



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- โกชัย สาริกบุตร. แนวทางวิเคราะห์และประเมินผลแบบเรียน. กรุงเทพมหานคร :
แสงรุ่งการพิมพ์, 2521.
- จารุณี กองพลพรหมและคณะ. "หลักสูตรการเขียนภาษาไทยชั้นมัธยมตอนปลาย."
รายงานการวิจัยคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ชาญชัย อินทรประวัตติ. วิธีสอนทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 4. สงขลา : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทร์วิโรฒ, 2523.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. บันทึกค้นคว้าภาษาไทย. พระนคร : กรุงเทพมหานครการพิมพ์ , 2525.
_____ . ประมวลข้อคิดเห็นทางการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การ
ศาสนา, 2515.
- ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ. ประกาศเรื่อง การสอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อในสถาบันอุดมศึกษา
ของรัฐ , 2526.
- ธำรง บัวศรี. หลักบริหารการศึกษาทั่วไป. ธนบุรี : โรงพิมพ์บรรหาร, 2515.
- ธีรวัชร ภูมิและคณะ. "ระบบบริหารการศึกษาของไทย." รายงานการศึกษาวิชา 416 603
ระบบบริหารการศึกษาของไทย. ภาคบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ , ม.ล. ภาษาไทย วิชาที่ถูกลืม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ ,
2523.
- ประคอง กรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี : ศูนย์หนังสือ
ดร.ศรีสง่า จำกัด , 2528.
- ประทีป มาร์ติน โทมลมาศ , ภราดร. คำกล่าวรายงาน (เอกสารอัดสำเนา) เปิดประชุมที่
สว่างคินิวาส , 1974 , 1975 (ตุลาคม 2517)

- ประภาพรรณ สุวรรณศุข. "กิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา." เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนมัธยมศึกษา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
ครุศาสตร์ : หน่วยการพิมพ์ มสธ., 2524.
- ประภาศรี สีหอำไพ. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช,
2524.
- เปรี๊ยะ กุมท. การวิจัยสื่อและนวัตกรรมการสอน. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519. (อัดสำเนา)
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2512.
- พลับพลึง มูลศิลป์. ความสัมพันธ์ไทย-ฝรั่งเศสสมัยอยุธยา. กรุงเทพฯ : บรรณกิจ, 2523.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. "พฤติกรรมกรรมการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา." เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์ มสธ., 2526.
- รัฐจวน อินทรกำแหง. การเลือกหนังสือ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง,
2520.
- รุ่งทิวา จักรกร. การมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2526.
- วิชาการ, กรม. "การวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการสอน" ในเอกสารการอบรมวิจัยปฏิบัติการครั้งที่ 3-4.
เอกสารอันดับที่ 31/2525 (อัดสำเนา).
- _____. คู่มือการประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521.
กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2524.
- _____. คู่มือหลักการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพมหานคร :
กรมวิชาการ, 2521.
- ศรีสุดา จริยากุล. "การสอนรายวิชาเลือกภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา." เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาไทย (กรุงเทพฯ : ฝ่ายการพิมพ์ มสธ., 2516) ,
หน้า 11-12.
- _____. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาไทย 22411. กรุงเทพมหานคร :
ฝ่ายการพิมพ์ มสธ., 2525.
- ศิลปากร, กรม. บันทึกเรื่องสัมพันธ์ไมตรีระหว่างประเทศไทยกับนานาประเทศในศตวรรษที่
17. พระนคร : กรมศิลปากร, 2512.
- สมถวิล วิเศษสมบัติ. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต,
2525.

- สมพร มั่นตะสุตร. การสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2526.
- สมศักดิ์ สันทรเวชญ์ และจันทิมา พรหมโชติกุล. "การประเมินผลการเรียนวิชาภาษาไทย."
เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์
มสธ., 2525.
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย). การศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย. กรุงเทพ
มหานคร : สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย) , 2533.
- ส้ามัญศึกษา, กรม. เอกสารการอบรมผู้บริการโรงเรียนมัธยมศึกษา คำบรรยายการพัฒนาการ
บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กรมส้ามัญศึกษา, 2522.
- สุจรีต เพียรชอบ. "การใช้หลักสูตรและวัสดุหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา."
เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์
มสธ., 2525.
- _____. การพัฒนาการสอนภาษาไทย. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุจรีต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์มพรรย์. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์,
2521.
- อชิพร ศรียมก. สื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสารมวลชน, 2523.

