้ในการ เรียนการสอนของแต่ละวิชาต่อไปนี้ มีความเหมาะสมเพียงใด					
	<u>วิชาบังคับ</u>					
	๔.๑ ภูมิศาสตร์กายภาพ ๓ หน่วยกิต	๓.๕๔	๐.๙๕	๓.๒๖	๐.๖๕	๓.๒๙ *
	๔.๒ ประวัติศาสตร์เอเชียอาคเนย์ ๓ หน่วยกิต	๓.๔๖	๐.๖๙	๓.๓๓	๐.๔๘	๑.๒๙
	๔.๓ เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์เบื้องต้น ๓ หน่วยกิต	๓.๔๘	๐.๙๑	๓.๒๘	๐.๕๖	๒.๕๖ *
	๔.๔ สังคมวิทยาชนบทและเมือง ๓ หน่วยกิต	๓.๔๘	๐.๖๙	๓.๔๓	๐.๕๒	๐.๖๓
	๔.๕ จริยศาสตร์ ๓ หน่วยกิต	๓.๔๘	๐.๙๒	๓.๕๔	๐.๙๙	๐.๖๓
	<u>วิชาเลือก</u>					
	๔.๖ ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจโลก ๓ หน่วยกิต	๓.๔๖	๐.๖๘	๓.๔๒	๐.๖๒	๐.๕๓
	๔.๗ ภูมิศาสตร์วัฒนธรรม ๓ หน่วยกิต	๓.๔๒	๐.๕๘	๓.๒๙	๐.๕๘	๑.๘๘

## ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ผู้บริหาร		อาจารย์		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๔.๘	ประวัติศาสตร์สมัยธนบุรี และ รัตนโกสินทร์ ๓ หน่วยกิต	๓.๓๘	๐.๓๐	๓.๔๘	๐.๖๖	๑.๒๕
๔.๙	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียง ๓ หน่วยกิต	๓.๓๖	๐.๖๘	๓.๒๔	๐.๕๘	๑.๕๖
๔.๑๐	พัฒนาการเศรษฐกิจ ๓ หน่วยกิต	๓.๕๓	๐.๖๓	๓.๓๖	๐.๕๔	๒.๔๓*
๔.๑๑	การพัฒนาชุมชน ๓ หน่วยกิต	๓.๔๒	๐.๖๙	๓.๓๘	๐.๔๘	๐.๕๓
๔.๑๒	พุทธศาสตร์ ๓ หน่วยกิต	๓.๐๘	๐.๓๘	๓.๑๓	๐.๕๔	๐.๖๓

จากตารางที่ ๕ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ ถ้า  $Z = ๑.๙๖$  แต่ค่า Z ที่  
คำนวณได้มีค่ามากกว่า ๑.๙๖ ในข้อที่มีเครื่องหมาย \* ดังนั้นมีชนิดิเลขคณิตของผู้บริหารการ  
ศึกษา กับอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ในเรื่องการกำหนดสัดส่วนหน่วยกิตของวิชาเอก  
วิชาพื้นฐานและวิชาครูของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ปัญหาเรื่องความไม่เพียงพอของเวลาในการ  
เรียนการสอนให้ครบตามหลักสูตร ความเหมาะสมเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตของวิชาบังคับ  
คือวิชาภูมิศาสตร์กายภาพ วิชาเศรษฐศาสตร์วิเคราะห์เบื้องต้น และวิชาเลือกคือวิชาพัฒนา  
การเศรษฐกิจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ นอกนั้นไม่พบความแตกต่างอย่าง  
มีนัยสำคัญ

สรุปโดยเฉียบแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษากับอาจารย์ผู้สอนวิชา  
สังคมศึกษา ไม่แตกต่างกันในเรื่องเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ระดับ ป.กศ.  
สูง ซึ่งตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๑๐ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา กับอาจารย์  
 ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในเรื่องกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา  
 สังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง

ลำดับ	ข้อความ	ผู้บริหาร		อาจารย์		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑	อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา จัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้เป็นที่ไปตามความมุ่ง หมายของหลักสูตร	๓.๐๘	๐.๗๑	๒.๘๕	๐.๖๙	๒.๓๘*
๒	อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมให้เหมาะสม กับเนื้อหาตามหลักสูตรใหม่	๓.๐๗	๐.๖๕	๒.๘๓	๐.๕๗	๓.๔๓*
๓	การสอนตามเนื้อหาของหลักสูตรใหม่นี้ นักศึกษาให้ความสนใจ	๓.๒๔	๐.๔๙	๓.๐๕	๐.๕๒	๓.๔๕*
๔	อาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษา มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	๓.๔๑	๐.๖๒	๓.๒๙	๐.๖๓	๑.๗๑
๕	การเรียนการสอนสังคมศึกษาเกี่ยว โยงกับชีวิตประจำวัน	๓.๒๒	๐.๗๓	๒.๙๘	๐.๗๘	๒.๖๗*
๖	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นการปฏิบัติควบคู่ไปกับทฤษฎี	๓.๐๘	๐.๗๖	๓.๐๖	๐.๘๔	๐.๒๒
๗	อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเพื่อสนองความต้องการของ ท้องถิ่น	๓.๐๗	๐.๖๕	๒.๗๘	๐.๕๔	๔.๑๔*

## ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ผู้บริหาร		อาจารย์		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๘	ท่านส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมตามประเพณีของชุมชน	๒.๘๒	๐.๘๑	๒.๙๑	๐.๗๗	๐.๙๕
๙	อาจารย์ผู้สอนได้จัดเตรียมการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว	๓.๐๗	๐.๖๖	๒.๙๘	๐.๖๙	๑.๑๓
๑๐	กิจกรรมการเรียนการสอนต่อไปนี้มีความเหมาะสมเพียงใดนำมาใช้กับวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูงตามหลักสูตรใหม่					
๑๐.๑	ให้นักศึกษาทำแผนที่ แผนภูมิ หุ่นจำลอง	๓.๖๔	๐.๗๖	๓.๕๔	๐.๗๖	๑.๑๑
๑๐.๒	ให้คนควาในทองสมุด	๓.๘๙	๐.๖๖	๓.๖๘	๐.๗๓	๒.๖๓ *
๑๐.๓	พานักศึกษาไปฟังปาฐกถาอภิปราย โต้วาที	๓.๕๕	๐.๗๙	๓.๓๗	๐.๗๙	๒.๐๐ *
๑๐.๔	ให้นักศึกษาจัดนิทรรศการในวันสำคัญ	๓.๗๒	๐.๗๐	๓.๕๑	๐.๖๘	๒.๖๓ *
๑๐.๕	แบ่งกลุ่มผู้เรียนอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด	๓.๗๔	๐.๗๒	๓.๖๑	๐.๖๖	๑.๖๓
๑๐.๖	ให้นักศึกษาวิจารณ์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน	๓.๖๘	๐.๘๑	๓.๕๙	๐.๗๓	๑.๐๐

