

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง การไม่ทำควาบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งแบบสอบถามเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1	เรื่องเกี่ยวกับโรงเรียนและครู	มี	21	ข้อ	14
ส่วนที่ 2	เรื่องเกี่ยวกับบ้านและบุคคลในครอบครัว	มี	25	ข้อ	13
ส่วนที่ 3	เรื่องเกี่ยวกับนักเรียนโดยตรง	มี	14	ข้อ	9
รวมทั้งสิ้น		มี	60	ข้อ	36

นักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม เป็นนักเรียนจากโรงเรียน 3 โรงเรียน จำนวน 288 คน แบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน กลุ่มละ 96 คน ดังนี้

	เก่ง	ปานกลาง	อ่อน	รวม
โรงเรียนถนนอมราษฎร	10	14	20	44
โรงเรียนอำเภอเมืองตาก	30	33	30	93
โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์	56	49	46	151
รวม	96	96	96	288

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แสดงไว้ในตารางดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 เกี่ยวกับโรงเรียนและครู

ตารางที่ 1 วัตถุประสงค์ของครูในการให้การบ้านแก่นักเรียน

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เป็นการทบทวน	67	69.79	72	75.00	47	48.96	186	64.52
ให้รู้จักคนควาหาความรู้	27	28.13	33	34.38	33	34.38	93	32.29
ใหม่มีความคิดริเริ่ม								
สร้างสรรค์	10	10.42	14	14.58	9	9.38	33	11.46
ใหม่สติปัญญาเฉียบแหลม	31	32.29	48	50.00	46	47.92	125	43.40
เป็นการลงโทษนักเรียน								
ที่ทำความผิด	1	1.04	-	-	-	-	1	.35

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่า นักเรียนทุกกลุ่มส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 64.52 ต่างก็มีความเห็นเหมือนกันว่า วัตถุประสงค์ของครูในการให้การบ้านแก่นักเรียนเพื่อเป็นการทบทวน นักเรียนกลุ่มเก่งคิดเป็นร้อยละ .35 มีความเห็นว่า วัตถุประสงค์ของครูในการให้การบ้านแก่นักเรียนเป็นการลงโทษนักเรียนที่ทำความผิด

ตารางที่ 2 ลักษณะของการบ้านที่ครูให้



ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชัดเจนดี	11	11.46	16	16.66	18	18.75	45	15.63
ไม่สู้จะชัดเจน	-	-	2	2.08	2	2.08	4	1.38
มีคุณค่าต่อนักเรียน	87	90.63	91	94.79	83	86.46	261	90.63
เสียเวลาทำโดยเปล่าประโยชน์	1	1.04	-	-	3	3.13	4	1.38

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่า นักเรียนทุกกลุ่มส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 90.63 มีความเห็นเหมือนกันว่า การบ้านที่ครูให้มีความคุณค่าต่อนักเรียน ซึ่งนักเรียนกลุ่มปานกลางมีมากกว่ากลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน นักเรียนส่วนน้อยคิดเป็นร้อยละ 1.38 ลงความเห็นว่า การบ้านที่ครูให้ไม่สู้จะชัดเจน และเสียเวลาทำโดยเปล่าประโยชน์

ตารางที่ 3 ชนิดของงานที่ครูให้เป็นกรบ้าน

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
งานเดี่ยว	81	84.38	86	89.58	76	79.16	243	84.38
งานกลุ่ม	15	15.63	10	10.42	20	20.83	45	15.63

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่า นักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 84.38
 ต่างก็ลงความเห็นเหมือนกันว่า ชนิดของงานที่ครูให้เป็นงานเดี่ยว

ตารางที่ 4 ประเภทของการบ้านที่ครูให้

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
งานที่ต้องใช้ความคิด	30	31.25	34	35.42	44	45.83	108	37.50
การอ่าน	8	8.33	16	16.66	8	8.33	32	11.11
การตอบคำถาม	8	8.33	18	18.75	12	12.50	38	13.19
การทำแบบฝึกหัด	69	71.88	45	46.88	67	69.79	181	62.85
งานที่ทำด้วยมือ	6	6.25	11	11.46	7	7.29	24	8.33
การรายงาน	4	4.17	6	6.25	9	9.38	19	6.59

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่า นักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 62.85 ต่างก็ลงความเห็นเหมือนกันว่า ประเภทของการบ้านที่ครูให้เป็นแบบฝึกหัด ซึ่งนักเรียนกลุ่มเก่งมีมากกว่ากลุ่มอ่อนและกลุ่มปานกลางตามลำดับ นักเรียนส่วนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 6.59 มีความเห็นว่า ครูให้การบ้านประเภทการรายงาน

ตารางที่ 5 ชนิดของการบ้านที่นักเรียนชอบทำมากที่สุด

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การทบทวน	17	17.71	17	17.71	23	23.96	57	19.79
การรายงาน	-	-	6	6.25	1	1.04	7	2.43
การซักถาม	-	-	2	2.08	3	3.13	5	1.73
การทำแบบฝึกหัด	46	47.92	45	46.88	33	34.38	124	43.06
การอ่าน	-	-	5	5.21	3	3.13	8	27.77
การตอบคำถาม	33	34.38	21	21.88	33	34.38	87	30.20

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่า นักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 43.06 ลงความเห็นเหมือนกันว่า ชนิดของการบ้านที่นักเรียนชอบทำมากที่สุด คือการทำแบบฝึกหัด



ตารางที่ 6 ชนิดของการบ้านที่นักเรียนชอบทำน้อยที่สุด

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การทบทวน	2	2.08	6	6.25	4	4.17	12	4.16
การทำรายงาน	41	42.71	28	29.17	30	31.25	99	34.32
การซักถาม	24	25.00	28	29.17	24	25.00	76	26.39
การทำแบบฝึกหัด	8	8.33	21	21.88	19	19.79	48	16.66
การอ่าน	16	16.66	4	4.17	13	13.54	33	11.45
การตอบคำถาม	5	5.21	9	9.38	6	6.25	20	6.94

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่า นักเรียนทั้ง 3 กลุ่มส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 34.32 เห็นว่า ชนิดของการบ้านที่นักเรียนชอบทำน้อยที่สุด คือการทำรายงาน

ตารางที่ 7 วิชาที่ครูไม่เคยให้การบ้านเลยในภาคเรียนนี้

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	1	1.04	-	-	1	1.04	2	.69
วิทยาศาสตร์	8	8.33	2	2.08	1	1.04	11	3.81
สังคมศึกษา	2	2.08	9	9.38	7	7.29	18	6.25
ภาษาไทย	5	5.21	4	4.17	4	4.17	13	4.51
ศิลปศึกษา	7	7.29	8	8.33	14	14.58	29	10.07
หัตถศึกษา	15	15.63	13	13.54	13	13.54	41	14.24
ภาษาอังกฤษ	1	1.04	1	1.04	1	1.07	3	1.04
ให้ทุกวิชา	63	65.63	64	66.66	59	61.46	186	64.58

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่า นักเรียนทุกกลุ่มส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 64.58
 ต่างก็ลงความเห็นเหมือนกันว่า ในภาคเรียนนี้ครูให้การบ้านทุกวิชา

ตารางที่ 8 วิชาที่ครูให้การบ้านมากที่สุดในภาคเรียนนี้

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	39	40.63	42	43.75	49	51.04	130	45.14
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
หัตถศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	57	59.38	54	56.25	47	48.96	158	54.86