บทความ

- เดโช บุญยกักดี. "หลักการของหลักสูตรไทย." ประชาศึกษา 18 (สิงหาคม 2519) : 42.
- นาฏเจลิยว สุมาวงศ์. "พัฒนาการและบทบาทของกิจกรรมเสริมหลักสูตร." ศูนย์ศึกษา 10
(มกราคม 2506) : 25-26.
- เมธี ปิลันธนานนท์. "ลักษณะเบื้องต้นเพื่อการเป็นครูสมัยใหม่." วารสารมิตรครู 3
(กุมภาพันธ์ 2524) : 56-57.
- อนันต์ รอดแจ่ม. "การจัดกิจกรรมพิเศษในโรงเรียน." วิทยาสาร. 20(22
พฤศจิกายน 2512) : 22-23.
- อัจฉรา ประไพตระกูล. "ครูกับหลักสูตรใหม่." วารสารครุศาสตร์ 8 (พฤศจิกายน-
ธันวาคม 2521) : 82-83.

วิทยานิพนธ์

- จรัญ เกษมสายชนม์. "การศึกษาสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในโครงการปรับปรุงโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 253๑.
- จิรภา ลิมป์เลิศเสถียร. "การนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ฉบับพุทธศักราช 2524
ไปใช้ในโรงเรียนรัฐบาล ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยม บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ชูลี ชัชวาลกิจ. "โครงการเสนอเพื่อจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ดวงรัตน์ คุณเจริญ. "การวิเคราะห์หนังสือแบบเรียนวิชาภาษาไทยชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 1 ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ธีระนุช ทีปะปาล. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูภาษาไทยเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชา
ภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดชาย
แดนภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 253๑.
- นวลทิพย์ รักษาทรัพย์. "การศึกษากำรเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยการใช้หนังสือชุดทักษะสัมพันธ์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2522.
- นุชรินทร์ น้าร่วมขาว. "การใช้สื่อการสอนในการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาของ
โรงเรียนราษฎร์ ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ปทุม พงษ์สุชาติ. "การวิเคราะห์หนังสืออ่านประกอบวิชาประวัติศาสตร์ยุคมัธยมศึกษา
ตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 252๑.

- ประสม นนทสุวรรณ. "การศึกษาสภาพการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 3."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย, 2524.
- ปราณี ไวยบูรณ์. "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูภาษาไทยเกี่ยวกับบทบาทของกลุ่ม
โรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับมัธยม
ศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2527.
- ปองจิต อ่อนเผ่า. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการสอนการเรียนวิชาภาษาไทยในระดับมัธยม
ศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พรทิพย์ กอสุวรรณ. "เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูภาษาไทยในเขตกรุงเทพมหานครกับ เขต
การศึกษา 12 เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- พรสวรรค์ วงษ์วีไลทอง. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอน
ปลายในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- พวงเพ็ญ เปล่งปลั่ง. "การศึกษาสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ดีเด่นรางวัลพระราชทาน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- พัชรี สายสิทธิ์. "การศึกษาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยใช้หนังสือเรียนชุดทักษะสัมพันธ์ชั้น
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ไพจิตร ดิสเสถียร. "การศึกษาสภาพการใช้เอกสารหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตรของครู
ประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ภาวิตา หาญวัฒนกุล. "การใช้เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรของครูอาจารย์
โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, 2530.

- ลมโซย เจริญวงศ์. "การนำเสนอโปรแกรมการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูด ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วิภา เลค. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของครูใหญ่โรงเรียนคาทอลิกในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สมลักษณ์ สุดหอม. "โปรแกรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- สมาน บุญล้น. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2531 ในเขตการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สุชาติ วงศ์สุวรรณ. "ความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาไทยและผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- หน่วยศึกษานิเทศก์. กรมสามัญศึกษา. "สภาพการจัดการประเมินผลการเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา." รายงานการวิจัย, 2525.
- อรพันธ์ กุลประภา. "การพัฒนาบุคลากรในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- อุบลรัตน์ ต๊ะบิณฑา. "การศึกษาการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- อุรัญญา รุกขมธุร์. "สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2526.

ภาษาอังกฤษ

- Butchko, Karen Scherer. "Use of Reading Strategies in Secondary Content Area Classrooms." Dissertation Abstracts International. 42 (August, 1981) : 627 - A.
- Hagerty, Robert Edward. "An Investigation of Student Activity Program in Michigan Junior High School." Dissertation Abstracts 32 (November, 1971) : 2401-A.
- Hall, Walter Lawrence. "An Evaluation of a Competency Based Remedial Reading Program-Prescription Learning." Dissertation Abstracts International. 42 (August, 1981) : 629-A.
- Kenworthy, Leonard S. Guide to School Studies Teaching in Secondary Schools. Wadsworth Publishing Company, Inc ; Belmont California, 1962.
- Saylor, Galen and Alexander, William M. Planning Curriculum for Schools. New York : Holt Rinehart and Winston. Inc., 1974.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | | |
|--------------------------------|-----------------|---|
| 1. ชีสเตอร์บุญเรือน | หมิ่นทรัพย์ | สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิก
(ประเทศไทย) |
| 2. รองศาสตราจารย์สมเชาวน์ | เนตรประเสริฐ | คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนา | ศิริพานิช | คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ |
| 4. อาจารย์จันทนา | ตั้งสุวรรณพานิช | ศูนย์พัฒนาหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการ |
| 5. อาจารย์อาฉิม | มารีประสิทธิ์ | โรงเรียนเน็ญสมิทธิ์
กรุงเทพมหานคร |

ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนคาทอลิก ระดับมัธยมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

1. โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์
2. โรงเรียนเซนต์คาเบรียล
3. โรงเรียนเซนต์จอห์น
4. โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนแวนต์
5. โรงเรียนเซนต์คอมมิกัน
6. โรงเรียนเซนต์หลุยส์ศึกษา
7. โรงเรียนช่างตากุ้งี่คอนแวนต์
8. โรงเรียนช่างตากุ้งี่ศึกษา
9. โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์
10. โรงเรียนอัสสัมชัญ (มัธยม)
11. โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา
12. โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
13. โรงเรียนพระแม่มาเรีย
14. โรงเรียนพระแม่มาเรียสาธุประดิษฐ์
15. โรงเรียนพระแม่มาเรียสงเคราะห์
16. โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์
17. โรงเรียนพระมหาไถ่ศึกษา
18. โรงเรียนแม่พระฟาติมา
19. โรงเรียนคอนเซ็ปชัญ
20. โรงเรียนโยนออฟอาร์ค
21. โรงเรียนพันธะศึกษา (มัธยม)
22. โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
23. โรงเรียนลาซาล
24. โรงเรียนโรจนโสธรอนุสรณ์
25. โรงเรียนแสงอรุณ
26. โรงเรียนดลวิทยา
27. โรงเรียนวารสารพิทยา



ที่ สศศ.068/2533

สภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย)
CATHOLIC EDUCATION ASSOCIATION (THAILAND)

๗ มกราคม ๒๕๓๔

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนคาทอลิก ระดับมัธยมศึกษา

ด้วยนางสาวจิรพร รักษาพล นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็น
วิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนคาทอลิก
ระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์จะแจกแบบสอบถามแก่
ครูและนักเรียนของโรงเรียนคาทอลิก จำนวน ๒๗ โรงเรียนในสังกัดของสภาการศึกษา
คาทอลิก (ประเทศไทย) เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

สภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย) พิจารณาแล้วเห็นว่า การทำวิจัย
ดังกล่าว จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ของโรงเรียน
ในเครือคาทอลิก จึงสมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ภราดา) ระเบียบ ม. โกมลมาศ

เลขาธิการฯ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4, มกราคม 2534

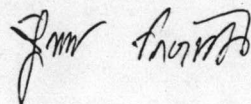
เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านอาจารย์ภาษาไทยที่เคารพ

ดิฉันเป็นนิสิตปริญญาโทบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การสำรวจสภาพ
การเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก กรุงเทพมหานคร"
ดิฉันจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านด้วยการช่วยตอบแบบสอบถามนี้ตามสภาพความเป็นจริงที่ท่าน
ปฏิบัติ และได้รับการปฏิบัติเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนของท่าน
ซึ่งเป็นโรงเรียนคาทอลิกโรงเรียนหนึ่ง

ด้วยความอนุเคราะห์ของท่าน จะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อวงการการศึกษา
ในภายภาคหน้า ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน ขอขอบคุณเป็นอย่าง
สูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวจिरพร รัชานน)

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4 มกราคม 2534

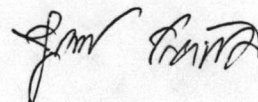
เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่รัก

ดิฉันเป็นนิสิตปริญญาโทบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การสำรวจสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก กรุงเทพมหานคร" ดิฉันจึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียน ด้วยการช่วยตอบแบบสอบถามนี้ ตามสภาพความเป็นจริงที่นักเรียนได้รับการปฏิบัติเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนของนักเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนคาทอลิกโรงเรียนหนึ่ง

ด้วยความร่วมมือจากนักเรียน จะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษานในภาคหน้า ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการสนับสนุนจากนักเรียน ขอขอบคุณมา ณ ที่นี้

ขอให้นักเรียนโชคดี



(นางสาวจิรพร รักษาพล)

8. วิชาภาษาไทยที่ท่านสอนในขณะนี้ () วิชาบังคับ
 () วิชาเลือก
 () ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก

ตอนที่ 2 สภาพการณ์เรียนการสอนวิชาภาษาไทย

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ท่านพิจารณาแล้วตรงกับระดับที่ท่านปฏิบัติ หรือได้รับการปฏิบัติจริงในปัจจุบัน ซึ่งตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
		4 มากที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
1.	1. การใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน - ท่านได้รับการปฏิบัติจากทางโรงเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด มีหลักสูตร คู่มือหลักสูตร และโครงการสอนไว้ให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าอย่างสะดวก				
2.	มีคู่มือครู หนังสือเรียน และแบบฝึกต่าง ๆ ไว้ให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ก่อนเปิดภาคเรียน				
3.	จัดครูเข้าสอนในระดับชั้นต่าง ๆ โดยพิจารณาตามความรู้ ความสามารถของครู และเฉลี่ยชั่วโมงสอนอย่างเหมาะสม				
4.	สนับสนุนให้ครูภาษาไทยได้เข้ารับการอบรม และดูงาน หรือการประชุม สัมมนาและการประชุมปฏิบัติงานร่วมกัน				
5.	สนับสนุนให้มีการจัดบริเวณโรงเรียน หรือสภาพภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนวิชาภาษาไทย - ท่านสามารถสอนให้ตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาไทยในข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				

