

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- จิรายุ โสทธิช่วง. "การสำรวจความกังวลของเด็กวัยรุ่นในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
- จันทร์พร หะรินสุต. "การศึกษาเกณฑ์ปกติของลักษณะบุคลิกภาพของเด็กวัยรุ่นไทยในโรงเรียนราษฎร์ชายและโรงเรียนราษฎร์หญิงในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- จรรยา ชังธาคา. "การศึกษาระดับความกังวลใจของเด็กวัยรุ่นที่มีต่อการสอน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.
- ชวาล แพทย์กุล. "การสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย," พัฒนาสังคม 3. พระนคร: กรมบรรณาการ, 2510.
- เดโช สวานานนท์. จิตวิทยาสังคม. พระนคร : รุ่งเรืองรัตน์, 2510.
- ศุ่ย ชุมสาย, มล. สถิติศาสตร์และการวิจัย. พระนคร : กิ่งเพชร, 2502.
- นิพนธ์ คันธเสวี. สังคมวิทยาเบื้องต้น. ธนบุรี : ประยูรวงศ์, 2511.
- บัญญัติ มินทรโนรี. สถิติทางสังคม. พระนคร : มงคลการพิมพ์, 2502.
- บุญสนอง บุญโยทยาน. มนุษย์กับสังคม. พระนคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2510.
- ประคอง กรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2513.
- ประคอง ไชยกาล. สถิติ คำบรรยายปีที่ 4 คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2500.
- ประเสริฐ แยมกสินธุ์. "โครงสร้างสังคมกับความมั่นคงของประเทศ," วารสารสังคมศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511

- _____ . "สถานภาพและบทบาท," คำบรรยายวิชาสังคมวิทยา แผนกวิชาสังคม
 คณะรัฐศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประเสริฐ แยมกลิ่นฟุ้ง. "การจัดระเบียบสังคม," คำบรรยายวิชาสังคมวิทยา
 แผนกวิชาสังคม คณะรัฐศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประสาธต์ หลักศิลา. สังคมวิทยา, ฉบับปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม. พระนคร : รุ่งเรือง
 รัตน์, 2507.
- พจน์ สาริกบุตร. "การสำรวจคุณสมบัติของอาจารย์ในอุดมคติของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหา-
 วิทยาลัยชั้นสูงสุด." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2509.
- ไพฑูริย์ เครือแก้ว. ลักษณะสังคมไทย. พระนคร : เลียงเชียงจงเจริญ, 2513.
- มงคล กานศิริ. "มองย้อนหลังครั้งเป็นอดีต," สังคมศาสตร์ปริทัศน์, ฉบับบัณฑิต 1
 (กรกฎาคม, 2511), 10-11.
- ลิขิต เทอศศิธีรศักดิ์. หลักสถิติ. พระนคร : สีสมการพิมพ์, 2513.
- ล้อม ไชยสร. "ลักษณะครูที่ดีในทัศนะของนักเรียนชายมัธยมต้นโรงเรียนไตรมิตร-
 วิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา
 วิทยาลัย, 2510.
- วิเชียร แพทยาคม. จิตวิทยาสังคม. พระนคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2510.
- วัลลภ กัณฑ์. "การศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่างความตั้งใจเรียนระดับปรารภ
 ในการสอบและความวิตกกังวลใจในการเรียนกับความสำเร็จในการเรียน."
 วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยประสานมิตร, 2513.
- ศุภลักษณ์ พรธนะแพทย์. "การศึกษาเปรียบเทียบการเรียนรู้นักเรียนที่มีความ
 กังวลใจสูงกับนักเรียนที่มีความกังวลใจต่ำ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

- สุขุมาลัย ชลศึก. "ทัศนคติและความสนใจของนักศึกษาที่มีต่อจุดมุ่งหมายของการศึกษา
 ทอดครูและวิธีการสอน." วิทยานิพนธ์บัณฑิต, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหา-
 วิทยาลัย, 2505.
- สำราจ อุทินทุ. "การศึกษาศถานครุของประเทศในภาคพื้นเอเชีย." วิทยานิพนธ์
 ปริญญาโทบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507.
- อานน อากาภิรม. แนวคำบรรยายและตัวอย่างคำถามสังคมวิทยาเบื้องต้น. นครหลวง-
 กรุงเทพมหานคร : บำรุงนุกุลกิจ, 2514.
- อมร แซ่เอี้ยว. "อิทธิพลแห่งความกังวลที่มีต่อผลงานของนักเรียน." วิทยานิพนธ์-
 ปริญญาบัณฑิต, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.
- อำนาย เลิศชัยนที. "การวิเคราะห์องค์ประกอบผลการเรียนเฉลี่ยสะสม." ปริญญา
 การศึกษามหาบัณฑิต, วิทยาลัยประสานมิตร, 2514.

