

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่องความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีต่อการใช้โทรทัศน์วงจรปิดเพื่อการศึกษา นำเสนอและแปลความหมายตามลำดับดังนี้

1. เรื่องทั่วไปของอาจารย์และนักศึกษา แสดงในตารางที่ 3-18 ซึ่งเป็นการเสนอข้อมูลโดยเปลี่ยนคะแนนความถี่ออกมาเป็นอัตราส่วนร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม สำหรับในตารางที่ 3-12 เป็นเรื่องสถานภาพทั่วไปของอาจารย์ ส่วนในตารางที่ 13-18 นั้น เป็นเรื่องสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

ตารางที่ 3

จำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามคณะ เพศและอายุ

ชื่อคณะ	รวม	เพศ		อายุ (ปี)			ประสบการณ์การสอน (ปี)			
		ชาย	หญิง	20-30	31-40	40ขึ้นไป	ต่ำกว่า 1	1-5	6-10	10 ขึ้นไป
คณะนิติศาสตร์	7	4	3	3	4	-	-	6	-	1
คณะบริหารธุรกิจ	10	6	4	1	7	2	-	8	2	1
คณะศึกษาศาสตร์	25	15	10	16	9	-	1	13	7	3
คณะมนุษยศาสตร์	15	4	11	9	6	-	3	8	-	4
รวม	57	29	28	29	26	2	4	34	9	9
ร้อยละ	100	50.87	49.12	50.87	45.61	3.50	7.01	59.64	17.54	15.78

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามทั้งสองเพศ มีจำนวนใกล้เคียงกันคือ เป็นชาย 29 คน คิดเป็นร้อยละ 50.87 เป็นหญิง 28 คน คิดเป็นร้อยละ 49.12

อาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีอายุระหว่าง 20-30 ปี และรองลงมาเป็นผู้ที่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี อาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามจำนวนน้อยที่สุดมีอายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป อาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 1-5 ปี รองลงมาสอนระหว่าง 6-10 ปี และอาจารย์จำนวนน้อยที่สุดทำการสอนต่ำกว่า 1 ปี

#### ตารางที่ 4

จำนวนอาจารย์แจกแจงตาม คณะ วุฒิ และสถานศึกษา

ชื่อคณะ	รวม	ระดับวุฒิปริญญา				
		ในประเทศ		ต่างประเทศ		
		โท	ตรี	เอก	โท	ตรี
คณะนิติศาสตร์	7	2	2	—	2	1
คณะบริหารธุรกิจ	10	2	1	1	6	—
คณะศึกษาศาสตร์	25	7	6	1	10	1
คณะมนุษยศาสตร์	15	1	5	—	9	—
รวม	57	12	14	2	27	2
ร้อยละ	100	21.05	24.56	3.50	47.36	3.50

จากตารางที่ 4 เห็นได้ว่า อาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีวุฒิในระดับปริญญาโท ทางประเทศ รองลงมาเป็นผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีในประเทศและปริญญาโทในประเทศ และอาจารย์ส่วนน้อยมีวุฒิปริญญาเอกทางประเทศและวุฒิปริญญาตรีในประเทศ

ตารางที่ 5

จำนวนอาจารย์แจกแจงตามความรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาสัตตภัณฑ์ศึกษา

ลำดับ	รายการประสบการณ์	จำนวน	ร้อยละ
1	เคยเรียนวิชาสัตตภัณฑ์ศึกษา	21	36.84
2	ไม่เคยศึกษาหรือไม่เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับวิชาสัตตภัณฑ์ศึกษามาก่อน	21	36.84
3	เคยศึกษาเกี่ยวกับวิชาสัตตภัณฑ์ศึกษาจากหนังสือตำราและเอกสารต่าง ๆ	17	29.82
4	เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับวิชาสัตตภัณฑ์ศึกษา	4	7.01
5	สำเร็จการศึกษาวิชาสัตตภัณฑ์ศึกษา	3	5.26
6	อื่น ๆ เช่น เคยเป็นเจ้าหน้าที่สัตตภัณฑ์วัสดุประจำภาคการศึกษาและเคยเรียนทางโทรทัศนศึกษามาก่อนสมัยที่เป็นนักศึกษา	2	3.50

จากตารางที่ 5 เห็นได้ว่า อาจารย์ส่วนมากเคยเรียนวิชาสัตตภัณฑ์ศึกษาและไม่เคยศึกษาหรือไม่เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับวิชาสัตตภัณฑ์ศึกษามาก่อนมีจำนวนเท่ากัน รองลงมาเคยศึกษาเกี่ยวกับวิชาสัตตภัณฑ์ศึกษาจากหนังสือตำราและเอกสารต่าง ๆ อาจารย์ส่วนน้อยที่สุดสำเร็จการศึกษาวิชาสัตตภัณฑ์ศึกษา

นอกจากนั้น อาจารย์ยังมีประสบการณ์อื่น ๆ ที่นอกเหนือไปจากที่กล่าวไว้คือ เคยเป็นเจ้าหน้าที่สัตตภัณฑ์วัสดุประจำภาคการศึกษา และเคยเรียนทางโทรทัศนศึกษามาก่อนสมัยที่เป็นนักศึกษา



ตารางที่ 6

จำนวนอาจารย์แจกแจงตามพัฒนาความรู้เกี่ยวกับวิชาโทรทัศน์การศึกษา

ลำดับ	รายการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับวิชาโทรทัศน์การศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1	ไม่เคยศึกษาหรือไม่เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับวิชาโทรทัศน์ศึกษามาก่อน	40	70.17
2	เคยศึกษาเกี่ยวกับวิชาโทรทัศน์การศึกษาจากหนังสือ ตำรา และเอกสารต่าง ๆ	11	19.29
3	เคยศึกษาวิชาโทรทัศน์ศึกษามากับวิชา	8	14.03
4	เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนทางโทรทัศน์	2	3.50

จากตารางที่ 6 เห็นได้ว่า อาจารย์ส่วนมากไม่เคยศึกษาหรือไม่เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับวิชาโทรทัศน์ศึกษามาก่อน รองลงมาเคยศึกษาเกี่ยวกับวิชาโทรทัศน์ศึกษาจากตำราและเอกสารต่าง ๆ อาจารย์ส่วนน้อยที่สุดเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนทางโทรทัศน์

ตารางที่ 7

ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับคุณสมบัติของอาจารย์ที่สอนทางโทรทัศน์

ลำดับ	รายการคุณสมบัติ	จำนวน	ร้อยละ
1	เป็นผู้ชำนาญการสอน	27	47.36
2	เป็นผู้เชี่ยวชาญในแขนงวิชานั้น ๆ ที่มีบุคลิกภาพดี	24	42.10
3	เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีที่จะปรากฏตัวทางโทรทัศน์ได้ และมีเสียงดี พูดชัดเจน	19	33.33
4	เป็นผู้ที่สามารถเข้าใจ เทคนิค ของการออกโทรทัศน์	9	15.78
5	เป็นผู้ที่เคยใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนมาแล้ว	—	—
6	เป็นผู้ที่เคยสอนทางโทรทัศน์มาแล้ว	—	—
7	อื่น ๆ เช่น เคยได้รับการอบรมหรือฝึกสอนทางโทรทัศน์มาก่อน และจำเป็นต้องมีความพร้อมในด้าน การเตรียมการสอน	5	8.77