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 54.86 มีความเห็นว่า วิชาที่ครูให้การบ้านมากที่สุดในภาคเรียนนี้คือ วิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 9 การบ้านวิชาที่นักเรียนไม่ชอบทำมากที่สุด

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	18	18.75	23	23.96	28	29.17	69	23.95
วิทยาศาสตร์	4	4.17	8	8.33	10	10.42	22	7.64
สังคมศึกษา	5	5.21	6	6.25	3	3.13	14	4.86
ภาษาไทย	-	-	6	6.25	9	9.38	15	5.20
ศิลปศึกษา	10	10.42	12	12.50	7	7.29	29	10.06
หัตถศึกษา	10	10.42	12	12.50	10	10.42	32	11.11
ภาษาอังกฤษ	9	9.38	17	17.71	20	20.83	46	15.97
ไม่มีวิชาใดเลย	40	41.66	12	12.50	9	9.38	61	21.15

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 23.95 มีความเห็นว่าการบ้านวิชาที่นักเรียนไม่ชอบทำมากที่สุด คือวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งนักเรียนกลุ่มอ่อนมีมากกว่ากลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง

ตารางที่ 10 การบ้านวิชาที่ควรปรับปรุงก่อนวิชาอื่น ๆ

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	34	35.42	52	54.17	53	55.21	139	48.26
วิทยาศาสตร์	12	12.50	18	18.75	11	11.46	41	14.23
สังคมศึกษา	6	6.25	6	6.25	8	8.33	20	6.94
ภาษาไทย	-	-	3	3.13	-	-	3	1.04
ศิลปศึกษา	6	6.25	2	2.08	-	-	8	2.77
หัตถศึกษา	4	4.17	-	-	-	-	4	1.38
ภาษาอังกฤษ	28	29.17	12	12.50	20	20.83	60	20.83
ไม่มีวิชาใดเลย	6	6.25	3	3.13	4	4.17	13	4.51

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่า นักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 48.26 ต่างก็มีความเห็นว่า การบ้านวิชาคณิตศาสตร์เป็นการบ้านที่ควรจะได้รับการปรับปรุงแก้ไข ก่อนการบ้านวิชาอื่น ๆ รองลงไปนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 20.83 เห็นว่า การบ้านวิชาภาษาอังกฤษควรจะได้รับการปรับปรุงแก้ไข

ตารางที่ 11 เหตุที่ต้องปรับปรุงวิชาดังกล่าว

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ยากไป	69	71.88	73	76.04	70	72.92	212	73.61
ง่ายไป	2	2.08	5	5.21	1	1.04	8	2.77
มากไป	14	14.58	19	19.79	15	15.63	48	16.66
น้อยไป	3	3.13	4	4.17	5	5.21	12	4.17
ไม่น่าสนใจ	8	8.33	11	11.46	8	8.33	27	9.38

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่า นักเรียนทุกกลุ่มส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 73.61 มีความเห็นเหมือนกันว่า เหตุที่ต้องแก้ไขการบ้านวิชาคณิตศาสตร์เพราะวิชานี้ยากไป รองลงไป นักเรียนร้อยละ 16.66 เห็นว่า เพราะวิชานี้มีปริมาณมากไป

* ตารางที่ 12 ความสม่ำเสมอในการทำกาบ้านของนักเรียน

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทุกครั้งที่	57	59.38	58	60.42	22	22.92	137	47.57
เป็นบางครั้ง	39	40.63	38	29.58	70	72.92	147	51.04
นาน ๆ จึงจะทำสักครั้ง	-	-	-	-	4	4.17	4	1.39

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 51.04 ทำกาบ้านเป็นบางครั้ง/ซึ่งนักเรียนกลุ่มอ่อนมีมากกว่ากลุ่มอื่น นักเรียนกลุ่มอ่อนเท่านั้นคิดเป็นร้อยละ 1.39 นาน ๆ จึงจะทำกาบ้านสักครั้ง

ตารางที่ 13 สาเหตุที่ทำให้นักเรียนไม่ได้ทำการบ้านทุกครั้ง

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การบ้านยากไป	40	41.67	33	34.38	41	42.71	114	39.58
การบ้านมากไป	6	6.25	21	21.88	11	11.46	38	13.19
มีงานอื่นต้องทำ	27	28.13	39	40.63	31	32.29	97	33.68
ไม่ชอบวิชานั้น	10	10.42	7	7.29	14	14.58	31	10.76
ไม่ชอบครูที่สอนวิชานั้น	1	1.04	1	1.04	1	1.04	3	1.04
อื่น ๆ (ซีเกียจ, ลืมทำ)	15	15.63	5	5.21	3	3.13	23	7.99

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 39.58 มีความเห็นว่า สาเหตุที่ทำให้นักเรียนไม่ได้ทำการบ้านทุกครั้งเพราะการบ้านยากไป ซึ่งนักเรียนกลุ่มอ่อนมีมากกว่ากลุ่มอื่น รองลงไปนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 33.68 เห็นว่า เพราะมีงานอื่นต้องทำซึ่งนักเรียนกลุ่มปานกลางมีมากกว่ากลุ่มอื่น

ตารางที่ 14 จำนวนวิชาที่ครูให้เป็นการบ้านในแต่ละวัน

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 วิชา	5	5.21	4	4.16	10	10.42	19	6.59
2 วิชา	46	47.92	39	40.63	37	38.54	122	42.36
มากกว่า 2 วิชา	45	46.88	53	55.21	49	51.04	147	51.04

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่า นักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 51.04 ต่างก็ลงความเห็นเหมือนกันว่า ครูให้การบ้านมากกว่าวันละ 2 วิชา

ตารางที่ 15 วิธีการที่ครูใช้ก่อนจะให้การบ้านแก่นักเรียน

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชักจูงให้นักเรียนเกิดความสนใจ	13	13.54	14	14.58	18	18.75	45	15.63
อธิบายให้นักเรียนฟังจนเข้าใจในการบ้าน	84	87.50	83	86.46	72	75.00	239	82.99
เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย	39	36.46	49	51.04	46	47.92	134	46.53
ไม่ได้ทำอะไรเลย	-	-	-	-	1	1.04	1	.35

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่านักเรียนทุกกลุ่มส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 82.99 ต่างก็มีความเห็นเหมือนกันว่า วิธีการที่ครูใช้ก่อนจะให้การบ้านแก่นักเรียนนั้น คือการอธิบายให้นักเรียนฟังจนเข้าใจในการบ้าน นักเรียนกลุ่มอ่อนร้อยละ .35 ให้ความเห็นว่า ครูไม่ได้ทำอะไรเลยก่อนจะให้การบ้าน

ตารางที่ 16 ระยะเวลาที่ครูกำหนดให้ส่งการบ้าน

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 วัน	78	81.25	66	68.75	67	69.79	211	73.26
2 - 5 วัน	18	18.75	25	26.04	21	21.88	64	22.22
1 สัปดาห์	-	-	4	4.17	5	5.21	9	3.12
มากกว่า 1 สัปดาห์	-	-	1	1.04	3	3.13	4	1.39

จากตารางที่ 16 จะเห็นว่า นักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 73.26 มีความเห็นว่า ครูจะกำหนดให้นักเรียนส่งการบ้านภายในระยะเวลา 1 วัน อันดีรองลงไป นักเรียนคิดเป็นร้อยละ 22.22 เห็นว่า ครูกำหนดให้ส่งการบ้านในเวลา 2 - 5 วัน