ภาษาอังกฤษ

- Alport, G.W. Personality, A Psychological Interpretation.
 New York : Holt, Rinehart and Winston, 1937.
- Anastasi, Anne. Psychological Testing, 3rd ed. New York : The
 Mac Millan Company, 1968.
- Backman, Carl W., and Secord, Paul F. Problem in Social Psychology.
 New York : McGraw-Hill Book Company.
- Biddle, Bruce J. and Thomas, Edwin J. Role Theory : Concept and
 Research. John Wiley and Sons, Inc. 1966, 302-310.
- Broom, Leonard. and Selznick, Philip. Sociology. Happer and
 Row, Publishers Maruzen Co., Ltd.

- Dahrendorf, Ralf. Essays in the Theory of Society. Stanford University Press Stanford, California, 1968.
- Davis, Kingsley. "Social Norms," Human Society. New York : The Macmillan Company, 1964.
- Dick, Harry Richard. "Relationship of Conflicting Role Expectations of College Freshmen and Faculty Members to Some Aspects of Freshmen Students," Dissertation Abstracts, 13 (1965), (320-321).
- Freud, Anna. The ego and the mechanism of defense. London : Hogarth Press, 1937.
- Garrett, Henry E. Statistics in Psychology and Education. Bombay : Vakils Feffer and Simons Private Ltd., 1969.
- Getzels, J. and Guba, E. "The Structure of Roles and Role Conflict in the Teaching Situation," Journal of Educational Psychology, 29(1955), 30-40.
- Gooae, William J. "A Theory of Role Strain," American Sociological Review, 25(August, 1960)
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Company.
- Gough, Harrison G. Manual for the California Psychological Inventory. California : Consulting Psychologists Press, Inc., 1969.

- Guskin, Alan Edward and Guskin, Samuel Louis. A Social Psychology of Education. Addison Wesley Publishing Company, 1970.
- Insko, Chester A. "Festinger's Dissonance Theory," Theories of Attitude Changes. Meredith Publishing Company, 1967.
- James O., and Whittaker., Introduction to Psychology.
- * Kahn, Robert L., Wolfe, Donald M., Quinn, Robert P., Snock, J. Diedrick and Rodenthal, Robert A. Organizational Stress: Studies in Role Conflict and Ambiguity. John Wiley and Sons. Inc., 1964.
- Klein, Stephen R., Frederickson, Norman and Evans, Franklin R. "Anxiety and Learning to Formulate Hypotheses," The Journal of Educational Research. 1969.
- Krech, David., Crutchfield, Richard S., and Pallachey, Egerton L. Individual in Society. McGraw-Hill Book Company, Inc., Kogakusha Company Ltd., 1962.
- Lindzey, Gardner. Hand Book of Social Psychology. Addison-Wesley Publishing Company, Inc.
- Loughlin, Leo. J. and Others. "An Investigation of Sex Difference by Intelligence, Subject-Matter Area, Grade and Achievement Level on Their Anxiety Scale," Journal of Genetic-Psychology, 1965.
- Merton, Robert K. Social Theory and Social Structure. London : The Free Press, New York Collier-Macmillan Limited, 1968.

Parson, Talcott. The Social System. New York : The Free Press,
1951.

Sarason, Seymour B., and Others. Anxiety in Elementary School
Children.

Secord, Paul F. and Backman, Carl W. Social Psychology. McGraw-
Hill Book Company.

Shertzer, Bruce and Stone, Shelley C. Fundamentals of Counseling.
Houghton Mifflin Company.

Toby, J. Some Variables in Role-Conflict Analysis. Soc. Forces,
1952.

Travers, Robert M.W. Educational Measurement. New York : The
Macmillan Company, 1958.

Walken, Helen M. and Lev., Joseph. Statistical Inference.

Warren, R. L. Social Disorganization and the Interrelationship
of Cultural Roles. Amer. Social Rev., 1949.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

สูตรสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สูตรการคำนวณหาคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$1.1 \quad \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \text{คะแนนเฉลี่ย}$$

$$\sum X = \text{ผลรวมของคะแนนของแต่ละกลุ่ม}$$

$$N = \text{จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง}$$

$$1.2 \quad SD = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

$$\sum X^2 = \text{ผลรวมของกำลังสองของคะแนนแต่ละคน}$$

$$(\sum X)^2 = \text{ผลรวมของคะแนนของคนทั้งหมดยกกำลังสอง}$$

2. สูตรการหาสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบโดยวิธี Split-half ซึ่งดำเนินการหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบครั้งฉบับก่อน และนำค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบครั้งฉบับมาขยายโดยการใชสูตรของ Spearman-Brown ดังนี้

$$r_{tt} = \frac{2 \cdot r_{\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2}}}{1 + r_{\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2}}}$$

3. สูตรหาความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (standard Error of Measurement)

$$SE_{\text{meas.}} = s_t \sqrt{1 - r_{tt}}$$

$$SE_{\text{meas.}} = \text{ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด}$$

$$s_t = \text{ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของผู้ตอบแบบทดสอบ}$$

$$r_{tt} = \text{ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ}$$

4. สูตรการหาความเชื่อถือไคของแบบวัดโคยวิธี เพียร์สัน

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$\sum x^2, \sum y^2$ แทนผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 r_{xy} แทนสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
 $\sum xy$ แทนผลบวกของผลคูณระหว่างคะแนนสองชุด
 $\sum x, \sum y$ แทนผลบวกของคะแนนแต่ละชุด
 N แทนจำนวนคนในกลุ่ม

5. สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Product moment ใช้เช่นเดียวกับสูตรที่ 4.

6. t - test เพื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยในการหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{x}_H - \bar{x}_L}{\sqrt{\frac{\sum (x_H - \bar{x}_H)^2 + \sum (x_L - \bar{x}_L)^2}{N(N-1)}}$$

t = ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ
 \bar{x}_H = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง
 \bar{x}_L = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ
 N = จำนวนข้อ

7. หาค่า Z เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม 2 กลุ่ม ใช้สูตร

$$Z = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sigma(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)}$$

\bar{x}_1 แทนมัธยิมเลขคณิตของกลุ่มที่ 1.
 \bar{x}_2 แทนมัธยิมเลขคณิตของกลุ่มที่ 2.
 $\sigma(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)$ แทนความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน

8. หาค่า t เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม 2 กลุ่ม ใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

\bar{x}_1 แทนมัธยฐานเลขคณิตของกลุ่มที่ 1.
 \bar{x}_2 แทนมัธยฐานเลขคณิตของกลุ่มที่ 2.
 $(s_1^2 - s_2^2)$ แทนความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน

ผนวก ข.

แบบวัดและแบบทดสอบ

เรียน ท่านอาจารย์ทั้งหลาย

เนื่องจากขณะนี้ข้าพเจ้ากำลังทำการวิจัยศึกษาถึงบทบาทของผู้ที่ทำการสอนหนังสือ
ควบคู่ไปกับการมาเรียนหนังสือต่อความวิตกกังวลและผลสำเร็จทางการเรียน

ดังนั้นข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน กรุณาตอบแบบวัดที่ได้แนบมาด้วย
แล้ว คำตอบของแต่ละท่านจะไม่ถูกนำไปเปิดเผยกับผู้อื่นเลย ข้าพเจ้าต้องการข้อมูล
เพื่อการวิเคราะห์โดยส่วนรวมเท่านั้น ขอขอบพระคุณล่วงหน้าเป็นอย่างยิ่ง

ปราณี รัตวิวัฒนา

คำชี้แจงในการตอบแบบวัด

1. โปรดบอกชื่อ แผนก และปีการศึกษาที่ท่านเข้ามาศึกษาคณะ
เพราะแบบวัดฉบับนี้ที่ขาดข้อมูลนี้จะไม่ใช้ไม่ได้เลยทันที เนื่องจากผู้วิจัยต้องติดตาม
ผลการเรียนโดยเฉลี่ยจากทางบัณฑิตวิทยาลัยในชั้นสุดท้าย
2. โปรดตอบแบบวัดแต่ละข้อด้วยความมั่นใจว่าคำตอบที่ท่านตอบนั้นตรงกับความรู้สึก
ความคิดเห็น หรือเป็นสิ่งที่ท่านเคยประพฤติปฏิบัติ คำตอบแต่ละข้อจะไม่มีคำตอบที่
ถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีลักษณะนิสัย ความรู้สึก และการปฏิบัติไม่เหมือนกัน
3. โปรดตอบคำถามด้วยตนเองและให้ตรงกับสภาพที่เป็นจริงที่สุด เพื่อความถูกต้องใน
การวิเคราะห์ข้อมูล คำตอบของท่านจะไม่ถูกนำไปเปิดเผยแก่ผู้ใดเลย การตอบ
ของท่านจะไม่เป็นภัยอันตรายต่อท่านแต่อย่างใด เราต้องการความจริงโดยส่วน
รวมเท่านั้น
4. ในแต่ละข้อของแบบวัดจะมีตัวเลขให้ท่านเลือกตอบ 7 ตัว ดังนี้คือ