จากตารางที่ 7 เห็นได้ว่า อาจารย์ส่วนมากแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ที่สอนทางโทรทัศน์ว่า ควรเป็นผู้ที่มีความชำนาญในการสอน รองลงมาแสดงความคิดเห็นว่า ควรเป็นผู้เชี่ยวชาญในแขนงวิชานั้น ๆ และมีบุคลิกภาพดี อาจารย์จำนวนน้อยที่สุดเห็นว่า ควรเป็นผู้ที่สามารถเข้าใจ เทคนิคของการออกโทรทัศน์

ตารางที่ 8  
ลักษณะการสอนที่อาจารย์ชอบสอน

ลำดับ	การสอนลักษณะต่าง ๆ	จำนวน	ร้อยละ
1	การสอนในห้องบรรยายขนาดเล็กโดยไมโครโฟน ไมโครโฟนเป็นสื่อ	36	63.15
2	การสอนทางโทรทัศน์	12	21.05
3	การสอนในห้องบรรยายขนาดใหญ่โดยอาศัยไมโครโฟน เป็นสื่อ	10	17.54
4	การสอนโดยใช้ Video Tape Recorder	6	10.52
5	การสอนในห้องปฏิบัติการภาษา	5	8.77
6	การสอนในห้องปฏิบัติการเครื่องคำนวณ	1	1.75
7	อื่น ๆ เช่น การสอนในห้องบรรยายขนาดกลางโดยใช้ ไมโครโฟนและการสอนในห้องเล็กแต่ใช้ไมโครโฟน	5	8.77

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ส่วนมากชอบการสอนในห้องบรรยายขนาดเล็ก โดยไมโครโฟนเป็นสื่อ อาจารย์จำนวนรองลงมาชอบการสอนทางโทรทัศน์ อาจารย์จำนวนน้อยที่สุดชอบการสอนในห้องปฏิบัติการเครื่องคำนวณ

## ตารางที่ 9

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนเพื่อส่งเสริมการสอนให้มีประสิทธิภาพขึ้น

ลำดับ	ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1	มีความจำเป็นต้องใช้ในบางโอกาส	30	63.15
2	มีความจำเป็นต้องใช้	18	31.54
3	ไม่มีความจำเป็นต้องใช้	—	—
4	อื่น ๆ เช่น การใช้อุปกรณ์การสอนยกมขึ้นอยู่กับเนื้อหาที่สอน	1	1.75

จากตารางที่ 9 เห็นได้ว่า อาจารย์ส่วนมากแสดงความคิดเห็นว่า มีความจำเป็น  
 ต้องใช้อุปกรณ์การสอน เพื่อส่งเสริมการสอนให้มีประสิทธิภาพขึ้นในบางโอกาส รองลงมา  
 เห็นว่า มีความจำเป็นต้องใช้ อุปกรณ์การสอน ส่วนอาจารย์จำนวนน้อยที่สุดเห็นว่า การใช้  
 อุปกรณ์การสอนขึ้นอยู่กับเนื้อหาที่สอน

ตารางที่ 10  
ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีของการใช้อุปกรณ์การสอนประกอบการสอนทางโทรทัศน์

ลำดับ	ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1	ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจในการเรียน	39	68.42
2	ทำให้บทเรียนมีประสิทธิภาพ	32	56.14
3	ทำให้การสอนง่ายขึ้น	19	33.33
4	ทำให้ประหยัดเวลาในการสอน	16	28.07
5	ทำให้เกิดความสนุกสนานและเพลิดเพลินในการสอน	15	26.31
6	ทำให้ผู้บริหารการศึกษาระดับสูงพอใจในการสอน	2	3.50
7	อื่น ๆ เช่น ทำให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ตรงได้มากขึ้น และเข้าใจบทเรียนง่ายขึ้น	3	5.26

จากตารางที่ 10 เห็นได้ว่า อาจารย์ ส่วนมากแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีของการใช้อุปกรณ์การสอนประกอบการสอนทางโทรทัศน์ว่า ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจในการเรียน รองลงมาแสดงความคิดเห็นว่า ทำให้บทเรียนมีประสิทธิภาพ อาจารย์จำนวนน้อยที่สุดแสดงความคิดเห็นว่า ทำให้ผู้บริหารการศึกษาระดับสูงไม่พอใจในการสอน



ตารางที่ 11  
 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลเสียของการใช้อุปกรณ์การสอนในการสอนทางโทรทัศน์

ลำดับ	ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1	ทำให้เกิดความล่าช้าในการสอน	24	42.10
2	สิ้นเปลืองเวลาในการจัดเตรียมอุปกรณ์การสอน โดยใช้เหตุ	9	15.78
3	ทำให้เกิดความยุ่งยากสับสนในการสอน	5	8.77
4	นักศึกษาไม่สนใจต่อการใช้อุปกรณ์อื่น ๆ ประกอบการ สอนของอาจารย์	2	3.50
5	ทำให้บทเรียนไม่มีประสิทธิภาพขึ้น	1	1.75
6	ทำให้ผู้บริหารการศึกษาระดับสูงไม่พอใจในการสอน ของท่าน	—	—
7	อื่น ๆ เช่น ทำให้เตรียมตัวมากขึ้นและถ้าทำมาใช้ไม่ ถูกหลักวิชาจะทำให้เกิดผลเสีย	16	28.07

จากตารางที่ 11 เห็นได้ว่า อาจารย์ส่วนมากแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลเสียของการใช้อุปกรณ์การสอนในการสอนทางโทรทัศน์ว่า ทำให้เกิดความล่าช้าในการสอน รองลงมา แสดงความคิดเห็นว่า ทำให้สิ้นเปลืองเวลาในการจัดเตรียมเวลาในการสอนโดยใช้เหตุ และอาจารย์จำนวนน้อยที่สุดแสดงความเห็นว่า ทำให้บทเรียนไม่มีประสิทธิภาพขึ้น

ตารางที่ 12  
 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งบทเรียนออกอากาศทางโทรทัศน์

ลำดับ	ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1	ควรจัดส่งบทเรียนออกอากาศทางโทรทัศน์ให้อยู่ภายในบริเวณห้องบรรยายของมหาวิทยาลัยเท่านั้น เพื่อให้นักศึกษาไปฟังคำบรรยายที่มหาวิทยาลัย	33	57.89
2	ควรจัดส่งบทเรียนออกอากาศทางโทรทัศน์ไปยังบ้านของนักศึกษาโดยทั่วไป และจัดส่งบทเรียนออกอากาศทางโทรทัศน์ภายในบริเวณห้องบรรยายของมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาเลือกเรียนตามความพอใจ	21	36.84
3	ควรจัดส่งบทเรียนออกอากาศทางโทรทัศน์ไปยังบ้านของนักศึกษาโดยทั่วไป โดยนักศึกษาไม่ต้องไปฟังคำบรรยายที่มหาวิทยาลัย	3	5.26
4	อื่น ๆ เช่น ถ้าส่งบทเรียนออกอากาศถึงบ้าน คงคำนึงถึงความพร้อมในด้านการลงทุน และความถูกต้องของบทเรียน	3	5.26