ตารางที่ 17 วิธีการดำเนินการของครูเมื่อนักเรียนส่งการบ้าน

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นับจำนวนนักเรียนที่ส่งการบ้าน	30	31.25	50	52.08	39	40.63	119	41.32
ถามสาเหตุที่ไม่ได้ส่ง	65	67.71	78	81.25	61	63.54	204	70.83
ทำโทษคนที่ไม่ส่ง	30	31.25	43	44.79	41	42.71	114	39.58
ไม่คอยสนใจการบ้าน ของนักเรียนเลย	2	2.08	-	-	2	2.08	4	1.38

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่า นักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 70.83 ลงความเห็นว่า เมื่อนักเรียนส่งการบ้านครูจะถามสาเหตุที่ไม่ได้ส่งการบ้าน นักเรียนกลุ่มเก่ง และกลุ่มอ่อนคิดเป็นร้อยละ 1.38 เห็นว่าครูไม่คอยสนใจการบ้านของนักเรียน

ตารางที่ 18 วิธีตรวจการบ้านที่ใช้มากที่สุดในห้องเรียน

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูตรวจ	74	77.08	69	71.88	73	76.04	216	75.00
เปลี่ยนกันตรวจกับเพื่อน	19	19.79	19	19.79	21	21.88	59	20.49
ตรวจของตัวเอง	3	3.13	8	8.33	2	2.08	13	4.51

จากตารางที่ 18 จะเห็นว่า นักเรียนทุกกลุ่มส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 75.00 ลง
 ความเห็นว่า ครูเป็นผู้ตรวจการบ้านเอง รองลงไปนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 20.49
 เห็นว่า นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจการบ้าน

ตารางที่ 19 การตรวจการบ้านของนักเรียน

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทุกครั้ง	70	72.92	60	62.50	60	62.50	190	65.97
บางครั้ง	26	27.08	36	37.50	36	37.50	98	34.03

จากตารางที่ 18 จะเห็นว่า นักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 65.97
 เห็นว่า การบ้านที่นักเรียนทำส่งได้รับการตรวจทุกครั้ง

ตารางที่ 20 การให้นักเรียนมีส่วนออกความคิดในเรื่องการบ้าน

ปัญหา	นักเรียน							
	เ		ปานกลาง		อ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูเป็นผู้ให้ทุกครั้ง	74	77.08	76	79.17	76	79.17	226	78.47
ครูให้นักเรียนช่วยกัน ออกความคิดเป็นบาง- ครั้ง	22	22.92	20	20.83	20	20.83	62	21.53

จากตารางที่ 20 จะเห็นว่า นักเรียนทุกกลุ่มส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 78.47 มีความเห็นว่า ในการให้การบ้านครูจะเป็นผู้ให้แต่ผู้เดียว



ตารางที่ 21 วิธีการแนะนำของครู

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ให้รู้จักคนควาหา ความรู้	40	41.66	40	41.66	36	37.50	116	40.28
ให้อ่านหนังสือที่ดี มีประโยชน์	13	13.54	32	33.33	26	27.08	71	24.65
แนะนำหลักในการ ทำงาน	1	1.04	-	-	-	-	1	0.35
เมื่อทำงานอะไร ให้ทำให้เสร็จ	20	20.83	12	12.50	16	16.66	48	16.66
ให้มีความเชื่อมั่นใน ตัวเอง	22	22.92	12	12.50	18	18.75	52	18.75

จากตารางที่ 21 จะเห็นว่า นักเรียนทุกกลุ่มส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 40.28
ลงความเห็นว่า วิธีการที่ครูแนะนำคือ การแนะนำให้รู้จักคนควาหาความรู้ นักเรียนกลุ่มเก่ง
ร้อยละ 0.35 ลงความเห็นว่าครูแนะนำหลักในการทำงาน

ส่วนที่ 2 เกี่ยวกับบ้านและบุคคลในครอบครัว

ตารางที่ 22 บุคคลที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย

ปัญหา	นักเรียน							
	เ่กง		ปานกลาง		อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บิดามารดา	64	64.67	72	75.00	65	67.71	201	69.79
บิดา	2	2.08	2	2.08	6	6.25	10	3.47
มารดา	11	11.45	6	6.25	9	9.38	26	9.03
ญาติ	13	13.54	15	15.63	11	11.45	39	13.54
พระ	6	6.25	-	-	-	-	6	2.08
มารดาเลี้ยง	-	-	1	1.04	5	5.21	6	2.08

จากตารางที่ 22 จะเห็นว่า นักเรียนทุกกลุ่มส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 69.79 อาศัยอยู่กับบิดามารดา นักเรียนคิดเป็นร้อยละ 2.08 จะอาศัยอยู่กับพระ กลุ่มอนและกลุ่มปานกลางอาศัยอยู่กับมารดาเลี้ยง

ตารางที่ 23 อาชีพของผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	40	41.66	34	35.42	40	41.66	114	39.58
ค้าขาย	37	38.54	30	31.25	37	38.54	104	36.11
เกษตรกรรม	6	6.25	4	4.17	5	5.21	15	5.20
รับจ้าง	13	13.54	28	29.17	14	14.58	55	19.09

จากตารางที่ 23 จะเห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 39.58 อาศัยอยู่กับผู้ที่มีอาชีพรับราชการ รองลงไปนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 36.11 อาศัยอยู่กับผู้ที่มีอาชีพค้าขาย

ตารางที่ 24 บุคคลที่เป็นผู้อุปการะนักเรียนในเรื่องการศึกษา

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บิดามารดา	53	55.21	66	68.75	60	62.50	179	62.15
บิดา	19	19.79	10	10.42	15	15.63	44	15.27
มารดา	16	16.66	10	10.42	12	12.50	38	13.19
ญาติ	8	8.33	10	10.42	9	9.38	27	9.38

จากตารางที่ 24 จะเห็นว่า นักเรียนทุกกลุ่มส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 62.15 มีบิดามารดาเป็นผู้ที่อุปการะในด้านการศึกษาเล่าเรียนซึ่งนักเรียนกลุ่มปานกลางมีมากกว่ากลุ่มอ่อนและกลุ่มเก่ง

ตารางที่ 25 อาชีพของผู้ปกครองนักเรียน

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	44	45.83	32	33.33	38	39.58	114	39.58
ค้าขาย	38	39.58	34	35.41	37	38.54	109	37.85
เกษตรกรรม	3	3.13	2	2.08	5	5.20	10	3.47
รับจ้าง	11	11.46	28	29.14	16	16.66	55	19.09

จากตารางที่ 25 จะเห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 39.58 มีผู้ปกครองซึ่งประกอบอาชีพรับราชการ รองลงไปนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 37.85 มีผู้ปกครองซึ่งประกอบอาชีพค้าขาย

ตารางที่ 26 รายได้ของผู้อุปการะนักเรียน

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 500 บาท	24	25.00	12	12.50	34	35.42	70	24.31
501 บาท - 1,000 บาท	37	38.54	44	45.83	45	46.88	126	43.75
1,001 บาท-1,500 บาท	18	18.75	23	23.96	10	10.42	51	17.71
1,501 บาท-2,000 บาท	16	16.66	16	16.66	7	7.29	39	13.54
2,001 บาท-3,000 บาท	1	1.04	1	1.04	-	-	2	0.69