3 / 2 / 1 / 0 / -1 / -2 / -3

ตัวเลขแต่ละตัวเลขมีความหมายดังนี้

- 3 หมายถึง ท่านมีความเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด หรือเป็นสิ่งที่ตรงกับสภาพ
เป็นจริงของท่านมากที่สุด
- 2 หมายถึง ท่านมีความเห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก หรือเป็นสิ่งที่ตรงกับสภาพความ
เป็นจริงของท่านมากที่สุด
- 1 หมายถึง ท่านมีความเห็นด้วยกับข้อความนั้นบ้าง หรือเป็นสิ่งที่ตรงกับสภาพเป็น
จริงของท่านบ้าง
- 0 หมายถึง ท่านมีความรู้สึกเป็นกลาง ๆ หรือมีความเห็นเป็นกลาง ๆ หรือไม่แน่ใจ
ต่อข้อความนั้น
- 1 หมายถึง ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นบ้าง หรือเป็นสิ่งที่ไม่ตรงกับสภาพที่เป็น
จริงของท่าน

-2 หมายความว่าถึง ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก หรือเป็นสิ่งที่ไม่ตรงกับสภาพที่เป็นจริงของท่านมาก

-3 หมายความว่าถึง ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด หรือเป็นสิ่งที่ไม่ตรงกับสภาพที่เป็นจริงของท่านมากที่สุด

5. ดูตัวอย่างการตอบแบบวัดข้อต่อไปนี้

ก. สุขภาพของท่านแข็งแรงพอที่จะอยู่ดึก ๆ ไก่

ถ้าคำถามข้อ ก. เป็นข้อที่ท่านเห็นด้วยมากที่สุด หรือตรงกับสภาพที่เป็นจริงของท่านมากที่สุดก็ให้ท่านขีด / ตรงเลข 3

3 / 2 / 1 / 0 / -1 / -2 / -3

ข. ท่านมักจะระมัดระวังตัวไม่ให้ตัวท่านเป็นหวัด

ถ้าคำถามข้อ ข. เป็นข้อความที่ท่านเห็นด้วยบ้างไม่มากนัก หรือตรงกับสภาพที่เป็นจริงของท่านบ้าง ก็ให้ท่านขีด / ตรงเลขที่ 1

3 / 2 / 1 / 0 / -1 / -2 / -3

สำหรับแบบวัดเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์และนิสิต ขอให้ท่านตอบจากความประพฤติก่อนของท่านเอง ไม่ใช่ของผู้อื่น ท่านต้องขีดเครื่องหมายลงทั้งทางคานซ้ายมือและขวามือตามที่ท่านเห็นสมควรที่สุด คานซ้ายมือเป็นความประพฤติก่อนคานอุดมคติที่ท่านเห็นว่าสมควรจะทำหรือไม่ ส่วนคานขวามือคือความประพฤติก่อนที่ท่านทำอยู่ในขณะนี้ โปรดดูตัวอย่าง

บทบาทครู

ความประพฤติก่อน ครูจะ

ไม่ครูจะ ความประพฤติก่อนปฏิบัติอยู่จริง

ครูจะ 3 / 2 / 1 / 0 / -1 / -2 / -3 ไม่ครูจะ

มักจะ 3 / 2 / 1 / 0 / -1 / -2 / -3 มักจะไม่

เก็บสมุดการบ้านนักเรียนไว้มากหลายวัน

เก็บสมุดการบ้านนักเรียนไว้มากหลายวัน

คำถามข้อนี้ ถ้าท่านเห็นว่าครูไม่ควรจะ เพิกเฉยไม่ตรวจงานให้นักเรียน หลายวันมากที่สุด ท่านก็ขีดเลข -3 และส่วนที่ปฏิบัติจริง ๆ ท่านก็มักจะ ไม่เก็บสมุดเด็กไว้มากหลายวัน แต่ก็มีบางเหมือนกันที่เก็บสมุดเด็กไว้ ท่านก็ขีดที่ -2

หรือ

ควรจะ 3/2/1/0/-1/-2/-3 ไม่ควรจะมี 3/2/1/0/-1/-2/-3 มักจะไม่

ลอกรายงานส่งอาจารย์

ลอกรายงานส่งอาจารย์

คำถามข้อนี้ ถ้าท่านเห็นว่าไม่ควรทำมากท่านก็ขีดที่ 2 ส่วนที่ปฏิบัติจริง ถ้าท่าน
เคยทำบ้างเหมือนกันท่านก็ขีดที่ 1