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ผู้บริหาร		อาจารย์		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑๐.๗	กำหนดปัญหาให้นักศึกษาคนควา หาข้อเท็จจริงแล้วทำรายงาน มาส่งเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล	๓.๖๓	๐.๗๙	๓.๖๙	๐.๗๒	๐.๖๗
๑๐.๘	เชิญวิทยากรมาบรรยายบาง หัวข้อ	๓.๖๕	๐.๗๘	๓.๓๗	๐.๘๖	๒.๘๙ *
๑๐.๙	สอนตามเอกสารประกอบคำ บรรยายแล้วให้นักศึกษาคน กว่าเพิ่มเติม	๓.๒๐	๐.๗๖	๓.๑๒	๐.๘๒	๐.๘๙
๑๐.๑๐	สอนโดยการสร้างสภาวะการณ จำลอง	๓.๑๔	๐.๘๔	๒.๘๘	๐.๘๑	๒.๖๓ *
๑๐.๑๑	เปิดโอกาสให้นักศึกษา ชักถาม และแสดงความคิดเห็นหลัง การบรรยาย	๓.๗๔	๑.๐๐	๓.๕๔	๐.๙๐	๒.๖๐ *

จากตารางที่ ๑๐ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ ค่า  $Z = ๑.๙๖$  แต่ค่า  $Z$  ที่คำนวณได้ มีค่ามากกว่า ๑.๙๖ ในข้อที่มีเครื่องหมาย \* ดังนั้นมีชนิดมีเลขคณิตของผู้บริหาร การศึกษากับอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ในเรื่องอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้เป็นที่ไปตามความมุ่งหมายของหลักสูตร และเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา นักศึกษาให้ความสนใจต่อการสอนตามเนื้อหาของหลักสูตรใหม่ การเรียนการสอนวิชาสังคม ศึกษาเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสนองความ ต้องการของท้องถิ่น กิจกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้กับวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.๓.สูง

ตามหลักสูตรใหม่ เช่น ให้นักศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด การฟังปาฐกถา อภิปราย โต้ว่าที่ การจัดกิจกรรมการในวันสำคัญ การเชิญวิทยากรมาบรรยายบางหัวข้อ การสอนโดยการ สร้างสภาพการณ์จำลอง การเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและแสดงความคิดเห็นหลัง การบรรยาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ นอกนั้นไม่พบความแตกต่างอย่าง มีนัยสำคัญ

สรุปโดยเฉลี่ยแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษากับอาจารย์ผู้สอนวิชา สังคมศึกษา แตกต่างกันในเรื่องกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ. สูง ซึ่งไม่ตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษากับอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในเรื่องสื่อการสอนที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง

ลำดับ	ข้อความ	ผู้บริหาร		อาจารย์		Z
		X	S.D.	X	S.D.	
๑	อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน	๓.๓๖	๐.๖๕	๓.๒๐	๐.๗๔	๒.๐๐ *
๒	สภาพของห้องเรียน เอื้อต่อการใช้สื่อการสอน	๓.๔๔	๐.๗๑	๓.๒๔	๐.๕๖	๒.๕๖ *
๓	การจัดบริการห้องสมุดให้เหมาะสมกับหลักสูตรใหม่มีปัญหา	๓.๒๔	๐.๕๕	๓.๑๔	๐.๗๗	๐.๕๑
๔	การใช้สื่อการสอนจะทำให้การดำเนินการสอนวิชาสังคมศึกษามีประสิทธิภาพ	๓.๗๕	๐.๗๕	๓.๔๓	๐.๘๖	๓.๗๕ *

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ผู้บริหาร		อาจารย์		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๕	การศึกษาระดับ ป.กศ.สูง จำเป็นต้อง ใช้สื่อการสอน	๓.๘๐	๐.๗๒	๓.๕๔	๐.๗๔	๒.๘๕ *
๖	ภาควิชามีงบประมาณในการจัดหาสื่อ การสอน	๒.๓๓	๐.๕๕	๒.๓๘	๐.๘๒	๐.๕๕

จากตารางที่ ๑๑ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ  $.๐๕$  ค่า  $Z = ๑.๙๖$  แต่ค่า  $Z$  ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า  $๑.๙๖$  ในข้อที่มีเครื่องหมาย \* ดังนั้นมีขีดมีเลขคณิตของผู้บริหารการศึกษากับอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในเรื่องความรู้ ความเข้าใจ ของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน สภาพของห้องเรียนเอื้อต่อการใช้สื่อการสอน ประสิทธิภาพของการสอนวิชาสังคมศึกษาที่ใช้สื่อการสอน ความจำเป็นต้องใช้สื่อการสอนในระดับ ป.กศ.สูง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ  $.๐๕$  นอกนั้นไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

สรุปโดยเฉลี่ยแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษากับอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา แตกต่างกันในเรื่องสื่อการสอนที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง ซึ่งไม่ตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๑๒ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา กับอาจารย์  
 ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในเรื่องการวัดผลและการประเมินผล  
 ที่ใช้ในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง

ลำดับ	ข้อความ	ผู้บริหาร		อาจารย์		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑	อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตรใหม่	๓.๑๖	๐.๕๔	๓.๐๖	๐.๖๖	๑.๔๓
๒	การวัดผล และการประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาได้มาตรฐาน	๓.๐๕	๐.๔๘	๒.๙๒	๐.๕๙	๒.๑๓*
๓	อาจารย์ผู้สอนมีการวัดผล โดยคำนึงถึงความถูกต้อง ความเที่ยงตรง และมีความหมายต่อการรายงานผลการเรียน	๓.๐๑	๐.๖๘	๓.๐๒	๐.๖๘	๐.๑๒๕
๔	ท่านคิดว่า การวัดผลนั้นควรเน้นให้นักศึกษาเห็นความก้าวหน้าของตนเองมากกว่านำไปเปรียบเทียบกับคนอื่น	๓.๖๑	๐.๘๕	๓.๕๑	๐.๘๒	๑.๐๐
๕	อาจารย์ผู้สอนมีการวัดผลการเรียนเป็นระยะ ๆ เมื่อเรียนจบบทเรียนแต่ละตอน	๒.๘๕	๑.๐๒	๓.๑๑	๐.๗๒	๒.๓๖*
๖	ควรให้นักศึกษามีโอกาสประเมินผลการเรียนของตนเอง	๓.๕๔	๐.๘๑	๓.๓๘	๐.๘๒	๑.๖๕
๗	การให้เกรดโดยกำหนดเกรดต่าง ๆ ลงตามสัดส่วนของพื้นที่ภายใต้โค้งปกติให้ความยุติธรรมแก่นักศึกษา	๓.๒๘	๐.๘๔	๓.๒๖	๐.๖๖	๐.๒๒
๘	หลักสูตรใหม่ได้กำหนดระเบียบวิธีการวัดผลและการประเมินผลวิชาสังคมศึกษาไว้ชัดเจน	๓.๑๐	๐.๗๐	๒.๙๑	๐.๖๓	๒.๓๘*



ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ผู้บริหาร		อาจารย์		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๘	การวัดผลวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง มีความยุติธรรมและน่าพอใจ	๓.๒๑	๐.๕๔	๓.๐๕	๐.๖๘	๒.๒๙*
๑๐	ผู้บริหารการศึกษา มีส่วนแนะนำให้อาจารย์ ผู้สอนเข้าใจวิธีการสร้างแบบทดสอบ	๒.๖๖	๐.๗๖	๒.๕๙	๐.๘๑	๐.๗๘
๑๑	วิทยาลัยได้วางนโยบายการให้เกรดและมีมาตรฐานควบคุมการให้เกรดอย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๘๘	๐.๗๕	๒.๖๔	๐.๗๖	๒.๖๗*
๑๒	ทางภาควิชามีการทำข้อสอบมาตรฐานเพื่อเป็นแนวทางในการออกข้อสอบแต่ละวิชา	๒.๘๘	๐.๕๕	๒.๕๐	๐.๕๓	๐.๗๓
๑๓	ผู้บริหารการศึกษาให้คำปรึกษาแก่อาจารย์ ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาเกี่ยวกับการตัดสินผลการเรียนของนักศึกษา	๒.๗๗	๐.๗๔	๒.๖๑	๐.๗๘	๑.๗๘

