

การพัฒนาทักษะในการสอนสังคมศึกษา



นางสาวนุปยา วงศ์สนิท

วิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2516

001426

I 1605A052

DEVELOPING SKILL IN TEACHING SOCIAL STUDIES

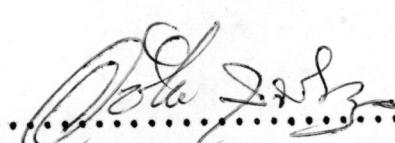
Miss Boobpa Vongsanit

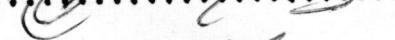
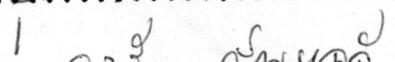
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University
1973

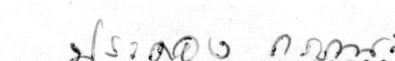
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมติให้บัณฑิตวิทยานิพนธ์ฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

.....
.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  ประธานกรรมการ

.....  กรรมการ
.....  กรรมการ

.....  กรรมการ

อาจารย์บุญกุณย์วิจัย รองศาสตราจารย์ สุมน ออมรaviwan

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การพัฒนาทักษะในการสอนสังคมศึกษา

ชื่อ

นางสาว บุปผา วงศ์สนิท แผนกวิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา

2515

บหกคบอ



วัตถุประสงค์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทดลองฝึกอบรมผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเช้าให้มีความสามารถพัฒนาทักษะในการสอนสังคมศึกษาแก่เด็กชาวเช้า

วิธีวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยได้แก่ หลักสูตรพิเศษ หนังสือแบบเรียน ภูมิปัญญา แบบทดสอบ แบบประเมินผลการฝึกสอน และวิธีสอนทักษะ โดยนำเครื่องมือในการวิจัยไปทดลองฝึกอบรมกับตัวอย่างประชากรที่เป็นชาวเช้า จำนวน 57 คน ณ ศูนย์พัฒนาและส่งเสริมชาวเช้า อ.ไก่แบ่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ข้อมูลในการวิจัยเก็บรวบรวมจากคะแนนการทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม คะแนนพัฒนาการระหว่างฝึก และคะแนนฝึกสอน

ผลการวิจัย

1. พัฒนาการของผู้รับการอบรมในด้านพัฒนาการระหว่างฝึก ผลการเรียนรู้ด้านวิชาการและความสามารถในการสอน อยู่ในเกณฑ์เป็นที่พอใช้

2. ผู้รับการอบรมที่ฝึกสอนจำนวน 30 คน มีผลการเรียนรู้ด้านวิชาการสัมพันธ์กับความสามารถในการสอน คำสัมภาษณ์ที่สัมภาษณ์ระหว่างคะแนนทั้ง 2 ประเภท(r_{xy}) เป็น.5999 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่าผู้รับการอบรมที่มีความสามารถวิชาการในเกณฑ์สูง ย่อมมีความสามารถในการสอนที่ ส่วนผู้รับการอบรมที่มีความสามารถท่ามกลาง ก็มีความสามารถในการสอนอยู่ในระดับที่ดีกว่า นัยว่าการฝึกอบรมผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเช้าให้มีความสามารถ

สามารถพัฒนาทักษะในการสอนสังคมศึกษา ให้блสมความมุ่งหมาย

3. ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการฝึกอบรม มีนัยสำคัญที่ระดับ .001 และคะแนนเฉลี่ยหลังการฝึกอบรมมากกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการฝึกอบรมถึง

8.37 ดังนั้นการวิจัยครรงจังทรงตามสมมติฐานและการฝึกอบรมมีประสิทธิภาพ

นับได้ว่า หลักสูตรพิเศษ หนังสือแบบเรียน คู่มือครู แบบทดสอบ และวิธีสอนทักษะใช้ได้ดี ดังนั้นการฝึกอบรมช่วยครูสอนเด็กชาวเขาให้มีความสามารถพัฒนาทักษะในการสอนสังคมศึกษา จึงมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมาย

Thesis Title Developing Skill in Teaching Social Studies

Name Miss Boobpa Vongsanit

Department of Elementary Education

Academic Year 1972

ABSTRACT

Objective:

The purpose of this research was to experiment in the training of Teacher's Aids in developing skill in teaching social studies to the hill tribe community.

Procedures:

The materials for this research were taken from the special curriculum; text books; teacher's guides; tests, and method of teaching skills, particularly made for this research project in training 57 trainees at Hill Tribe Development and Welfare Center in Mae Sariang district, Mae Hongson province. The research datas had been collected from the scores of pre test and post test; teaching progress, and practice teaching.

Results:

1. The progress of the trainees measured from their teaching progress; academic achievement and practice teaching proved satisfactory.