จากตารางที่ 12 เห็นได้ว่า อาจารย์ส่วนมากแสดงความคิดเห็นเห็นว่า ควรจัดส่งบทเรียนออกอากาศทางโทรทัศน์ให้อยู่ภายในบริเวณห้องบรรยายของมหาวิทยาลัยเท่านั้น เพื่อให้นักศึกษาไปฟังคำบรรยายที่มหาวิทยาลัย รองลงมาแสดงความเห็นว่า ควรจัดส่งบทเรียนออกอากาศไปยังบ้านของนักศึกษาโดยทั่วไป และจัดส่งบทเรียนออกอากาศทางโทรทัศน์ภายในบริเวณห้องบรรยายของมหาวิทยาลัยควบคู่กันไป เพื่อให้นักศึกษาเลือกเรียนตามความพอใจ และอาจารย์จำนวนน้อยที่สุดแสดงความเห็นว่า ควรจัดส่งบทเรียนออกอากาศทางโทรทัศน์ไปยังบ้านของนักศึกษาโดยทั่วไป โดยนักศึกษาไม่ต้องไปฟังคำบรรยายที่มหาวิทยาลัย

## ตารางที่ 13

จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามคณะ เพศ อายุ และชั้นที่ศึกษา

ชื่อคณะ	รวม	เพศ		อายุ (ปี)				ชั้นที่ศึกษา	
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่า 20	20-25	26-30	30 ขึ้นไป	ปี 1	ปี 2
คณะนิติศาสตร์	186	142	44	26	145	6	9	50	136
คณะบริหารธุรกิจ	81	27	54	24	54	1	2	44	37
คณะศึกษาศาสตร์	78	20	58	31	46	1	—	66	12
คณะมนุษยศาสตร์	67	3	64	15	45	3	4	16	51
รวม	412	192	220	96	290	11	15	176	236
ร้อยละ	100	46.60	53.39	23.30	70.30	2.66	3.64	42.71	57.20

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามรวมทั้งสิ้น 412 คน เป็นนักศึกษาชาย 192 คน คิดเป็นร้อยละ 46.60 และเป็นนักศึกษาหญิง 220 คน คิดเป็นร้อยละ 53.39

นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีอายุระหว่าง 20-25 ปี รองลงมาคืออายุต่ำกว่า 20 ปี และนักศึกษาจำนวนน้อยที่สุดมีอายุระหว่าง 26-30 ปี

นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากกำลังศึกษาในชั้นปีที่ 2 รองลงมาเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1

## ตารางที่ 14

ประสบการณ์ในการเรียนทางโทรทัศน์ของนักศึกษาจำแนกเป็นคณะ

ชื่อคณะ	เคยเรียนในสถาบันอื่น		ไม่เคยเรียนในสถาบันอื่น	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณะนิติศาสตร์	4	2.15	132	97.84
คณะบริหารธุรกิจ	—	—	31	100
คณะศึกษาศาสตร์	—	—	73	100
คณะมนุษยศาสตร์	—	—	67	100

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากไม่เคยเรียนทางโทรทัศน์ในสถาบันอื่นมาก่อนเลย นักศึกษาคณะนิติศาสตร์เคยเรียนทางโทรทัศน์ในสถาบันอื่นคิดเป็นร้อยละ 2.15

ตารางที่ 15  
 ความรู้สึกต่อการเรียนทางโทรทัศน์ของนักศึกษาจำแนกเป็นคณะ

ชื่อคณะ	รวม	ชอบ		ไม่ชอบ		อื่น ๆ เชนชอบเป็นบางวิชา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณะนิติศาสตร์	106	121	65.05	54	29.03	11	5.91
คณะบริหารธุรกิจ	81	67	82.71	10	12.34	4	4.93
คณะศึกษาศาสตร์	78	54	69.23	19	24.34	5	6.41
คณะมนุษยศาสตร์	67	44	65.67	20	29.85	3	4.47

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาในคณะนิติศาสตร์ชอบการเรียนทางโทรทัศน์มากที่สุด รองลงมาคือนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ และนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ชอบการเรียนทางโทรทัศน์จำนวนน้อยที่สุด

ตารางที่ 16

ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสถานที่ที่ควรส่งบทเรียนทางโทรทัศน์ไปยังที่นี้

รายการสถานที่	จำนวน	ร้อยละ
ที่บ้านของนักศึกษาเอง	156	37.86
ในห้องบรรยายของมหาวิทยาลัย	256	63.19
ที่บ้านเพื่อนใกล้เคียง	—	—
ที่บ้านญาติ	—	—

จากตารางที่ 16 เห็นได้ว่านักศึกษามากแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ที่ควรส่งบทเรียนทางโทรทัศน์ว่า ควรส่งบทเรียนทางโทรทัศน์ไปยังในห้องบรรยายของมหาวิทยาลัย รองลงมาแสดงความคิดเห็นว่าควรส่งบทเรียนทางโทรทัศน์ที่บ้านของนักศึกษา

ตารางที่ 17

ระยะทางจากบ้านพักของนักศึกษากับมหาวิทยาลัย

ระยะทางคิดเป็นกิโลเมตร	จำนวน	ร้อยละ
ระยะ 1 - 5 กิโลเมตร	40	9.70
ระยะ 6 - 10 กิโลเมตร	62	15.04
ระยะ 11 - 15 กิโลเมตร	80	19.14
ระยะ 16 - 20 กิโลเมตร	98	23.48
ระยะ 21 กิโลเมตรขึ้นไป	132	32.03

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าที่อยู่อาศัยของนักศึกษามากอยู่ห่างจากมหาวิทยาลัยเป็นระยะทาง 21 กิโลเมตรขึ้นไป รองลงมาอยู่ห่างจากมหาวิทยาลัยเป็นระยะทาง 16-20 กิโลเมตร และนักศึกษาจำนวนน้อยที่สุดอยู่ห่างจากมหาวิทยาลัยเป็นระยะทางระหว่าง 1-5 กิโลเมตร

## ตารางที่ 18

## ภูมิลำเนาปัจจุบันของนักศึกษาจำแนกเป็นคณะ

ชื่อคณะ	กรุงเทพมหานคร		ต่างจังหวัด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณะนิติศาสตร์	152	81.72	34	18.27
คณะบริหารธุรกิจ	57	70.37	24	29.62
คณะศึกษาศาสตร์	44	56.41	34	43.59
คณะมนุษยศาสตร์	53	79.10	14	20.89

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนมากมีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร นักศึกษาจำนวนมากที่สุดเป็นนักศึกษาคณะนิติศาสตร์ รองลงมาเป็นนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ และนักศึกษาจำนวนน้อยที่สุดเป็นนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์

การวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 19-28 วิเคราะห์โดยให้ค่านำหนักของความคิดเห็น  
โดยเฉลี่ยดังนี้

3.6 - 4	มากที่สุด
2.6 - 3.5	มาก
1.6 - 2.5	ปานกลาง
0.6 - 1.5	น้อย
0 - 0.5	ไม่เลย

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณค่าทางการศึกษาที่อาจารย์และนักศึกษาได้รับจากการใช้  
โทรทัศน์วงจรปิดเพื่อการศึกษา นำเสนอในตารางที่ 19-20

ตารางที่ 19

น้ำหนักความคิดเห็นโดยเฉลี่ยของอาจารย์เกี่ยวกับคุณค่าทางการศึกษาของการสอน  
ทางโทรทัศน์

