

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับคืน ได้กระทำตามลำดับขั้นและวิธีการซึ่งได้กล่าวไว้ในบทที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในรูปแบบตาราง และแปลความหมายในแต่ละตารางดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามสำหรับอาจารย์

ตารางที่ 1 จำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
อาจารย์ชาย	51	55.43
อาจารย์หญิง	41	44.57
รวม	92	100.00

จากตารางที่ 1 อาจารย์ชายตอบแบบสอบถามร้อยละ 55.43 ของจำนวน 92 คน และเป็นอาจารย์หญิงร้อยละ 44.57

ตารางที่ 2 จำนวนอาจารย์ในหมวดวิชาต่าง ๆ ที่ตอบแบบสอบถาม

หมวดวิชา	จำนวน	ร้อยละ
การศึกษา	9	9.77
เกษตรศาสตร์	4	4.35
เกษตรกรรมศาสตร์	4	4.35
คณิตศาสตร์	10	10.87
ดนตรีนาฏศิลป์	1	1.09
บรรณารักษศาสตร์	2	2.16
พลานามัย	4	4.35
ภาษาไทย	14	15.22
ภาษาอังกฤษ	11	11.96
วิทยาศาสตร์	14	15.22
สังคมศึกษา	14	15.22
ศิลปศึกษา	1	1.09
หัตถศึกษา	3	3.26
อื่น ๆ (ผู้อำนวยการวิทยาลัย)	1	1.09
รวม	92	100.00

จากตารางที่ 2 อาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามมากที่สุดเป็นอาจารย์ในหมวดวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ซึ่งมีร้อยละ 15.22 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 92 คน รองลงมา ร้อยละ 11.96, 10.87 และ 9.77 เป็นอาจารย์ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และการศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ตำแหน่งของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
อาจารย์ชั้นพิเศษ	1	1.09
อาจารย์ชั้นเอก	3	3.26
อาจารย์ชั้นโท	55	59.78
อาจารย์ชั้นตรี	33	35.87
รวม	92	100.00

ตารางที่ 3 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 59.87 และ 35.87 ดำรงตำแหน่ง อาจารย์โท และอาจารย์ตรี ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ระยะเวลาของประสบการณ์ในการสอนของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

ระยะเวลาที่สอนมาแล้ว (ปี)	จำนวน	ร้อยละ
21 - 24	1	1.09
17 - 20	4	4.34
13 - 16	8	8.70
9 - 12	6	6.52
5 - 8	23	25.00
1 - 4	50	54.35
รวม	92	100.00

จากตารางที่ 5 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 54.35 ของจำนวนทั้งหมด มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 1 - 4 ปี รองลงมา ร้อยละ 25 มีประสบการณ์ในการสอนมาแล้ว 5 - 8 ปี และอาจารย์ที่มีประสบการณ์ทางการสอนนานที่สุดถึง 21 - 24 ปี

ตารางที่ 5 ความรู้และประสบการณ์ด้าน โสภทัศน์ศึกษาของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

ประสบการณ์ด้าน โสภทัศน์ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
เคยศึกษาในสถาบันการศึกษา	70	76.09
เคยได้รับการอบรม	10	10.87
เคยศึกษาจากตำราและเอกสารต่าง ๆ	56	60.87
เคยเห็นผู้บรรยายใช้ โสภทัศน์อุปกรณ์	47	51.09
เคยใช้ โสภทัศน์อุปกรณ์ประกอบการบรรยาย	51	55.43
ไม่มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องนี้เลย	5	5.43

จากตารางที่ 5 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 76.09 ของจำนวนทั้งหมด 92 คน เคยศึกษาวิชา โสภทัศน์ศึกษาในสถาบันการศึกษา รองลงมา ร้อยละ 60.87 เคยศึกษาจากตำราและเอกสารต่าง ๆ และมีผู้ไม่มีความรู้ทาง โสภทัศน์ศึกษาเลย น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 5.43

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 92 คน แต่ละคนสามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 6 ความมากน้อยในการใช้โสภทัศนุปกรณ์ประกอบการบรรยาย

การใช้โสภทัศนุปกรณ์	จำนวน	ร้อยละ
ใช้มาก	21	22.83
ใช้เป็นครั้งคราว	66	71.74
ไม่ใช้เลย	5	5.43
รวม	99	100.00

จากตารางที่ 6 ร้อยละ 71.74 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 92 คน ใช้โสภทัศนุปกรณ์เป็นครั้งคราว และร้อยละ 5.43 ไม่ใช้โสภทัศนุปกรณ์ประกอบการบรรยายเลย

ตารางที่ 7 การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามรายการที่เลือกใช้

สื่อทัศนูปกรณ์	เลือกใช้		รู้จักแต่ไม่เลือกใช้		ไม่รู้จัก		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนภูมิ	72	78.26	8	8.70	-	-	12	13.04
แผนสถิติ	51	55.43	31	33.70	2	2.19	8	8.70
แผนที่และลูกโลก	46	50.00	35	38.04	-	-	11	11.96
ภาพพลิก	62	67.39	22	23.91	4	4.35	4	4.35
ภาพวาด	67	72.83	11	11.96	-	-	14	15.22
ภาพถ่าย	64	69.57	18	19.57	-	-	10	10.87
ภาพตัดจากหนังสือ	59	64.13	22	23.91	-	-	11	11.96
การ์ตูน	39	42.39	42	44.57	1	1.09	10	10.87
กระดานผ้าสาส์	48	52.17	31	33.70	2	2.17	11	11.96
กระดานแม่เหล็ก	8	8.70	52	56.52	16	17.39	16	17.39
กระดานพลาสติก	6	6.52	48	52.17	24	26.09	14	15.22
กระดานนิเทศ	44	47.83	26	28.26	6	6.52	16	17.39
กระดานดำ	92	100.00	3	3.26	-	-	-	-
หุ่นจำลอง	60	65.22	18	19.57	-	-	14	15.22
ของจริง	75	81.52	4	4.25	-	-	13	14.13
ของตัวอย่าง	67	72.83	10	10.87	2	2.17	13	14.13
เครื่องฉายภาพทึบ	36	39.13	40	43.48	5	5.43	11	11.96
ภาพโปรังใส	39	42.39	34	36.96	4	4.35	15	16.30
เครื่องฉายภาพขามที่ระ	36	39.13	37	40.22	6	6.52	13	14.13
ภาพสไลด์	52	56.52	31	33.70	-	-	9	9.78
เครื่องฉายสไลด์	51	55.43	21	22.83	1	1.09	19	20.65
ฟิล์มสตริป	42	45.65	34	36.96	3	3.26	13	14.13