ข้อ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
		4 มากที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
1.	นักเรียนบอกถึงความสำคัญของภาษาไทยในฐานะเป็น เครื่องมือสื่อสารของคนในชาติได้				
2.	นักเรียนใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารได้อย่างถูกต้องตาม ตามกาลเทศะ				
3.	นักเรียนอธิบายถึงความสำคัญของวรรณคดีในฐานะ มรดกของชาติได้				
4.	นักเรียนใช้ภาษาในการค้นคว้าความรู้อื่น ๆ เพิ่มเติมได้				
5.	นักเรียนใช้ภาษาในการแสดงเหตุผลได้อย่างเหมาะสม				
6.	นักเรียนเลือกสรรงานวรรณกรรม และพิจารณาข้อดี ข้อเสียของงานเหล่านั้นได้				
	— โรงเรียนของท่านได้ดำเนินการเกี่ยวกับหนังสือเรียน ในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
1.	จัดหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ และหนังสือนอก เวลาให้นักเรียนอย่างเพียงพอ				
2.	ใช้หนังสือวิชาเลือกของผู้แต่งและสำนักพิมพ์อื่น ๆ นอกเหนือจากที่กรมวิชาการกำหนดให้ใช้				
3.	ให้นักเรียนใช้หนังสือที่นอกเหนือจากที่กรมวิชาการ กำหนด เช่น แบบฝึกหัด ที่มีสำนักพิมพ์จัดทำเพื่อจำหน่าย หรือที่โรงเรียนจัดทำเอง				
4.	เลือกใช้หนังสือเรียนตามที่กลุ่มโรงเรียนได้กำหนด ให้โรงเรียนใช้หรือเลือกใช้				
5.	สำรวจรายชื่อหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบและ หนังสือนอกเวลาที่ครูต้องการใช้ก่อนกำหนดให้ใช้				

ข้อ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
		4 มากที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
	2. <u>ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน</u> - ท่านดำเนินการเกี่ยวกับการเรียนการสอน ในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
1.	แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบทุกครั้งก่อน เริ่มเรียน				
2.	ทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนที่จะทำการสอน ทุกครั้ง				
3.	กล่าวเชื่อมโยงความรู้ระหว่างความรู้ที่สอนไปแล้ว กับความรู้ใหม่ที่จะสอน				
4.	วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับเด็ก				
5.	สอนตามขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นสอนและขั้นสรุป				
6.	สอนภาษาไทยให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ				
7.	สอนโดยวิธีสัมพันธ์ทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน				
8.	สอนเสริมสำหรับนักเรียนที่สนใจเรื่องใดเป็นกรณีพิเศษ เช่น การแต่งคำประพันธ์ การพูด				
9.	สอนซ่อมเสริมเพื่อแก้ไขเด็กที่มีปัญหา เช่น เรียนซ้ำ สติปัญญาต่ำ ไม่ตั้งใจเรียน				
10.	ในการสอนวิชาภาษาไทย ท่านได้จัดกิจกรรม การเรียนการสอนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด 1. กิจกรรมเกี่ยวกับการฟัง เช่น ฟังรายการข่าว การอภิปราย บรรยาย ปาฐกถา ใต้วาที 2. กิจกรรมเกี่ยวกับการพูด เช่น พูดปาฐกถา ใต้วาที เล่านิทาน				

ข้อ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
		4 มากที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
11.	3. กิจกรรมเกี่ยวกับการอ่าน เช่น จัดมหนังสือ ประกวดอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง และอ่านในใจ_____				
	4. กิจกรรมเกี่ยวกับการเขียน เช่น เขียนข่าว ร้อยกรอง บทความ เรียงความ จดหมาย_____				
	5. กิจกรรมเกี่ยวกับหลักภาษา เช่น จัดป้ายนิเทศ ทำรายงาน เล่นเกมทางหลักภาษา_____				
	6. กิจกรรมเกี่ยวกับวรรณคดี เช่น การเล่นละคร จัดนิทรรศการแสดงผลงานของกวีต่าง ๆ ไปทัศนศึกษา_____				
	ในการเรียนการสอน ท่านนำเอาวิธีสอนต่อไปนี้ มาใช้มากน้อยเพียงใด				
	1. การบรรยาย_____				
	2. การอภิปราย_____				
	3. การสาธิต_____				
	4. วิธีแก้ปัญหา_____				
	5. วิธีแบ่งกลุ่มทำงาน_____				
	6. วิธีการศึกษาค้นคว้าเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล_____				
	7. วิธีการแสดงบทบาทสมมติ_____				
	8. วิธีใช้สถานการณ์จำลอง_____				
	9. การสอนเป็นรายบุคคล_____				
10. การสอนเป็นกลุ่มย่อย ๆ _____					
11. การสอนโดยคณะครู_____					
12. วิธีใช้เพลงและ เกมประกอบการสอน_____					
13. การใช้ศูนย์การเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูป_____					
14. การศึกษาดูงานนอกสถานที่_____					