ลำดับ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณค่าทางการศึกษา	น้ำหนักความคิดเห็น โดยเฉลี่ย
1	การสอนทางโทรทัศน์ช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนอาจารย์	3.45
2	การสอนทางโทรทัศน์กระตุ้นให้อาจารย์เองใส่ใจในการ ค้นคว้าหาความรู้ ทักษะ และวิธีสอนเพิ่มเติม	2.80
3	การสอนทางโทรทัศน์ทำให้นักศึกษามีความรับผิดชอบใน ตัวเองมากขึ้น เพื่อความก้าวหน้าในการศึกษาของเขา	2.73
4	การสอนทางโทรทัศน์จะช่วยทุ่นเวลาและแรงงานการสอน ของอาจารย์	2.52
5	การสอนทางโทรทัศน์ช่วยปลูกฝังทักษะใหม่ ๆ หรือโครงการ ใหม่ ๆ แก่นักศึกษา	2.36



## ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพทางการศึกษา	น้ำหนักความคิดเห็น โดยเฉลี่ย
6	การสอนทางโทรทัศน์จะช่วยปรับปรุงการศึกษาให้ดีขึ้น	2.36
7	การสอนทางโทรทัศน์จะช่วยให้อาจารย์เตรียมการสอนได้ดีขึ้น	2.33
8	การสอนทางโทรทัศน์สามารถสอนได้ทั้งข้อเท็จจริงและความ คิดรวบยอด	2.31
9	การสอนทางโทรทัศน์ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มากขึ้น	2.29
10	การสอนทางโทรทัศน์กระตุ้นให้นักศึกษาอ่านหนังสือนอกเวลา มากขึ้น	2.29
11	การสอนทางโทรทัศน์ให้ประสบการณ์กว้างขวางขึ้น	2.19
12	การสอนทางโทรทัศน์ช่วยสร้างทัศนคติทางปัญญาในการพิจารณา แง่คิดหลาย ๆ ด้าน	2.19
13	การสอนทางโทรทัศน์ฝึกหัดศึกษาให้เป็นผู้มีสมาธิในการฟัง	2.17
14	การสอนทางโทรทัศน์ช่วยจูงใจให้เกิดกิจกรรมสร้างสรรค์และ มีวิจารณ์	2.12
15	การสอนทางโทรทัศน์ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนัก- ศึกษาเพิ่มขึ้น	2.10
16	การสอนทางโทรทัศน์กระตุ้นความสนใจและส่งเสริมการเรียน ของนักศึกษา	2.07
17	วิชาที่ท่านสอนเหมาะสมสำหรับการสอนทางโทรทัศน์	1.96
18	การสอนทางโทรทัศน์ช่วยทำให้ผู้เรียนจำสิ่งที่เรียนได้ดี เท่ากับหรือดีกว่าการเรียนโดยวิธีธรรมดา	1.87

## ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพทางการศึกษา	น้ำหนักความคิดเห็น โดยเฉลี่ย
19	การสอนทางโทรทัศน์ทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ดีกว่าการสอนโดยวิธีอื่น ๆ	1.45
20	การสอนทางโทรทัศน์เหมาะสมสำหรับการสอนในทุกสาขาวิชา	1.35

จากตารางที่ 19 เห็นได้ว่า อาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพทางการศึกษาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง เรื่องที่อาจารย์แสดงความคิดเห็นโดยเฉลี่ยในระดับมากที่สุดคือ การสอนทางโทรทัศน์ช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนอาจารย์ ช่วยกระตุ้นให้อาจารย์เองใส่ใจในการค้นคว้าหาความรู้ ทักษะ และวิธีสอนเพิ่มเติม และทำให้นักศึกษามีความรับผิดชอบในตัวเองมากขึ้น เพื่อความก้าวหน้าในการศึกษา เรื่องที่อาจารย์แสดงความเห็นโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยน้อยคือ การสอนทางโทรทัศน์ทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ดีกว่าการสอนโดยวิธีอื่น และการสอนทางโทรทัศน์เหมาะสมสำหรับการสอนทุกสาขาวิชา

## ตารางที่ 20

น้ำหนักความคิดเห็นโดยเฉลี่ยของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพทางการศึกษาของการเรียน  
ทางโทรทัศน์จำแนกเป็นคณะ

รายการควมบกิณ	น้ำหนักความคิดเห็นโดยเฉลี่ย				
	รวม	นิติ,	บริหาร,	ศึกษา,	มนุษย,
การเขียนทางโทรทัศน์ทำให้					
1. เขาใจบทเรียนได้ดี	2.24	2.26	2.33	2.19	2.14
2. สนใจบทเรียนมากขึ้น	2.14	2.12	2.18	2.08	2.17
3. รู้สึกว่าได้ใกล้ชิดกับอาจารย์ผู้สอน	1.37	1.43	1.39	1.15	1.40
4. สามารถจับบทเรียนได้ทันและครบถ้วน	2.02	2.00	2.14	1.85	2.11
5. เกิดความสบายใจในการเรียน	2.45	2.36	2.64	2.28	2.67
6. ได้รับประสบการณ์ในการเรียนกว้างขวางขึ้น	2.34	2.26	2.44	2.28	2.53
7. ได้รับความคิดรวบยอด (Concept) ถูกต้อง	2.04	2.06	2.09	1.94	2.00
8. ผลการเรียนเป็นที่น่าพอใจ	2.15	2.15	2.18	2.06	2.23
9. เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเรียน	2.29	2.38	2.34	2.14	2.19
10. ติดตามบทเรียนได้ต่อเนื่องไม่ขาดตอน	2.27	2.26	2.38	2.26	2.16
11. นักศึกษาเขาเรียนพร้อมกันจำนวนมากได้	3.58	3.61	3.64	3.34	3.71
12. นักศึกษามีความเสมอภาคในการเรียน	3.38	3.24	3.55	3.43	3.50
13. มีความเป็นอิสระในการเรียน	3.58	3.51	3.58	3.67	3.65
14. นักศึกษามีความรับผิดชอบในตัวเอง	3.46	3.33	3.55	3.57	3.55
15. นักศึกษามีโอกาสได้รับการศึกษาทั่วถึงกัน	3.43	3.33	3.58	3.35	3.64
16. นักศึกษาต้องเอาใจใส่ตอบทเรียนตลอดเวลา	3.02	2.86	3.18	3.14	3.14
17. สามารถวางโครงการและแผนการเรียนได้ดี	2.24	2.17	2.48	2.08	2.31

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการความคิดเห็น	น้ำหนักความคิดเห็นโดยเฉลี่ย				
	รวม	นิติ,	บริหาร,	ศึกษา,	มนุษย.
1๘. สามารถวางโครงการและแผนการเรียนได้	2.31	2.31	2.40	2.19	2.26
19. นักศึกษาตระหนักถึงความจำเป็นที่แต่ละคนจะต้องฟัง คิด และ เรียนรู้	3.03	2.97	3.19	2.05	3.22
20. จดจำสิ่งที่เรียนได้ดีกว่าการเรียนโดยวิธีธรรมดา	2.05	2.04	2.14	1.04	2.10