จากตารางที่ ๑๒ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ ค่า  $Z = ๑.๙๖$  แต่ค่า  $Z$  ที่คำนวณได้ มีค่ามากกว่า ๑.๙๖ ในข้อที่มีเครื่องหมาย \* ดังนั้นมีชนิดผิดของผู้บริหารการศึกษากับ อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ในเรื่องมาตรฐานการวัดผลของอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ระยะเวลาการวัดผลของอาจารย์ผู้สอน ความชัดเจนของระเบียบวิธีการวัดผล ความยุติธรรม ของการวัดผลวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง นโยบายและมาตรฐานควบคุมการให้เกรดของ วิทยาลัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ นอกนั้นไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

สรุปโดยเฉลี่ยแล้ว ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษากับอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ไม่แตกต่างกันในเรื่องการวัดผลและการประเมินผลที่ใช้ในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับ

ป.กศ.สูง ซึ่งตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

จากตารางที่ ๓ - ๑๒ สรุปโดยเฉลี่ยแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา กับอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา แตกต่างกันในเรื่องความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอน ซึ่งไม่ตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนเรื่องเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร การวัดผลและการประเมินผลที่ใช้ในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง มีความเห็นไม่แตกต่างกันซึ่งตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๑๓ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร กับนักศึกษาในเรื่องความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง

ลำดับ	ข้อความ	ผู้ใช้หลักสูตร		นักศึกษา		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑	ความมุ่งหมายของหลักสูตรนี้มีความชัดเจนและเหมาะสม	๓.๑๐	๐.๖๓	๓.๒๒	๐.๗๔	๒.๑๔ *
๒	ท่านเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตร	๓.๗๓	๐.๕๔	๒.๙๒	๐.๗๒	๗.๖๐ *
๓	ความมุ่งหมายนี้สามารถแปล ออกในรูปของพฤติกรรมที่วัดได้เพื่อเป็นแนวทางในการสอน	๓.๐๑	๐.๖๙	๓.๐๒	๐.๘๖	๐.๑๗
๔	ความมุ่งหมายนี้มุ่งสนองความต้องการของท้องถิ่น	๒.๗๓	๐.๘๖	๓.๑๙	๐.๙๘	๖.๕๗ *
๕	ความมุ่งหมายของหลักสูตรได้คำนึงถึงการที่จะนำไปปฏิบัติได้จริง	๒.๘๘	๐.๘๐	๓.๒๒	๐.๗๔	๕.๖๗ *

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ผู้ใช้หลักสูตร		นักศึกษา		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๖	ความมุ่งหมายเหมาะสมกับสภาพและความ ต้องการของสังคมปัจจุบัน	๒.๕๖	๐.๗๔	๓.๔๘	๐.๕๔	๗.๗๖ *
๗	ความมุ่งหมายเหมาะสมสำหรับการผลิต ครูสังคมศึกษา ระดับ ป.กศ.สูง	๓.๐๕	๐.๖๘	๓.๓๓	๐.๕๔	๔.๓๑ *
๘	หลักสูตรฉบับนี้มีความมุ่งหมายเพื่อส่งเสริม ให้นักศึกษาได้มีโอกาสเลือกเรียนวิชาเลือก เสรี ตามความถนัด ความสนใจ	๓.๐๗	๐.๘๐	๓.๐๕	๑.๐๕	๐.๒๖
๙	หลังจากเรียนจนหลักสูตรนี้แล้วผู้เรียน สามารถบรรลุผลตามความมุ่งหมายต่อไปนี้ เพียงใด					
๙.๑	มีความรู้และทักษะพอที่จะไปสอน วิชาสังคมศึกษาในชั้นประถมและ มัธยมศึกษาได้เป็นอย่างดี	๓.๑๐	๐.๖๘	๓.๗๐	๐.๕๘	๘.๕๖ *
๙.๒	สามารถใช้ความรู้ที่เรียนมานั้นเป็น พื้นฐานในการหาความรู้เพิ่มเติมต่อไป	๓.๓๓	๐.๖๕	๓.๖๔	๐.๕๕	๔.๔๕ *
๙.๓	รู้จักการเรียนรู้และเป็นผู้ใฝ่หาความ รู้อยู่เป็นนิจ	๓.๐๖	๐.๗๕	๓.๒๔	๐.๗๖	๓.๐๐ *
๙.๔	รู้จักคิด ตัดสินใจอย่างถูกต้อง มี เหตุผล มีคุณธรรม	๓.๐๖	๐.๗๔	๓.๕๑	๐.๗๘	๗.๕๐ *

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ผู้ใช้หลักสูตร		นักศึกษา		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๔.๕	สนใจต่อความเป็นไปของสังคม พร้อมที่จะมีส่วนร่วมและปรับปรุงกิจกรรมสังคมเพื่อประโยชน์สุขของส่วนรวม และเพื่อดำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักทางสังคม	๒.๕๒	๐.๗๕	๓.๖๖	๐.๘๖	๑๑.๐๕*

จากตารางที่ ๑๓ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕  $Z = ๑.๙๖$  แต่ค่า Z ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า ๑.๙๖ ในข้อที่มีเครื่องหมาย \* ดังนั้นมีชนิดิผลของหลักสูตรกับนักศึกษาในเรื่องความชัดเจนและความเหมาะสมของความมุ่งหมายของหลักสูตร ความเข้าใจเกี่ยวกับความมุ่งหมาย ความมุ่งหมายที่มุ่งสนองความต้องการของท้องถิ่น การคำนึงถึงการที่จะนำไปปฏิบัติได้จริง และเหมาะสมกับสภาพความต้องการของสังคมปัจจุบัน ความมุ่งหมายเหมาะสมสำหรับการผลิตครูสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง หลังจากเรียนจบหลักสูตรนี้แล้วผู้เรียนสามารถบรรลุผลตามความมุ่งหมายต่อไปนี้ คือ มีความรู้และทักษะพอที่จะไปสอนวิชาสังคมศึกษาในชั้นประถมและมัธยมศึกษาได้เป็นอย่างดี สามารถใช้ความรู้ที่เรียนมานั้นเป็นพื้นฐานในการหาความรู้เพิ่มเติมต่อไป รู้วิธีการเรียนรู้และเป็นผู้ใฝ่หาความรู้ด้วยเป็นนิจ รู้จักคิด ตัดสินใจอย่างถูกต้อง มีเหตุผล มีคุณธรรม สนใจต่อความเป็นไปของสังคมพร้อมที่จะมีส่วนร่วมและปรับปรุงกิจกรรมสังคม หรือประโยชน์สุขของส่วนรวม และเพื่อดำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักทางสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ นอกนั้นไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