ข้อ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
		4 มากที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
	3. การใช้สื่อการเรียนการสอน				
	- ท่านใช้สื่อการสอนต่อไปนี้มาประกอบการสอน				
	วิชาภาษาไทยมากน้อยเพียงใด				
1.	บัตรคำหรือแถบประโยค				
2.	แผนภาพหรือแผนภูมิ				
3.	รูปภาพ ภาพถ่าย ภาพวาด				
4.	ป้ายนิเทศ				
5.	หนังสือพิมพ์และวารสาร				
6.	หนังสืออ่านประกอบ				
7.	แบบเรียน				
8.	คู่มือ และแบบฝึก				
9.	สิ่งพิมพ์ที่โรงเรียนจัดทำเฉพาะกรณี				
10.	หุ่นกระบอก หุ่นมือ				
11.	หุ่นจำลอง หรือของจริง				
12.	ซอรัค และกระดานดำ				
13.	ภาพนิ่ง (สไลด์)				
14.	แผ่นโปร่งใสและเครื่องฉาย				
15.	เครื่องบันทึกเสียง				
16.	ภาพยนตร์				
17.	เทปบันทึกภาพ				
18.	อื่น ๆ				
	- ในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน ท่านใช้วิธีการ				
	ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
	1. ผลิตขึ้นมาใช้เอง				

ข้อ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
		4 มากที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
	2. จัดซื้อมาใช้เอง_____				
	3. ขอยืมจากสถานศึกษาอื่น ๆ _____				
	4. ขอยืมจากหมวดวิชาอื่นในโรงเรียน_____				
	5. เช่าจากสถานที่ต่าง ๆ _____				
	6. มอบหมายให้นักเรียนผลิต_____				
	7. หมวดวิชาร่วมกันจัดทำ_____				
	8. ผลิตใช้ร่วมกันในกลุ่มโรงเรียน_____				
	9. จัดซื้อด้วยเงินบำรุงการศึกษา_____				
	10. ขอความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่โสตฯ ของโรงเรียน ในการช่วยผลิต หรือให้ความสะดวก_____				
	4. <u>การวัดและประเมินผล</u> - ท่านใช้วิธีการวัดผลต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
1.	มีการกำหนดเกณฑ์ผ่านขั้นต่ำในรายวิชาที่สอนอย่าง เหมาะสมตามอัตราส่วนที่กำหนดในหลักการวัดผล_____				
2.	แจ้งให้นักเรียนทราบจำนวนครั้งของการสอบ จำนวน ชิ้นงานที่ให้นักเรียนปฏิบัติและ เกณฑ์ในการวัดผลงาน_____				
3.	ใช้เครื่องมือหรือวิธีการวัดผลได้เหมาะสมกับเนื้อหา ที่เรียน เช่น ทดสอบการพูดจากการปฏิบัติหรือสังเกต_____				
4.	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผล ตนเองและ เพื่อนร่วมชั้นเรียน_____				
5.	ได้วัดผลและประเมินผลเป็นประจำและต่อเนื่อง_____				
6.	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน_____				
7.	มีการวัดผลคะแนนด้านเจตคติ_____				

ข้อ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
		4 มากที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
8.	มีการวิเคราะห์ข้อสอบหรือจัดทำคลังข้อสอบ				
9.	ท่านนำการวัดผลตามขั้นตอนการเรียนรู้ไปใช้ อย่างน้อยเพียงใด				
	1. ความจำ เช่น เกี่ยวกับศัพท์ กฎ แบบแผน นิยาม คำประพันธ์				
	2. ความเข้าใจ เช่น การแปลความ การตีความ				
	3. การนำไปใช้ เช่น การลองคิดแก้ปัญหา				
	4. การวิเคราะห์ เช่น การวิเคราะห์เรื่องที่เรียน				
	5. การสังเคราะห์ เช่น เขียนเรียงความ แต่งคำประพันธ์				
	6. การประเมินค่า เช่น การวินิจฉัยหนังสือ หรือ บทความ				
10.	ท่านใช้วิธีการต่อไปนี้ ในการประเมินผล การเรียนอย่างน้อยเพียงใด				
	1. ตอบคำถามปากเปล่า				
	2. อภิปรายแสดงความคิดเห็น				
	3. ทำแบบฝึกหัดในชั่วโมง				
	4. ทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน				
	5. ค้นคว้าเขียนรายงานและนำเสนอ				
	6. ทำแบบทดสอบเป็นระยะ ๆ				
	7. ให้ทำกิจกรรม เช่น การแสดงละคร นิทรรศการ				
	8. ใช้ข้อสอบปรนัย				
	9. ใช้ข้อสอบอัตนัย				
	10. ใช้ข้อสอบปรนัยและอัตนัย				
	11. สังเกตพฤติกรรม เป็นรายบุคคล เช่น ความสนใจ				