จากตารางที่ 26 จะเห็นว่า นักเรียนทุกกลุ่มส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 43.75 มีผู้อุปการะซึ่งมีรายได้ประมาณเดือนละ 501 บาท - 1,000 บาท นักเรียนกลุ่มเก่ง และกลุ่มปานกลางคิดเป็นร้อยละ 0.69 มีผู้อุปการะซึ่งมีรายได้ประมาณเดือนละ 2,001-3,000 บาท



ตารางที่ 27 สภาพปัจจุบันของบิดามารคานักเรียน

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อยู่ด้วยกัน	72	75.00	80	83.33	58	60.42	210	72.92
แยกกันอยู่เนื่องจากอีกฝ่ายไปรับราชการที่อื่น	8	8.33	6	6.25	12	12.50	26	9.03
แยกกันอยู่เนื่องจากหย่าขาดจากกัน	4	4.17	4	4.17	11	11.46	19	6.59
บิดาถึงแก่กรรม	9	9.38	4	4.17	9	9.38	22	7.63
มารดาถึงแก่กรรม	3	3.13	2	2.08	3	3.13	8	2.77
บิดาและมารดาถึงแก่กรรม	-	-	-	-	3	3.13	3	1.04

จากตารางที่ 27 จะเห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 72.92 มีบิดามารดาซึ่งอยู่ด้วยกัน ซึ่งกลุ่มปานกลางมีมากกว่ากลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน นักเรียนกลุ่มอ่อนคิดเป็นร้อยละ 1.04 เป็นค่าพราเนื่องจากบิดาและมารดาถึงแก่กรรม

ตารางที่ 28 สภาพของบริเวณบ้านพักนักเรียน

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เงียบสงบดี	18	18.75	15	15.63	20	20.83	53	18.40
มีเสียงรบกวนเป็นบางครั้ง	69	71.88	69	71.88	70	72.92	208	72.22
มีเสียงรบกวนตลอดเวลา	9	9.36	12	12.50	6	6.25	27	9.38

จากตารางที่ 28 จะเห็นว่า นักเรียนทุกกลุ่มส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 72.22 มีบ้านพักซึ่งอยู่ในบริเวณที่มีเสียงรบกวนเป็นบางครั้ง ซึ่งทั้งสามกลุ่มต่างก็อยู่ในบริเวณนี้เป็นจำนวนเท่า ๆ กัน

ตารางที่ 29 ห้องที่นักเรียนอยู่

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีห้องส่วนตัวอยู่คนเดียว	32	33.32	32	33.33	32	33.33	96	33.34
อยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในห้องเดียวกัน	64	66.66	64	66.66	64	66.66	192	66.66

จากตารางที่ 29 นักเรียนทุกกลุ่มส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 66.66 ต้องอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในห้องเดียวกัน นักเรียนเพียงร้อยละ 33.34 ซึ่งมีห้องส่วนตัวอยู่คนเดียว

ตารางที่ 30 สภาพภายในห้องพักของนักเรียน

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น่ายุ	94	97.92	86	89.58	90	93.75	270	93.75
ไม่น่ายุ	2	2.08	10	10.42	6	6.25	18	6.25

จากตารางที่ 30 จะเห็นว่า นักเรียนทุกกลุ่มส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 93.75 มีห้องพักที่น่ายุ ซึ่งกลุ่มเก่งมีมากกว่ากลุ่มอ่อนและกลุ่มปานกลาง

ตารางที่ 31 จำนวนบุคคลภายในครอบครัว

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2 - 5 คน	33	34.38	29	30.21	38	39.58	100	34.72
6 - 10 คน	59	61.46	58	60.42	50	52.08	167	57.98
11 - 15 คน	4	4.17	9	9.38	8	8.33	21	7.29

จากตารางที่ 31 จะเห็นว่า นักเรียนทุกกลุ่มส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 57.98 มีจำนวนบุคคลที่อยู่ภายในครอบครัวเดียวกันระหว่าง 6 - 10 คน รองลงไปในนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 34.72 มีจำนวนบุคคลที่อยู่ภายในครอบครัวเดียวกันระหว่าง 2 - 5 คน

ตารางที่ 32 จำนวนคนที่กำลังเรียนหนังสือซึ่งอยู่ในครอบครัวของนักเรียน

ปัญหา	นักเรียน							
	เือง		ปานกลาง		อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 คน (ตัวนักเรียนเอง)	11	11.46	10	10.42	4	4.17	25	8.68
2 คน	15	15.63	16	16.66	27	28.13	58	20.13
3 คน	20	20.83	30	31.25	25	26.04	75	26.04
มากกว่า 3 คน	50	52.08	40	41.66	40	41.66	130	45.14

จากตารางที่ 32 จะเห็นว่า นักเรียนทุกกลุ่มส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 45.14 มีคนในครอบครัวเดียวกันซึ่งกำลังเรียนหนังสืออยู่มากกว่า 3 คน นักเรียนคิดเป็นร้อยละ 8.68 มีคนซึ่งอยู่ในครอบครัวเดียวกันซึ่งกำลังเรียนหนังสืออยู่ 1 คน

ตารางที่ 33 ความสัมพันธ์ระหว่างคนที่กำลังเรียนกับนักเรียน

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
พี่	49	51.04	54	56.25	59	61.45	162	56.25
น้อง	58	60.42	65	67.71	61	63.54	184	63.88
เพื่อน	9	9.38	12	12.50	3	3.13	24	8.33
ญาติ	14	14.58	13	13.54	14	14.58	41	14.24

จากตารางที่ 33 จะเห็นว่า นักเรียนทุกกลุ่มส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 63.88 มีบุคคลซึ่งกำลังเรียนหนังสืออยู่ในบ้านเดียวกันเป็นน้องของตน รองลงไปนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 56.25 มีบุคคลซึ่งกำลังเรียนหนังสืออยู่ในบ้านเดียวกันเป็นพี่ของตน



ตารางที่ 34 เรื่องที่นักเรียนเคยสนทนากับบุคคลเหล่านั้น

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การเรียน	44	45.83	52	54.17	39	40.63	135	46.88
ภาพยนตร์	9	9.38	18	18.75	25	26.04	52	18.05
ละครวิทยุ	5	5.21	4	4.17	9	9.38	18	6.25
นิยาย	6	6.25	9	9.38	10	10.41	25	8.68
เรื่องต่าง ๆ ภายใน								
ครอบครัว	40	41.66	35	36.46	36	37.50	111	38.54
กีฬา	5	5.21	2	2.08	2	2.08	9	3.13

จากตารางที่ 34 จะเห็นว่า นักเรียนทุกกลุ่มส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 46.88 สนทนากันในเรื่องที่เกี่ยวกับการเรียน ซึ่งนักเรียนกลุ่มปานกลางมีมากกว่ากลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน รองลงไปนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 38.54 สนทนากันในเรื่องต่าง ๆ ภายในครอบครัว