สรุปโดยเฉลี่ยแล้ว ความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตรกับนักศึกษา แตกต่างกันในเรื่องความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ระดับ ป.กศ.สูง ซึ่งไม่ตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๑๔ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร กับนักศึกษาในเรื่อง  
เนื้อหาวิชาในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง

ลำดับ	ข้อความ	ผู้ใช้หลักสูตร		นักศึกษา		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑	เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	๒.๙๘	๐.๘๓	๒.๙๙	๐.๘๘	๒.๙๙ *
๒	เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความมุ่งหมายที่วางไว้	๓.๐๑	๐.๖๙	๓.๒๑	๐.๙๖	๓.๓๙ *
๓	ผู้เรียนสามารถที่จะนำเอาเนื้อหานั้นไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	๒.๙๒	๐.๙๑	๓.๒๘	๐.๘๖	๖.๐๐ *
๔	เนื้อหาเหมาะสมกับสภาพและความต้องการของสังคมปัจจุบัน	๒.๙๖	๐.๙๓	๓.๓๙	๐.๙๑	๖.๑๒ *
๕	เนื้อหาเหมาะสมกับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของผู้เรียน	๓.๘๖	๐.๙๐	๓.๒๒	๐.๘๐	๑๐.๖๙ *
๖	สามารถนำเนื้อหานี้ไปใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนต่อระดับปริญญาตรี	๓.๓๔	๐.๘๓	๓.๘๔	๐.๘๒	๙.๖๖ *
๗	เนื้อหาวิชาส่งเสริมพัฒนาการและความงอกงามทางสติปัญญาของผู้เรียน	๓.๐๖	๐.๖๘	๓.๓๓	๐.๙๓	๔.๙๔ *
๘	เนื้อหาที่มีลักษณะยึดหยุ่น ผู้ใช้หลักสูตรสามารถนำไปปรับปรุงดัดแปลงให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น	๓.๑๕	๐.๙๔	๓.๑๘	๐.๙๐	๐.๔๕

## ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ผู้ให้หลักฐาน		นักศึกษา		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๘	วิชาต่อไปนี้มีความเหมาะสมที่จะเป็นวิชาบังคับตามหลักสูตรวิชาสังคมศึกษามัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ เพียงใด					
	๘.๑ ภูมิศาสตร์กายภาพ	๓.๗๔	๑.๐๐	๓.๕๔	๐.๕๐	๒.๖๐ *
	๘.๒ ประวัติศาสตร์เอเชียอาคเนย์ ๑	๓.๖๕	๐.๕๐	๓.๗๑	๐.๘๘	๐.๘๖
	๘.๓ เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์เบื้องต้น	๓.๖๓	๐.๘๗	๓.๘๒	๐.๕๑	๒.๗๑ *
	๘.๔ สังคมวิทยาชนบทและเมือง	๓.๘๕	๐.๗๖	๔.๑๔	๐.๘๐	๔.๑๗ *
	๘.๕ จริยศาสตร์	๓.๕๑	๐.๘๓	๓.๕๘	๑.๐๑	๕.๒๕ *
๑๐	วิชาต่อไปนี้มีความเหมาะสมที่จะเป็นวิชาเลือกตามหลักสูตรใหม่ เพียงใด					
	๑๐.๑ ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจโลก	๓.๕๖	๐.๘๕	๓.๕๕	๑.๐๒	๑.๕๓
	๑๐.๒ ภูมิศาสตร์วัฒนธรรม	๓.๑๕	๐.๘๔	๓.๕๔	๐.๕๐	๔.๑๕ *
	๑๐.๓ ประวัติศาสตร์สมัยชนบุรีและรัตนโกสินทร์	๓.๕๗	๐.๘๒	๓.๓๐	๑.๐๓	๓.๘๖ *
	๑๐.๔ ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออก	๓.๓๗	๐.๗๖	๓.๓๕	๐.๕๖	๐.๒๕
	๑๐.๕ พัฒนาการเศรษฐกิจ	๓.๘๗	๐.๘๔	๔.๑๑	๐.๘๖	๓.๕๘ *
	๑๐.๖ การพัฒนาชุมชน	๓.๕๕	๐.๘๒	๓.๕๒	๐.๕๖	๐.๕๓
	๑๐.๗ พุทธศาสน์	๓.๗๓	๑.๐๓	๓.๕๒	๐.๕๖	๓.๗๕ *
๑๑	วิชาดังกล่าวแล้วนี้มีเนื้อหา มาก - น้อย เพียงใด					
	๑๑.๑ ภูมิศาสตร์กายภาพ	๓.๖๖	๐.๗๕	๓.๕๐	๐.๘๖	๒.๓๕ *

## ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ผู้ให้หลักสูตร		นักศึกษา		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	๑๑.๒ ประวัติศาสตร์เอเชียอาคเนย์ ๑	๓.๖๔	๐.๖๘	๓.๖๔	๐.๗๘	๐.๘๕
	๑๑.๓ เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์เบื้องต้น	๓.๕๖	๐.๕๗	๓.๕๔	๐.๘๑	๑.๒๕
	๑๑.๔ สังคมวิทยาชนบทและเมือง	๓.๕๐	๐.๖๓	๓.๕๘	๐.๘๒	๐.๓๔
	๑๑.๕ จริยศาสตร์	๓.๓๕	๐.๕๕	๓.๒๒	๐.๘๔	๒.๒๕*
	๑๑.๖ ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจโลก	๓.๖๔	๐.๖๗	๓.๖๓	๐.๘๖	๑.๑๗
	๑๑.๗ ภูมิศาสตร์วัฒนธรรม	๓.๒๓	๐.๖๑	๒.๕๑	๐.๗๘	๕.๗๑*
	๑๑.๘ ประวัติศาสตร์สมัยชนบุรีและ รัตนโกสินทร์	๓.๕๒	๐.๗๓	๓.๑๕	๐.๘๗	๖.๑๗*
	๑๑.๙ ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออก	๓.๕๘	๐.๖๖	๓.๓๘	๐.๘๔	๓.๓๓*
	๑๑.๑๐ พัฒนาการเศรษฐกิจ	๓.๓๕	๐.๕๕	๓.๔๓	๐.๕๐	๑.๓๓
	๑๑.๑๑ การพัฒนาชุมชน	๓.๔๐	๐.๕๖	๓.๔๒	๐.๕๔	๐.๓๓
	๑๑.๑๒ พุทธศาสน	๓.๓๐	๐.๖๓	๓.๐๘	๐.๘๕	๓.๖๗*
๑๒	เนื้อหาวิชาที่มีลักษณะของแรงจูงใจ ภายในอันจะช่วยให้นักศึกษาเกิดความ พึงพอใจในการเรียน	๒.๕๔	๓.๕๒	๓.๐๕	๐.๘๑	๓.๐๐*
๑๓	เนื้อหาวิชาต่าง ๆ นี้จะช่วยให้นักศึกษา มีความเข้าใจในวิชาสังคมศึกษา จน สามารถสอนวิชานี้ได้คือเพียงใด	๓.๐๗	๐.๖๒	๓.๒๓	๐.๗๕	๒.๘๖*