ข้อ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
		4 มากที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
1.	5. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร				
	ท่านได้จัดกิจกรรมต่อไปนี้ เพื่อช่วยเสริม				
	การเรียนการสอนภาษาไทยมากน้อยเพียงใด				
	1. เชิญวิทยากรมาบรรยาย				
	2. แสดงละครหรือบทบาทสมมติ				
	3. อภิปรายหรือโต้วาที				
	4. ประกวดการอ่านร้อยแก้ว				
	5. ประกวดการอ่านร้อยกรอง				
	6. ประกวดการโต้กลอนสด				
	7. จัดทำหนังสือหรือเอกสารเผยแพร่				
	8. จัดนิทรรศการในโอกาสต่าง ๆ				
	9. จัดแข่งขันเล่นเกมประกอบความรู้ทางภาษาไทย				
	10. ประกวดการเขียนเช่น เรียงความ กลอน คำขวัญ				
	11. ศึกษาเอกสารที่				
2.	12. จัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม เช่น การแสดง				
	เพลงพื้นบ้าน การเล่านิทาน				
	13. จัดรายการตอบปัญหาภาษาไทย				
	14. จัดกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับภาษาและวรรณคดี				
	ท่านประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วย				
	วิธีการต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน					
2. นับเวลาเข้าร่วมร้อยละ 80 ของเวลา					
3. ดูผลงานการจัดกิจกรรมของนักเรียน					
4. ให้ผู้เกี่ยวข้องอื่นช่วยประเมิน เช่น ผู้บริหาร					
ครูอาจารย์อื่น นักเรียน					

ข้อ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
		4 มากที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
3.	<p>ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูภาษาไทยมีการจัดโดยวิธีต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p> <p>1. ครูเป็นผู้วางแผนและดำเนินกิจกรรมเอง_____</p> <p>2. ครูวางแผนแล้วให้นักเรียนจัดทำ_____</p> <p>3. ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนและดำเนินงาน_____</p> <p>4. นักเรียนวางแผนและดำเนินงานในความดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา_____</p>				

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนของท่านในด้านต่อไปนี้ ลงในช่องว่างที่ให้ไว้

1. ด้านการนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยไปใช้ในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ_____

2. ด้านหนังสือแบบเรียนและคู่มือครู

ข้อเสนอแนะ_____

3. ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ _____

4. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ _____

5. ด้านการวัดและการประเมินผล

ข้อเสนอแนะ _____

6. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ _____

แบบสอบถามสำหรับนักเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียน

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. ระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่ () มัธยมศึกษาตอนต้น แผนการเรียนคือ (โปรดระบุ) _____
() มัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนคือ (โปรดระบุ) _____
3. วิชาภาษาไทยที่กำลังศึกษาอยู่ () เป็นวิชาบังคับของระดับชั้นที่ศึกษาอยู่
() เป็นวิชาบังคับและวิชาเลือกของระดับชั้นที่ศึกษาอยู่

ตอนที่ 2 สภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่นักเรียนพิจารณาแล้วตรงกับระดับที่นักเรียนได้รับการปฏิบัติจริงในปัจจุบัน จากครูภาษาไทย

ข้อ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
		4 มากที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
1.	<p>1. <u>ด้านการใช้นั่งสือเรียน</u></p> <p>- โรงเรียนได้ดำเนินการเกี่ยวกับหนังสือเรียนในด้านต่อไปนี้ ต่อไปนี้เล็กน้อยเพียงใด</p> <p>จัดหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ และหนังสือนอกเวลาให้นักเรียนอย่างเพียงพอ</p>				

ข้อ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
		4 มากที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
2.	ใช้หนังสือวิชาเลือกของผู้แต่ง และสำนักพิมพ์อื่น ๆ นอกเหนือจากที่กรมวิชาการกำหนดให้ใช้				
3.	ให้นักเรียนใช้หนังสือที่นอกเหนือจากที่กรมวิชาการ กำหนด เช่น แบบฝึกหัด ที่มีสำนักพิมพ์จัดหาเพื่อ จำหน่าย หรือที่โรงเรียนจัดหาเอง				
4.	เลือกใช้หนังสือเรียนตามที่กลุ่มโรงเรียนได้กำหนดให้ โรงเรียนใช้หรือเลือกใช้				
5.	สำรวจรายชื่อหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ และ หนังสือนอกเวลาที่นักเรียนต้องการใช้ก่อนกำหนดให้ใช้				
	2. ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน				
	- ครูภาษาไทยดำเนินการเกี่ยวกับการเรียนการสอน ในเรื่องต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด				
1.	แจ้งจุดประสงค์การเรียนให้นักเรียนทราบทุกครั้งก่อน เริ่มเรียน				
2.	ทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนที่จะทำการสอน ทุกครั้ง				
3.	กล่าวเชื่อมโยงความรู้ระหว่างความรู้ที่สอนไปแล้ว กับความรู้ใหม่ที่จะสอน				
4.	วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับเด็ก				
5.	สอนตามขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน ขึ้นสอนและขึ้นสรุป				
6.	สอนภาษาไทยให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ				
7.	สอนโดยวิธีสัมพันธ์ทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน				
8.	สอนเสริมสำหรับนักเรียนที่สนใจเรื่องใดเป็นพิเศษ เช่น การแต่งคำประพันธ์ การพูด				