จากตารางที่ 20 เห็นได้ว่า น้ำหนักความคิดเห็นโดยเฉลี่ยของนักศึกษาอยู่ในระดับที่เห็นด้วยมากในเรื่องเกี่ยวกับการเรียนทางโทรทัศน์ ทำให้นักศึกษาเขาเรียนพร้อมกันจำนวนมากๆ ได้ นักศึกษามีความเสมอภาคในการเรียน มีความเป็นอิสระในการเรียน นักศึกษามีความรับผิดชอบในตัวเอง นักศึกษามีโอกาสได้รับการศึกษาทั่วถึงกัน นักศึกษาต้องเอาใจใส่ตอบทเรียนตลอดเวลา และทำให้นักศึกษาตระหนักถึงความจำเป็นที่แต่ละคนจะต้องฟัง คิด และ เรียนรู้

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของอาจารย์และนักศึกษาในการใช้โทรทัศน์  
วงจรมืดเพื่อการศึกษา นำเสนอในตารางที่ 21-25

ตารางที่ 21

นำหน้าความคิดเห็นโดยเฉลี่ยของอาจารย์เกี่ยวกับความต้องการเกี่ยวกับชนิดของ  
วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องการใช้ประกอบการบรรยายทางโทรทัศน์

ลำดับที่	รายการชนิดของวัสดุอุปกรณ์	นำหน้าความต้องการ โดยเฉลี่ย
1	ภาพแบบต่าง ๆ ประกอบการสอน	2.60
2	แผนภูมิ	2.40
3	ของตัวอย่าง	2.35
4	แผนที่	2.21
5	ของจริง	2.15
6	ภาพยนตร์	2.14
7	ฟิล์มสตริป	2.07
8	ของจำลองหรือหุ่นสาธิต	2.01
9	สไลด์	1.92

จากตารางที่ 21 เห็นได้ว่า นำหน้าความคิดเห็นโดยเฉลี่ยของอาจารย์เกี่ยวกับ  
ความต้องการใช้อุปกรณ์การสอนประกอบการบรรยายทางโทรทัศน์ อยู่ในระดับปานกลาง ชนิดของ  
อุปกรณ์ที่ต้องการใช้โดยเฉลี่ยในระดับมากได้แก่ภาพแบบต่าง ๆ ประกอบการสอน

## ตารางที่ 22

น้ำหนักความคิดเห็นโดยเฉลี่ยของอาจารย์เกี่ยวกับความต่องการที่จะทราบแหล่งผลิตหรือแหล่งที่มีบริการให้ยืมวัสดุอุปกรณ์ประเภทต่าง ๆ ที่ต้องการใช้ประกอบการบรรยายทางโทรทัศน์

ลำดับ	ชนิดของอุปกรณ์ที่ต้องการทราบแหล่งผลิตหรือแหล่งให้ยืม	น้ำหนักความต่องการโดยเฉลี่ย
1	ภาพยนตร์ประกอบการสอน	2.63
2	สไลด์	2.59
3	ภาพประเภทต่าง ๆ ประกอบการสอน	2.57
4	โปรแกรมโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	2.42
5	แผนที่	2.26
6	ของตัวอย่าง	2.24
7	ฟิล์มสตริป	2.19
8	ของจริง	2.10
9	หุ่นจำลองหรือหุ่นสาธิต	2.08

จากตารางที่ 22 เห็นได้ว่า น้ำหนักความคิดเห็นโดยเฉลี่ยของอาจารย์เกี่ยวกับความต่องการที่จะทราบแหล่งผลิตหรือแหล่งที่มีบริการให้ยืมวัสดุอุปกรณ์ประเภทต่าง ๆ ที่ต้องการใช้ประกอบการบรรยายทางโทรทัศน์อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความต่องการทราบแหล่งผลิตหรือแหล่งให้ยืมภาพยนตร์ประกอบการสอนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

## ตารางที่ 23

น้ำหนักความคิดเห็นโดยเฉลี่ยของอาจารย์เกี่ยวกับความต้องการมีประสบการณ์หรือต้องการจะได้รับการอบรมเพิ่มเติมในเรื่องวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน

ลำดับ	ชนิดของประสบการณ์ที่ต้องการ	น้ำหนักความต้องการโดยเฉลี่ย
1	การใช้เครื่องฉายประเภทต่าง ๆ ประกอบการสอน	2.63
2	การผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	2.59
3	การชักชวนการสอนก่อนทำการสอนจริงทางโทรทัศน์	2.53
4	การผลิตภาพแบบต่าง ๆ	2.26
5	การใช้ Video Tape Recorder	2.01
6	การถ่ายทำภาพยนตร์	2.00
7	การทำสไลด์	1.94
8	การทำของตัวอย่าง	1.94
9	การทำฟิล์มสตริป	1.85
10	การผลิตหุ่นจำลองหรือหุ่นสาธิต	1.82

จากตารางที่ 23 เห็นได้ว่า น้ำหนักความคิดเห็นโดยเฉลี่ยของอาจารย์เกี่ยวกับความต้องการมีประสบการณ์หรือต้องการจะได้รับการอบรมเพิ่มเติมในเรื่องวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนอยู่ในระดับปานกลาง เรื่องที่อาจารย์ต้องการมีประสบการณ์โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ การใช้เครื่องฉายประเภทต่าง ๆ ประกอบการสอนและการผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

## ตารางที่ 24

น้ำหนักความคิดเห็นโดยเฉลี่ยของนักศึกษาเกี่ยวกับความถี่ของการให้ใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ในการสอนทางโทรทัศน์ จำแนกเป็นคณะ

ลำดับ	วิธีสอนแบบต่าง ๆ	น้ำหนักความถี่ของการให้ใช้วิธีสอนโดยเฉลี่ย				
		รวม	นิติ	บริหาร	ศึกษา	มนุษย
1.	การบรรยายโดยให้อาจารย์อธิบายบทเรียนหรือให้ความคิดเห็นโดยที่นักศึกษาเห็นภาพอาจารย์อยู่ตลอดเวลา วิธีสอนแบบนี้อาจใช้กระดานดำ แผนภาพ ทุนจำลองและโสตทัศนวัสดุอื่นประกอบอีก	2.90	2.80	2.82	3.16	2.90
2.	การสาธิตโดยอาจารย์ที่สอนทางโทรทัศน์จะทำการทดลองหรือปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์โดยที่ผู้เรียนสามารถติดตามกิจกรรมเหล่านั้นอย่างใกล้ชิด	2.07	2.13	2.32	2.26	2.16
3.	การอภิปรายโดยอาจารย์ผู้สอนจะเชิญวิทยากรจากหลายสถาบันมาทำการอภิปรายถึงปัญหาบางประการในวิชาเนื้อหา โดยให้นักศึกษาคิดตามการอภิปรายตลอดเวลา บางโอกาสอาจารย์จะเปิดโอกาสให้นักศึกษาทำการอภิปรายกันเองและถ่ายทอดไปยังเครื่องรับ	5.01	3.03	2.73	2.94	2.95



## ตารางที่ 24 (ต่อ)

ลำดับ	วิธีสอนแบบต่าง ๆ	น้ำหนักความถี่ของการโดยเฉลี่ย				
		รวม	นิติ.	บริหาร.	ศึกษา.	มนุษย.
4.	การสอนแบบละคร โดยจัดนักศึกษาออกมาแสดง บทบาทละครในหนังสือที่ตนกำลังเรียนอยู่ หรือ ให้นักศึกษาแสดงบทบาทประกอบกิจกรรมที่กำลัง อภิปรายกันอยู่	1.78	1.80	1.75	1.84	1.68
5.	ใช้วิธีถ่ายทอดจากเหตุการณ์จริง ๆ วิธีนี้ใช้ เทปบันทึกโทรทัศน์เพื่อการสอน ในขณะที่กำลัง ออกรายการอยู่นั้น อาจารย์อธิบายประกอบ กันไป	2.76	2.78	2.74	2.71	2.82