ตารางที่ ๑๔ ที่ระบับความมีนัยสำคัญ .๐๕ ค่า  $Z = ๑.๘๖$  แต่ค่า  $Z$  ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า ๑.๘๖ ในข้อที่มีเครื่องหมาย \* ดังนั้นมีขีดมีเดซคณิตของผู้ใช้หลักสูตรกับนักศึกษาในเรื่องเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สอดคล้องกับความมุ่งหมายที่วางไว้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของสังคมปัจจุบัน เหมาะสมกับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถที่จะนำเอาเนื้อหา นั้นไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ และใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนต่อระดับปริญญาตรี เนื้อหาวิชาส่งเสริมพัฒนาการและความงอกงามทางสติปัญญาของผู้เรียน ความเหมาะสมของวิชาบังคับคือวิชาภูมิศาสตร์กายภาพ เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์เบื้องต้น สังคมวิทยาชนบทและเมือง จริยศาสตร์ ความเหมาะสมของวิชาเลือกคือวิชาภูมิศาสตร์วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์สมัยอนุทวีปและรัตนโกสินทร์ พหุนาการเศรษฐกิจและวิชาพุทธศาสน์ ความมากมายของเนื้อหาวิชาภูมิศาสตร์กายภาพ จริยศาสตร์ ภูมิศาสตร์วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ สมัยอนุทวีปและรัตนโกสินทร์ ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียง พุทธศาสน์ เนื้อหาวิชาที่มีลักษณะของแรงจูงใจภายในอันจะช่วยให้นักศึกษาเกิดความพึงพอใจในการเรียน เนื้อหาวิชาต่าง ๆ จะช่วยให้นักศึกษามีความเข้าใจในวิชาสังคมศึกษาจนสามารถสอนวิชานี้ได้ดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ นอกนั้นไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

สรุปโดยเฉลี่ยแล้ว ความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตรกับนักศึกษา แตกต่างกันในเรื่องเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ระดับ ป.กศ.สูง ซึ่งไม่ตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้



ตารางที่ ๑๕ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร กับนักศึกษา  
ในเรื่องเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับ  
ป.กศ.สูง

ลำดับ	ข้อความ	ผู้ใช้หลักสูตร		นักศึกษา		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑	หลักสูตรวิชาสังคมศึกษากำหนดสัดส่วนของ วิชาเอก ๒๒ หน่วยกิต: วิชาพื้นฐาน ๒๔ หน่วยกิต: วิชาครู ๒๔ หน่วยกิต รวม เป็น ๗๐ หน่วยกิต มีความเหมาะสม	๒.๕๑	๐.๘๖	๓.๒๕	๐.๘๕	๕.๕๓*
๒	มีปัญหาเรื่องความไม่เพียงพอของเวลา ในการเรียนการสอนให้ครบตามหลักสูตร	๓.๑๗	๐.๘๖	๓.๑๘	๐.๕๘	๐.๑๔
๓	วิชาเอกสังคมศึกษาต้องเรียนวิชาบังคับ ๑๕ หน่วยกิต และวิชาเลือกไม่น้อยกว่า ๗ หน่วยกิต มีความเหมาะสม	๒.๕๖	๐.๘๐	๓.๑๔	๐.๘๔	๒.๗๓*
๔	จำนวนหน่วยกิตหรือเวลาที่ใช้ในการเรียน การสอนของแต่ละวิชาต่อไปนี้ มีความ เหมาะสมเพียงใด					
	<u>วิชาบังคับ</u>					
๔.๑	ภูมิศาสตร์กายภาพ ๓ หน่วยกิต	๓.๕๐	๐.๗๐	๓.๕๗	๐.๘๖	๑.๑๗
๔.๒	ประวัติศาสตร์เอเชียอาคเนย์ ๑ ๓ หน่วยกิต	๓.๕๒	๐.๕๘	๓.๕๐	๐.๖๘	๐.๕๐
๔.๓	เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์เบื้องต้น ๓ หน่วยกิต	๓.๓๘	๐.๖๔	๓.๒๔	๐.๗๖	๒.๕๐*

## ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ผู้ให้หลักสูตร		นักศึกษา		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๔.๔	สังคมวิทยาชนบทและเมือง ๓ หน่วยกิต	๓.๔๖	๐.๖๑	๓.๓๒	๐.๕๗	๒.๓๓*
๔.๕	จริยศาสตร์ ๓ หน่วยกิต	๓.๕๑	๐.๗๖	๓.๔๐	๐.๖๘	๑.๘๔
	<u>วิชาเลือก</u>					
๔.๖	ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจโลก ๓ หน่วยกิต	๓.๔๔	๐.๖๓	๓.๒๒	๐.๘๓	๓.๗๓*
๔.๗	ภูมิศาสตร์วัฒนธรรม ๓ หน่วยกิต	๓.๓๖	๐.๕๘	๓.๑๖	๐.๗๘	๓.๕๗*
๔.๘	ประวัติศาสตร์สมัยชนบุรีและรัตน โกสิน ๓ หน่วยกิต	๓.๔๓	๐.๖๘	๓.๒๒	๐.๘๒	๓.๕๐*
๔.๙	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออก ๓ หน่วยกิต	๓.๓๐	๐.๖๓	๓.๑๘	๐.๘๖	๒.๐๐*
๔.๑๐	พัฒนาการเศรษฐกิจ ๓ หน่วยกิต	๓.๔๕	๐.๕๕	๓.๑๘	๐.๘๖	๔.๕๘*
๔.๑๑	การพัฒนาชุมชน ๓ หน่วยกิต	๓.๔๐	๐.๕๕	๓.๒๒	๐.๘๘	๓.๐๐*
๔.๑๒	พุทธศาสน์ ๒ หน่วยกิต	๓.๑๑	๐.๖๖	๓.๑๘	๐.๘๒	๑.๑๗

จากตารางที่ ๑๕ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ ค่า  $Z = ๑.๙๖$  แต่ค่า  $Z$  ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า ๑.๙๖ ในข้อที่มีเครื่องหมาย \* ดังนั้นมีชนิดและชนิดของผู้ให้หลักสูตรกับนักศึกษาในเรื่องความเหมาะสมของการกำหนดสัดส่วนวิชาเอก วิชาพื้นฐาน และวิชาครูในหลักสูตร วิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้เรียนวิชาบังคับ ๑๕ หน่วยกิต และวิชาเลือกไม่น้อยกว่า ๗ หน่วยกิต ความเหมาะสมเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตของวิชาบังคับ คือวิชาเศรษฐศาสตร์วิเคราะห์เบื้องต้น วิชาสังคมวิทยาชนบทและเมือง และวิชาเลือก คือวิชาภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ ภูมิศาสตร์วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์สมัยชนบุรี และรัตนโกสินทร์

ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออก พัฒนาการเศรษฐกิจและวิชาการพัฒนาชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ นอกนั้นไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

สรุปโดยเฉลี่ยแล้ว ความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตรกับนักศึกษาแตกต่างกันในเรื่องเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ระดับ ป.กศ.สูง ซึ่งไม่ตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๑๖ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร กับนักศึกษาในเรื่องกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง

ลำดับ	ข้อความ	ผู้ใช้หลักสูตร		นักศึกษา		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑	อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นที่ไปตามความมุ่งหมายของหลักสูตร	๒.๕๕	๐.๗๐	๒.๘๐	๐.๗๘	๒.๕๐*
๒	อาจารย์จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเนื้อหาตามหลักสูตรใหม่	๒.๕๕	๐.๖๑	๒.๘๑	๐.๘๖	๒.๓๓*
๓	การสอนตามเนื้อหาของหลักสูตรใหม่นี้ นักศึกษาให้ความสนใจ	๓.๑๕	๐.๔๖	๓.๔๘	๐.๗๖	๒.๖๐*
๔	อาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	๓.๓๕	๐.๖๓	๓.๐๘	๐.๕๘	๔.๑๕*
๕	การเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	๓.๑๐	๐.๗๖	๓.๔๐	๐.๘๘	๔.๔๕*
๖	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติควบคู่ไปกับทฤษฎี	๓.๐๗	๐.๘๐	๒.๘๑	๐.๕๑	๓.๗๗*



ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ผู้ใช้หลักสูตร		นักศึกษา		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๗	อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่น	๒.๕๓	๐.๕๘	๒.๘๑	๐.๕๘	๒.๐๐*
๘	อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีของชุมชน	๒.๘๗	๐.๗๘	๒.๗๕	๐.๘๒	๑.๗๘
๘	อาจารย์ผู้สอนได้จัดเตรียมการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว	๓.๐๓	๐.๖๘	๒.๘๘	๐.๘๘	๒.๕๐*
๑๐	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนต่อไปนี้ มีความเหมาะสมเพียงใด ถ้านำไปใช้กับวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง ตามหลักสูตรใหม่					
	๑๐.๑ ให้นักศึกษาทำแผนที่ แผนภูมิ หุ่นจำลอง	๓.๕๕	๐.๗๖	๓.๒๘	๐.๕๗	๔.๔๓*
	๑๐.๒ ใ้ทุกคนอยู่ในห้องสมุด	๓.๓๕	๐.๖๕	๓.๖๔	๐.๕๕	๒.๒๔*
	๑๐.๓ พานักศึกษาไปฟังปาฐกถา อภิปรายโต้วาที	๓.๔๖	๐.๗๕	๓.๑๔	๑.๐๖	๔.๒๗*
	๑๐.๔ ให้นักศึกษาจัดนิทรรศการในวันสำคัญ	๓.๖๒	๐.๖๕	๓.๓๒	๐.๕๖	๔.๔๘*
	๑๐.๕ แบ่งกลุ่มผู้เรียนอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด	๓.๖๘	๐.๖๕	๓.๔๒	๐.๘๖	๔.๓๓*
	๑๐.๖ ให้นักศึกษาวิจารณ์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน	๓.๖๔	๐.๗๗	๓.๔๓	๑.๐๖	๓.๐๐*

## ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ผู้ใช้หลักสูตร		นักศึกษา		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑๐.๗	กำหนดปัญหาให้นักศึกษาค้นหาข้อเท็จจริง แล้วทำรายงานมาส่งเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล	๓.๖๖	๐.๓๖	๓.๔๖	๐.๕๖	๒.๘๘*
๑๐.๘	เชิญวิทยากรมาบรรยายบางหัวข้อ	๓.๕๑	๐.๘๒	๓.๐๘	๑.๐๘	๕.๕๘*
๑๐.๙	สอนตามเอกสารประกอบคำบรรยาย แล้วให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	๓.๑๗	๐.๓๘	๓.๑๖	๐.๕๒	๐.๑๘
๑๐.๑๐	สอนโดยการสร้างสถานการณ์จำลอง	๓.๐๑	๐.๘๓	๒.๙๑	๑.๐๖	๑.๒๘
๑๐.๑๑	เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและแสดงความคิดเห็นหลังการบรรยาย	๓.๕๘	๐.๓๗	๓.๖๒	๑.๐๖	๐.๘๓

จากตารางที่ ๑๖ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ ค่า  $Z = ๑.๙๖$  แต่ค่า  $Z$  ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า ๑.๙๖ ในข้อที่มีเครื่องหมาย \* ดังนั้นมีชนิดและชนิดของผู้ใช้หลักสูตรกับนักศึกษา ในเรื่องอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามความมุ่งหมายของหลักสูตร จัดให้เหมาะสมกับเนื้อหา ความสนใจของนักศึกษาต่อการสอนตามเนื้อหาของหลักสูตรใหม่ การเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน การเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน การจัดกิจกรรมโดยเน้นการปฏิบัติ ควบคู่ไปกับทฤษฎีและเพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่น กิจกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้กับวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.ศ.สูง เช่น ให้นักศึกษาทำแผนที่ แผนภูมิ หุ่นจำลอง ทัศนศึกษา ในห้องสมุด การฟังปาฐกถา อภิปราย โต้ว่าที่ การจัดนิทรรศการในวันสำคัญ การแบ่งกลุ่ม ผู้เรียนอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด การให้นักศึกษาวิจารณ์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน การกำหนดปัญหาให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อเท็จจริงแล้วทำรายงานมาส่งเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล

การเชิงวิทยากรมาบรรยายบางหัวข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ นอกนั้นไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

สรุปโดยเฉลี่ยแล้ว ความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตรกับนักศึกษาแตกต่างกันในเรื่องกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง ซึ่งไม่ตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๑๗ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตรกับนักศึกษาในเรื่องสื่อการสอนที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง

ลำดับ	ข้อความ	ผู้ใช้หลักสูตร		นักศึกษา		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑	อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน	๓.๒๔	๐.๖๕	๓.๒๒	๐.๘๐	๑.๐๐
๒	สภาพของห้องเรียนเอื้อต่อการใช้สื่อการสอน	๒.๘๑	๐.๗๕	๒.๗๘	๐.๘๕	๐.๕๖
๓	การจัดบริการห้องสมุดให้เหมาะสมกับหลักสูตรใหม่มีปัญหา	๓.๑๕	๐.๘๘	๓.๒๒	๐.๕๘	๐.๕๓
๔	การใช้สื่อการสอน จะทำให้การดำเนินการสอนวิชาสังคมศึกษามีประสิทธิภาพ	๓.๖๑	๐.๘๑	๓.๗๒	๐.๕๑	๑.๕๗
๕	การศึกษาระดับ ป.กศ.สูง จำเป็นต้องใช้สื่อการสอน	๓.๖๕	๐.๗๓	๓.๖๖	๐.๘๕	๐.๕๖

จากตารางที่ ๑๓ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ ค่า  $Z = ๑.๕๖$  แต่ค่า  $Z$  ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่า ๑.๕๖ ดังนั้นจึงไม่มีผลเชิงสถิติของผู้ใช้หลักสูตรกับนักศึกษา ในเรื่องสื่อการสอนที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

สรุปโดยเฉลี่ยแล้ว ความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตรกับนักศึกษาไม่แตกต่างกันในเรื่องสื่อการสอนที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง ซึ่งตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๑๔ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตรกับนักศึกษาในเรื่องการวัดผลและการประเมินผลที่ใช้ในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง

ลำดับ	ข้อความ	ผู้ใช้หลักสูตร		นักศึกษา		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑	อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตรใหม่	๓.๑๑	๐.๖๐	๓.๑๘	๐.๗๖	๑.๒๕
๒	การวัดผลและการประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาได้มาตรฐาน	๒.๙๕	๐.๕๔	๒.๕๖	๐.๗๓	๐.๖๐
๓	อาจารย์ผู้สอนมีการวัดผลโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ความเที่ยงตรง และมีความหมายต่อการรายงานผลการเรียน	๓.๐๒	๐.๖๘	๓.๑๑	๐.๘๖	๑.๕๐
๔	ท่านคิดว่า การวัดผลนั้นควรเน้นให้ผู้เรียนเห็นความก้าวหน้าของตนเองมากกว่าเปรียบเทียบกับคนอื่น	๓.๕๖	๐.๘๔	๓.๖๒	๐.๕๑	๐.๘๖

## ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ผู้ใช้หลักสูตร		นักศึกษา		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๕	อาจารย์ผู้สอน มีการวัดผลการเรียนเป็นระยะ ๆ เมื่อเรียนจบบทเรียนแต่ละตอน	๒.๕๘	๐.๘๗	๓.๑๑	๐.๘๘	๑.๘๖
๖	ควรให้นักศึกษามีโอกาสประเมินผลการเรียนของตนเอง	๓.๔๖	๐.๘๒	๓.๕๕	๐.๕๐	๑.๓๐
๗	การให้เกรด โดยกำหนดเกรดต่าง ๆ ลงตามสัดส่วนของพื้นที่ภายใต้โค้งปกติให้ความยุติธรรมแก่นักศึกษา	๓.๒๗	๐.๗๕	๓.๐๘	๑.๐๘	๒.๗๑ *
๘	การวัดผลวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง มีความยุติธรรมและน่าพอใจ	๓.๑๓	๐.๖๑	๓.๐๑	๐.๘๗	๒.๐๐ *

จากตารางที่ ๑๘ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ ค่า  $Z = ๑.๘๖$  แต่ค่า  $Z$  ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า ๑.๘๖ ในข้อที่มีเครื่องหมาย \* ดังนั้นมีชนิดมีเลขชนิดของผู้ใช้หลักสูตรกับนักศึกษาในเรื่องความยุติธรรมในการให้เกรดแก่นักศึกษาโดยกำหนดเกรดต่าง ๆ ลงตามสัดส่วนของพื้นที่ภายใต้โค้งปกติ และความยุติธรรมเกี่ยวกับการวัดผลวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ นอกนั้นไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

สรุปโดยเฉียบแล้ว ความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตรกับนักศึกษาไม่แตกต่างกันในเรื่องการวัดผลและการประเมินผลที่ใช้ในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ระดับ ป.กศ.สูง ซึ่งตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้



จากตารางที่ ๑๓ - ๑๔ สรุปโดยเฉลี่ยแล้วความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตรกับนักศึกษา แยกต่างกันในเรื่องความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง เนื้อหาวิชา เวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งไม่ตรงตาม สมมุติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนเรื่องสื่อการสอน การวัดผลและการประเมินผลที่ใช้ในหลักสูตรวิชา สังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง มีความเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง

ก. ข้อเสนอแนะของผู้บริหารการศึกษาในวิทยาลัยครู ที่มีต่อหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

๑. ผู้บริหารการศึกษาคควมีส่วนร่วมในการร่างและปรับปรุงหลักสูตร เป็นอย่างยิ่ง เพราะในฐานะเป็นผู้นำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน ยอมรับและเข้าใจ ในปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรเป็นอย่างดี การที่ผู้ร่างหลักสูตรกับผู้นำหลักสูตรไปใช้ไม่ใควางแผนรวมกัน ทำให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติ

๒. สภาการฝึกหัดครูควรจะให้ผู้บริหารการศึกษาและอาจารย์ผู้สอนวิชา สังคมศึกษามีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะบ้าง โดยการส่งแบบสอบถามไปตาม วิทยาลัยครูต่าง ๆ เพื่อสำรวจปัญหาต่าง ๆ ในการใช้หลักสูตร และให้แต่ละวิทยาลัยมีการ จัดสัมมนากลุ่มย่อยเป็นรายวิชาไป แล้วส่งผู้แทนนำเอาข้อคิดเห็นที่ได้จากผลสรุปของผู้บริหาร การศึกษา และอาจารย์ในวิทยาลัยครูไปเสนอต่อกรรมการร่างหลักสูตรที่สภาการฝึกหัดครู แต่งตั้ง

๓. เนื้อหาของหลักสูตรควรเน้นให้เห็นถึงสภาพสังคม เศรษฐกิจในท้องถิ่น เพื่อนำไปพัฒนาท้องถิ่นให้มากกว่าจะไปศึกษาถึงเรื่องที่ไกลตัวออกไป เนื้อหาวิชาควรให้ สัมพันธ์กับความเป็นจริง สามารถนำไปใช้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

๔. ความรู้เกี่ยวกับประเทศไทย ควรจัดให้เป็นวิชาบังคับมากกว่าจะให้  
เป็นวิชาเลือก

๕. เนื้อหาของหลักสูตรที่ผู้บริหารการศึกษาเห็นว่าควรเพิ่มเติม ได้แก่  
วิชาจริยศาสตร์ กฎหมายเบื้องต้น การปฏิรูปที่ดิน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ วิชา  
เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น เหตุการณ์ปัจจุบันของโลก วิชาวิธีสอนจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา  
และมัธยมศึกษา วิชาแผนที่

๖. ในรายวิชาที่มีเนื้อหาซ้ำซ้อน ควรนำมารวมเป็นวิชาเดียวกัน

๗. ควรตัดเนื้อหาที่ไม่จำเป็นสำหรับสภาพการณ์ปัจจุบัน และทฤษฎีที่ไม่  
สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

๘. ควรปรับปรุงหลักสูตรให้สัมพันธ์กันทุกระดับ ทั้งระดับประถมศึกษา  
มัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา

๙. หลักสูตร คู่มือและเอกสารประกอบการใช้หลักสูตร ควรมีจำนวนมาก  
เพียงพอ กรมฝึกหัดครูควรแจกจ่ายเอกสารเหล่านี้ไปให้วิทยาลัยครูต่าง ๆ โดยพร้อมเพรียง  
กันเพื่อจะได้ไม่เกิดปัญหาในทางปฏิบัติ

๑๐. หลักสูตรเปิดกว้างทำให้อุสอนมีอิสระในการสอน แต่มีปัญหาเกี่ยวกับ  
การวัดผลไม่เป็นไปในแนวเดียวกัน

๑๑. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู ควรจัดทำคู่มือสอนวิชาต่าง ๆ  
ให้ครบทุกวิชา โดยให้ทุกวิทยาลัยครูจัดการประชุมสัมมนาอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา จัด  
ทำคู่มือการสอน เพื่อให้มีแนวการสอนไปในแนวเดียวกัน เพราะปัจจุบันนี้ แต่ละวิทยาลัยต่าง  
ก็เขียนคู่มือขึ้นมาเอง จึงทำให้แนวการสอนแตกต่างกันออกไปไม่ได้มาตรฐานเท่าที่ควร

๑๒. วิชาของภาคปรัชญาและศาสนานั้น หลักสูตรลับสน ไม่มีจุดมุ่งหมาย และเนื้อหาที่เด่นชัดพอจะถือเอาเป็นหลักได้ หากหนังสืออ่านประกอบยาก ทำให้การเรียน การสอนของแต่ละวิทยาลัยไม่มีแนวร่วมกันได้

๑๓. กรมการฝึกหัดครูควรจัดให้มีการสัมมนาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตรใหม่ย่อยและมากกว่านี้

๑๔. ควรกำหนดหน่วยกิตในวิชาเอกให้มากกว่านี้ และลดจำนวนหน่วยกิตในวิชาครูวิชาพื้นฐานให้น้อยลง เพราะนักศึกษาเมื่อมีความรู้ในวิชาเอกมากแล้ว จะทำให้เกิดความมั่นใจในการสอนรู้จักนำไปประยุกต์ใช้ได้ดีขึ้น

๑๕. การปรับปรุงหลักสูตรให้ดีและมีความเหมาะสมนั้น ควรจะได้มีการศึกษาปัญหาในท้องถิ่นด้วย

ข. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่มีต่อหลักสูตรและการเรียน การสอน

๑. อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาต้องการมีส่วนร่วมในการร่างและปรับปรุงหลักสูตรมาก เพราะเป็นผู้ใช้หลักสูตรและมีประสบการณ์ว่าหลักสูตรที่ใช้อยู่มีข้อบกพร่อง และควรแก้ไขอย่างไรบ้าง โดยเฉพาะต้องการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับ เนื้อหาในหลักสูตร การจัดวิชาบังคับและวิชาเลือกให้นักศึกษาเรียน เพราะกรมการที่ปรับปรุงหลักสูตร ไม่ได้เป็นผู้สอนด้วยตนเองจึงทำให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติตามหลักสูตร

๒. กรมการฝึกหัดครูควรมีการออกแบบสอบถามอาจารย์ผู้สอนเพื่อสำรวจความคิดเห็น และให้ทุกวิทยาลัยครูส่งผู้แทนมาร่วมสัมมนาที่คณะกรมการร่างหลักสูตร เพื่อเปิดโอกาสให้อาจารย์ได้แสดงความคิดเห็นในฐานะผู้สอนบ้าง

๓. การวางหลักสูตรควรกำหนดแนวเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ให้ละเอียดกว่านี้ โดยเฉพาะหัวข้อเรื่องที่เป็นแกนกลางของแต่ละวิชา เพื่อผู้สอนจะได้เข้าใจตรงกัน สามารถวางโครงการต่าง ๆ ร่วมกันได้สะดวกขึ้น เพราะเท่าที่เป็นอยู่ในหลักสูตรระบุเนื้อหาไว้มาก

โดยให้ผู้สอนขยายเนื้อหาและค้นคว้ามาสอนเอง จึงไม่มีหลักในเรื่องรายละเอียดควรมี  
ขอบเขตเท่าใด

๔. ควรมีการสัมมนาอาจารย์ผู้สอนสังคัมศึกษาทุกวิทยาลัยครู เพื่อจะได้  
มีความเข้าใจสอดคล้องตรงกัน และปฏิบัติงานโดยลตามความมุ่งหมายของหลักสูตร

๕. ควรเพิ่มหน่วยกิตวิชาเอกให้มากขึ้น และลดหน่วยกิตวิชาการศึกษาลง  
เพราะวิชาการศึกษามากเกินไป บางวิชาซ้ำกับระดับ ป.กศ. เพื่อให้ผู้เรียนจะได้มีโอกาส  
นำเอาความรู้จากวิชาเอกไปใช้ได้มากขึ้น

๖. เนื้อหาหลักสูตรควรเน้นในเรื่องเหตุการณ์ที่เป็นปัจจุบัน ปัญหาและ  
สภาพของท้องถิ่น การวิเคราะห์และการแก้ปัญหา สามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิต  
ประจำวันได้เป็นอย่างดี มากกว่าที่จะไปเน้นเรื่องอดีต หรือสังคมที่ไกลตัวออกไป

๗. ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับประเทศไทย ในเรื่องการเมือง การปกครอง  
เศรษฐกิจ กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ ภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ให้มากขึ้น ซึ่งข้อเสนอแนะนี้  
ต่างไปจากข้อเสนอแนะของผู้บริหารการศึกษาที่เห็นว่าความรู้เกี่ยวกับประเทศไทยนั้น ควร  
จัดให้เป็นวิชาบังคับมากกว่าจะให้ เป็นวิชาเลือก และวิชาที่ควรเพิ่มเติมได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์  
การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เหตุการณ์ปัจจุบันของโลก และวิชาแผนที่

ก. ข้อเสนอแนะของนักศึกษา ที่มีต่อหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาสังคัม  
ศึกษา

๑. นักศึกษามีส่วนร่วมในการร่างและปรับปรุงหลักสูตรเป็นอย่างมาก  
ซึ่งก็ตรงกับความต้องการของผู้บริหารการศึกษา และอาจารย์สอนวิชาสังคัมศึกษาส่วนใหญ่  
ที่ต้องการมีส่วนร่วมในการร่างและปรับปรุงหลักสูตร เช่นเดียวกัน โดยกรมฝึกหัดครูส่งแบบ  
สอบถามสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นบาง  
หลักสูตรจะได้สนองความต้องการของคนส่วนใหญ่และอยู่ในความสนใจของนักศึกษา โดยเฉพาะ

เรื่องเนื้อหาวิชา วิชาบังคับ วิชาเลือก เวลาเรียนในแต่ละวิชา เพื่อที่จะได้ไม่เกิดปัญหาในภายหลัง เพราะผู้เรียนยอมรับตามปัญหา

๒. ควรจะเพิ่มหน่วยกิตวิชาเอกให้มากกว่านี้ และลดหน่วยกิตวิชาการศึกษาลง เพราะจะทำให้มีความรู้ในวิชาเอกมากขึ้น ซึ่งก็จะมีประโยชน์อย่างยิ่งเมื่อออกไปสอนนักเรียน

๓. เนื้อหาหลักสูตรควรเน้นหนักในสิ่งจำเป็นที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น เน้นสภาพความเป็นจริงในสังคมปัจจุบันให้มาก

๔. เนื้อหาวิชาควรปรับปรุงแก้ไขให้ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ

๕. เนื้อหาแต่ละวิชามากเกินไป อาจารย์ผู้สอนจึงเร่งสอนเพื่อให้จบตามหลักสูตรทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจในเนื้อหาวิชาเท่าที่ควร

๖. ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับประเทศไทยทางด้านสังคม พัฒนาการ เศรษฐกิจ การปกครอง จริยศึกษา สถานการณ์ในประเทศให้มากขึ้นกว่าเดิม

๗. ควรวางความมุ่งหมายของหลักสูตรให้ชัดเจน และเนื้อหาวิชาควรสอดคล้องกับความมุ่งหมาย

๘. ผู้เรียนไม่เข้าใจหลักสูตรเท่าที่ควร อาจารย์ผู้สอนควรจะมีการชี้แจงให้เข้าใจโดยทั่วถึง เพื่อจะได้ปฏิบัติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๙. อาจารย์ผู้สอนเน้นรายละเอียดในตำรามากเกินไป ทำให้ผู้เรียนไม่ได้ประโยชน์เท่าที่ควร อาจารย์ควรมีวิธีการสอนที่ดีโดยเน้นการปฏิบัติให้มากขึ้น ฝึกให้เรียนรู้ในสภาพที่เป็นจริง รู้จักวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหา จะทำให้การเรียนการสอนบรรลุผลตามหลักสูตรมากขึ้น

๑๐. อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษามีไม่เพียงพอ จึงทำให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาเลือกได้น้อยลง เพราะไม่มีอาจารย์สอน