ตารางที่ 35 สิ่งที่ทำนักเรียนทำหลังจากเลิกเรียนจนถึงก่อนเวลารับประทานอาหารเย็น

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นอนเล่น	4	4.16	8	8.33	11	11.46	23	7.99
อ่านหนังสือเรียน	12	12.50	18	18.75	7	7.29	37	12.85
ทำงานบ้าน	45	46.88	56	58.33	55	57.29	156	54.17
ทำการบ้าน	31	32.29	36	37.50	21	21.88	88	30.55
เลี้ยงน้อง	4	4.16	14	14.58	19	19.79	37	12.85
สนทนากับคนอื่น	11	11.46	20	20.83	10	10.41	41	14.24
ทำงานหารายได้พิเศษ	4	4.17	9	9.38	5	5.20	18	6.25
อ่านหนังสือนิตยสาร	4	4.17	9	9.38	5	5.20	18	6.25
เล่นกีฬา	9	9.38	5	5.21	1	1.04	15	5.21

จากตารางที่ 35 จะเห็นว่า นักเรียนทุกกลุ่มส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 54.17 ใช้เวลาในช่วงนี้ทำงานบ้าน ซึ่งมีนักเรียนกลุ่มปานกลางมากกว่ากลุ่มอ่อนและกลุ่มเก่ง รองลงไปนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 30.55 ใช้เวลาในช่วงนี้ทำการบ้าน

ตารางที่ 36 สิ่งที่ทำนักเรียนทำหลังจากรับประทานอาหารเย็นจนถึงก่อนนอน

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดูโทรทัศน์	28	29.16	30	31.25	28	29.17	86	29.86
ฟังวิทยุ	9	9.38	14	14.58	13	13.54	36	12.50
นั่งเล่น	4	4.17	7	7.29	12	12.50	23	7.99
ทำงานบ้าน	14	14.58	17	17.71	14	14.58	45	15.63
ทำการบ้าน	48	50.00	64	66.66	51	53.13	163	56.59
เลี้ยงน้อง	-	-	7	7.29	2	2.08	9	3.13
อ่านหนังสือเรียน	27	28.13	40	41.66	34	35.42	101	35.07
อ่านหนังสือนวนิยาย	2	2.08	3	3.13	1	1.04	6	2.08

จากตารางที่ 36 จะเห็นว่า นักเรียนทุกกลุ่มส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 56.59 ใช้เวลาในช่วงนี้ทำการบ้าน รองลงไปนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 35.07 ใช้เวลาในช่วงนี้ อ่านหนังสือเรียน

ตารางที่ 37 สภาพการณ์ขณะที่นักเรียนทำกำรบ้าน

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีคนมาชวนคุย	27	28.13	29	30.21	37	38.54	93	32.29
มีเสียงอึกที่กกรักโครม เกิดขึ้น	13	13.54	19	19.79	19	19.79	51	17.71
ปราศจากสิ่งรบกวน	56	58.33	48	50.00	40	41.66	144	50.00

จากตารางที่ 37 จะเห็นว่า ขณะที่นักเรียนทุกกลุ่มส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 50.00 ทำกำรบ้านนั้นปราศจากสิ่งรบกวน ขณะที่นักเรียนคิดเป็นร้อยละ 32.29 ทำกำรบ้านนั้นมีคนมาชวนคุย

ตารางที่ 38 สถานที่ที่นักเรียนทำกาบ้าน

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ที่โรงเรียน	8	8.33	17	17.71	22	22.92	47	16.32
ที่บ้านของตัวเอง	87	90.63	76	79.17	63	65.63	226	78.47
ที่บ้านเพื่อน	-	-	1	1.04	6	6.25	7	2.43
ที่บ้านญาติ	1	1.04	2	2.08	5	5.21	8	2.77

จากตารางที่ 38 จะเห็นว่า นักเรียนทุกกลุ่มส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 78.47 ทำกาบ้านที่บ้านตัวเอง นักเรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อนคิดเป็นร้อยละ 2.43 ทำกาบ้านที่บ้านเพื่อน

ตารางที่ 39 ช่วงเวลาที่นักเรียนใช้ในการทำการบ้าน

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ตอนเช้าก่อนไปโรงเรียน	2	2.08	1	1.04	7	7.29	10	3.47
ตอนเย็น	38	39.58	36	37.50	39	40.63	113	39.24
ตอนค่ำ	32	33.33	38	39.58	27	28.13	97	33.68
ก่อนเข้านอน	24	25.00	21	21.88	23	23.96	68	23.61

จากตารางที่ 39 จะเห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 39.24 ทำการบ้านในตอนเย็น รองลงไปนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 33.68 ทำการบ้านในตอนค่ำ

ตารางที่ 40 ความช่วยเหลือจากผู้อื่นซึ่งนักเรียนต้องการในการทำการบ้าน

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อยู่เสมอ	-	-	1	1.04	5	5.21	6	2.08
เป็นบางครั้ง	86	89.58	88	91.66	90	93.75	264	91.66
ไม่ต้องการเลย	10	10.42	7	7.29	1	1.04	18	6.25

จากตารางที่ 40 จะเห็นว่า ในการทำการบ้านนักเรียนทุกกลุ่มส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 91.66 ต้องการความช่วยเหลือจากผู้อื่นเป็นบางครั้ง นักเรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อนร้อยละ 2.08 ต้องการความช่วยเหลืออยู่เสมอในการทำการบ้าน

ตารางที่ 41 ระดับการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้เข้าเรียน	4	4.16	5	5.21	3	3.13	12	4.17
จบชั้นประถมศึกษา	53	55.21	56	58.33	66	68.75	175	60.76
จบชั้นมัธยมศึกษา	34	35.42	35	36.46	27	28.13	96	33.33
จบชั้นอุดมศึกษา	5	5.21	-	-	-	-	5	1.73

จากตารางที่ 41 จะเห็นว่า นักเรียนทุกกลุ่มส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 60.76 มีผู้ปกครองที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา ซึ่งนักเรียนกลุ่มเก่งคิดเป็นร้อยละ 1.73 มีผู้ปกครองที่จบการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ตารางที่ 42 การปรับตัวให้เข้ากับบุคคลที่อยู่ในบ้านเดียวกันของนักเรียน

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ใกล้ชิดมาก	14	14.58	12	12.50	14	14.58	40	13.88
ใกล้	35	36.46	30	31.25	24	25.00	89	30.90
ปานกลาง	41	42.71	54	56.25	51	53.13	146	50.69
ไม่ค่อยใกล้	4	4.17	-	-	7	7.29	11	3.82
ไม่ได้เลย	2	2.08	-	-	-	-	2	0.69

จากตารางที่ 42 จะเห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 50.69 ปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นที่อยู่ในบ้านเดียวกันได้ปานกลาง ซึ่งนักเรียนกลุ่มปานกลางมีมากกว่ากลุ่มอ่อน และกลุ่มเก่ง นักเรียนกลุ่มเก่งคิดเป็นร้อยละ 0.69 ปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นไม่ได้เลย

ตารางที่ 43 ความเอาใจใส่ของบิดามารดาหรือผู้ปกครองต่อการเรียนของนักเรียน

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก	55	57.29	52	54.17	56	58.33	163	56.59
ปานกลาง	35	36.46	40	41.66	30	31.25	105	36.46
ไม่สนใจจะเอาใจใส่	6	6.25	4	4.16	6	6.25	16	5.55
ไม่เอาใจใส่เลย	-	-	-	-	4	4.16	4	1.39

จากตารางที่ 43 จะเห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 56.59 มีบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่เอาใจใส่ในการเรียนของนักเรียนดีมาก นักเรียนกลุ่มอ่อนคิดเป็นร้อยละ 1.39 มีผู้ปกครองที่ไม่เอาใจใส่ต่อการเรียนของนักเรียนเลย