จากตารางที่ 24 เห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความถี่การใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ในการสอนทางโทรทัศน์ที่อยู่ในระดับที่มีความต้องการมากที่สุด คือ การอภิปราย โดยอาจารย์ผู้สอนจะเชิญวิทยากรจากหลายสถาบันมาทำการอภิปรายถึงปัญหาบางประการในวิชาเนื้อหา โดยให้นักศึกษาติดตามการอภิปรายตลอดเวลา บางโอกาสอาจารย์จะเปิดโอกาสให้นักศึกษาทำการอภิปรายกันเอง และถ่ายทอดไปยังเครื่องรับ การบรรยายโดยให้อาจารย์อธิบายบทเรียน หรือให้ความคิดเห็นโดยที่นักศึกษาเห็นภาพอาจารย์ตลอดเวลา วิธีสอนแบบนี้อาจใช้กระดาษคำ แผนภาพ หุ่นจำลอง และโสตทัศนศึกษาวัสดุอื่น ๆ ประกอบอีก และใช้วิธีถ่ายทอดจากเหตุการณ์จริง ๆ วิธีนี้ใช้เทปบันทึกโทรทัศน์เพื่อการสอน ในขณะที่กำลังออกอากาศอยู่นั้น อาจารย์อธิบายประกอบกัน

## ตารางที่ 25

นำหน้าความคิดเห็นโดยเฉลี่ยของนักศึกษาเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการจัดใหม่ขึ้นในการ  
เรียนทางโทรทัศน์ จำแนกเป็นคณะ

ลำดับ	รายการสิ่งที่ต้องการจัดใหม่ขึ้น	นำหน้าความต้องการโดยเฉลี่ย				
		รวม	นิติ.	บริหาร.	ศึกษา.	มนุษย.
1.	ต้องการให้อาจารย์ใช้อุปกรณ์การสอนต่าง ๆ เช่น ภาพยนตร์ ภาพสไลด์ ฯลฯ ประกอบการ บรรยาย เป็นครั้งคราวตามความเหมาะสม	3.35	3.35	3.30	3.37	3.41
2.	ต้องการจัดใหม่กิจกรรมเพื่อประโยชน์ในวิชา นั้น ๆ เพิ่มเติม	3.05	3.02	3.04	3.11	3.07
3.	ต้องการใหม่หนังสือคู่มือการเรียนวิชาต่าง ๆ ซึ่งนำมาสอนทางโทรทัศน์ ภายในหนังสือควร จะบอกถึงขอบเขตของวิชา หนังสืออ้างอิง— วิธีทำกิจกรรม การทดลองต่าง ๆ ไว้ให้พร้อม	3.11	2.98	3.32	3.14	3.17
4.	ต้องการให้มีการแบ่งเป็นกลุ่มย่อยเพื่อทบทวน บทเรียน (Tutorial Class) และการทดสอบ อยู่เสมอ	3.20	3.01	3.27	3.42	3.37
5.	ต้องการเปิดโอกาสใหญ่เรียนไต่ถามปัญหาต่าง ๆ โดยการเขียนคำถามเป็นข้อ ๆ และตอบปัญหา ในเวลาพิเศษนอกเหนือจากชั่วโมงสอนธรรมดา	3.18	3.08	3.32	3.30	3.17
6.	ต้องการให้มีการสอนโดยสร้างเป็นรายการ โทรทัศน์ศึกษา	2.56	2.52	2.41	2.62	2.74

## ตารางที่ 25 (ต่อ)

ลำดับ	รายการสิ่งที่ต้องการจัดให้มีขึ้น	น้ำหนักความต้องการโดยเฉลี่ย				
		รวม	นิเทศ. บริหาร.	ศึกษา	มนุษย.	
7.	ต้องการให้สามารถรับบทเรียนทางโทรทัศน์โดย เครื่องรับของตนเองที่บ้าน	2.16	2.00	2.23	2.53	2.13
8.	ต้องการมีเครื่องมือติดต่อกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อ ถามคำถามในชั้นทันทีเมื่อไม่เข้าใจ	2.49	2.86	2.95	2.85	3.16
9.	ต้องการให้มีการติดตามผลการเรียนทุกครั้ง	3.16	3.06	3.33	3.19	3.17

จากตารางที่ 25 เห็นได้ว่า น้ำหนักความคิดเห็นโดยเฉลี่ยของนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการสิ่งที่จะจัดให้มีขึ้นในการเรียนทางโทรทัศน์อยู่ในระดับมีความต้องการมาก น้ำหนักความต้องการโดยเฉลี่ยของนักศึกษาที่สูงที่สุดคือความต้องการให้อาจารย์ใช้อุปกรณ์การสอนต่าง ๆ เช่น ภาพยนตร์ ภาพสไลด์ ฯลฯ ประกอบการบรรยายเป็นครั้งคราวตามความเหมาะสม

4. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน และการใช้โทรทัศน์วงจรปิดเพื่อการศึกษาในมหาวิทยาลัยนำเสนอในตารางที่ 26-28

## ตารางที่ 26

น้ำหนักความคิดเห็นโดยเฉลี่ยของอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานทั่วไปเกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์เพื่อการศึกษา

ลำดับ	สิ่งที่ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานทั่วไปเกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์เพื่อการศึกษา	น้ำหนักของความคิดเห็นโดยเฉลี่ย
1	ไม่มีเครื่องมือติดต่อโต้ตอบระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ในการสอน	2.66
2	ไม่มีการอบรมและชี้แจงเกี่ยวกับเทคนิคการสอนทางโทรทัศน์แก่อาจารย์	2.31
3	ขาดการประสานงานระหว่างเจ้าหน้าที่เทคนิค อาจารย์ และนักวางแผนนโยบายการศึกษา	2.24
4	ขาดการติดตามผลหรือการประเมินผลเกี่ยวกับการเรียนการสอนทางโทรทัศน์	2.24
5	ไม่มีบริการให้การอบรมวิธีผลิตวิธีใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นครั้งคราวแก่อาจารย์ที่ต้องการ	2.21
6	ไม่มีบริการช่วยเหลือและประเมินวัสดุอุปกรณ์การสอนให้แก่อาจารย์	2.17
7	อาจารย์ไม่มีความรู้ในด้านการผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการสอน	2.14
8	ไม่มีเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกในการจัดหาอุปกรณ์การสอนอันมาประกอบการบรรยาย	2.08
9	ไม่มีบริการให้คำปรึกษาแก่อาจารย์ในการใช้วัสดุเครื่องมืออุปกรณ์ประกอบการสอน	2.05