- 6. อย่าทำตามคำแนะนำของใครทั้งสิ้น ตอบคำถามด้วยตัวของท่านเอง ด้วยความคิด
ของท่านเองและจงตอบคำถามทุกข้อ ถ้าขอไหนท่านไม่มีความคิดเห็นหรือไม่แน่ใจ ไม่
มั่นใจจงข้ามไปทำข้ออื่น
- 7. ระวังขีดคำตอบให้ตรงกับข้อความ อย่าเสียเวลานานเกินไปในการตอบแบบวัดแต่ละ
ข้อ จงตอบคำถามตามความเป็นจริงครั้งแรกที่สุดที่ท่านนึกได้
- 8. ท่อไปนี้คือแบบวัดจริง ๆ และขอขอบพระคุณล่วงหน้าที่ให้ความร่วมมือ

ผู้ตอบแบบวัด

ชื่อ

แผนก

ปีการศึกษาที่เข้ามาศึกษา

แบบทดสอบความวิตกกังวลทางการศึกษา

1. ท่านมีความรู้สึกอยู่เสมอว่าท่านมีความสามารถทางการเรียนน้อยลง
2. การที่เพื่อนคนอื่นเขาเรียนดีกว่าท่านเพราะเขามีเวลามากกว่าท่าน
3. ใกล้สอบประจำภาคหรือสอบเทอมกลางท่านมักจะนอนหลับไม่ใคร่สนิท
4. การออกไปรายงานหน้าชั้น ท่านรู้สึกประหม่าและพูดไม่ได้ดีเท่าที่ควร
5. ท่านไม่อยากจะถามอาจารย์ในช่วงโมงเรียน เพราะเกรงว่าจะเป็นที่เพ่งเล็งของอาจารย์หรือเพื่อนคนอื่น ๆ
6. ในการสอบท่านทำข้อสอบได้ดี แต่ก็ไม่แน่ใจว่าจะได้เกรดดีอย่างที่หวังไว้
7. ในขณะที่ท่านทำข้อสอบวิชาใดไม่ค่อยได้ ท่านมักจะมีอาการวิตกกังวลจะสอบตกในวิชานั้น
8. บทเรียนที่ยากและเรียนไม่ค่อยเข้าใจ ท่านมักจะนึกในใจว่าเป็นเพราะมีงานมากเกินไป
9. ถ้าท่านส่งงานให้กับอาจารย์และไคน์สไม่ตี ท่านมักจะนึกในใจว่าเป็นเพราะมีงานมากเกินไปจนทำไม่ได้ดี
10. ในขณะที่ท่านเดินเข้าห้องสอบ ท่านมักจะตื่นเต้นชอบกล
- + 11. การอภิปรายร่วมกันเป็นหมู่ในชั้นเรียนท่านเป็นผู้หนึ่งที่พูดได้ดี
12. ท่านมีความกังวลใจ โดยเฉพาะเมื่อต้องอ่านหนังสือต่างประเทศ
13. การที่ท่านถูกผู้บังคับบัญชาหรือเพื่อนร่วมงานตำหนิทำให้ท่านหัวเสียทั้งวัน
- + 14. ท่านคงมีความรู้สึกว่าคงจะเรียนไม่จบตามเวลาที่คาดไว้
- + 15. การที่ท่านทำข้อสอบไม่ได้ท่านมีความรู้สึกเฉย ๆ
16. เมื่อใกล้สอบประจำภาคเรียน ท่านมีความรู้สึกไม่ค่อยสบายเพิ่มขึ้น
17. ท่านมีโอกาสเข้าร่วมงานกิจกรรมของคณะหรือมหาวิทยาลัยน้อยครั้ง
18. ภายหลังจากสอบท่านมักรอฟังผลด้วยความอยากราบมาก
19. ท่านมักจะคำนึงว่าท่านอาจต้องเรียนซ้ำในวิชาใดวิชาหนึ่ง
20. ท่านมักจะกังวลว่างานภาคนิพนธ์ หรือรายงานมีมากเกินไปจนไม่อาจสามารถทำให้ได้ดี