ข้อ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
		4 มากที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
9.	ซ่อมเสริมเพื่อแก้ไขเด็กที่มีปัญหา เช่น เรียนซ้ำ สติปัญญาต่ำ ไม่ตั้งใจเรียน_____				
10.	ในการสอนวิชาภาษาไทย ครูภาษาไทยได้จัดกิจกรรม การเรียนการสอนต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด				
	1. กิจกรรมเกี่ยวกับการฟัง เช่น ฟังรายการข่าว การอภิปราย บรรยาย ปาฐกถา โต้วาที่_____				
	2. กิจกรรมเกี่ยวกับการพูด เช่น พูดปาฐกถา โต้วาที่ เล่านิทาน_____				
	3. กิจกรรมเกี่ยวกับการอ่าน เช่น จัดมุมหนังสือ ประกวดอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง อ่านในใจ_____				
	4. กิจกรรมเกี่ยวกับการเขียน เช่น เขียนข่าว ร้อยกรอง บทความ เรียงความ จดหมาย_____				
	5. กิจกรรมเกี่ยวกับหลักภาษา เช่น จัดป้ายนิเทศ ทำรายงาน เล่นเกมทางหลักภาษา_____				
	6. กิจกรรมเกี่ยวกับวรรณคดี เช่น การเล่นละคร จัดนิทรรศการแสดงผลงานของกวีต่าง ๆ ไปที่ศนศึกษา_____				
11.	ในการเรียนการสอน ครูภาษาไทยนำเอาวิธีสอนต่อไปนี้ มาใช้มาน้อยเพียงใด				
	1. การบรรยาย_____				
	2. การอภิปราย_____				
	3. การสาธิต_____				
	4. วิธีแก้ปัญหา_____				
	5. วิธีแบ่งกลุ่มทำงาน_____				

ข้อ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
		4 มากที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
	6. วิธีการศึกษาค้นเป็นกลุ่มหรือ รายบุคคล_____				
	7. วิธีการแสดงบทบาทสมมติ_____				
	8. วิธีใช้สถานการณ์จำลอง_____				
	9. การสอนเป็นรายบุคคล_____				
	10. การสอนเป็นกลุ่มย่อย ๆ _____				
	11. การสอนโดยคณะครู_____				
	12. วิธีใช้เพลงและเกมประกอบการสอน_____				
	13. การใช้ศูนย์การเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูป_____				
	14. การศึกษาดูงานนอกสถานที่_____				
	3. การใช้สื่อการเรียนการสอน				
	- ครูภาษาไทยใช้สื่อการสอนต่อไปนี้มาประกอบการสอน วิชาภาษาไทยมากน้อยเพียงใด				
1.	บัตรคำหรือแถบประโยค_____				
2.	แผนภาพหรือแผนภูมิ_____				
3.	รูปภาพ ภาพถ่าย ภาพวาด_____				
4.	ป้ายนิเทศ_____				
5.	หนังสือพิมพ์และวารสาร_____				
6.	หนังสืออ่านประกอบ_____				
7.	แบบเรียน_____				
8.	คู่มือ และแบบฝึก_____				
9.	สิ่งพิมพ์ที่โรงเรียนจัดทำเฉพาะกรณี_____				
10.	หุ่นกระบอก หุ่นมือ_____				
11.	หุ่นจำลอง หรือของจริง_____				

ข้อ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
		4 มากที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
12.	ชอร์ค และกระดานดำ				
13.	ภาพนิ่ง (สไลด์)				
14.	แผ่นโปร่งใส และเครื่องฉาย				
15.	วิทยุ และ เครื่องบันทึกเสียง				
16.	ภาพยนตร์				
17.	เทปบันทึกภาพ				
18.	อื่น ๆ				
	<p>4. การวัดและประเมินผล</p> <p>– ครูภาษาไทยใช้วิธีการวัดผลต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด</p>				
1.	กำหนดเกณฑ์ผ่านขั้นต่ำในรายวิชาที่สอนอย่างเหมาะสมตามอัตราส่วนที่กำหนดในหลักการวัดผล				
2.	แจ้งให้นักเรียนทราบจำนวนครั้งของการสอบ จำนวนชิ้นงานที่ให้นักเรียนปฏิบัติและเกณฑ์ในการวัดผลงาน				
3.	ใช้เครื่องมือหรือวิธีการวัดผลได้เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน เช่น ทดสอบการพูดจากการปฏิบัติหรือสังเกต				
4.	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน				
5.	ได้วัดผลและประเมินผลเป็นประจำและต่อเนื่อง				
6.	มีการวัดผลคะแนนด้านเจตคติ				
7.	ครูภาษาไทยนำการวัดผลตามขั้นตอนการเรียนรู้ไปใช้				
	<p>1. ความจำ เช่น เกี่ยวกับศัพท์ กฎ แบบแผน นิยาม คำประพันธ์</p>				