ตารางที่ 44 สิ่งที่มีบิดามารดาหรือผู้ปกครองปฏิบัติต่อนักเรียน

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ตามใจมากเกินไป	4	4.16	2	2.08	10	10.42	16	5.55
บังคับมากเกินไป	8	8.33	6	6.25	12	12.50	26	9.03
มีทั้งตามใจและบังคับสลับกันไป	84	87.50	88	91.66	74	77.08	246	85.42

จากตารางที่ 44 จะเห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 85.42 มีบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่ทั้งตามใจและบังคับสลับกันไป โดยที่นักเรียนกลุ่มปานกลางมีมากกว่ากลุ่มอื่น ๆ นักเรียนคิดเป็นร้อยละ 5.55 ได้รับความใจมากเกินไป

ตารางที่ 45 ความยุติธรรมของผู้ปกครอง

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีความยุติธรรมดี	89	92.71	83	86.46	79	82.29	251	87.16
ไม่สู้จะมีความยุติธรรม	6	6.25	10	10.42	13	13.54	29	10.07
ไม่ยุติธรรมเลย	1	1.04	3	3.13	4	4.16	8	2.77

จากตารางที่ 45 จะเห็นว่า นักเรียนทุกกลุ่มส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 87.16 มีผู้ปกครองซึ่งมีความยุติธรรมดี

ตารางที่ 46 สิ่งที่ผู้ปกครองเคยบอกนักเรียนเกี่ยวกับการเรียน

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จะให้เรียนต่อ	90	93.75	94	97.91	78	81.25	262	90.98
จะไม่ให้เรียนต่อ	5	5.21	2	2.08	11	11.46	18	6.25
จะให้ออกจากโรงเรียน ก่อนจบ ป. 7	1	1.04	-	-	7	7.29	8	2.77

จากตารางที่ 46 จะเห็นว่า นักเรียนทุกกลุ่มส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 90.98 มีผู้ปกครองที่เคยบอกให้ทราบว่าจะให้เรียนต่อ นักเรียนกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อนคิดเป็นร้อยละ 2.77 มีผู้ปกครองที่เคยบอกให้ทราบว่าจะให้ออกจากโรงเรียนก่อนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

ส่วนที่ 3. เกี่ยวกับนักเรียนโดยตรง
 ตารางที่ 47 เวลาที่นักเรียนไปถึงโรงเรียน



ปัญหา	นักเรียน							
	แก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก่อน 7 นาฬิกา	7	7.29	6	6.25	16	16.66	29	10.06
7.01 - 7.30	31	32.29	45	46.88	42	43.75	118	40.97
7.31 - 8.00	52	54.17	39	40.63	23	23.95	114	39.58
หลัง 8 นาฬิกา	6	6.25	6	6.25	15	15.63	27	9.38

จากตารางที่ 47 จะเห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 40.97 ไปถึงโรงเรียนเวลา 7.01 - 7.30 นาฬิกา โดยที่นักเรียนกลุ่มปานกลางไปถึงในระยะเวลาที่มากกว่ากลุ่มอ่อน และกลุ่มแก่ง รองลงไปนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 39.58 ไปถึงโรงเรียนเวลา 7.31 - 8.00 นาฬิกา ซึ่งส่วนมากเป็นนักเรียนกลุ่มแก่ง



ตารางที่ 48 กิจกรรมที่นักเรียนทำเมื่อไปถึงโรงเรียน

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เล่นกับเพื่อน	36	37.50	37	38.54	37	38.54	110	38.19
พูดคุยกับเพื่อนเรื่อง การเรียน	24	25.00	31	32.29	20	20.83	75	26.04
พูดคุยกับเพื่อนเรื่องอื่น ๆ	20	20.83	44	45.83	21	21.88	85	29.51
ดูตำราเรียน	10	10.42	7	7.29	14	14.58	31	10.76
ทำการบ้าน	4	4.17	11	11.45	13	13.54	28	9.72
รทน้ำผัก	8	8.30	3	3.13	10	10.41	21	7.29

จากตารางที่ 48 จะเห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 38.19 เมื่อไปถึงโรงเรียนจะเล่นกับเพื่อน รองลงไปนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 29.51 ใช้เวลาในการพูดคุยกับเพื่อนเรื่องอื่น ๆ นอกเหนือจากเรื่องการเรียน

ตารางที่ 49 สิ่งที่นักเรียนชอบทำมากที่สุด

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เรียนหนังสือ	48	50.00	33	34.38	29	30.21	110	38.19
ออกไปเที่ยวนอกบ้าน	4	4.16	8	8.33	7	7.29	19	6.59
พูดคุยเรื่องต่าง ๆ	10	10.42	12	12.50	14	14.58	36	12.50
ร้องเพลง	6	6.25	13	13.54	20	20.83	39	13.54
อ่านนิยาย	4	4.17	10	10.42	3	3.13	17	5.90
อ่านการ์ตูน	24	25.00	20	20.83	23	23.95	67	23.26

จากตารางที่ 49 จะเห็นว่า นักเรียนทุกกลุ่มส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 38.19 ลงความเห็นว่า ชอบเรียนหนังสือ และในจำนวนนี้เป็นความเห็นของนักเรียนกลุ่มเก่งมากที่สุด สิ่งที่นักเรียนชอบอันคับรองลงไป คิดเป็นร้อยละ 23.26 คือชอบอ่านการ์ตูน

ตารางที่ 50 ความขยันและเกียจคร้านในการเรียน

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขยันเรียนสม่ำเสมอ	35	36.46	30	31.25	20	20.83	85	29.52
ขยันเรียนเป็นบางครั้ง	61	63.54	66	68.75	72	75.00	199	69.09
เกียจคร้านตลอดเวลา	-	-	-	-	4	4.16	4	1.39

จากตารางที่ 50 จะเห็นว่า นักเรียนทุกกลุ่มคิดเป็นร้อยละ 69.09 ลงความเห็นว่าตนเองขยันเรียนเป็นบางครั้ง ส่วนนักเรียนกลุ่มอ่อนคิดเป็นร้อยละ 1.39 ลงความเห็นว่าตนเองเกียจคร้านตลอดเวลา

ตารางที่ 51 สิ่งจำเป็นสำหรับการเรียนที่นักเรียนยังไม่มี

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ตารางการทำงาน	49	51.04	52	54.16	40	41.66	141	48.96
สมุดจดบันทึก	39	40.62	48	50.00	35	36.46	122	42.36
อุปกรณ์การเรียนอย่างอื่น	12	12.50	19	19.79	19	19.79	50	17.36
หนังสือเรียน	5	5.21	14	14.58	13	13.54	32	11.11

จากตารางที่ 51 จะเห็นว่า สิ่งจำเป็นที่นักเรียนทุกกลุ่มส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 48.96 ยังไม่มีคือ ตารางการทำงาน นักเรียนคิดเป็นร้อยละ 42.36 ยังไม่มีสมุดจดบันทึก

ตารางที่ 52 เวลาที่นักเรียนใช้ในการทำการบ้านแต่ละวัน

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 15 นาที	6	6.25	5	5.21	14	14.58	25	8.68
16 - 30 นาที	34	35.42	22	22.92	37	38.54	93	32.29
31 - 45 นาที	18	18.75	18	18.75	11	11.46	47	16.32
46 - 60 นาที	17	17.71	20	20.83	11	11.46	48	16.66
1 ชั่วโมง - 1½ ชั่วโมง	16	16.66	18	18.75	17	17.71	51	17.71
1½ ชั่วโมง - 2 ชั่วโมง	3	3.13	5	5.21	1	1.04	9	3.13
มากกว่า 2 ชั่วโมง	2	2.08	8	8.33	5	5.21	15	5.21