ตารางที่ 7 (ต่อ)

โสตทัศนูปกรณ์	เคยใช้		รู้จักแต่ไม่เคยใช้		ไม่รู้จัก		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เครื่องฉายฟิล์มสตริป	41	44.57	32	34.78	6	6.52	13	14.13
ฟิล์มลูป	6	6.52	44	47.83	30	32.60	12	13.04
เครื่องฉายฟิล์มลูป	6	6.52	41	44.57	32	34.78	13	14.13
ภาพยนตร์ 8 ม.ม.	18	19.57	50	54.35	4	4.35	15	16.30
เครื่องฉายภาพยนตร์ 8 ม.ม.	17	18.48	54	58.70	7	7.61	14	15.22
ภาพยนตร์ 16 ม.ม.	26	28.26	55	59.78	-	-	13	14.13
เครื่องฉายภาพยนตร์ 16 ม.ม.	32	34.78	46	50.00	-	-	14	15.22
เครื่องฉายเอกสาร	34	36.96	41	44.57	4	4.35	13	14.13
เครื่องฉายภาพโปร่งใส	19	20.65	38	41.30	20	21.74	15	16.30
เครื่องปรุกระดาษไข	23	25.00	40	43.48	15	16.30	14	15.22
เครื่องอัดสำเนา	42	45.65	32	34.78	2	2.17	16	17.39
แผ่นเสียง	47	51.09	32	34.78	-	-	13	14.13
เครื่องเล่นแผ่นเสียง	47	51.09	31	33.70	-	-	14	15.22
เครื่องบันทึกเสียง	59	64.13	19	20.65	-	-	14	15.22
เครื่องขยายเสียง	49	53.26	31	33.70	-	-	12	13.04
เครื่องรับวิทยุ	49	53.26	29	31.52	-	-	14	15.22
เครื่องรับโทรทัศน์	44	47.83	34	36.96	-	-	14	15.22
เครื่องบันทึกภาพ	15	16.30	49	53.26	15	16.30	13	14.13
โทรทัศน์วงจรปิด	20	21.74	53	57.61	5	5.43	17	18.48
ไมโครโฟน	52	56.52	19	20.65	-	-	1	1.09
ไมโครโฟนไม่มีสาย	33	35.87	40	43.48	-	-	19	20.65
บทเรียนสำเร็จรูป	22	23.91	47	51.09	5	5.43	18	19.57

ตารางที่ 7 (ต่อ)

โสตทัศนูปกรณ์	เคยใช้		รู้จักแต่ไม่เคยใช้		ไม่รู้จัก		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เครื่องฉายสไลด์	28	30.43	30	32.60	19	20.65	15	16.30
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	30	32.60	47	51.09	12	13.04	3	3.26

จากตารางที่ 7 อาจารย์เคยใช้กระดานดำมากที่สุด ร้อยละ 100.00 ของจำนวน 92 คน รองลงมาคือ ของจริง ร้อยละ 81.52 และแผนภูมิ ร้อยละ 78.26 สำหรับโสตทัศนูปกรณ์ที่รู้จักแต่ไม่เคยใช้คือ ภาพยนตร์ 16 ม.ม. มากที่สุด คือ ร้อยละ 59.78 รองลงมาคือ โทรทัศน์วงจรปิด ร้อยละ 57.61 และ กระดานแม่เหล็ก ร้อยละ 56.52 สำหรับที่ไม่รู้จัก มากที่สุดคือ เครื่องฉายฟิล์มดูฟ ร้อยละ 34.78 รองลงมาคือ ฟิล์มดูฟ ร้อยละ 32.60 และกระดานพลาสติก ร้อยละ 26.09

ส่วนที่ไม่ตอบรายการนั้น มีจำนวน ร้อยละ 20.65

ตารางที่ 8 การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ของอาจารย์ผู้สอนแบบสอบถาม จำแนกตามความจำเป็นที่ต้องใช้

สื่อทัศนูปกรณ์	จำเป็นมาก		จำเป็น		ไม่จำเป็น		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนภูมิ	18	19.57	45	48.91	3	3.26	14	28.26
แผนสถิติ	6	6.52	44	47.83	10	10.87	32	34.78
แผนที่และลูกโลก	19	20.65	22	23.91	17	18.48	24	36.96
ภาพพลิก	8	8.70	45	48.91	4	4.35	25	37.94
ภาพวาด	14	15.22	41	44.57	9	9.78	28	30.43
ภาพถ่าย	9	9.78	42	45.65	6	6.52	35	38.05
ภาพตัดจากหนังสือ	10	10.87	39	42.39	11	11.96	32	34.78
การตูน	10	10.87	27	29.35	18	19.57	27	40.21
กระดานดำสำลี	9	9.78	35	38.04	14	15.22	34	36.96
กระดานแม่เหล็ก	4	4.35	14	15.22	28	30.43	46	50.00
กระดานพลาสติก	2	2.17	15	16.30	22	23.91	43	57.62
กระดานนิเทศ	11	11.96	32	34.78	6	6.52	43	46.74
กระดานดำ	75	78.26	11	11.96	2	2.17	4	7.61
หุ่นจำลอง	21	22.83	33	35.87	5	5.43	31	35.87
ของจริง	41	44.57	20	21.74	1	1.09	30	32.60
ของตัวอย่าง	34	36.96	27	29.35	2	2.17	28	31.52
เครื่องฉายภาพทึบ	14	15.22	31	33.70	9	9.78	38	41.30
ภาพโปรเจกต์	15	16.30	32	34.78	10	10.87	35	38.05
เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	15	16.30	34	36.96	5	5.43	28	41.31
ภาพสไลด์	17	18.48	39	42.39	5	5.43	31	33.70
เครื่องฉายสไลด์	18	19.57	33	35.87	7	7.61	34	36.96

ตารางที่ 8 (ต่อ)

โสตทัศนูปกรณ์	จำเป็นมาก		จำเป็น		ไม่จำเป็น		ไม่ชอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฟิล์มสตริป	16	17.39	30	32.61	7	7.61	39	42.39
เครื่องฉายฟิล์มสตริป	16	17.39	29	31.52	7	7.61	40	43.48
ฟิล์มดูฟ	2	2.17	22	23.91	7	7.61	61	66.31
เครื่องฉายฟิล์มดูฟ	2	2.17	20	21.74	10	10.87	60	65.22
ภาพยนตร์ 8 ม.ม.	6	6.52	27	29.35	14	15.22	45	48.91
เครื่องฉายภาพยนตร์ 8 ม.ม.	5	5.43	27	29.35	15	16.30	45	48.91
ภาพยนตร์ 16 ม.ม.	7	7.61	28	30.43	12	13.04	45	48.92
เครื่องฉายภาพยนตร์ 16 ม.ม.	10	10.87	29	31.52	9	9.78	44	47.83
เครื่องฉายเอกสาร	19	20.65	34	36.96	10	10.87	29	31.52
เครื่องถ่ายภาพโปร่งใส	8	8.70	35	38.04	9	9.78	40	43.48
เครื่องปรุกระดาษไข	8	8.70	26	28.26	9	9.78	49	53.26
เครื่องอัดสำเนา	19	20.65	21	22.83	9	9.78	43	46.74
แผ่นเสียง	5	5.43	35	38.04	14	15.22	38	41.31
เครื่องเล่นแผ่นเสียง	5	5.43	31	33.70	18	19.57	38	41.30
เครื่องบันทึกเสียง	16	17.39	30	32.60	9	9.78	37	40.23
เครื่องขยายเสียง	11	11.96	32	34.78	10	10.87	39	42.39
เครื่องรับวิทยุ	9	9.78	29	31.52	13	14.13	41	44.57
เครื่องรับโทรทัศน์	6	6.52	31	33.70	10	10.87	45	48.91
เครื่องบันทึกภาพ	6	6.52	27	29.35	13	14.13	46	50.00
โทรทัศน์วงจรปิด	9	9.78	28	30.43	11	11.96	44	47.83
ไมโครโฟน	12	13.04	31	33.70	11	11.96	38	41.30

ตารางที่ 8 (ต่อ)

โสตทัศนูปกรณ์	จำเป็นมาก		จำเป็น		ไม่จำเป็น		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไมโครโฟนไม่มีสาย	8	8.70	22	23.91	15	16.30	47	51.09
บทเรียนสำเร็จรูป	14	15.22	26	28.26	6	6.52	46	50.00
เครื่องช่วยสอน	7	7.61	22	23.91	14	15.22	49	53.26
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	22	23.91	17	18.48	12	13.04	41	44.57

จากตารางที่ 8 โสตทัศนูปกรณ์ที่จำเป็นมากที่สุดคือ กระจกานคำ ร้อยละ 78.26 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 92 คน รองลงมาคือ ของจริง ร้อยละ 44.57 และของตัวอย่าง ร้อยละ 36.96 สำหรับโสตทัศนูปกรณ์ที่จำเป็นคือ แผนภูมิและภาพพลิก ร้อยละ 48.91 รองลงมาคือ แผนสถิติ ร้อยละ 47.83 และภาพถ่าย ร้อยละ 45.65 สำหรับที่ไม่จำเป็นคือ กระจกานแม่เหล็ก ร้อยละ 30.43 รองลงมาคือ กระจกานพลาสติก ร้อยละ 23.91

ส่วนโสตทัศนูปกรณ์ที่ผู้ตอบแบบสอบถามไม่ตอบมากที่สุดคือ ฟิล์มดูฟ ร้อยละ 66.31 เครื่องฉายฟิล์มดูฟ ร้อยละ 65.22 รองลงมาคือ กระจกานพลาสติก ร้อยละ 57.62 เครื่องปรุกระจกานใส และเครื่องช่วยสอน ร้อยละ 53.26 เครื่องบันทึกภาพ บทเรียนสำเร็จรูป และกระจกานแม่เหล็ก ร้อยละ 50.00

ตารางที่ 9 เหตุผลสำหรับการไม่เคยใช้โลศท์ศนูปรณ์ที่รู้จัก

เหตุผล	จำนวน	ร้อยละ
ในวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องใช้	56	60.87
ใช้ไม่เป็น	17	18.48
ไม่มีผู้ช่วยในการใช้	12	13.04
ไม่มีผู้แนะนำการใช้	15	16.30
ในวิทยาลัยไม่มีเครื่องมือชนิดนั้น ๆ	29	31.52

ตารางที่ 9 ร้อยละ 60.87 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 92 คน ไม่ใช้โลศท์ศนูปรณ์เพราะในวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องใช้ และร้อยละ 31.52 ไม่ใช้เพราะวิทยาลัยไม่มีเครื่องมือชนิดนั้น ๆ

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถาม 92 คน แต่ละคนตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 10 จำนวน โสตทัศนูปกรณ์จำแนกตามประเภทและสภาพของ โสตทัศนูปกรณ์

โสตทัศนูปกรณ์	สภาพ		รวม
	ดี	ชำรุด	
เครื่องขยายเสียง	7	-	7
ไมโครโฟน	6	-	6
เครื่องบันทึกเสียง	8	-	8
เครื่องเล่นแผ่นเสียง	2	-	2
เครื่องรับวิทยุ	2	-	2
เครื่องฉายภาพทึบ	2	-	2
เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	9	-	9
เครื่องฉายฟิล์มสตรีป	1	2	3
เครื่องฉายฟิล์มลูป	2	-	2
เครื่องฉายภาพยนตร์ 8 ม.ม.	-	-	-
เครื่องฉายภาพยนตร์ 16 ม.ม.	4	-	4
เครื่องฉายสไลด์	4	-	4
เครื่องกอบปี่สไลด์	-	-	-
กล้องถ่ายภาพนิ่ง	2	1	3
กล้องถ่ายภาพยนตร์ 8 ม.ม.	-	-	-
กล้องถ่ายภาพยนตร์ 16 ม.ม.	-	-	-
จอภาพยนตร์	7	-	7
เครื่องอัดขยายภาพ	1	-	1
ตู้อบฟิล์ม	-	-	-
เครื่องซักหมึกภาพ	2	-	2
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1	-	1

ตารางที่ 10 (ต่อ)

โสตทัศนูปกรณ์	สภาพ		รวม
	ดี	ชำรุด	
เครื่องฉายเอกสาร	2	-	2
เครื่องปรุกระดาษไข	1	-	1
เครื่องโรเนียว	3	-	3
กระดานแม่เหล็ก	-	-	-

ตารางที่ 10 โสตทัศนูปกรณ์ของวิทยาลัยหมู่บ้านจอมบึง ส่วนใหญ่อยู่ในสภาพดี แต่ยังมี
อุปกรณ์ไม่มากนัก

ตารางที่ 11 ปัญหาที่อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามประสบในการให้บริการและการผลิตโฮสต์ศูปรกรณ์

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ทราบแหล่ง โฮสต์ศูปรกรณ์ในวิทยาลัย	1	1.09
ไม่ทราบว่าวิทยาลัยมีบริการ โฮสต์ศูปรกรณ์	1	1.09
ทราบว่ามีการบริการ โฮสต์ศูปรกรณ์แต่ไม่ได้รับความสะดวก	25	27.17
มีโฮสต์ศูปรกรณ์จำกัด	45	48.91
มีโฮสต์ศูปรกรณ์แต่ใช้ไม่เป็น	24	26.09
ไม่กล้าใช้ โฮสต์ศูปรกรณ์เพราะ เกรงชำรุดเสียหาย	11	11.96
โฮสต์ศูปรกรณ์ที่มีอยู่ชำรุด	16	17.39
ไม่รู้จักวิธีการนำสื่อการสอนสมัยใหม่ไปใช้ประกอบการบรรยาย	8	8.70
ไม่มีเจ้าหน้าที่ช่วยบริการ	12	13.04
ไม่มีอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชา	53	57.61
ไม่มีเวลาเตรียมอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับบทเรียน	21	22.83
เกรงว่าใช้แล้วจะไ้เนื้อหาน้อย	13	14.13
มีความเบื่อหน่ายที่ต้อง เตรียมและสถานที่	10	10.87
ห้องบรรยายไม่เหมาะสมกับการใช้อุปกรณ์ เช่น ขาดปลั๊กไฟฟ้า ถ่ายเทอากาศไม่สะดวก ระบบเสียงไม่ดี ฯลฯ	32	34.78
ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ	14	15.22
ผู้บริหารไม่สนับสนุนให้ใช้ โฮสต์ศูปรกรณ์	2	2.17
ไม่มีโอกาสเสนอความเห็นในการเลือก บริการ ยืม จัดซื้อ ประเมินค่า และ เก็บรักษาโฮสต์ศูปรกรณ์	11	11.96
แหล่ง โฮสต์ศูปรกรณ์ภายในวิทยาลัยอยู่กระจัดกระจาย	8	8.70

ตารางที่ 11 ร้อยละ 57.61 ของผู้ตอบแบบสอบถาม 92 คน ประสบัญหาการใช้
โสตทัศนูปกรณ์เนื่องจากวิทยาลัยไม่มีอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา รองลงมา ร้อยละ 48.91
ประสบัญหาเรื่อง โสตทัศนูปกรณ์มีจำกัด และร้อยละ 1.09 ประสบัญหาไม่ทราบแหล่ง โสตทัศนู-
ปกรณ์ในวิทยาลัย และไม่ทราบว่าวิทยาลัยมีบริการโสตทัศนูปกรณ์

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถาม 92 คน แต่ละคนตอบได้มากกว่า 1 ข้อ



ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษา

ความเห็น	จำนวน	ร้อยละ
จำเป็นมาก	79	85.87
จำเป็นบ้าง	11	11.96
ไม่จำเป็นเลย	2	2.17
รวม	92	100.00

ตารางที่ 11 ร้อยละ 85.87 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเห็นว่า มีความจำเป็นมาก ที่ต้องมีศูนย์สื่อการศึกษา เพื่อให้บริการแก่อาจารย์ นักศึกษา และชุมชน ทำให้การเรียนการสอน มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อีกประการหนึ่งวิทยาลัยยังไม่มีหน่วย ผลิตทัศนศึกษาที่ให้บริการอย่างจริงจัง และมีอาจารย์ ร้อยละ 2.17 เห็นว่าไม่จำเป็นต้องมีศูนย์สื่อการศึกษา เพราะไม่ค่อยมีอาจารย์ใช้ ทัศนศึกษา และสาขาวิชาที่สอนอยู่ไม่จำเป็นต้องใช้

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบริการค่าน โสศทัศนูปกรณ์
ซึ่งศูนย์สื่อการศึกษาจะจัดให้แก่อาจารย์ของวิทยาลัย

รายการ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่ออกความเห็น	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จัดทำวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพให้ ท่านใช้ประกอบการสอนและการศึกษาค้นคว้า	88	95.65	1	1.09	3	3.26
จัดเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกในการใช้ โสตทัศนูปกรณ์ให้กับท่าน	89	96.74	2	2.17	1	1.09
ให้คำแนะนำและช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้ โสตทัศนูปกรณ์แต่ละชนิด	89	96.74	2	2.17	1	1.09
ให้คำปรึกษาหารือเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ ให้ตรงกับความต้องการและความเหมาะสม กับลักษณะวิชาที่ท่านสอน	89	96.74	-	-	3	3.26
จัดทำรายชื่อโสตทัศนูปกรณ์ต่างๆไว้สำหรับให้ ท่านค้นคว้า จัดทำรายการเกี่ยวกับแหล่ง โสตทัศนูปกรณ์จากภายนอกและ เป็นสื่อกลาง ติดต่อให้กับท่าน	88	95.65	-	-	4	4.35
จัดทำระเบียบวิธีการยืมและบริการโสตทัศน- อุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ท่าน	90	97.83	-	-	2	2.17
ตรวจสอบโสตทัศนูปกรณ์ต่างๆที่มีอยู่และพยายาม จัดหาโสตทัศนูปกรณ์ใหม่ๆมาใช้ในการสอน	91	98.91	-	-	1	1.09
จัดอบรมการใช้โสตทัศนูปกรณ์ให้กับท่าน เป็น ครั้งคราว	90	97.83	-	-	2	2.17

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่ออกความเห็น	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ติดตามและศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อนำข้อสนเทศเหล่านั้นมาเสนอแก่ท่าน	91	98.91	1	1.09	-	-
ติดต่อประสานงานกับสถาบันทางการศึกษาต่าง ๆ ในการผลิตและการให้บริการเกี่ยวกับโสตทัศนูปกรณ์	87	94.57	1	1.09	4	4.35

ตารางที่ 13 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นด้วยกับบริการโสตทัศนูปกรณ์ที่ศูนย์สื่อการศึกษา จะจัดให้ คิดเป็นร้อยละ 98.91 ถึง ร้อยละ 94.57 ของจำนวน 92 คน

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามต่อฐานะและสังกัดของศูนย์สื่อการศึกษา

ฐานะและการสังกัดของศูนย์สื่อการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
เป็นหน่วยงานเอกเทศ สังกัดผู้อำนวยการวิทยาลัย	28	30.43
เป็นแผนก สังกัดหัวหน้าฝ่ายวิชาการ	53	57.61
กระจายตามหมวดวิชาต่าง ๆ	11	11.96
รวม	92	100.00

ตารางที่ 14 ร้อยละ 30.43 ของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 92 คน เห็นว่าศูนย์สื่อการศึกษา ควรเป็นหน่วยงานเอกเทศ สังกัดผู้อำนวยการของวิทยาลัย โดยให้เหตุผลว่าจะทำให้คล่องตัวในการดำเนินงานบริหารและการให้บริการทั้งภายในวิทยาลัยและชุมชน การจัดหาวัสดุทัศนูปกรณ์เป็นไปอย่างสะดวกรวดเร็ว และวัสดุทัศนูปกรณ์ไม่กระจุกกระจาย

ผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 57.61 เห็นว่า ศูนย์สื่อการศึกษาควรมีฐานะเป็นแผนกสังกัดหัวหน้าฝ่ายวิชาการโดยให้เหตุผลว่าเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนโดยตรง หัวหน้าฝ่ายวิชาการมีความสะดวกในการประสานงานกับหมวดวิชาต่าง ๆ ในด้านจัดหาวัสดุทัศนูปกรณ์ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา

ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามอีกร้อยละ 11.96 เห็นว่าศูนย์สื่อการศึกษาควรกระจายอยู่ตามหมวดวิชาต่าง ๆ โดยให้เหตุผลว่า แต่ละหมวดวิชามีวัสดุทัศนูปกรณ์อยู่แล้ว ซึ่งจะทำให้สะดวกในการเลือกใช้ตามเนื้อหาวิชา

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามก่อสร้างที่ตั้งศูนย์สื่อการศึกษา

สถานที่ตั้งของศูนย์สื่อการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
อยู่ในอาคารเกี่ยวกับห้องสมุด	13	14.13
มีอาคารเอกเทศแยกจากห้องสมุดแต่อยู่ในบริเวณเดียวกัน	62	67.39
อยู่ในแหล่งกลางที่ใช้ได้สะดวก	17	18.48
รวม	92	100.00

ตารางที่ 15 ร้อยละ 67.39 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 92 คน เห็นว่า ศูนย์สื่อการศึกษาควรมีอาคารเอกเทศแยกจากห้องสมุดแต่อยู่ในบริเวณเดียวกัน โดยให้เหตุผลว่าเป็นสัดส่วนที่คล่องตัวในการให้บริการ และการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และไม่ส่งเสียงรบกวนผู้ใช้ห้องสมุด

ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 18.48 เห็นว่า ศูนย์สื่อการศึกษาควรอยู่ในแหล่งกลางที่ใช้ได้สะดวกเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการวัสดุทัศนูปกรณ์ของอาจารย์ในหมวดวิชาต่าง ๆ ที่กระจายอยู่ตามอาคารเรียนต่าง ๆ

อีกร้อยละ 14.13 ของผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ศูนย์สื่อการศึกษาควรอยู่ในอาคารเกี่ยวกับห้องสมุด เพราะเป็นการให้บริการเหมือนกัน สะดวกในการค้นหาตำราประกอบเพิ่มเติม และทุนค่าใช้จ่ายในการสร้างอาคารใหม่

นอกจากนี้ยังมีอาจารย์บางท่านได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษา เช่น เป็นโครงการที่คิจึงควรเร่งดำเนินการอย่างรวดเร็ว เพราะจำเป็นและมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ควรมีบุคลากรอย่างเพียงพอไว้ประจำศูนย์เพื่อผลิต ส่งเสริม อบรมและบริการการใช้วัสดุทัศนูปกรณ์อย่างกว้างขวางและรวดเร็ว นอกจากนี้ยังต้องประสานงานกับทุกหมวดวิชาเพื่อหาอุปกรณ์ที่สำคัญและจำเป็นสำหรับแต่ละหมวดวิชา ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้อาจารย์ นักศึกษาและชุมชนทราบ และจะต้องมีการประเมินผลงานที่ทำไป และควรให้ผู้บริหารเห็นความจำเป็นและความสำคัญของศูนย์สื่อการศึกษาเพื่อความสะดวกในการบริหาร บริการ และการจัดหางบประมาณให้เพียงพอ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามสำหรับนักศึกษา

ตารางที่ 16 จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
นักศึกษาชาย	37	51.39
นักศึกษาหญิง	35	48.61
รวม	72	100.00

ตารางที่ 16 นักศึกษาชายตอบแบบสอบถามร้อยละ 51.39 ของจำนวน 72 คน และเป็นนักศึกษาหญิงร้อยละ 48.61

ตารางที่ 17 ปัญหาในการสอนและปัญหาการใช้อุปกรณ์ที่นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามประสบ
ในการออกฝึกสอน

ปัญหาในการสอนและปัญหาการใช้อุปกรณ์	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้เตรียมการสอนมาก่อน	10	13.89
ไม่มีอุปกรณ์การสอนที่มีประสิทธิภาพ	56	60.87
ไม่มีความรู้ในการผลิตอุปกรณ์การสอนที่จะนำมาประกอบการสอน	41	56.94
มีอุปกรณ์แต่ไม่มีความชำนาญในการใช้ ทำให้ไม่กล้าใช้	22	30.56
ไม่เข้าใจเนื้อหาและบทเรียนอย่างถ่องแท้ จึงเลือกอุปกรณ์ที่เหมาะสมไม่ได้	17	23.61
ไม่รู้จักวิธีในการสอดแทรกอุปกรณ์เข้าไปในกิจกรรมการเรียน	34	47.22
ขาดความมั่นใจในตนเอง กลัวความผิดพลาดต่าง ๆ	14	19.44

จากตารางที่ 17 ร้อยละ 60.87 และ 56.94 ของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 72 คน มีปัญหาไม่มีอุปกรณ์การสอนที่มีประสิทธิภาพ และไม่มีความรู้ในการผลิตอุปกรณ์การสอนที่จะนำมาประกอบการสอน

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 72 คน แต่ละคนสามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 18 ความรู้สึกในการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนของนักศึกษา

ความรู้สึกในการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน	จำนวน	ร้อยละ
เชื่อมั่นในตนเองและสนุกสนานในการสอน	42	58.33
นักเรียนสนใจบทเรียนมากกว่าปกติ	48	66.67
รู้สึกประสพผลสำเร็จในการสอนตัวโมงนั้น ๆ	32	44.44
ยุ่งยาก ประหม่า จนเกิดความผิดพลาดบ่อย ๆ	13	18.06

จากตารางที่ 18 ร้อยละ 66.67 และ 58.33 ของนักศึกษาคูตอบแบบสอบถาม 72 คน รู้สึกว่านักเรียนสนใจในบทเรียนมากกว่าปกติ และรู้สึกเชื่อมั่นในตนเองและสนุกสนานในการสอนเมื่อใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน และร้อยละ 18.06 รู้สึกยุ่งยาก ประหม่าจนเกิดความผิดพลาดบ่อย ๆ เมื่อใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 72 คน แต่ละคนสามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 19 วิธีการสอนที่นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามนิยมและใช้กันมาก

วิธีการสอน	จำนวน	ร้อยละ
วิธีการสอนแบบบรรยาย โดยไม่ใช้อุปกรณ์ประกอบ	9	12.50
วิธีการสอนแบบอภิปราย หรือให้รายงานเป็นกลุ่ม	8	11.11
วิธีการสอนแบบบรรยาย โดยใช้อุปกรณ์การสอนประกอบ	69	95.83
การสอนแบบทดลอง และให้ดูของจริง	39	54.17

จากตารางที่ 19 ร้อยละ 95.83 ของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 72 คน นิยมใช้วิธีการสอนแบบบรรยายโดยใช้อุปกรณ์การสอนประกอบ

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถาม 72 คน แต่ละคนตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 20 โอกาสที่นักศึกษาใช้อุปกรณ์การสอน

โอกาสที่นักศึกษาใช้อุปกรณ์การสอน	จำนวน	ร้อยละ
ใช้เมื่อเห็นว่าอุปกรณ์นั้นเหมาะสมที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจดีขึ้น	61	84.72
ใช้เมื่อทเรียนนั้น ๆ มีอุปกรณ์อยู่แล้ว หรืออุปกรณ์หาได้ง่าย	23	31.94
ใช้เมื่ออาจารย์นี้เทศน์มาดูการฝึกสอน	14	13.44
ใช้เมื่อทเรียนนั้นไม่สามารถสอนโดยปราศจากอุปกรณ์	22	30.56

จากตารางที่ 20 ร้อยละ 84.72 ของนักศึกษาคูตอบแบบสอบถามทั้งหมด 72 คน ใช้อุปกรณ์การสอนเมื่อเห็นว่า อุปกรณ์นั้นเหมาะสมที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจดีขึ้น

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถาม 72 คน แต่ละคนตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 21 เหตุผลที่นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามไม่ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน

เหตุผลที่ไม่ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน	จำนวน	ร้อยละ
ไม่สามารถผลิตอุปกรณ์เองได้ และไม่ทราบแหล่งที่พอจะไปยืมอุปกรณ์นั้น ๆ มาได้	36	50.00
เนื้อหาวิชาไม่มีความจำเป็นที่จะต้องใช้อุปกรณ์	41	56.94
ท่านสามารถสอนโดยไม่ใช้อุปกรณ์ให้นักเรียนเข้าใจได้ดีกว่า	12	16.67
เนื้อหาวิชามีมาก ต้องรีบ ๆ สอน การใช้อุปกรณ์ทำให้เสียเวลามาก	9	12.50

จากตารางที่ 21 ร้อยละ 56.94 และ 50.00 ของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 72 คน ให้เหตุผลในการไม่ใช้อุปกรณ์ว่า เพราะเนื้อหาวิชาไม่มีความจำเป็นที่จะต้องใช้อุปกรณ์ และไม่สามารถผลิตอุปกรณ์เองได้ และไม่ทราบแหล่งที่พอจะไปยืมอุปกรณ์นั้น ๆ มาได้

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถาม 72 คน แต่ละคนตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 22 ความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามต่อวิธีการสอนที่ดี

วิธีการสอน	จำนวน	ร้อยละ
การสอนโดยใช้อุปกรณ์ทำให้สอนได้เนื้อหาแน่นกว่าปกติ แต่ นักเรียนเข้าใจได้ดีกว่า	26	36.11
การสอนโดยใช้อุปกรณ์นั้น นอกจากจะทำให้ครูเสียเวลาแล้ว ยังทำให้ เสียเวลาของนักเรียนด้วย	2	2.78
การสอนที่คืนั้น ห้องเรียนต้องเงียบ มีเสียงครูพูดคนเดียว	1	1.39
การสอนที่คืนั้น ครูควรรี้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงมากที่สุด เท่าที่จะทำได้โดยใช้อุปกรณ์เข้าช่วย	68	94.44

จากตารางที่ 22 ร้อยละ 94.44 ของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 72 คน
เห็นว่า การสอนที่คืนั้น ครูควรรี้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้โดย
ใช้อุปกรณ์เข้าช่วย

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถาม 72 คน แต่ละคนตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 23 แหล่งที่มาของอุปกรณ์การสอนที่นักศึกษาใช้ประกอบการสอน

แหล่งที่มาของอุปกรณ์การสอน	จำนวน	ร้อยละ
ยืมจากหน่วยวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนฝึกสอน	32	44.44
ยืมจากหน่วยโสตทัศนศึกษาของวิทยาลัยของตนเอง	10	13.89
ท่านผลิตเอง หรือ ครูและนักเรียนช่วยกันผลิต	50	69.44
ท่านซื้ออุปกรณ์สำเร็จรูปมาใช้ด้วยทุนทรัพย์ส่วนตัว	21	29.17

จากตารางที่ 23 ร้อยละ 69.44 ของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 72 คน ใช้อุปกรณ์การสอนที่ผลิตเอง หรือ ที่ผู้ตอบแบบสอบถามกับนักเรียนช่วยกันผลิต รองลงมา ร้อยละ 44.44 นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามยืมวัสดุอุปกรณ์จากหน่วยโรงเรียนฝึกสอน

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถาม 72 คน แต่ละคนตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 24 เหตุผลที่นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามไม่ผลิตอุปกรณ์การสอนด้วยตนเอง

เหตุผลที่ไม่ผลิตอุปกรณ์การสอนด้วยตนเอง	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีความรู้และทักษะในการผลิตอุปกรณ์นั้น ๆ มาก่อน	27	37.50
ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะผลิตเองได้	32	44.44
ไม่มีทุนทรัพย์ที่จะซื้อหาวัสดุกลับมาผลิตอุปกรณ์	33	45.83

จากตารางที่ 24 ร้อยละ 45.83 และ 44.44 ของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 72 คน ให้เหตุผลที่ไม่ผลิตอุปกรณ์การสอนด้วยตนเองว่า ไม่มีทุนทรัพย์ที่จะซื้อวัสดุกลับมาผลิตอุปกรณ์ และไม่มีเวลาเพียงพอที่จะผลิตอุปกรณ์การสอนเองได้ รองลงมา ร้อยละ 37.50 ให้เหตุผลว่า ไม่มีความรู้และทักษะในการผลิตอุปกรณ์นั้น ๆ มาก่อน

ตารางที่ 25 เหตุผลที่นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามผลิตอุปกรณ์การสอนบางชนิดขึ้นเอง

เหตุผลที่ผลิตอุปกรณ์การสอนเอง	จำนวน	ร้อยละ
มีความรู้เพราะได้เรียนวิชาโลหภัณฑ์ศึกษาจากวิทยาลัยก่อนฝึกสอน	52	77.22
มีความรู้เพราะศึกษาจากตำราและเอกสารต่าง ๆ	30	41.67
มีความรู้เพราะได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่ ครูพี่เลี้ยง และเพื่อน ๆ	38	52.78
มีความรู้เพราะได้รับคำแนะนำจากอาจารย์นิเทศก์	20	27.78

จากตารางที่ 25 ร้อยละ 72.22 ของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 72 คน ให้เหตุผลที่ผลิตอุปกรณ์การสอนบางชนิดขึ้นเองว่ามีความรู้เพราะได้เรียนวิชาโลหภัณฑ์ศึกษาจากวิทยาลัยก่อนฝึกสอน รองลงมาร้อยละ 52.78 ให้เหตุผลว่ามีความรู้เพราะได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่ ครูพี่เลี้ยง และเพื่อน ๆ

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถาม 72 คน แต่ละคนตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 26 ประสิทธิภาพในการใช้อุปกรณ์การสอนของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

ประสิทธิภาพในการใช้อุปกรณ์การสอน	จำนวน	ร้อยละ
แอนนูนี แอนสถิติ	44	61.11
แผนที่	59	81.94
ของจริง หรือ ของจำลอง	65	90.28
กระดานผ้าสาส์ลี กระดานนิเทศน์ บัตรคำ รูปภาพ	67	93.06
ภาพการ์ตูน	34	47.22
ภาพถ่ายหรือภาพเหมือนหรือภาพลายเส้น	32	44.44
ภาพยนตร์ หรือ फिल्मรูป	2	2.78
ฟิล์มสตริป หรือ สไลด์	2	2.78
เทปบันทึกเสียง	16	22.22

จากตารางที่ 26 ร้อยละ 93.06, 90.28 และ 81.94 ของนักศึกษาผู้ตอบแบบ-
 สอบถาม มีประสิทธิภาพในการใช้ กระดานผ้าสาส์ลี กระดานนิเทศน์ บัตรคำ รูปภาพ, ของจริง
 หรือ ของจำลอง และ แผนที่ มากตามลำดับ

ตารางที่ 27 แหล่งที่ให้ความรู้เพิ่มเติมทางค่านิยมทัศนศึกษาในระหว่างการฝึกสอน

แหล่งที่ให้ความรู้เพิ่มเติมทางค่านิยมทัศนศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
การค้นคว้าจากเอกสารและตำราต่าง ๆ	19	26.39
คำแนะนำของครูพี่เลี้ยง เพื่อน และอาจารย์นิเทศก์	54	75.00
การบรรยายทางค่านิยมทัศนศึกษาจากวิทยาลัย	14	19.44
ไม่มีโอกาสได้รับความรู้เพิ่มเติมเลย	16	22.22

จากตารางที่ 27 ร้อยละ 75.00 ของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 72 คน ได้รับความรู้เพิ่มเติมทางค่านิยมทัศนศึกษาในระหว่างการฝึกสอนจากครูพี่เลี้ยง เพื่อน และอาจารย์นิเทศก์

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถาม 72 คน แต่ละคนตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 28 ระดับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ทาง โสตทัศนศึกษา

ระดับความรู้	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก	0	00.00
ดี	5	6.94
ดีพอควร	47	65.28
ไม่ดีเท่าที่ควร	20	27.78
รวม	72	100.00

จากตารางที่ 28 ร้อยละ 65.28 ของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 72 คน มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ทาง โสตทัศนศึกษาอยู่ในระดับดีพอควร และร้อยละ 27.78 มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ทาง โสตทัศนศึกษาอยู่ในระดับไม่ดีเท่าที่ควร

ตารางที่ 29 ความมากน้อยในการฝึกเครื่องมือทาง โสตทัศนศึกษาของนักศึกษาผู้ทอม
แบบสอบถาม

การฝึกเครื่องมือทาง โสตทัศนศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
เคย แต่ไม่สามารถนำมาใช้ตอนฝึกสอนเพราะไม่ชำนาญพอ	35	48.61
เคย และสามารถใช้อย่างคล่องแคล่ว	13	18.06
ไม่เคยเลย	24	33.33
รวม	72	100.00

จากตารางที่ 29 ร้อยละ 48.61 ของนักศึกษาผู้ทอมแบบสอบถามจำนวน 72 คน
กล่าวว่า ทางวิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง เคยฝึกให้ใช้เครื่องมืออุปกรณ์ทาง โสตทัศนศึกษา แต่ไม่
สามารถนำมาใช้ตอนฝึกสอนเพราะไม่ชำนาญพอ อีกร้อยละ 33.33 กล่าวว่า ทางวิทยาลัย
ไม่เคยฝึกการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ทาง โสตทัศนศึกษาเลย

ตารางที่ 30 ความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษา

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
จำเป็นมาก	70	97.22
จำเป็นบ้าง	2	2.77
ไม่จำเป็นเลย	0	0.00
รวม	72	100.00

จากตารางที่ 30 ร้อยละ 97.22 ของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 72 คน เห็นว่า จำเป็นมากที่จะต้องตั้งศูนย์สื่อการศึกษาเพื่อผลิตและบริการอุปกรณ์การสอนที่ถูกต้อง กับลักษณะวิชาที่จะทำให้การสอนมีสัมฤทธิ์ผลมากขึ้น โรงเรียนฝึกสอนอยู่ในชนบทมีอุปกรณ์การสอนน้อย วัสดุที่จะนำมาผลิตอุปกรณ์การสอนหาไม่ได้ อีกประการหนึ่ง นักศึกษาฝึกสอนส่วนใหญ่ไม่เข้าใจและไม่มีความรู้ในการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน

ตารางที่ 31 ความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบริการด้านโสตทัศนูปกรณ์
ซึ่งศูนย์สื่อการศึกษาจะจัดให้แก่ักศึกษาของวิทยาลัย

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
จัดทำรายชื่อโสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ ไว้ให้ท่านค้นคว้า	41	56.94
จัดเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกในการใช้โสตทัศนูปกรณ์แก่ท่าน ให้คำปรึกษาหารือเกี่ยวกับการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ให้ตรงกับ ความต้องการและความเหมาะสมของลักษณะวิชาที่ท่านสอน	44	61.11
ให้คำแนะนำช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้โสตทัศนูปกรณ์แต่ละชนิด	54	75.00
จัดหาวัสดุอุปกรณ์และเอกสารตำราใช้ในการเรียนตามเอกัตถภาพ	51	70.83
จัดอบรมการใช้โสตทัศนูปกรณ์ให้กับท่านก่อนการออกฝึกสอน	33	45.83
จัดหาและให้ยืมวัสดุอุปกรณ์สำเร็จรูปให้ท่านใช้ประกอบการฝึกสอน	49	68.06
จัดหาสถานที่ภายในศูนย์เพื่ออำนวยความสะดวกและช่วยเหลือ แนะนำในการผลิตโสตทัศนูปกรณ์ที่ท่านใช้ประกอบการฝึกสอน	55	76.39
	37	51.39

จากตารางที่ 31 นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม เห็นด้วยกับบริการด้านโสตทัศนูปกรณ์
ซึ่งศูนย์สื่อการศึกษาจะจัดให้

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถาม 72 คน แต่ละคนตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง พบว่า การบริหารงานของแผนกโสตทัศนศึกษาของวิทยาลัยที่เป็นอยู่ในปัจจุบันยังไม่มีความคล่องตัว เนื่องจากขาดผู้นำในการดำเนินงานด้านโสตทัศนศึกษาอย่างจริงจัง บุคลากรมีไม่เพียงพอ งานของแผนกโสตทัศนศึกษามีอาจารย์ดูแลและให้บริการเพียง 1 ท่าน อาจารย์ผู้นั้นต้องทำทั้งงานด้านบริการโสตทัศนอุปกรณ์และสอนวิชาอื่นด้วย ทำให้ไม่สามารถบริหารงาน วิชาการผลิต และกระเตรียมบริการโสตทัศนอุปกรณ์ให้เรียบร้อยทั่วถึง และมีประสิทธิภาพได้ นอกจากนี้ยังมีข้อขัดข้องในค่านอื่น ๆ เช่น ขาดการประชาสัมพันธ์งานทางโสตทัศนศึกษา ไม่มีการอบรมการใช้โสตทัศนอุปกรณ์แก่อาจารย์ งบประมาณไม่เพียงพอ อาคารสถานที่ไม่เหมาะสมและอำนวยความสะดวกในการใช้โสตทัศนอุปกรณ์ ซึ่งตรงกับผลการวิจัยของนางสาวยุวช บวรสุขประชา¹ และ นายธีรกุล ศรีจันทร์พงศ์²

อาจารย์ส่วนใหญ่รู้จักโสตทัศนอุปกรณ์ชนิดต่าง ๆ แต่มีหลายชนิดไม่ได้ใช้ เนื่องจากไม่มีอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน อุปกรณ์บางชนิดมีน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการของอาจารย์ และบางชนิดไม่มี เช่น เครื่องฉายภาพยนตร์ กล้องถ่ายภาพยนตร์ ฟิล์ม และกระดาษแม่เหล็ก เป็นต้น ซึ่งตรงกับผลการวิจัยของ นายสมภพ โรจนพันธ์³ และ Maurice B. Camp⁴ นอกจากนี้การขาดแคลนอุปกรณ์แล้ว อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้โสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอนน้อยและห้องเรียนส่วนใหญ่ไม่อำนวยความสะดวกสำหรับการใช้โสตทัศนอุปกรณ์ ซึ่งตรงกับผลการวิจัยของ นางสาวยุวช บวรสุขประชา⁵

¹ยุวช บวรสุขประชา, เรื่องเดิม.

²ธีรกุล ศรีจันทร์พงศ์, เรื่องเดิม.

³สมภพ โรจนพันธ์, เรื่องเดิม

⁴Maurice B. Camp., op.cit.

⁵ยุวช บวรสุขประชา, เรื่องเดียวกัน.

นอกจากนี้ ยังพบว่า อาจารย์ส่วนใหญ่เห็นด้วยที่จะจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาขึ้น เพื่อเป็นแหล่งที่จะให้บริการทางไกลที่ศูนูปกรณ์แก่อาจารย์และนักศึกษา โดยสังกัดอยู่กับหัวหน้าฝ่ายวิชาการ เพื่อสะดวกในการประสานงานและจัดหาสื่อที่ศูนูปกรณ์ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาของแต่ละหมวดวิชาได้โดยเสมอภาคกัน และศูนย์สื่อการศึกษาควรมีอาคารเอกเทศแยกจากห้องสมุด แต่อยู่ในบริเวณเดียวกัน

จากการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้ทางไกลที่ศูนูปกรณ์ศึกษาเพราะเรียนจากวิทยาลัยก่อนออกฝึกสอน และนิยมใช้วิธีสอนแบบบรรยาย โดยใช้ศูนูปกรณ์การสอนประกอบเพราะรู้สึกว่าจะช่วยให้เข้าใจดีขึ้น ศูนูปกรณ์การสอนส่วนใหญ่ผลิตขึ้นเอง อย่างไรก็ตาม พบว่า นักศึกษาประสบปัญหาไม่มีศูนูปกรณ์การสอนที่มีประสิทธิภาพ ไม่มีความรู้และทักษะในการผลิตศูนูปกรณ์ที่จะนำมาประกอบการสอน ไม่ทราบแหล่งที่พอจะไปยืมศูนูปกรณ์การสอนได้ ไม่มีทุนทรัพย์ที่จะซื้อวัสดุคัมภีร์มาผลิตศูนูปกรณ์การสอน และไม่สามารถนำเครื่องมือทางไกลที่ศูนูปกรณ์ศึกษามาใช้ตอนฝึกสอนเพราะไม่ชำนาญพอ ซึ่งตรงกับผลการวิจัยของนางสาวคารุง สัมเกลี้ยง⁶

นักศึกษาส่วนใหญ่จึงเห็นว่าจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องตั้งศูนย์สื่อการศึกษาเพื่ออบรมแนะนำ ผลิต และบริการให้ยืมศูนูปกรณ์การสอนที่ถูกต้อง เหมาะสมกับลักษณะวิชาให้กับนักศึกษาทั้งในระยะศึกษาอยู่ในวิทยาลัยและในระยะเวลาฝึกสอน

⁶ คารุง สัมเกลี้ยง, "ปัญหาการผลิตและการใช้ศูนูปกรณ์การสอนของนักเรียนฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาไกลที่ศูนูปกรณ์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515).