21. บางครั้งท่านต้องหยุดเรียนด้วยความจำเป็น แต่ก็ เป็นสาเหตุทำให้ท่านมีความรู้สึก
ว่าท่านอาจเรียนไม่ทันเพื่อนก็ได้
22. ก่อนนอนท่านมักจะคิดคำนึงถึงสิ่งที่ได้เรียนมา
23. ท่านมั่นใจว่าจะต้องสำเร็จการศึกษาทันเวลาตามที่คาดหวังไว้แน่นอน
24. ท่านมีความรู้สึกกว่าเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนอาจจะตำหนิท่านในกรณีที่ท่านรวมอภิปราย
ในชั้น
25. บ่อยครั้งที่ท่านอยากเลิกด้วยความตั้งใจที่มาเรียนตอนนี้
26. ท่านมักจะกังวลใจว่าอาจเข้าเรียนไม่ทันเวลาเพราะเสียเวลาเดินทางมา
27. ท่านมักจะมี ความสับสนวุ่นวายใจในเมื่อท่านทำงานไม่เสร็จตามที่อาจารย์กำหนด
- + 28. ถ้าท่านสงสัยในบทเรียนที่อาจารย์กำลังสอนอยู่ ท่านจะขออนุญาตลุกขึ้นถามทันที
29. ท่านรู้สึกไม่สบายใจเลยในเมื่ออาจารย์ให้งานที่ยากและใช้เวลานานในการทำ
30. ท่านมักจะรู้สึกว่าคุณคิดเรื่องเรียนขณะอยู่ที่ทำงาน
31. ท่านมักจะเกิดอารมณ์เสียในเมื่องานบางอย่างไม่เป็นไปตามแผนอย่างที่ท่านคาด-
คิดไว้
32. ท่านมักจะกังวลใจเพราะหาหนังสือที่ต้องการจากห้องสมุดไม่ได้
33. ท่านมีความกังวลเกี่ยวกับการพิมพ์รายงานที่ต้องทำส่งอาจารย์
34. ท่านมักจะกังวลใจเพราะหาเวลาอ่านหนังสือหรือทำรายงานไม่ได้
35. ท่านมักจะกังวลว่าจะคูหนังสือไม่ทันเพราะมากเกินไป
36. ถ้าใครมายืมคูของท่านเขียนข้อสอบท่านมักจะเขียนหนังสือไม่ออก
37. ถ้าท่านเข้าห้องเรียนสายกว่าอาจารย์ท่านมักจะใจเสียและคิดว่าคงจะเรียนตาม-
เพื่อน ๆ ไม่ทัน
38. ท่านมักจะคิดคำนึงถึงเรื่องการเรียนบ่อย ๆ
39. ท่านมักจะรู้สึกว่าคำพูดที่เห็นเพื่อน ๆ บางคนซักถามอาจารย์มากเกินไปในชั้นเรียน
40. ท่านชอบให้มี การซักถามโต้ตอบไปมาระหว่างนิสิตกับนิสิต หรือนิสิตกับอาจารย์ -
ในชั้นเรียน

แบบพฤติกรรมของนิสิตนักศึกษา

1. นิสิต-นักศึกษา ควร เข้าห้องสมุด, อ่านหนังสือ, ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและใช้ความรู้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ รวมทั้งรู้จักใช้เวลาว่างในการเรียน และพักผ่อน
2. นิสิต-นักศึกษาคควรปฏิบัติตัวตามระเบียบกฎเกณฑ์ข้อบังคับของคณะ ของมหาวิทยาลัย อย่างถูกต้อง
3. นิสิต-นักศึกษาคควรทำความสนิทสนม, รู้จักกับเพื่อนนิสิตด้วยกันให้มาก ๆ และช่วยเหลือเมื่อมีโอกาส เช่น อธิบายบางวิชาที่ค่อนข้างยาก, การทำรายงาน, การให้ยืมหนังสือ-ตำราต่าง ๆ
4. นิสิต-นักศึกษาคควรรวมกิจกรรมของคณะ, แขนง, ในชั้นเรียน เช่น จัดการสัมมนาอภิปราย และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ
5. นิสิต-นักศึกษาคควรให้ความเคารพ, แสดงความเคารพต่ออาจารย์ทั้งต่อหน้าและลับหลัง
6. นิสิต-นักศึกษาคควรทำงานตามที่อาจารย์สั่ง, สม่ำเสมอทุกวิชา เช่น วิชาสถิติ, ภาษาอังกฤษ และทบทวนบทเรียนก่อนเรียนอยู่เสมอ
7. นิสิต-นักศึกษาคควรส่งงานให้ทันเวลาตามกำหนด
8. นิสิต-นักศึกษาคควรเข้าเรียนสม่ำเสมอ และเข้าห้องเรียนให้ทันเวลา
9. นิสิต-นักศึกษาคควรมีความคิดริเริ่ม, เป็นตัวของตัวเอง, มั่นใจในตัวเอง, เรียนเรื่องใดควรคิดติดตามไปด้วย
10. แต่งกายสะอาดเรียบร้อย สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ
11. พูดยาสุภาพ ไม่ใช่ยาเสพติด ประชกประชัน และนินทาผู้อื่น
12. นิสิต-นักศึกษาคควรมีสมาคมเรียนที่เรียบร้อยเป็นระเบียบและจดงานทันอยู่เสมอ
13. นิสิต-นักศึกษาคควรตั้งใจเรียน ไม่คุยขณะอาจารย์สอน และไม่ทำงานอื่นนอกจากวิชาที่เรียน
14. นิสิต-นักศึกษาคควรปรึกษาและซักถามปัญหาต่ออาจารย์
15. นิสิต-นักศึกษาคควรมีความรู้ทันโลกนอกเหนือจากบทเรียน เช่น การเมือง เศรษฐกิจ สังคม จากการอ่านหนังสือพิมพ์ทุกวัน, วารสาร, พังข่าวสารต่าง ๆ เป็นต้น

แบบพฤติกรรมของครู - อาจารย์

1. ควรเข้าสอนทุกครั้งและตรงเวลา
2. ควรมีแผนการสอน, เตรียมการสอน และมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่จะสอนเป็นอย่างดี
3. ควรเอาใจใส่ตั้งใจสอน, กระตือรือร้น และมีจุดมุ่งหมายในการสอนอย่างแท้จริง
4. ควรให้ความเป็นกันเองกับลูกศิษย์, อุดมด้วย, รับฟังความคิดเห็นของลูกศิษย์, ผ่อนหนักผ่อนเบากับลูกศิษย์
5. ควรสนับสนุนและมีส่วนร่วมกับลูกศิษย์ในกิจกรรมนอกหลักสูตร เช่น จัดเชิญผู้มี-
ความรู้มาพูดในบางหัวข้อ, จัดให้มีการอภิปรายในปัญหาที่น่าสนใจ หรือจัดการ
ศึกษานอกสถานที่
6. เอาใจใส่ในตัวลูกศิษย์ทั้งด้านส่วนตัวและการเรียน
7. มีวิธีการถ่ายทอดความรู้ให้ลูกศิษย์ เช่น อธิบายละเอียดชัดเจน, พูดเสียงดังฟังชัด,
เขียนกระดานดำ, และตอบข้อซักถามของลูกศิษย์อย่างถูกต้องและชัดเจน
8. มีความยุติธรรมต่อลูกศิษย์ทุกคน ไม่มีอคติ เช่น ให้คะแนนการสอบโดยไม่คำนึง
ถึงเฉพาะตัวบุคคล
9. มีความรู้กว้างขวาง สนใจข่าว, อ่านและติดตามเรื่องอื่น ๆ นอกเหนือบทเรียน
เช่น ทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง
10. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กับครูคนอื่น ๆ, ผู้ร่วมงานคนอื่น ๆ และให้ความร่วมมือช่วยเหลือ
ด้วยความเต็มใจกับหมู่คณะอย่างสม่ำเสมอ
11. แต่งกายสะอาด เรียบร้อย สุภาพ ถูกกาลเทศะ เหมาะสมกับวัย
12. ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ระเบียบวินัย ขอบังคับต่าง ๆ รวมทั้งเชื่อฟังผู้บังคับบัญชา
13. มีอารมณ์เยือกเย็นสุขุม ไม่โกรธง่าย และมีอารมณ์ขันในบางครั้ง
14. พுகจาสุภาพ ไม่ไขว่จาจ้อเสียด ประชดประชัน ทั้งกับเพื่อนที่ร่วมงานและลูกศิษย์
ของตน
15. ยอมรับความบกพร่องของตนเอง, ยอมรับผิดเมื่อตนทำผิด ทั้งกับเพื่อนร่วมงาน
หรือบางครั้งด้านวิชาความรู้ในห้องเรียน

แบบวัดฉบับแก้ไขเพิ่มเติม

บทบาทของครู - อาจารย์

1. เข้าสอนทุกครั้ง
2. เช็คเวลาเรียนของผู้เรียนทุกครั้ง
3. เข้าสอนตรงเวลา
4. เตรียมการสอนทุกครั้งอย่างดี
5. เอาใจใส่ตั้งใจสอน
6. สอนโดยยึดถือตำราหรือหนังสือเล่มใดเล่มหนึ่งเป็นหลัก
7. งดเว้นการเขียนกระดานคำ เพราะเสียเวลาแลคเซอร์ และเวลาลบกระดานฝุ่น
ชดศฟง
8. มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างแท้จริง
9. สอนเต็มชั่วโมง
10. สอนเพียงเล็กน้อยและให้ผู้เรียนไปค้นคว้าอ่านหนังสือด้วยตนเอง
11. พுகุประชนักเรียน
12. ยกตัวอย่างนักเรียนที่ทำดีให้ทั้งชั้นฟัง
13. มีอารมณ์คงที่มั่นคง
14. มีอารมณ์ขัน
15. ยุติการสอนทันทีถ้านักเรียนตอบคำถามไม่ได้
16. ทดสอบ (TEST) ผลการเรียนเสมอ ๆ
17. เอาใจใส่ในค่านการเรียนของลูกศิษย์
18. เอาใจใส่ในค่านความเป็นอยู่ส่วนตัวของลูกศิษย์
19. ระบายอารมณ์ที่อัดอั้นจากที่อื่นกับนักเรียน
20. สอนให้จับตามหลักสูตร
21. สอนมุ่งให้นักเรียนเข้าใจมากกว่าจับตามหลักสูตร
22. มีความสัมพันธ์อันดี, ช่วยเหลือและร่วมมือกับผู้สอนคนอื่น ๆ