จากตารางที่ 52 จะเห็นว่า นักเรียนทุกกลุ่มส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 32.29 ใช้เวลาในการทำการบ้านประมาณวันละ 16 - 30 นาที ซึ่งกลุ่มอ่อนทำมากกว่ากลุ่มเก่ง และกลุ่มปานกลางตามลำดับ นักเรียนคิดเป็นร้อยละ 3.13 ใช้เวลาในการทำการบ้านวันละ 1½ ชั่วโมง - 2 ชั่วโมง

ตารางที่ 53 ความสามารถของนักเรียนในการทำบ้านตามเวลาในข้อข้างต้น

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทำบ้านได้เสร็จหมด	46	47.92	46	47.92	34	35.42	125	43.40
ทำไ้ข้างแต่ยังไม่เสร็จ								
เตรียมร้อย	50	52.08	50	52.08	59	61.46	159	55.21
ทำไม่ได้เลย	-	-	-	-	3	3.13	4	1.39

จากตารางที่ 53 จะเห็นว่า นักเรียนทุกกลุ่มส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 55.21 ทำการบ้านได้ข้าง แต่ยังไม่เสร็จเตรียมร้อยเมื่อใช้เวลาในการทำ 16 - 30 นาที ตามตารางที่ 52 คงมีเฉพาะนักเรียนกลุ่มอ่อนเท่านั้นคิดเป็นร้อยละ 1.39 ซึ่งถ้าใช้เวลา 16 - 30 นาทีแล้วจะทำการบ้านไม่ได้เลย



ตารางที่ 54 สุขภาพของนักเรียน

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สมบูรณ์แข็งแรงดีมาก	32	33.33	36	37.50	41	42.71	109	37.85
สมบูรณ์แข็งแรงปานกลาง	57	59.38	58	60.42	51	53.13	166	57.63
อ่อนแอหรือโรค	7	7.29	2	2.08	4	4.17	13	4.52

จากตารางที่ 54 จะเห็นว่า นักเรียนทุกกลุ่มส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 57.63 มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงปานกลาง ซึ่งนักเรียนกลุ่มปานกลางมีมากกว่ากลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน นักเรียนคิดเป็นร้อยละ 4.52 มีสุขภาพไม่สู้ดี อ่อนแอหรือโรค

ตารางที่ 55 โรคประจำตัวที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนของนักเรียน

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวดศีรษะ	42	43.75	51	53.13	55	57.29	148	51.39
ปวดท้อง	8	8.33	9	9.38	21	21.88	38	13.19
ปวดฟัน	4	4.17	12	12.50	11	11.46	27	9.38
เป็นลม	-	-	4	4.17	4	4.17	8	2.77
เป็นหวัด	20	20.83	33	34.38	20	20.83	73	25.35
เจ็บคอ	2	2.08	-	-	-	-	2	0.69
ไม่เป็นโรคเหล่านี้	14	14.58	20	20.83	9	9.38	43	14.93

จากตารางที่ 55 จะเห็นว่า นักเรียนทุกกลุ่มส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 51.39 มีโรคประจำตัวที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนคือปวดศีรษะ ซึ่งนักเรียนกลุ่มอ่อนเป็นมากกว่ากลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง

X ตารางที่ 56 ความไม่ปกติของร่างกายนักเรียน

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หู (หูตึง หูหนวก)	4	4.17	3	3.13	4	4.17	11	3.82
ตา (ตาเอียง ตาสั้น)	2	2.08	5	5.21	7	7.29	14	4.86
แขนขาพิการ	3	3.13	3	3.13	4	4.17	10	3.47
ปกติ	87	90.63	85	88.54	81	84.38	253	87.85

จากตารางที่ 56 จะเห็นว่า นักเรียนทุกกลุ่มส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 87.85 มีร่างกายเป็นปกติ ซึ่งนักเรียนกลุ่มเก่งมีร่างกายปกติมากกว่ากลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน

× ตารางที่ 57 จำนวนเงินที่นักเรียนได้รับในแต่ละวัน

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มากไป	3	3.13	3	3.13	5	5.21	11	3.82
พอดี	85	88.54	86	89.58	85	88.54	256	88.88
น้อยไป	8	8.33	7	7.29	6	6.25	21	7.29

จากตารางที่ 57 จะเห็นว่า นักเรียนทุกกลุ่มส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 88.88 ต่างก็มีความเห็นว่า เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองสำหรับไว้ใช้จ่ายในแต่ละวันนั้นอยู่ในเกณฑ์พอดีแล้ว

× ตารางที่ 58 การหารายได้พิเศษของนักเรียน

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขายของ	41	42.71	35	36.46	39	39.58	115	39.93
รับจ้าง	19	19.79	24	25.00	30	30.21	73	25.35
ไม่เคย	36	37.50	37	38.54	27	28.13	100	34.72

จากตารางที่ 58 จะเห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 39.93 เคยหารายได้พิเศษโดยการขายของ ซึ่งนักเรียนกลุ่มเก่งขายมากกว่ากลุ่มอ่อนและกลุ่มปานกลาง นักเรียนคิดเป็นร้อยละ 34.72 ไม่เคยหารายได้พิเศษเลย

× ตารางที่ 59 ฐานะของเพื่อน ๆ ของนักเรียน

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่ำรวยกว่านักเรียน เท่า ๆ กับนักเรียน	17	17.71	16	16.66	26	27.08	59	20.48
ยากจนกว่านักเรียน	1	1.04	4	4.16	4	4.16	9	3.13

จากตารางที่ 59 จะเห็นว่า นักเรียนทุกกลุ่มส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 76.39 ให้
 ความเห็นว่า ตนมีเพื่อนซึ่งมีฐานะเท่าเทียมกัน นักเรียนทุกกลุ่มคิดเป็นร้อยละ 3.13 มี
 เพื่อนซึ่งมีฐานะยากจนกว่าตน

× ตารางที่ 60 สิ่งที่เป็นสนธิของนักเรียนชอบชวนให้กระทำ

ปัญหา	นักเรียน							
	เก่ง		ปานกลาง		อ่อน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไปเที่ยว	15	15.63	15	15.63	22	22.92	52	18.06
คุยเรื่องการเรียน	26	27.08	27	28.13	27	28.13	80	27.77
คุยเรื่องอื่น ๆ	31	33.64	36	37.50	20	20.83	87	30.21
ดูหนังสือ	22	22.91	26	27.08	31	32.29	79	27.43
ทำการบ้าน	19	19.79	35	36.46	18	18.75	72	25.00
ดูโทรทัศน์	4	4.16	15	15.63	13	13.54	32	11.11
คุยเรื่องกีฬา	3	3.13	1	1.04	2	2.08	6	2.08
ไม่ชักชวน	3	3.13	5	5.21	6	6.25	14	4.86