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ลำดับ	สิ่งที่ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานทั่วไป เกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์เพื่อการศึกษา	น้ำหนักของความมีปัญห โดยเฉลี่ย
10	ไม่มีวิธีการดีที่สุดอุปกรณ์การสอนให้ตามความประสงค์ ของอาจารย์	2.03
11	อาจารย์ไม่ทราบวิธีการในการใช้เครื่องมืออื่น ๆ ประกอบ การสอนนอกจากชอล์ค กับกระดานดำ	1.98
12	อาจารย์ไม่เห็นความจำเป็นในการนำอุปกรณ์การสอนอื่น ๆ มาใช้ประกอบการบรรยาย	1.85
13	อาจารย์ไม่ชอบสอนทางโทรทัศน์	1.73
14	อาจารย์ไม่ทราบวิธีปฏิบัติในการสอนทางโทรทัศน์	1.71
15	ผู้บริหารระดับสูงไม่สนับสนุนให้มีการใช้อุปกรณ์อื่น มา ประกอบการบรรยาย	1.29

จากตารางที่ 26 เห็นได้ว่า น้ำหนักความคิดเห็นโดยเฉลี่ยของอาจารย์เกี่ยวกับ  
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานทั่วไปเกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์เพื่อการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง  
เรื่องที่อาจารย์แสดงความคิดเห็นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ ไม่มีเครื่องมือติดต่อโต้ตอบระหว่าง  
นักศึกษากับอาจารย์ในการสอนและ เรื่องที่อาจารย์แสดงความคิดเห็นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย คือ  
ผู้บริหารระดับสูงไม่สนับสนุนให้มีการใช้อุปกรณ์อื่นมาประกอบการบรรยาย

## ตารางที่ 27

น้ำหนักความคิดเห็นโดยเฉลี่ยของนักศึกษาเกี่ยวกับสิ่งที่ควรแก้ไขปรับปรุง เกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ทางโทรทัศน์ จำแนกเป็นคณะ

ลำดับ	รายการสิ่งที่ควรปรับปรุง	น้ำหนักความคิดเห็นโดยเฉลี่ย				
		รวม	นิติ.	บริหาร.	ศึกษา.	มนุษย.
1.	การนำเขาสื่อการเรียน	2.25	2.17	2.13	2.33	2.52
2.	เนื้อหาของบทเรียน	2.48	2.22	2.07	2.20	2.19
3.	การสรุปบทเรียน	2.69	2.72	2.54	2.70	2.80
4.	การเรียงลำดับเนื้อหา	2.50	2.52	2.29	2.48	2.76
5.	คำศัพท์ที่ใช้	2.28	2.25	2.17	2.33	2.41
6.	เทคนิคในวิธีสอน	2.55	2.54	2.41	2.51	2.79
7.	แบบเรียนประกอบการสอน	2.37	2.35	2.29	2.41	2.50
8.	การใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน	2.50	2.52	2.35	2.57	2.53
9.	การเขียนกระดานขอลดประกอบ					
	การบรรยาย	2.55	2.59	2.34	2.44	2.85

จากตารางที่ 27 เห็นได้ว่า น้ำหนักความคิดเห็นของนักศึกษาโดยเฉลี่ยเกี่ยวกับสิ่งที่ควรแก้ไขปรับปรุง เกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ทางโทรทัศน์อยู่ในระดับปานกลาง เรื่องที่นักศึกษาแสดงความคิดเห็นมีน้ำหนักความคิดเห็นโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่การสรุปบทเรียน เทคนิคในวิธีสอนและการเขียนกระดานขอลดประกอบการบรรยาย

## ตารางที่ 28

นำหน้าความคิดเห็นโดยเฉลี่ยของนักศึกษาเกี่ยวกับอุปสรรคในค่านเทคนิค และสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไขโดยทั่วไป จำแนกตามคณะ

ลำดับ	รายการสิ่งที่ควรปรับปรุง	นำหน้าความคิดเห็นโดยเฉลี่ย				
		รวม	นิติ.	บริหาร.	ศึกษา.	มนุษย.
1.	ภาพในเครื่องรับซัทเจน	2.70	2.69	3.00	2.62	2.44
2.	เสียงผู้สอนทั้งซัทเจน	2.62	2.59	2.82	2.46	2.64
3.	ตำแหน่งการติดตั้งเครื่องรับโทรทัศน์	2.08	2.32	2.45	2.23	2.28
4.	กล้องติดตามจุดที่สำคัญ	2.71	2.72	2.82	2.64	2.62
5.	ตัวอักษรใหญ่ซัทเจน	2.83	2.78	2.90	2.82	2.94

จากตารางที่ 28 เห็นได้ว่า นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอุปสรรคในค่านเทคนิคและสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไขโดยทั่วไป มีน้ำหนักโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรื่องที่นักศึกษาแสดงความคิดเห็นว่าการปรับปรุงที่มีน้ำหนักโดยเฉลี่ยในระดับปานกลางคือ ตำแหน่งการติดตั้งเครื่องรับโทรทัศน์

5. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับแนวทางหรือขอเสนอแนะสำหรับการจัดและปรับปรุงการใช้โทรทัศน์วงจรปิดเพื่อการศึกษา ให้มีคุณภาพทางการศึกษาต่อนักศึกษาอย่างแท้จริงต่อไป นำเสนอในตารางที่ 29-30 โดยตารางต่อไปนี้เป็นข้อเสนอขอมูลโดยเปลี่ยนคะแนนความถี่ออกมาเป็นอัตราส่วนร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

## ตารางที่ 29

ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับแนวทางหรือข้อเสนอแนะสำหรับการจัดและปรับปรุงการใช้โทรทัศน์ใ้มีคุณค่าทางการศึกษาต่อนักศึกษาอย่างแท้จริง

ลำดับ	รายการความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1.	การสอนทางโทรทัศน์นอกจากเป็นการถ่ายทอดการบรรยายและการเขียนกระดานดำของอาจารย์แล้ว ควรมีอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาอื่น ๆ ประกอบเพื่อผลเลิศ และควรจัดให้มีอุปกรณ์เครื่องฉายต่าง ๆ จอภาพยนตร์ โมดูล โทรกรุปพร้อมที่จะใช้ใ้ที่	12	21.05
2.	ควรมีการติดตามผลหรือประเมินผลการเรียนการสอนทางโทรทัศน์เป็นครั้งคราวเพื่อทำการปรับปรุงการสอนทางโทรทัศน์ของอาจารย์ให้ดีขึ้น	11	19.29
3.	ผู้บริหารการศึกษาของมหาวิทยาลัย ควรให้อาจารย์ได้รับการอบรม การผลิต และวิธีใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการสอนเป็นครั้งคราวแก่อาจารย์ผู้สอนทางโทรทัศน์	10	17.54
4.	แผนกโสตทัศนศึกษาควรมีบทบาทมากกว่านี้ ถ้าแผนกโสตทัศนศึกษายังมีกำลังไม่พอที่จะปฏิบัติงานในค่านต่าง ๆ ได้ แต่ละคณะควรส่งตัวแทนอาจารย์ในคณะไปทำการอบรมเกี่ยวกับการใช้และการผลิตอุปกรณ์ต่าง ๆ ทั่ว	9	15.78
5.	ควรมีกองถ่ายโทรทัศน์จับภาพนักศึกษาขณะฟังคำบรรยายเพื่อให้นักศึกษาจะได้มีความสนใจมากขึ้น และควรมีไมโครโฟนสำหรับนักศึกษาใช้ในกรณีต้องการถามปัญหาหรือตอบปัญหา หรือแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ	4	7.01



## ตารางที่ 29 (ต่อ)

ลำดับ	รายการความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
6.	การสอนทางโทรทัศน์ควรจัดเป็นโปรแกรมและใช้อุปกรณ์หลาย ๆ อย่างที่ใช้เพียงแต่การบรรยายอย่างเดียวและควรจัดรายการเป็นระบบ T.V. University	7	12.28
7.	การจัดการสอนทางโทรทัศน์นั้นราคาแพงมาก จึงควรจะมีการจัดตั้งศูนย์ศึกษาตามจุดต่าง ๆ ทั่วประเทศ ประมาณ 5-6 จุด ที่มีประชากรต้องการเรียน แล้วใช้เทปโทรทัศน์เข้าช่วย จะเป็นการประหยัดในการลงทุนมากกว่า ขณะเดียวกับทางมหาวิทยาลัยก็ควรจัดตั้งห้องสมุดหรือห้อง เก็บเทปโทรทัศน์ที่มีประสิทธิภาพ	4	7.01
8.	การสอนทางโทรทัศน์โดยออกอากาศไปทวามานักศึกษานั้น ควรจัดให้มีขึ้นในอนาคต แต่ควรดำเนินการเมื่อผู้สอนพร้อม มีอุปกรณ์พร้อมและการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยอยู่ในระบบที่มีนิตยสารกว่านี้เสียก่อน	4	7.01
9.	ไม่แสดงความคิดเห็น	29	50.87

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ส่วนมากไม่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัด และการปรับปรุงการใช้โทรทัศน์ให้มีคุณภาพทางการศึกษานักศึกษาอย่างแท้จริง อาจารย์คิดเป็นร้อยละ 21.05 แสดงความคิดเห็นว่า การสอนทางโทรทัศน์นอกจากเป็นการถ่ายทอดการบรรยายและการเขียนกระดานดำของอาจารย์แล้ว ควรใช้อุปกรณ์สื่อทัศนศึกษาอื่น ๆ ประกอบเพื่อผลเลิศ และควรจัดให้มีอุปกรณ์เครื่องฉายต่าง ๆ จอภาพยนตร์ ไม้ชี้ ไม้ทาบพร้อมที่จะใช้โต้ทันที อาจารย์คิดเป็นร้อยละ 19.29 แสดงความคิดเห็นว่า ควรมีการติดตามผลหรือประเมินผลการเรียนการสอนทางโทรทัศน์เป็นครั้งคราว เพื่อทำการปรับปรุงการสอนทางโทรทัศน์

ของอาจารย์ให้ดีขึ้น และอาจารย์คิดเป็นร้อยละ 17.54 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารการศึกษาของมหาวิทยาลัย ควรจัดให้อาจารย์ได้รับการอบรมการผลิตและวิธีใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการสอนเป็นครั้งคราวแก่อาจารย์ผู้สอนทางโทรทัศน์

### ตารางที่ 30

ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับแนวทางหรือข้อเสนอแนะสำหรับการจัดและปรับปรุงการใช้โทรทัศน์ให้มีคุณภาพทางการศึกษาต่อนักศึกษาอย่างแท้จริง

ลำดับ	รายการความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
1.	การสอนทางโทรทัศน์ควรใช้เทคนิคการสอนพิเศษไปจากการสอนธรรมดาในห้องบรรยายธรรมดา และควรมีอุปกรณ์การสอนอื่นประกอบกับบรรยายของอาจารย์ด้วย	56	13.59
2.	การเขียนข้อความบนกระดานควรให้เป็นระเบียบเพื่อให้อ่านง่าย โทรทัศน์สามารถถ่ายทอดได้ในช่วงพักดี มิฉะนั้นจะทำให้ผู้เรียนอ่านข้อความไม่ติดต่อกัน และควรเขียนตัวหนังสือให้มีขนาดใหญ่พอที่จะอ่านชัดเจน สำหรับผู้ที่นั่งห่างจากโทรทัศน์มาก ๆ	52	12.62
3.	ผู้ควบคุมเทคนิคของการทำงานของโทรทัศน์ควรที่จะรู้เทคนิคการติดตามบทเรียนและระยะเวลาที่ใช้ถ่ายทอดข้อความในกระดานคำให้ทันกับการบรรยายของอาจารย์	143	34.70
4.	ควรมีเครื่องมือติดต่อกับอาจารย์เพื่อความสะดวกในการตามปัญหาใดที่เห็น	20	4.85
5.	ที่ตั้งของเครื่องรับโทรทัศน์ควรติดตั้งแบบซิกแซกและให้อยู่ในระดับไม่สูงกว่าระดับสายตามากนัก ควรติดตั้งให้แข็งแรงและมีการรักษาความสะอาดเสมอ	29	7.03

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ลำดับ	รายการความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
6.	ควรใช้เทปโทรทัศน์บันทึกการสอนไว้เพื่อจะเปิดให้นักศึกษาฟังพิเศษหรือใช้ในภาคอื่นและมีเทปโทรทัศน์บันทึกเหตุการณ์สำคัญ ๆ ประกอบบทเรียนไปด้วยในบางครั้ง	18	4.36
7.	ควรมีการตรวจสอบสภาพของเครื่องรับโทรทัศน์ในด้านการรับภาพและเสียงหยุดตลอดเวลา และต้องหมั่นแก้ไขโทรทัศน์ที่เสียให้อยู่ในสภาพปกติอยู่เสมอ	173	41.99
8.	ควรปรับปรุงบรรยากาศในห้องเรียนมีโทรทัศน์จอขาวเกินไป และควรหาทางป้องกันมิให้นักศึกษาที่ไม่สนใจเรียนมีหูคู้กันเป็นการรบกวนผู้อื่น	16	3.88
9.	ควรติดตั้งเครื่องรับโทรทัศน์เพิ่มมากขึ้นอีก	28	6.79
10.	ควรมีการจัดทำเป็นรายการสอนออกอากาศทางโทรทัศน์ โดยกำหนดเวลาให้แน่นอนเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้อยู่ไกลให้สามารถรับบทเรียนได้โดยไม่ต้องมาฟังคำบรรยายที่มหาวิทยาลัย	20	4.85

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนมากแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางหรือขอเสนอแนะสำหรับการจัดและปรับปรุงการใช้โทรทัศน์ให้มีคุณภาพทางการศึกษาต่อนักศึกษาอย่างแท้จริงว่า ควรมีการตรวจสอบสภาพของเครื่องรับโทรทัศน์ในด้านการรับภาพและเสียงหยุดตลอดเวลา และต้องหมั่นแก้ไขเครื่องรับโทรทัศน์ที่เสียให้อยู่ในสภาพปกติอยู่เสมอ นักศึกษาจำนวนรองลงมาแสดงความคิดเห็นว่า ควรควบคุมเทคนิคของการทำงานของโทรทัศน์ควรจะมีเทคนิคการติดตามบทเรียน และระยะเวลาที่ใช้ถ่ายทอดความในกระดานคำให้ทันกับการบรรยายของอาจารย์ นักศึกษาจำนวนน้อยที่สุดแสดงความคิดเห็นว่า ควรปรับปรุงบรรยากาศในห้องเรียนมีโทรทัศน์จอขาวเกินไป และควรหาทางป้องกันมิให้นักศึกษาที่ไม่สนใจเรียนคู้กันเป็นการรบกวนผู้อื่น