23. แต่งกายตามแฟชั่น เช่น ครุฑหญิงนุ่งมีติ ไ่ว่มทรงรากไทร หรือผูกเน็คไทค์สี่สรร-
ต่าง ๆ ผมยาว ฯลฯ ในครุชชาย
24. อ่านรายงานหรือข้อเขียนของนักเรียนที่ผิดให้ในชั้นฟัง
25. มีความรู้กว้างขวาง สนใจข่าวสารต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์ วารสารอื่น ๆ
26. วัดผลการสอบจากความคุ้นเคยสนิทสนมกับผู้เรียน
27. ปรับทุกข์ด้านปัญหาต่าง ๆ ของตนเกี่ยวกับครูหรือนิสิตให้ในชั้นฟัง
28. สอนโดยไม่เปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความคิดเห็น
29. มีวิธีการถ่ายทอดความรู้ให้ลูกศิษย์ เช่น อธิบายละเอียดชัดเจน, พูดเสียงดัง
30. สนับสนุนและมีส่วนร่วมกับการศึกษาในกิจกรรมนอกหลักสูตร เช่น จัดเชิญผู้มีความรู้
มาพูด จัดการศึกษานอกสถานที่

บทบาทของนิสิต - นักศึกษา

1. เขาห้องสมุดเสมอ ๆ
2. ค้นคว้าหาความรู้และใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่
3. นั่งคุยขณะที่อาจารย์สอน
4. ทำงานขณะที่อาจารย์สอน
5. ร่วมกิจกรรมของคณะ, แขนก, ในชั้นเรียน เช่น จัดการสัมมนา, อภิปราย
6. ช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนด้วยกัน เช่น อธิบายบางวิชาที่ค่อนข้างยาก, การให้ยืม
หนังสือ, ตำราต่าง ๆ
7. วิจารณ์ลักษณะการแต่งกาย ท่าทาง ตลอดจนวิธีการสอนของอาจารย์บางคน
อย่างสุกสนาน
8. ทำงานตามที่อาจารย์สั่งสม่ำเสมอทุกวิชา เช่น ภาษาอังกฤษ สถิติ
9. ละเว้นการจดงานแต่ยืมเพื่อนลอกเมื่อใกล้ ๆ สอบ
10. พบทวนบทเรียนอยู่เสมอ
11. เขาเรียนสม่ำเสมอ
12. อยู่นอกห้องเรียนจนกว่าอาจารย์ผู้สอนจะเขาห้องเรียน

13. มาสายสม่ำเสมอ
14. ส่งงานล่าช้าเกินกำหนด
15. เขียนเรื่องใดมักจะคิดติดตามไปด้วย
16. ขาดความมั่นใจในตนเอง
17. กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเต็มที่ในชั้น
18. จดงานไม่ค่อยทัน
19. สมุดจดงานเป็นระเบียบเรียบร้อย
20. ปรีกษาอาจารย์เมื่อมีปัญหา
21. นั่งหลับในห้องเรียน
22. คุณแต่คำแรกที่เลคเชอร์ไม่สนใจความรู้จากแหล่งอื่น
23. เดินและคุยเสียงดังขณะเดินผ่านห้องที่มีการสอน
24. คุยเสียงดังในห้องสมุด
25. ตามเพื่อนเวลาสอบตามมีโอกาส
26. ชักตามอาจารย์อยู่ตลอดเวลา
27. ปฏิบัติอยู่ตามระเบียบกฎเกณฑ์ข้อบังคับของคณะ, ของมหาวิทยาลัยอย่างถูกต้อง
28. มีความรู้ทันโลกนอกเหนือจากบทเรียน เช่น การเมือง เศรษฐกิจ สังคม จาก - การอ่านหนังสือพิมพ์ทุกวัน วารสาร ฟังข่าวสารต่าง ๆ เป็นต้น
29. แต่งกายสะอาดเรียบร้อย สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ
30. มีความคิดริเริ่ม

ประวัติการศึกษา

ผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางปราณี ฐิติวัฒนา

วุฒิทางการศึกษา

รัฐศาสตร์บัณฑิตทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
(เกียรตินิยมอันดับ 2) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2510

สถานที่ทำงาน

ภาควิชาสังคมศาสตร์และมานุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตำแหน่ง

อาจารย์โท