จากตารางที่ 60 จะเห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 30.21 มีเพื่อนสนิทที่ชอบชักชวนให้คุยเรื่องอื่น ๆ นอกเหนือจากเรื่องการเรียน ซึ่งนักเรียนกลุ่มปานกลาง มีเพื่อนสนิทที่ชอบชวนคุย เรื่องนี้มากกว่ากลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน รองลงไปนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 27.77 มีเพื่อนสนิทที่ชอบชักชวนให้คุยเรื่องการเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและครู มีดังนี้

นักเรียนส่วนมากให้ความเห็นว่า วัตถุประสงค์ประการแรกในการให้การบ้านของครูเพื่อเป็นการทบทวนวิชาการที่ได้เรียนไปแล้ว รองลงไปเพื่อให้นักเรียนมีสติปัญญาเฉียบแหลม การบ้านที่ครูให้เป็นสิ่งที่มีคุณค่าและเป็นการทำงานเป็นรายบุคคล ซึ่งส่วนใหญ่เป็นการบ้านประเภทแบบฝึกหัดมากกว่าประเภทอื่น ๆ การบ้านประเภทแบบฝึกหัดนี้เป็นประเภทที่นักเรียนชอบทำมากที่สุด การทำรายงานเป็นการบ้านประเภทที่นักเรียนชอบทำน้อยที่สุด ครูให้การบ้านทุกวิชา และวิชาที่ครูให้การบ้านมากที่สุดในภาคเรียนนี้คือวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนวิชาคณิตศาสตร์เป็นการบ้านที่ครูให้มากเป็นอันดับรองลงไป ซึ่งเป็นวิชาที่นักเรียนให้ความเห็นว่าควรจะได้รับ การปรับปรุงก่อนวิชาอื่น ๆ ทั้งนี้ เพราะยากเกินความสามารถของนักเรียน ซึ่งเป็นสาเหตุที่ทำให้นักเรียนส่วนมากไม่ได้ส่งการบ้านทุกครั้ง ครูให้การบ้านมากกว่าวันละ 2 วิชา โดยที่ก่อนจะให้การบ้านครูอธิบายให้นักเรียนฟังจนเข้าใจในการบ้านและเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อข้องใจหลังจากที่อธิบายจบแล้ว ส่วนมากครูกำหนดให้ส่งการบ้านภายในระยะเวลา 1 วัน เมื่อนักเรียนส่งการบ้าน ครูจะสอบถามถึงสาเหตุของผู้ที่ไม่ได้ส่งการบ้านและนับจำนวนสมุดการบ้านของนักเรียนเสมอ สำหรับนักเรียนที่ส่งการบ้านจะได้รับการตรวจสอบด้วยวิธีการตรวจของครูผู้สอนเองทุกครั้ง นักเรียนไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการออกความคิดเห็นเกี่ยวกับการบ้าน เนื่องจากครูจะเป็นผู้ให้เสียส่วนมาก วิธีที่ครูแนะนำนักเรียนมากกว่าวิธีอื่น ๆ คือ ให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ ส่วนวิธีที่ครูไม่ค่อยได้แนะนำคือหลักในการทำงาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับบิดามารดาและผู้อุปการะ

นักเรียนส่วนมากอาศัยอยู่กับบิดามารดา ซึ่งเป็นผู้จ่ายเงินสำหรับการศึกษาของนักเรียน และประกอบอาชีพรับราชการเป็นส่วนใหญ่ รองลงไปประกอบอาชีพค้าขาย ผู้อุปการะเหล่านี้มีรายได้ตั้งแต่ 501 - 1,000 บาท บิดามารดาของนักเรียนอยู่รวมกันเป็นส่วนใหญ่ มีแต่นักเรียนกลุ่มอ่อนเท่านั้นที่มีบิดามารดาถึงแก่กรรม

ผู้อุปการะของนักเรียนส่วนมากได้รับการศึกษาระดับประถมศึกษาเท่านั้น แต่ให้ความเอาใจใส่ในการเรียนของนักเรียนดี ใช้การปกครองนักเรียนที่มุ่งตามใจและ

บังคับสลับกัน ให้ความยุติธรรมและสนับสนุนการเรียนของนักเรียนเป็นอย่างดี เช่น ให้กำลังใจนักเรียนโดยบอกให้ทราบว่าจะให้เรียนต่อ +

บ้านพักของนักเรียนส่วนมากอยู่ในบริเวณที่มีเสียงรบกวนเป็นบางเวลา แม้ว่านักเรียนต้องอยู่รวมกับคนอื่นในห้องเดียวกันแต่ห้องพักก็มีบรรยากาศดีน่าอยู่ จำนวนบุคคลในครอบครัวของนักเรียนมีประมาณ 6 - 10 คน ซึ่งเป็นผู้ที่กำลังศึกษาเล่าเรียนน้อยกว่า 3 คน ส่วนมากเป็นน้องของนักเรียน รองลงไปเป็นพี่ของนักเรียน เรื่องที่พูดคุยกันเกี่ยวข้องกับกรเรียนและเรื่องต่าง ๆ ภายในครอบครัว -

สิ่งที่นักเรียนส่วนใหญ่ทำหลังจากเลิกเรียนจนถึงเวลารับประทานอาหารเย็น คือทำงานบ้าน รองลงไปทำการบ้าน เวลาหลังจากรับประทานอาหารเย็นจนถึงก่อนนอนนักเรียนทำการบ้านและอ่านหนังสือเรียนตามลำดับ ในขณะที่นักเรียนทำการบ้านมีบรรยากาศสงบเงียบปราศจากสิ่งรบกวน นักเรียนส่วนมากทำการบ้านที่บ้านตัวเอง และต้องการความช่วยเหลือจากผู้อื่นเป็นบางครั้ง นักเรียนส่วนใหญ่สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นที่อยู่ในบ้านเดียวกันได้ดีปานกลาง มีแต่นักเรียนกลุ่มเก้งจำนวนน้อยที่ปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นไม่ได้เลย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง

นักเรียนส่วนมากไปถึงโรงเรียนเมื่อเวลา 7.01 - 7.30 นาฬิกา รองลงไปถึงโรงเรียนเมื่อเวลา 7.31 - 8.00 นาฬิกา เมื่อถึงโรงเรียนแล้วนักเรียนจะใช้เวลาเล่นกับเพื่อน ๆ และพูดคุยกันในเรื่องอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากเรื่องการเรียน กิจกรรมที่นักเรียนชอบทำมากที่สุดคือ เรียนหนังสือ รองลงไปชอบอ่านหนังสือการ์ตูน นักเรียนมีความเห็นว่าตนเองขยันเรียนเป็นบางครั้ง สิ่งจำเป็นสำหรับการเรียนที่นักเรียนยังขาดอยู่คือ ตารางการทำงานและสมุดจดบันทึก นักเรียนใช้เวลาในการทำการบ้านวันละ 16 - 30 นาที ซึ่งจะทำการบ้านได้บ้างแต่ยังไม่เสร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ สุขภาพของนักเรียนแข็งแรงปานกลาง มีร่างกายปกติดี แต่มีโรคประจำตัวคือปวกคีรีระ จำนวนเงินที่นักเรียนได้รับจากผู้ปกครองในแต่ละวันนั้นพอใช้พอจ่าย กับทั้งนักเรียนส่วนใหญ่ก็เคยหารายได้พิเศษโดยการขายของ นักเรียนมีเพื่อนที่มีฐานะเท่าเทียมกันและชอบชักชวนให้สนทนาในเรื่องอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากเรื่องการเรียนเป็นอันดับแรก รองลงไปคือคุยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียน