

ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง
ฉบับพุทธศักราช ๒๕๑๘



นางจินทนา พราหมเสน

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชารัฐยนศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. ๒๕๒๖

000396

工1529844

PROBLEMS OF THE IMPLEMENTATION OF THE SOCIAL STUDIES
CURRICULUM B.E. 2519 AT THE HIGHER CERTIFICATE OF EDUCATION
LEVEL

Mrs. Jintana Prottasen

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education
Graduate School
Chulalongkorn University
1979

หัวขอวิทยานิพนธ์	มัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาการที่เก่าขึ้นสูง ฉบับพุทธศักราช ๒๕๙๘
โดย	นางจินตนา พราศะเสน
ภาควิชา	มรดกศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กองแกร้ว เจริญอักษร ๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ประไพฑะภูด

บันทึกวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

..... คณบดีบันทึกวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ มนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปูรณโชคิ)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ บุพิน พิเชฐกุล)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กองแกร้ว เจริญอักษร)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ประไพฑะภูด)

ลิขสิทธิ์ของบันทึกวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวขอวิทยานิพนธ์

ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชา
การศึกษาชั้นสูง ฉบับพุทธศักราช ๒๕๑๖

ชื่อนิติ

นางจินทนา พฤกษาเสน

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กองแก้ว เจริญอักษร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ประไพพะกุล

ภาควิชา

นิตยศึกษา

ปีการศึกษา

๒๕๑๖



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเรื่องทดลองใน ประกาศแรกศึกษาลักษณะการใช้
หลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ฉบับพุทธศักราช ๒๕๑๖
ในทัศนะของผู้บริหารการศึกษา อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา และนักศึกษาวิชาเอกสังคม
ศึกษาในวิทยาลัยครุฑ่าง ๆ ทั่วประเทศ ประการที่สอง ศึกษาเบริญแบบประเมินปัญหาการใช้
หลักสูตร เกี่ยวกับความมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาวิชา เวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กิจ-
กรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน การวัดผลและการประเมินผล ในทัศนะของผู้บริหารการ-
ศึกษา และอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ประการที่สามศึกษาเบริญแบบประเมินปัญหาการใช้
หลักสูตรในทัศนะของกลุ่มผู้ใช้หลักสูตรซึ่งได้แก่ผู้บริหารการศึกษา อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคม
ศึกษา กับกลุ่มนักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง (ปีที่ ๒)

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม ๒ ชุด แต่ละชุดประกอบด้วยแบบเติมคำในช่องว่าง
แบบเลือกตอบ แบบมาตราส่วนประมาณค่า และแบบปีกายเปิด แบบสอบถามชุดที่ ๑ ใช้สำหรับ
ผู้บริหารการศึกษา และอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑๔๐ คน และ ๒๐๐ คน ตาม
ลำดับ แบบสอบถามชุดที่ ๒ ใช้สำหรับนักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษาจำนวน ๘๐๐ คน ผู้วิจัยได้รับ
แบบสอบถามที่จากผู้บริหารการศึกษา ร้อยละ ๙๖.๒๖ จากอาจารย์ร้อยละ ๙๖.๐๐ และ
จากนักศึกษาร้อยละ ๙๙.๐๐

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

๑. จากการหาค่าอย่าง เกี่ยวกับลักษณะการใช้หลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับประถมศึกษานี้บัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ฉบับพุทธศักราช ๒๕๑๘ พนวิญญูบริหารการศึกษา อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาและนักศึกษา มีความเห็นตรงกันในเรื่องที่ใบอนี้คือ เอกสารประกอบการใช้หลักสูตร สื่อการสอนทาง ๆ จำนวนอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา และงบประมาณ มีไม่เพียงพอ กับความต้องการ วิธีสอนที่อาจารย์ใช้มากที่สุด คือ การสอนแบบบรรยาย ใน การวัดผลและการประเมินผล อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่เป็นผู้ออกข้อสอบเอง และข้อสอบเป็นแบบอัตนัยและปรนัย ใช้วิธีวัดผลแบบเก็บคะแนนระหว่างภาคและทดสอบปลายภาค ผู้บริหาร- การศึกษา และอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรใหม่

๒. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่ามัชณิคิต (χ^2) ส่วนเบี่ยงเบน- มาตรฐาน (S.D) และทดสอบค่าทัยค่าซี (Z-test) ที่ระดับนัยสำคัญ .๐๕ เพื่อเปรียบเทียบ ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ปรากฏว่าพบที่ ๑ คือกลุ่มผู้บริหารการศึกษากับกลุ่ม อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา มีความเห็นแตกต่างกันในเรื่องความมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอน แต่ในเรื่องเวลาที่กำหนดไว้ใน หลักสูตร การวัดผลและการประเมินผลมีความเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนพวกที่ ๒ คือ กลุ่ม ผู้ใช้หลักสูตรกับกลุ่มนักศึกษา มีความเห็นแตกต่างกันในเรื่องความมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาวิชา เวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และกิจกรรมการเรียนการสอน แต่ในเรื่อง สื่อการสอน การวัดผลและการประเมินผลมีความเห็นไม่แตกต่างกัน

ABSTRACT

The purposes of this research were as follows: First, to study the implementation of the social studies curriculum B.E. 2519 at the Higher Certificate of Education Level according to the opinions of the administrators, the social studies instructors and the social studies major students in Teacher Colleges all over the country. Second, to compare the problems of the implementation of the curriculum in the aspects of its objectives, subject matter, time allotted, instructional activities, instructional media, measurement and evaluation according to the opinions of the administrators and the social studies instructors. Third, to compare the problems concerning the implementation of the curriculum between the implementor group: the administrators, the social studies instructors, and the second year social studies major student group.

1

Two questionnaires, each consisted of four parts completion, multiple choice, rating scale and open-ended were constructed. The first questionnaire was sent to 140 administrators and 200 social studies instructors and the second one to 400 social studies major students. 82.86 percent was received from the administrators, 86 percent from the instructors and 81 percent from the students.

Results: The major findings were as follows:

1. The administrators, the instructors and the students were in agreement on the following aspects: the lack of "curriculum materials," instructional media, social studies instructors and budget; the wide use of lecture as the means of instruction; the common use of teacher-made formative and summative tests--objective as well as subjective; the small number of the administrators and the social studies instructors officially prepared for the implementation of the curriculum.

2. The administrators and the social studies instructors were of different opinions concerning the objectives of the curriculum, the subject matter, the instructional activities and the instructional media but in agreement on the time allotted, the measurement and evaluation. The implementors and the social studies major students were of different opinions concerning the objectives of the curriculum, the subject matter, the time allotted and the instructional activities but in agreement on the instructional media, the measurement and evaluation.



ກົດກຽມປະກາດ

ວິທານີພຸ່ນມັນສຳເວົ້າອົງດ້ວຍດີ ເພຣະໄກຮັບຄວາມຊ່າຍເໜືອຈາກນຸ່າກລ
ຫລາຍຝ່າຍ ໂຄຍເນພາຂອໍາຍັງຢືນຜູ້ຊ່າຍສາສົກຮາຈາຮຍ໌ ກອງແກ້ວ ເຈົ້າອັກນິ້ມ ແລະຜູ້ຊ່າຍ
ສາສົກຮາຈາຮຍ໌ ດຣ.ອັຈນາ ປະເທດຮູຖຸລ ອາຈາຮຍ໌ທີ່ປຶກຂາໃນກາຮວິຈີຍທີ່ກຸ່າໄທກ່າ
ປຶກຂາ ແນະນຳ ແລະແກ້ໄຂຂອບພຮອງທ່າງ ທ ຕລອດເວລາ ຮອງສາສົກຮາຈາຮຍ໌ ຍຸ່ພິນ
ພິທູຖຸລ ໄກສຸ່າໄທກ່າປຶກຂາໃນຄ້ານທ່າງ ທ

ຜູ້ນົບຮັກກາຮັກສຶກໝາ ອາຈາຮຍ໌ຜູ້ສອນວິຊາສັກຄົມສຶກໝາແລະນັກສຶກໝາ ທີ່ໄກ້ໃຫ້ຄວາມ
ຮ່ວມມືເປັນອົບ່າງທີ່ໃນກາຮອນແບນສອບຄາມ ຕລອດຈົນນົບຮັກກາເພື່ອອາຈາຮຍ໌ໃນວິທາລັຍຄຽງ
ທີ່ໄກ້ກຸ່າຊ່າຍເກັບຮັບຮ່ວມຂອ່ມູລໃຫ້

ຄຸນໂອມ ພຣທະເສັນ ຄຸນວິນຄາ ຮັບຈິນຄາ ຄຸນພຣພຣະນ ໄຊຢປະພາພ ແລະຄຸນ
ກາມູຈານາ ຮັບຈິນຄາ ທີ່ໄກ້ໃຫ້ກໍລັງໃຈແລະຊ່າຍເໜືອໃນເຮືອງທ່າງ ທ ເປັນອົບ່າງທີ່ກຸ່າຄົມມາ