ข้อ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
		4 มากที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
	2. ความเข้าใจ เช่น แปลความ ตีความ_____				
	3. การนำไปใช้ เช่น การลองคิดแก้ปัญหา_____				
	4. การวิเคราะห์ เช่น การวิเคราะห์เรื่องที่เรียน_____				
	5. การสังเคราะห์ เช่น การเขียนเรียงความ การแต่งคำประพันธ์_____				
	6. การประเมินค่า เช่น การวินิจฉัยหนังสือ หรือ บทความ_____				
8.	ครูภาษาไทยใช้วิธีการต่อไปนี้ ในการประเมินผล การเรียนรู้มากน้อยเพียงใด				
	1. ตอบคำถามปากเปล่า_____				
	2. อภิปรายแสดงความคิดเห็น_____				
	3. ทำแบบฝึกหัดในชั่วโมง_____				
	4. ทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน_____				
	5. ค้นคว้าเขียนรายงานและนำเสนอ_____				
	6. ทำแบบทดสอบเป็นระยะ ๆ _____				
	7. ให้ทำกิจกรรม เช่น การแสดงละคร นิทรรศการ_____				
	8. ใช้ข้อสอบปรนัย_____				
	9. ใช้ข้อสอบอัตนัย_____				
	10. ใช้ข้อสอบปรนัยและอัตนัย_____				
	11. สังเกตพฤติกรรม เป็นรายบุคคล เช่น ความสนใจ_____				
1.	5. <u>การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</u> ครูภาษาไทยได้จัดกิจกรรมต่อไปนี้ เพื่อช่วยเสริม การเรียนการสอนภาษาไทยมากน้อยเพียงใด				

ข้อ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
		4 มากที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
	1. เชิญวิทยากรมาบรรยาย_____				
	2. แสดงละครหรือบทบาทสมมติ_____				
	3. อภิปรายหรือโต้วาที_____				
	4. ประกวดการอ่านร้อยแก้ว_____				
	5. ประกวดการอ่านร้อยกรอง_____				
	6. ประกวดการโต้กลอนสด_____				
	7. จัดทำหนังสือหรือเอกสารเผยแพร่_____				
	8. จัดนิทรรศการในโอกาสต่าง ๆ _____				
	9. จัดแข่งขันเล่นเกมประกอบความรู้ทางภาษาไทย_____				
	10. ประกวดการเขียนเช่น เรียงความ กลอน คำขวัญ_____				
	11. ศึกษาออกสถานที่_____				
	12. จัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม เช่น การแสดง เพลงพื้นบ้าน การเล่านิทาน_____				
	13. จัดรายการตอบปัญหาภาษาไทย_____				
	14. จัดกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับภาษาและวรรณคดี_____				
2.	ครูภาษาไทยประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้วยวิธีการต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
	1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน_____				
	2. นับเวลาเข้าร่วมร้อยละ 80 ของเวลา_____				
	3. ดูผลงานการจัดกิจกรรมของนักเรียน_____				
	4. ให้ผู้เกี่ยวข้องอื่นช่วยประเมิน เช่น ผู้บริหาร ครูอาจารย์อื่น นักเรียน_____				

ข้อ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ			
		4 มากที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
3.	ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูภาษาไทยมีการจัด โดยวิธีต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด 1. ครูเป็นผู้วางแผนและดำเนินกิจกรรมเอง _____ 2. ครูวางแผนแล้วให้นักเรียนจัดทำ _____ 3. ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนและดำเนินงาน _____ 4. นักเรียนวางแผนและดำเนินงานในความดูแล ของอาจารย์ที่ปรึกษา _____				

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสถานการณ์การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนของท่านในด้านต่อไปนี้ ลงในช่องว่างที่ให้ไว้

1. ด้านการใช้หนังสือเรียน

ข้อเสนอแนะ _____

2. ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ _____

3. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ _____

4. ด้านการวัดและการประเมินผล

ข้อเสนอแนะ _____

5. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ _____



ประวัติผู้เขียน

นางสาวจิรพร รักษาพล เกิดเมื่อวันที่ 19 กันยายน 2506 สำเร็จการศึกษา
ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับสอง วิชาเอกภาษาไทย จากคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2531