1

2. There was a statistical relationship between their academic achievement and practice teaching of the 30 trainees. Correlation coefficient of these 2 skills (r_{XY}) are .5999; $P < .01$. It showed that the trainees who improved in their academic achievement would also improved in their teaching ability. The trainees who were low in their academic achievement would be low in their teaching ability. So, the training of Teacher's Aids in developing skill in teaching social studies to the hill tribe community had reached the goal.

3. The arithmetic mean (\bar{X}) of pre test and post test showed significant difference at the level of .001 and the arithmetic mean of post test was 8.37 more than the arithmetic mean of pre test. So, this research based on the hypothesis and the training was efficient.

Moreover, special curriculum; text books; teacher's guides; tests and method of teaching skills had been proved effective. So, the experiment in the training of Teacher's Aids in developing skill in teaching social studies to the hill tribe community was proved efficient and successful.

กิติกรรมประจำเดือน

ผลการวิจัยการพัฒนาทักษะในการสอนสังคมศึกษาของโครงการทดลองฝึกอบรม
ผู้ช่วยครูสอนเก็งชาวเช้า ประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมาย เนื่องจากวิจัยได้รับ
ความช่วยเหลือและคำแนะนำจากคณะกรรมการไปเยี่ยมเยียนให้กำลังใจทั้งในระดับเที่ยมงาน
และปฏิบัติงานเป็นเวลา 3 เดือน ณ ศูนย์พัฒนาและส่งเสริมชาวเช้า อำเภอแม่สะเรียง
จังหวัดแม่ฮ่องสอน จากศาสตราจารย์ ดร.ประชุมสุข อาจารย์รุ่ง ที่ปรึกษาของโครงการ
รองศาสตราจารย์ อ่าไฟ สุจิทกุล หัวหน้าโครงการ รองศาสตราจารย์ สุวน ออมริวัฒน์
อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ศาสตราจารย์ ดร.อาภี สัน พานี และอาจารย์ในแผนกวิชา
ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำกอง ภราณสูตร
ได้ให้คำปรึกษาชี้แจงและแนะนำข้อคิดเห็นหลายประการเกี่ยวกับวิธีการทางสังคม จึงขอ
ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

อนึ่ง ตลอดระยะเวลาการเตรียมงานและปฏิบัติงาน ผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือ
เป็นอย่างดีจากคุณมีระ สุนิตร และองค์การยูนิเซฟ หัวหน้ากองและเจ้าหน้าที่กองส่งเสริม
ชาวเช้า กรมประชาสัมพันธ์ โดยเฉพาะหัวหน้าศูนย์พัฒนาและส่งเสริมชาวเช้า
เจ้าหน้าที่ของศูนย์พัฒนาและส่งเสริมชาวเช้า อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ซึ่ง
ให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกให้ทุกประการ ในการปฏิบัติงาน ณ ศูนย์พัฒนาและ
ส่งเสริมชาวเช้า อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
ทุกหน้าที่ที่มีส่วนช่วยเหลือในการวิจัยครั้งนี้ประสบความสำเร็จ.

บุปผา วงศ์สนิท

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	๔
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๘
กิจกรรมประจำภาค	๙
รายการตารางประกอบ	๑๒
บท	
๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๘
สมมติฐานของการวิจัย	๙
ขอบเขตของการวิจัย	๙
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย	๑๐
ข้ออกลังเบองตน	๑๐
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	๑๐
กำจัดปัญหาน	๑๒
๒ การสำรวจและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑๔
๓ วิธีดำเนินงาน	๓๙
ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย	๓๙
การศึกษาปัญหาและสำรวจข้อมูลทาง ๆ เกี่ยวกับชาวเช้า	๔๒
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๔๓
การทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล	๕๐
การวิเคราะห์ข้อมูล	๕๒

4 ผลการวิเคราะห์ขออนุญาต	56
5 สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	64
ผลการวิจัยโดยทั่วไป	64
สรุปผลการวิจัย	65
ปัญหาและขอเสนอแนะ	66
บรรณานุกรม	69
ภาคผนวก	72
ประวัติการศึกษา	99

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1 จำนวนผู้รับการอบรม แยกตามประเภท	39
2 จำนวนผู้รับการอบรม แยกตามเชื้อชาติ	40
3 ภูมิภาคที่กήดข้อมูลผู้รับการอบรม	40
4 จำนวนผู้รับการอบรม แยกตามอายุ	41
5 การจัดอันดับคะแนนพัฒนาการของผู้รับการอบรม	57
6 จำนวนผู้เข้ารับการอบรมที่ได้รับคะแนนจัดอันดับเป็นตัวอักษร	57
7 เปรียบเทียบความสัมพันธ์ในการจัดอันดับคะแนนเป็นตัวอักษรของผลการเรียนฐานวิชาการ และความสามารถในการสอน	58
8 การเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม	59