ຜູ້ວິຈິຍງົ້າສຶກຮາບຊັ້ນໃນຄວາມກຸ່າທີ່ໄກ້ຮັບຈາກທຸກໆທ່ານທີ່ໄກ້ລ່າວນາມນາແລ້ວເປັນ
ອົບ່າງຢືນ ຈຶ່ງຂອບພະຄຸມເປັນອົບ່າງສູງນາໃນໂອກສັນແລະຂອບຄຸນມັນທີ່ວິທາລັຍ ຈຸ່າ
ລົງກຮັມໜາວິທາລັຍທີ່ໄກ້ໃຫ້ຫຼຸນອຸ່ກຫຸນໃນຄວາມກຸ່າ

ຈິນຄາ ພຣທະເສັນ

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	๑
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๒
กิติกรรมประกาศ	๓
รายการตารางประกอบ	๔
บทที่	
๑ บทนำ	๕
/ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๕
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๖
สมมุติฐานของการวิจัย	๙๐
วิธีดำเนินการวิจัย	๙๐
ขอบเขตของการวิจัย	๙๙
ความจำกัดของการวิจัย	๙๙
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	๙๙
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	๙๙
๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๙๕
๓ วิธีดำเนินการวิจัย	๕๔
๔ การวิเคราะห์ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	๕๔
๕/ สรุปผลการวิจัย ภารีประราย และขอเสนอแนะ	๙๙๕
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๙๙๕
ตัวอย่างประชากร	๙๙๕



สารบัญ (คศ)

หน้า

วิธีค่าเนินการวิจัย	๙๙๕
สรุปผลการวิจัย	๑๐๐
อภิปรายผลการวิจัย	๑๐๓
ขอเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย	๑๒๔
ขอเสนอแนะทั่วไป	๑๒๖
 บรรณานุกรม	 ๑๓๐
ภาคผนวก	๑๓๗
ประวัติผู้เขียน	๑๔๔

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
๑	สถานภาพของผู้สอนชั่งเป็นผู้บริหารการศึกษาในวิทยาลัยครูและอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง	๔๘
๒	สถานภาพของผู้สอนชั่งเป็นนักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง (ปีที่ ๒)	๖๖
๓	สภาพความเป็นจริงและความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง โดยทั่วไปในวิทยาลัยครู....	๖๗
๔	สภาพความเป็นจริงและความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง โดยทั่วไป ในวิทยาลัยครู	๗๙
๕	ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่จำนวนผู้สอนวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง และเอกสารสื่อการสอน ที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่วิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง ในวิทยาลัยครู.....	๗๖
๖	ความคิดเห็นของนักศึกษาที่จำนวนผู้สอนวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง และเอกสาร สื่อการสอนที่ใช้ในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่วิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง ใน วิทยาลัยครู	๘๐
๗	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษากับอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในเรื่องความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง ฉบับพุทธศักราช ๒๕๙๕.....	๘๓

รายการตารางประกอบ (กอ)

ตารางที่		หน้า
✓ ๘	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา กับอาจารย์ผู้สอน วิชาสังคมศึกษาในเรื่อง เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชา สังคมศึกษา ระดับ ป.กศ.สูง	๔๕
✓ ๙	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา กับอาจารย์ผู้สอน วิชาสังคมศึกษาในเรื่อง เวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาสังคม ศึกษาระดับ ป.กศ.สูง	๔๖
✗ ๑๐	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา กับอาจารย์ผู้สอน วิชาสังคมศึกษาในเรื่อง กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับ ป.กศ.สูง	๔๗
✗ ๑๑	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา กับอาจารย์ผู้สอน วิชาสังคมศึกษาในเรื่อง สื่อการสอนที่ใช้ในการเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง	๔๘
✗ ๑๒	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา กับนักศึกษาในเรื่อง ความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง	๔๙
✓ ๑๓	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร กับนักศึกษาในเรื่อง ความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง	๕๐
✓ ๑๔	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร กับนักศึกษาใน เรื่อง เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ระดับ ป.กศ.สูง	๕๑
✓ ๑๕	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตร กับนักศึกษาในเรื่อง เวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ระดับ ป.กศ.สูง	๕๒

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

รายการที่	หน้า
๑๖ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตรกับนักศึกษาในเรื่อง กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับ ป.กศ.สูง... 	๙๐๘
๑๗ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตรกับนักศึกษาในเรื่อง สื่อการสอนที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับ ป.กศ.สูง 	๙๙๙
๑๘ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตรกับนักศึกษาในเรื่อง การวัดผลและการประเมินผลที่ใช้ในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ระดับ ป.กศ.สูง 	๙๙๒