

บทที่ ๕

ปัจจัยด้านสังคมที่มีผลต่อความรู้ และทัศนคติ  
ในด้านเพศศึกษา และการวางแผนครอบครัว



ปัจจัยทางด้านสังคมเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะมีผลต่อความรู้ และทัศนคติในด้านเพศศึกษาและการวางแผนครอบครัวของนักเรียนในระดับนี้ เพราะสถานภาพทางสังคมที่แตกต่างกันอาจทำให้ความรู้และทัศนคติของแต่ละบุคคลแตกต่างกันได้ นักเรียนที่เรียนสาขาวิชาที่แตกต่างกันอาจมีความรู้เรื่องเพศศึกษาและการวางแผนครอบครัวแตกต่างกัน เพราะหลักสูตรการเรียนวิธีการเรียนการสอน ตลอดจนระดับความรู้พื้นฐานที่ต่างกัน นอกจากสาขาวิชาที่เรียนแล้วสิ่งที่จะใช้เป็นเครื่องวัดสถานภาพทางสังคมที่จะนำมาศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ ศาสนาที่พักอาศัยขณะที่กำลังศึกษาอยู่ และประเภทของโรงเรียน

การแบ่งประเภทของโรงเรียนในการศึกษาครั้งนี้จะแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มแรกแบ่งเป็นกลุ่มโรงเรียนรัฐ และโรงเรียนเอกชน กลุ่มที่สองแบ่งเป็นกลุ่มโรงเรียนชาย โรงเรียนสตรี และโรงเรียนสหศึกษา เพื่อต้องการทราบว่าการศึกษาที่นักเรียนเรียนอยู่ในโรงเรียนที่ต่างกันั้นจะทำให้ความรู้และทัศนคติในเรื่องนี้แตกต่างกันหรือไม่ เพราะการที่นักเรียนเรียนอยู่ในโรงเรียนที่ต่างกันย่อมหมายถึงนักเรียนอาจจะมีสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนแตกต่างกัน อยู่ในสภาพสังคมที่แตกต่างกัน ซึ่งมีผลต่อเนื่องถึงความรู้และทัศนคติของนักเรียนในเรื่องต่าง ๆ ก็อาจเป็นไปได้ กล่าวคือนักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนรัฐบาล อาจจะแตกต่างกับนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนเอกชน นักเรียนชายที่เรียนอยู่ในโรงเรียนชาย อาจจะแตกต่างกับนักเรียนชายที่เรียนอยู่ในโรงเรียนสหศึกษา

การศึกษาในบทนี้ นอกจากจะศึกษาว่าปัจจัยทางสังคมดังกล่าวทำให้ความรู้และทัศนคติของนักเรียนแตกต่างกันอย่างไรแล้วนั้นยังต้องการทดสอบสมมติฐานหลักที่ตั้งไว้ว่า "นักเรียนที่มีลักษณะทางสังคมแตกต่างกัน น่าจะมีความรู้และทัศนคติในด้านเพศศึกษา และการวางแผนครอบครัวต่างกัน" กล่าวคือ

๑. ความรู้ และทัศนคติในด้านเพศศึกษา และการวางแผนครอบครัวของนักเรียนที่เรียนสาขาวิชาต่างกันจะแตกต่างกัน

๒. ความรู้ และทัศนคติในด้านเพศศึกษา และการวางแผนครอบครัวของนักเรียนที่นับถือศาสนาต่างกันจะแตกต่างกัน

๓. ความรู้ และทัศนคติในด้านเพศศึกษา และการวางแผนครอบครัวของนักเรียนที่มีที่พักอาศัยต่างกันจะแตกต่างกัน

นอกจากต้องการทดสอบสมมติฐานหลักดังกล่าวแล้ว ก็เพื่อต้องการทดสอบสมมติฐานรองเพื่อสนับสนุนสมมติฐานหลักและเพื่อให้การวิจัยครั้งนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งสมมติฐานรองมีดังนี้คือ

๑. ความรู้ และทัศนคติในด้านเพศศึกษาและการวางแผนครอบครัวของนักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนรัฐบาล จะแตกต่างไปจากนักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนเอกชน

๒. ประเภทของโรงเรียนที่เป็นแบบสหศึกษา โรงเรียนชาย โรงเรียนสตรีจะก่อให้เกิดความแตกต่างกันในด้านความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับเพศศึกษาและการวางแผนครอบครัว

๑. แผนกริชา จากการศึกษาถึงผลงานวิจัยต่าง ๆ พบว่าแผนกริชามีความสัมพันธ์กับความรู้ และทัศนคติในด้านเพศศึกษาและการวางแผนครอบครัว อาทิเช่น จากการศึกษาเรื่องความเข้าใจและทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัวของนักเรียนอาชีวศึกษา ชั้นปีสุดท้ายในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เมื่อเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษาและการวางแผนครอบครัวระหว่างนักเรียนพาณิชยการและการช่างพบว่า นักเรียนทั้งสองแผนกมีความรู้ด้านเพศศึกษาและการวางแผนครอบครัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญจริง ในระดับความเชื่อมั่น ๔๔% นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนการช่างสตรีจะมีความรู้มากกว่าผู้ที่เรียนในโรงเรียนพาณิชยการ แต่เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติต่อเพศศึกษาและการวางแผนครอบครัวระหว่างนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนพาณิชยการและโรงเรียนการช่าง ผลปรากฏว่านักเรียนทั้ง ๒ กลุ่ม

มีทัศนคติในเรื่องนี้ไม่แตกต่างกัน<sup>๑</sup> และจากการศึกษาถึงความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักศึกษาครู ในส่วนที่เกี่ยวกับความรู้และทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัว พบว่า นักศึกษาครูที่เรียนอยู่ในระดับ กศ.บ. จะมีความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว ตีกว่านักศึกษาระดับ ป.กศ.<sup>๒</sup>

จากการศึกษารังนี้ ถึงความรู้ด้านเพศศึกษาระหว่างนักเรียนที่เรียนทางด้านวิทยาศาสตร์กับนักเรียนที่เรียนด้านศิลป์ (ตารางที่ ๒๕) พบว่า นักเรียนที่เรียนด้านวิทยาศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ย ๑๑.๕๗๗๔ ส่วนนักเรียนที่เรียนด้านศิลป์ได้คะแนนเฉลี่ย ๘.๕๓๗๓ และเมื่อทำการทดสอบทางสถิติ ปรากฏว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ นักเรียนที่เรียนด้านวิทยาศาสตร์มีแนวโน้มที่จะมีความรู้ด้านเพศศึกษามากกว่านักเรียนที่เรียนด้านศิลป์ แสดงว่า นักเรียนที่เรียนแผนกวิชาที่ต่างกันจะมีความรู้ด้านเพศศึกษาแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหลักสูตรการเรียนของแต่ละแผนกวิชาแตกต่างกัน นักเรียนที่เรียนด้านวิทยาศาสตร์เรียนเน้นหนักไปทางด้านวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเพศศึกษา เช่น ชีววิทยา ซึ่งการเรียนวิชาต่าง ๆ ที่ไม่เหมือนกัน ก็อาจจะมีผลทำให้ความรู้ต่างกันได้

จากตารางที่ ๒๕ เมื่อทำการศึกษาด้านทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเพศศึกษาระหว่างนักเรียนที่เรียนสาขาวิชาต่างกัน พบว่านักเรียนที่เรียนด้านวิทยาศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ย ๑.๘๘๕๕ ส่วนนักเรียนที่เรียนด้านศิลป์ ได้คะแนนเฉลี่ย ๑.๘๔๗๑ และเมื่อทำการ

<sup>๑</sup> กัญญา กิจกาญจน์, "ความเข้าใจและทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัวของนักเรียนสตรีอาชีวศึกษาชั้นปีสุดท้ายในจังหวัดพระนคร," หน้า ๔๒.

<sup>๒</sup> จันทนา ธีธัญกุล, "ความรู้ และทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักศึกษาครู," หน้า ๒๙-๓๘.

ทดสอบทางสถิติปรากฏว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มจะมีทัศนคติต่อเพศศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ แสดงว่า แผนกรวิชาไม่ทำให้เกิดความแตกต่างกันด้านทัศนคติต่อเรื่องนี้แต่อย่างไร

เมื่อทำการเปรียบเทียบความรู้เรื่องการวางแผนครอบครัวระหว่างนักเรียนที่เรียนด้านวิทยาศาสตร์ กับนักเรียนที่เรียนด้านศิลป์ (ตารางที่ ๒๖) พบว่า นักเรียนที่เรียนด้านวิทยาศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๗๓๖๖ นักเรียนที่เรียนทางด้านศิลป์ได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๓๒๕๕ และเมื่อทำการทดสอบทางสถิติ ปรากฏว่านักเรียนที่เรียนแผนกรวิชาต่างกันจะมีความรู้ด้านการวางแผนครอบครัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ นักเรียนที่เรียนด้านวิทยาศาสตร์มีแนวโน้มที่จะมีความรู้ด้านการวางแผนครอบครัวมากกว่านักเรียนที่เรียนด้านศิลป์ แสดงว่าสาขาวิชาเรียนมีอิทธิพลต่อความรู้ของนักเรียนในเรื่องนี้

จากตารางที่ ๒๖ เมื่อทำการศึกษาด้านทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ระหว่างนักเรียนที่เรียนแผนกรวิชาต่างกัน พบว่า นักเรียนที่เรียนด้านวิทยาศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๘๔๓๗ ส่วนนักเรียนที่เรียนด้านศิลป์ได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๗๗๒๕ และเมื่อทำการทดสอบทางสถิติ ปรากฏว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ แสดงว่า แผนกรวิชาไม่ทำให้เกิดความแตกต่างกันในด้านทัศนคติต่อเรื่องนี้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะนักเรียนส่วนใหญ่มีแนวโน้มที่มีทัศนคติที่ดีต่อการวางแผนครอบครัว (ตารางที่ ๕๖) ซึ่งอาจจะมีผลมาจากภาวะทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน

๒. ศาสนา จากตารางที่ ๒๗ เมื่อทำการศึกษาถึงความรู้ด้านเพศศึกษาระหว่างนักเรียนที่นับถือศาสนาต่างกัน พบว่า นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธได้คะแนนเฉลี่ย ๑๑.๑๓๑๐ นักเรียนที่นับถือศาสนาคริสต์ ได้คะแนนเฉลี่ย ๑๑.๔๘๒๘ และนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามได้คะแนนเฉลี่ย ๑๑.๒๗๒๗ และเมื่อทำการทดสอบทางสถิติปรากฏว่านักเรียน

## ตารางที่ ๒๕

เปรียบเทียบความรู้และทัศนคติในด้านเพศศึกษาของนักเรียนจำแนกตามแผนกวิชา

ความรู้ ทัศนคติ แผนกวิชา	N	ความรู้ด้านเพศศึกษา							.. ทัศนคติต่อเพศศึกษา						
		$\bar{X}$	SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F RATIO	F PROB	$\bar{X}$	SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F RATIO	F PROB
วิทยาศาสตร์	710	11.5775	BETWEEN GROUPS	1	504.7389	504.7388	117.630	0.0000	1.8859	BETWEEN GROUPS	1	0.2823	0.2823	1.756	0.1854
ศิลป์	255	9.9373	WITHIN GROUPS	963	4132.1296	4.2909			1.8471	WITHIN GROUPS	963	154.7887	0.1607		
รวม	965	11.1440	TOTAL	964	4636.8672				1.8756	TOTAL	964	155.0710			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๒๖

เปรียบเทียบความรู้และทัศนคติ เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวของนักเรียนจำแนกตามแผนกวิชา

ความรู้ ทัศนคติ แผนกวิชา	N	ความรู้ด้านการวางแผนครอบครัว							ทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัว						
		$\bar{X}$	SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F RATIO	F PROB	$\bar{X}$	SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F RATIO	F PROB
วิทยาศาสตร์	710	2.7366	BETWEEN GRPIPS	1	31.7132	31.7132	32.294	0.0000	2.8437	BETWEEN GROUPS	1	0.9482	0.9482	2.999	0.0836
ศิลป์	255	2.3255	WITHIN GROUPS	963	945.6755	0.9820			2.8437	WITHIN GROUPS	963	304.4480	0.3161		
รวม	965	2.6280	TOTAL	964	977.3887				2.8249	TOTAL	964	305.3960			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ แสดงว่า ศาสนาไม่มีอิทธิพลต่อความรู้ของนักเรียนในระดับนี้

จากตารางที่ ๒๗ เมื่อศึกษาถึงทัศนคติของนักเรียนที่นับถือศาสนาต่างกัน พบว่านักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธได้คะแนนเฉลี่ย ๑.๘๗๔๖ นักเรียนที่นับถือศาสนาคริสต์ได้คะแนนเฉลี่ย ๑.๘๖๒๑ และนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๐๐๐ และเมื่อทำการทดสอบทางสถิติปรากฏว่านักเรียนทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ แสดงว่าศาสนาไม่มีอิทธิพลต่อทัศนคติของนักเรียนในระดับนี้

เมื่อทำการศึกษาด้านความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวของนักเรียน (ตารางที่ ๒๘) พบว่า นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๖๒๒๗ นักเรียนที่นับถือศาสนาคริสต์ได้คะแนนเฉลี่ย ๑๑.๔๘๒๘ ส่วนนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามได้คะแนนเฉลี่ย ๓.๐๕๐๕ และเมื่อทำการทดสอบทางสถิติปรากฏว่านักเรียนทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ แสดงว่าศาสนาไม่มีอิทธิพลต่อความรู้ด้านการวางแผนครอบครัวของนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนอยู่ในระดับการศึกษาเดียวกัน ความรู้จากการวางแผนครอบครัวส่วนใหญ่ได้มาจากหนังสือเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว และจากครู อาจารย์ (ตารางที่ ๕๓) และในปัจจุบันศาสนาแต่ละศาสนาไม่ได้มีข้อห้ามในการศึกษาค้นคว้าในเรื่องนี้

จากตารางที่ ๒๘ จากการศึกษาถึงทัศนคติของนักเรียนที่เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว พบว่านักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๘๒๒๗ นักเรียนที่นับถือศาสนาคริสต์ได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๘๖๒๑ ส่วนนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐๕๑ และเมื่อทำการทดสอบทางสถิติปรากฏว่านักเรียนทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ แสดงว่าศาสนาไม่มีอิทธิพลต่อทัศนคติด้านการวางแผนครอบครัวของนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการวางแผนครอบครัว และคำสอนของแต่ละศาสนาก็ไม่ได้บังคับหรือห้ามให้ทุกคนมีความคิดเห็นที่ไม่ดีต่อเรื่องนี้

๓. ที่פקอาศัยของนักเรียนขณะที่กำลังศึกษาอยู่ ในการศึกษาถึงความรู้ของนักเรียนที่มีที่פקอาศัยต่างกันต่อเพศศึกษา (ตารางที่ ๒๘) พบว่า นักเรียนที่อยู่หอพักได้คะแนน

ตารางที่ ๒๗

เปรียบเทียบความรู้และทัศนคติด้านเพศศึกษาของนักเรียนจำแนกตามศาสนา

ศาสนา	N	$\bar{X}$	ความรู้ด้านเพศศึกษา						ทัศนคติต่อเพศศึกษา						
			SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F RATIO	F PROB	$\bar{X}$	SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F RATIO	F PROB
พุทธ	925	11.1310	BETWEEN GROUPS	2	3.6434	1.8217	0.378	0.6852	1.8746	BETWEEN GROUPS	2	0.1752	0.0876	0.544	0.5806
คริสต์	29	11.4828	WITHIN GROUPS	962	4633.0363	4.8160			1.8621	BETWEEN GROUPS	962	154.8948	0.1610		
อิสลาม	11	11.2727							2.0000						
รวม	965	11.1440	TOTAL	964	4636.6758				1.8756	TOTAL	964	155.0700			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕



## ตารางที่ ๒๘

เปรียบเทียบความรู้และทัศนคติ เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวของนักเรียนจำแนกตามศาสนา

ศาสนา	ทัศนคติ	N	ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว						ทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัว							
			$\bar{X}$	SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F RATIO	F PROB	$\bar{X}$	SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F RATIO	F PROB
	พุทธ	925	2.6227	BETWEEN GROUPS	2	2.3868	1.1934	1.177	0.3805	2.8227	BETWEEN GROUPS	2	0.1226	0.0613	0.193	0.8244
	คริสต์	29	2.6207	WITHIN GROUPS	962	974.9818	1.0135			2.8621	WITHIN GROUPS	962	305.2531	0.3173		
	อิสลาม	11	3.0909					2.9091								
	รวม	965	2.6280	TOTAL	964	977.3687			2.8249	TOTAL	964	305.3755				

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๒๔

เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาของนักเรียน จำแนกตามที่พักอาศัยของนักเรียนขณะที่กำลังศึกษาอยู่

ที่พักอาศัย / ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา	N	$\bar{X}$	SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F RATIO	F PROB
หอพัก	82	11.0366	BETWEEN GROUPS	7	169.4576	24.2082	5.180	0.0000
อยู่กับบิดามารดา	521	11.3436	WITHIN GROUPS	956	4467.4156	4.6730		
อยู่กับบิดา	31	11.0968						
อยู่กับมารดา	72	11.1528						
ญาติพี่น้อง	203	11.0443						
บ้านเช่า	30	10.2667						
วัด	13	8.1538						
บ้านเพื่อนหรือคนรู้จัก	12	10.4617						
รวม	964	11.1442	TOTAL	963	4636.8711			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เฉลี่ย ๑๑.๐๓๖๖ นักเรียนที่อยู่กับบิดามารดาได้คะแนนเฉลี่ย ๑๑.๓๔๓๖ ที่อยู่กับบิดาได้  
 คะแนนเฉลี่ย ๑๑.๐๙๖๘ นักเรียนที่อยู่กับมารดาได้คะแนนเฉลี่ย ๑๑.๑๕๒๘ นักเรียนที่อยู่  
 กับญาติพี่น้องได้คะแนนเฉลี่ย ๑๑.๐๔๔๓ อยู่บ้านเช่าได้คะแนนเฉลี่ย ๑๐.๒๖๖๗ นักเรียน  
 ที่อยู่วัดได้คะแนนเฉลี่ย ๘.๑๕๓๘ ส่วนนักเรียนที่อาศัยอยู่กับบ้านเพื่อนหรือคนรู้จักกันได้คะแนน  
 เฉลี่ย ๑๐.๔๑๖๗ และเมื่อทำการทดสอบทางสถิติปรากฏว่านักเรียนที่มีที่พักอาศัยแตกต่างกัน  
 จะมีความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ สรุปผลจากการศึกษาค้นคว้า  
 ปรากฏว่านักเรียนที่อาศัยอยู่กับบิดามารดามีแนวโน้มที่จะมีความรู้เรื่องเพศศึกษา มากกว่า  
 นักเรียนในกลุ่มอื่น ๆ ส่วนนักเรียนที่อาศัยอยู่กับวัดมีแนวโน้มที่จะมีความรู้เรื่องเพศศึกษาน้อย  
 กว่ากลุ่มอื่น ๆ แสดงว่าที่พักอาศัยของนักเรียนขณะที่กำลังศึกษาอยู่มีผลต่อความรู้เรื่องเพศ  
 ศึกษาของนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนที่พักอาศัยอยู่ต่างกัน ย่อมมีสภาพสังคมที่  
 ต่างกัน ๆ นักเรียนที่อาศัยอยู่กับบิดามารดาอาจจะได้รับความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องนี้  
 มากกว่าอาศัยอยู่ที่อื่น

จากตารางที่ ๓๐ เมื่อทำการศึกษาถึงทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเพศศึกษา  
 พบว่า นักเรียนที่อยู่หอพักได้คะแนนเฉลี่ย ๑.๘๓๕๐ นักเรียนที่อยู่กับบิดามารดาได้คะแนน  
 เฉลี่ย ๑.๘๕๕๕ ที่อาศัยอยู่กับบิดาได้คะแนนเฉลี่ย ๑.๘๓๘๗ ที่อยู่กับมารดาได้คะแนนเฉลี่ย  
 ๑.๘๘๘๕ นักเรียนที่อยู่กับญาติพี่น้องได้คะแนนเฉลี่ย ๑.๘๑๖๓ นักเรียนที่อยู่บ้านเช่าได้คะแนน  
 เฉลี่ย ๑.๗๖๖๗ ที่อยู่วัดได้คะแนนเฉลี่ย ๑.๖๑๕๔ ส่วนนักเรียนที่อาศัยอยู่กับบ้านเพื่อนหรือคน  
 รู้จักได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๐๐๐๐ และเมื่อทำการทดสอบทางสถิติปรากฏว่านักเรียนที่มีที่พักอาศัย  
 ต่างกันจะมีทัศนคติต่อเพศศึกษาต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ สรุปผลจาก  
 การศึกษาค้นคว้านี้ปรากฏว่านักเรียนที่อยู่บ้านเพื่อนหรือคนรู้จักกันจะมีทัศนคติที่ดีและเห็นด้วยกับ  
 เพศศึกษาสูงกว่านักเรียนที่อาศัยอยู่ที่อื่น ๆ ส่วนนักเรียนที่อาศัยอยู่ที่วัดมีทัศนคติที่ดื้อหรือเห็น  
 ด้วยกับเพศศึกษาน้อยกว่ากลุ่มอื่น ๆ แสดงว่าที่พักอาศัยของนักเรียนขณะที่กำลังศึกษาอยู่มี  
 ผลต่อความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียน

เมื่อทำการศึกษาด้านความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวของนักเรียนที่มี  
 ที่พักอาศัยแตกต่างกัน (ตารางที่ ๓๑) พบว่านักเรียนที่อยู่หอพักได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๘๐๔๕

ตารางที่ ๓๐

เปรียบเทียบทัศนคติต่อเพศศึกษาของนักเรียนจำแนกตามที่พักอาศัยของนักเรียนขณะที่กำลังศึกษาอยู่

ทัศนคติต่อ เพศศึกษา ที่พักอาศัย	N	$\bar{X}$	SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F RATIO	F PROB
หอพัก	82	1.9390	BETWEEN GROUPS	7	2.2716	0.3245	2.030	0.0487
อยู่กับบิดามารดา	521	1.8599	WITHIN GROUPS	956	152.7874	1.1598		
อยู่กับบิดา	31	1.8387						
อยู่กับมารดา	72	1.8889						
ญาติพี่น้อง	203	1.8889						
บ้านเช่า	30	1.7667						
วัด	13	1.6151						
บ้านเพื่อนหรือคนรู้จัก	12	2.000						
รวม	964	1.8755	TOTAL	963	155.0590			

ตารางที่ ๓๑

เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวจำแนกตามที่พักอาศัยของนักเรียนขณะที่กำลังศึกษาอยู่

ที่พักอาศัย	ความรู้เกี่ยวกับ การวางแผน ครอบครัว	N	$\bar{X}$	SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F RATIO	F PROB
หอพัก		82	2.8049	BETWEEN GROUPS	7	5.8652	0.8379	0.825	0.5569
อยู่กับบิดามารดา		521	2.6123	WITHIN GROUPS	956	971.4062	1.0161		
อยู่กับบิดา		31	2.6452						
อยู่กับมารดา		72	2.5000						
ญาติที่ร้อง		203	2.6798						
บ้านเช่า		30	2.4333						
วัด		13	2.5385						
บ้านเพื่อนหรือคนรู้จัก		12	2.5000						
รวม		964	2.6272						

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

นักเรียนที่อาศัยอยู่กับบิดามารดาได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๖๑๒๓ นักเรียนที่อยู่กับบิดาได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๖๔๕๒ นักเรียนที่อยู่กับมารดาได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐๐๐ ที่อยู่กับญาติพี่น้องได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๖๗๘๘ ที่อยู่บ้านเช่าได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๔๓๓๓ นักเรียนที่อาศัยอยู่ไว้ได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๓๘๕ และนักเรียนที่อาศัยอยู่กับบ้านเพื่อนหรือคนรู้จักกันได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐๐๐ แต่เมื่อทำการทดสอบทางสถิติ ปรากฏว่านักเรียนทุกกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ สรุปผลจากการศึกษาครั้งนี้ ปรากฏว่านักเรียนที่มีที่พักอาศัยแตกต่างกันจะมีความรู้เรื่องการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน ซึ่งแสดงว่าที่พักอาศัยของนักเรียนไม่มีอิทธิพลต่อความรู้ในเรื่องนี้ของนักเรียน

จากตารางที่ ๓๒ จากการศึกษาถึงทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการวางแผนครอบครัวเมื่อมีที่พักอาศัยแตกต่างกัน พบว่า นักเรียนที่อยู่หอพักได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๗๕๒๗ นักเรียนที่อาศัยอยู่กับบิดามารดาได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๘๒๗๓ นักเรียนที่อยู่กับบิดาได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๘๐๖๔ นักเรียนที่อยู่กับมารดาได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๘๓๓๓ ที่อาศัยอยู่กับญาติพี่น้องได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๘๓๗๔ อยู่บ้านเช่าได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๗๐๐๐ ที่อาศัยอยู่ไว้ได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๘๔๖๒ ส่วนนักเรียนที่อาศัยอยู่บ้านเพื่อนหรือคนรู้จักกันได้คะแนนเฉลี่ย ๓.๐๐๐๐ แต่เมื่อทำการทดสอบทางสถิติ ปรากฏว่านักเรียนทุกกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ สรุปผลจากการศึกษาครั้งนี้ ปรากฏว่า นักเรียนที่มีที่พักอาศัยแตกต่างกัน จะมีทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัว ไม่แตกต่างกัน

จากการศึกษาทั้งด้านความรู้และทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการวางแผนครอบครัวนั้น พบว่านักเรียนที่มีที่พักอาศัยขณะที่กำลังศึกษาอยู่แตกต่างกันจะมีความรู้และทัศนคติต่อเรื่องนี้ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจและเห็นด้วยกับการวางแผนครอบครัว เนื่องจากมองเห็นความสำคัญ และความจำเป็นที่จะต้องนำการวางแผนครอบครัวมาใช้ในประเทศของเรา

๔. ประเภทของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน จากตารางที่ ๓๓ พิจารณาถึงความรู้ด้านเพศศึกษาระหว่างนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน พบว่า นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนรัฐบาลได้คะแนนเฉลี่ย ๑๐.๔๘๔๕ ส่วนนักเรียน

ตารางที่ ๓๒

เปรียบเทียบทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัวของนักเรียนจำแนกตามที่พักอาศัยของนักเรียนขณะที่กำลังศึกษาอยู่

ที่พักอาศัย ทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัว	N	$\bar{X}$	SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F RATIO	R PROB
หอพัก	82	2.7927	BETWEEN GROUPS	7	0.9789	0.1398	0.439	0.8777
อยู่กับบิดามารดา	521	2.8273	WITHIN GROUPS	956	304.3903	0.3184		
อยู่กับบิดา	31	2.8065						
อยู่กับมารดา	72	2.8333						
ญาติพี่น้อง	203	2.8374						
บ้านเช่า	20	2.7000						
วัด	13	2.8462						
บ้านเพื่อนหรือคนรู้จัก	12	3.000						
รวม	964	2.8247	TOTAL	963	305.3691			

ที่เรียนในโรงเรียนเอกชนได้คะแนนเฉลี่ย ๑๑.๓๐๒๕ และเมื่อทำการทดสอบทางสถิติ ปรากฏว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ แสดงว่าประเภทของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนมีอิทธิพลต่อความรู้ด้านเพศศึกษาของนักเรียน สรุปผลจากการศึกษาคั้งนี้ปรากฏว่านักเรียนโรงเรียนเอกชนมีแนวโน้มที่จะมีความรู้ด้านเพศศึกษามากกว่านักเรียนโรงเรียนรัฐบาล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสภาพแวดล้อมทั่ว ๆ ไปแตกต่างกัน แหล่งที่ได้รับความรู้ในเรื่องนี้แตกต่างกัน ตลอดจนอาจจะมีผลมาจากสภาพทางประชากร เศรษฐกิจ และสังคมต่างกัน จึงทำให้ความรู้แตกต่างกัน

จากตารางที่ ๓๓ เมื่อทำการศึกษาถึงทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเพศศึกษา ระหว่างนักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนเอกชน พบว่า นักเรียนรัฐบาลได้คะแนนเฉลี่ย ๑.๘๘๖๑ ส่วนนักเรียนโรงเรียนเอกชนได้คะแนนเฉลี่ย ๑.๘๖๕๑ และเมื่อทำการทดสอบทางสถิติ ปรากฏว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ แสดงว่าประเภทโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน ไม่มีอิทธิพลต่อทัศนคติของนักเรียนต่อเรื่องนี้ นักเรียนส่วนใหญ่มีแนวโน้มที่จะมีทัศนคติที่ดีต่อเพศศึกษา

ประเภทของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน ศึกษาด้านความรู้และทัศนคติที่เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว (ตารางที่ ๓๔) พบว่า เมื่อทำการศึกษาถึงความรู้ของนักเรียนที่เกี่ยวกับด้านการวางแผนครอบครัวระหว่างนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนเอกชนนั้น นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๖๖๔๖ ส่วนนักเรียนโรงเรียนเอกชนได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๔๑๓ เมื่อทำการทดสอบทางสถิติปรากฏว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ แสดงว่านักเรียนโรงเรียนรัฐบาลมีความรู้เรื่องการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างจากนักเรียนโรงเรียนเอกชน จึงสรุปได้ว่าประเภทของโรงเรียนรัฐบาลและเอกชนไม่มีอิทธิพลต่อความรู้ที่เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวของนักเรียนแต่อย่างใด

จากตารางที่ ๓๔ เมื่อศึกษาถึงทัศนคติของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนที่มีต่อการวางแผนครอบครัว พบว่านักเรียนโรงเรียนรัฐบาลได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๘๖๔๖ ส่วนนักเรียนโรงเรียนเอกชนได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๗๘๐๑ แต่เมื่อทำการทดสอบ



## ตารางที่ ๓๓

เปรียบเทียบความรู้และทัศนคติด้านเพศศึกษาจำแนกตามประเภทของโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน

ความรู้ ทัศนคติ ประเภท โรงเรียน	N	ความรู้ด้านเพศศึกษา							ทัศนคติต่อเพศศึกษา						
		$\bar{X}$	SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F RATIO	F PROB	$\bar{X}$	SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F RATIO	F PROB
รัฐบาล	483	10.9855	BETWEEN GROPS	1	24.3043	24.3043	5.074	0.0245	1.8861	BETWEEN GROUPS	1	0.1052	0.1052	0.654	0.4190
เอกชน	482	11.3029	WITHIN GROUPE	963	4612.5742	4.7898			1.8651	WITHIN GROUPS	963	154.9656	0.1609		
รวม	965	11.1440	TOTAL	964	4636.8750				1.8756	TOTAL	964	155.0708			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

## ตารางที่ ๓๔

เปรียบเทียบความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวของนักเรียนจำแนกตามประเภท โรงเรียนรัฐบาลและเอกชน

ประเภท โรงเรียน	ทัศนคติ	N	ความรู้ด้านการวางแผนครอบครัว						ทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัว							
			$\bar{X}$	SOURCE OF VAIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F	F RATIO	PROB	$\bar{X}$	SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F RATIO
รัฐบาล		483	2.6646	BETWEEN GROUPS	1	1.2974	1.2974	1.280	0.2582	2.8696	BETWEEN GROUPS	1	1.9320	1.9320	6.131	0.0135
เอกชน		482	2.5913	WITHIN GROUPS	963	976.0964	1.0136			2.7801	WITHIN GROUPS	963	303.4655	0.3151		
รวม		965	2.6280	TOTAL	964	977.3963				2.8249	TOTAL	964	305.3975			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ทางสถิติปรากฏว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลมีแนวโน้มที่จะมีทัศนคติที่ดี และเห็นด้วยกับการวางแผนครอบครัวมากกว่านักเรียนโรงเรียนเอกชน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเหตุผลทางเศรษฐกิจ จากผลการวิเคราะห์ห้มากกว่านักเรียนโรงเรียนเอกชน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเหตุผลทางเศรษฐกิจ จากผลการวิเคราะห์สภาพทั่วไปของข้อมูลพบว่า นักเรียนโรงเรียนเอกชนมีแนวโน้มที่จะมีสภาพทางเศรษฐกิจดีกว่านักเรียนโรงเรียนรัฐบาล ดังนั้น เมื่อสภาพทางเศรษฐกิจภายในครอบครัวดี ก็ย่อมจะไม่ค่อยเห็นปัญหาจากการมีบุตรจำนวนมากเท่าไรนัก เพราะยังคิดว่าอยู่ในฐานะที่จะเลี้ยงดูครอบครัวได้ ดังนั้น เมื่อนักเรียนโรงเรียนเอกชนไม่ค่อยพบปัญหาเหล่านี้ ก็อาจจะสวนต่อทัศนคติของนักเรียนในเรื่องนี้ด้วยก็ได้

๕. ประเภทโรงเรียนชาย โรงเรียนสตรี โรงเรียนสหศึกษา จากตารางที่ ๓๕ เป็นการศึกษาถึงความรู้ด้านเพศศึกษาระหว่างนักเรียนโรงเรียนชาย โรงเรียนสตรี โรงเรียนสหศึกษา เพื่อดูว่าประเภทของโรงเรียนเหล่านี้จะมีผลต่อความรู้ด้านเพศศึกษาของนักเรียนหรือไม่ จากการศึกษาพบว่า นักเรียนโรงเรียนชายได้คะแนนเฉลี่ย ๑๐.๕๔๔๕ นักเรียนโรงเรียนสตรีได้คะแนนเฉลี่ย ๑๑.๗๗๒๖ และนักเรียนโรงเรียนสหศึกษาได้คะแนนเฉลี่ย ๑๐.๖๖๓๖ เมื่อทำการทดสอบทางสถิติ ปรากฏว่านักเรียนทั้งสามกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ กล่าวคือ นักเรียนโรงเรียนสตรีมีแนวโน้มที่จะมีความรู้มากกว่านักเรียนโรงเรียนชาย และโรงเรียนสหศึกษา แสดงว่าประเภทของโรงเรียนชาย โรงเรียนสตรี และโรงเรียนสหศึกษามีอิทธิพลต่อความรู้ด้านเพศศึกษาของนักเรียนระดับนี้

เมื่อทำการศึกษาทัศนคติของนักเรียนโรงเรียนชาย โรงเรียนสตรี และโรงเรียนสหศึกษาที่มีต่อเพศศึกษา (ตารางที่ ๓๕) พบว่า นักเรียนโรงเรียนชายได้คะแนนเฉลี่ย ๑.๙๐๐๖ นักเรียนโรงเรียนสตรีได้คะแนนเฉลี่ย ๑.๘๕๖๗ และนักเรียนโรงเรียนสหศึกษาได้คะแนนเฉลี่ย ๑.๘๖๕๒ และเมื่อทำการทดสอบทางสถิติปรากฏว่านักเรียนทั้งสามกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ แสดงว่าประเภทโรงเรียนชาย โรงเรียนสตรี และโรงเรียนสหศึกษาไม่มีอิทธิพลต่อทัศนคติของนักเรียนในเรื่องนี้ อาจเป็น

## ตารางที่ ๓๔

เปรียบเทียบความรู้และทัศนคติในด้านเพศศึกษาของนักเรียนจำแนกตามประเภทโรงเรียนชาย โรงเรียนสตรี โรงเรียนสหศึกษา

ประเภท โรงเรียน	ทัศนคติ	N	ความรู้ด้านเพศศึกษา						ทัศนคติต่อเพศศึกษา							
			$\bar{X}$	SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F RATIO	F PROB	$\bar{X}$	SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F RATIO	F PROB
โรงเรียนชาย		322	10.9845	BETWEEN GROUPS	2	209.1056	104.5528	22.769	0.0000	1.9006	BETWEEN GROUPS	1	0.3302	0.2651	1.025	0.3591
โรงเรียนสตรี		321	11.7726	WITHIN GROUPS	961	4412.8921	4.5920			1.8567	WITHIN GROUPS	961	154.7273	0.1610		
โรงเรียนสหศึกษา		321	10.6636							1.8692						
รวม		964	11.1400	TOTAL	963	4621.9961				1.8755	TOTAL	963	155.0574			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เพราะนักเรียนส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ดีและเห็นด้วยกับเพศศึกษา จึงทำให้ไม่เกิดความแตกต่างกันในด้านนี้

ประเภทโรงเรียนชาย โรงเรียนสตรี โรงเรียนสหศึกษา ศึกษาด้านความรู้ และทัศนคติที่เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว (ตารางที่ ๓๖) พบว่า เมื่อทำการศึกษาถึงเรื่องความรู้ของนักเรียนที่เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวระหว่างกลุ่มนักเรียนต่าง ๆ เหล่านี้ ปรากฏว่า นักเรียนโรงเรียนชายได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๘๔๔๗ นักเรียนโรงเรียนสตรีได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๖๑๐๖ ส่วนนักเรียนโรงเรียนสหศึกษาได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๔๒๔๔ และเมื่อทำการทดสอบทางสถิติปรากฏว่านักเรียนทั้งสามกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ กล่าวคือ นักเรียนโรงเรียนชายมีแนวโน้มที่จะมีความรู้ด้านการวางแผนครอบครัวมากกว่านักเรียนโรงเรียนสตรี และนักเรียนโรงเรียนสตรีมีแนวโน้มที่จะมีความรู้ในเรื่องนี้มากกว่านักเรียนโรงเรียนสหศึกษา ซึ่งแสดงว่าประเภทของโรงเรียนชาย สตรี สหศึกษามีอิทธิพลต่อความรู้ด้านการวางแผนครอบครัวของนักเรียน

เมื่อทำการศึกษาทัศนคติของนักเรียนโรงเรียนชาย โรงเรียนสตรี และโรงเรียนสหศึกษา ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว (ตารางที่ ๓๖) พบว่า นักเรียนโรงเรียนชายได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๗๖๔๐ นักเรียนโรงเรียนสตรีได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐๐๓ นักเรียนโรงเรียนสหศึกษาได้คะแนนเฉลี่ย ๒.๘๑๐๐ เมื่อทำการทดสอบทางสถิติปรากฏว่า นักเรียนทั้งสามกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ กล่าวคือ นักเรียนโรงเรียนสตรีมีแนวโน้มที่จะมีทัศนคติที่ดีหรือเห็นด้วยกับการวางแผนครอบครัวมากกว่านักเรียนโรงเรียนสหศึกษาและนักเรียนโรงเรียนสหศึกษามีทัศนคติที่ดีและเห็นด้วยกับการวางแผนครอบครัวมากกว่านักเรียนชาย จากการศึกษาครั้งนี้สรุปผลได้ว่า ประเภทของโรงเรียนชาย โรงเรียนสตรี และโรงเรียนเอกชนมีอิทธิพลต่อทัศนคติของนักเรียนในเรื่องนี้

ตารางที่ ๓๖

เปรียบเทียบความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวของนักเรียนจำแนกตามประเภทโรงเรียนชาย โรงเรียนสตรี โรงเรียนสหศึกษา

ประเภท โรงเรียน	ความรู้ ทัศนคติ	ความรู้ด้านการวางแผนครอบครัว							ทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัว							
		N	$\bar{X}$	SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F RATIO	F PROB	$\bar{X}$	SOURCE OF VARIANCE	D.F	SUM OF SQUARES	MEAN SQUARES	F RATIO	F PROB
โรงเรียนชาย		322	2.8447	BETWEEN GROUPS	2	27.8160	13.9080	14.081	0.0000	2.7640	BETWEEN GROUPS	2	3.0937	1.5468	4.918	0.0075
โรงเรียนสตรี		321	2.6106	WITHIN GROUPS	961	949.2088	0.9877			2.9003	WITHIN GROUPS	961	302.2747	0.3145		
โรงเรียนสหศึกษา		321	2.4299							2.8100						
รวม		964	2.6282	TOTAL	963	977.0247				2.8247	TOTAL	963	305.3682			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