



บทที่ 1

บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อความหมายและแสวงหาความรู้ของมนุษย์ สามารถกำหนดความรู้สึกนึกคิดและความประสงค์ของกันและกัน มนุษย์จึงพยายามที่จะมีภาษาขึ้นใช้เป็นภาษาประจำชาติ เพื่อสื่อความหมายระหว่างคนในชาติ รวมทั้งเป็นการแสดงออกซึ่งความเจริญของชาติ และเอกลักษณ์ของชาติตน ม.ล.บุญเหลือ เทพยสุวรรณ (2523 : 1) ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาษาไทยพอสรุปได้ว่า นอกจากจะมีความสำคัญในด้านการสื่อความหมายโดยทั่วไปแล้ว ภาษาไทยยังเป็นเครื่องหมายแสดงความเป็นชาติ เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวน้ำใจคนทั้งชาติ เป็นเครื่องมือในการติดต่อระหว่างคนไทยด้วยกัน และภาษาไทยเป็นปัจจัยที่สำคัญในการถ่ายทอดวัฒนธรรมในการศึกษาเล่าเรียน ในการสื่อสาร ในการประกอบอาชีพและการปกครอง

ในด้านที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ภาษาไทยก็มีส่วนสำคัญอย่างยิ่ง เพราะสัมพันธ์กับการเรียนวิชาต่าง ๆ มาก เราใช้ภาษาไทยเป็นสื่อกลางในการศึกษาวิชาการทุกแขนง รวมทั้งการดำเนินชีวิตประจำวัน ด้วยเหตุนี้กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้วิชาภาษาไทยเป็นรายวิชาบังคับของหลักสูตรทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย นอกจากนี้ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ (2526 : ไม่มีเลขหน้า) ยังกำหนดให้วิชาภาษาไทยเป็นวิชาหนึ่งที่มีการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คือ ในมหาวิทยาลัยและสถาบันอุดมศึกษาของรัฐสำหรับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524

แต่เนื่องจากคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษายังมีความแตกต่างกัน โดยเฉพาะด้านการจัดสภาพการเรียนการสอน ซึ่งได้แก่ การนำหลักสูตรไปใช้ การใช้หนังสือเรียน วิธีการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการนิเทศการสอน เป็นต้น ปัญหาเหล่านี้ย่อมเกิดขึ้นในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเช่นกัน ไพฑูรย์ ลินลาวัฒน์ (2526 : 373-381) ได้กล่าวถึงปัญหาของการเรียนการสอนภาษาไทยไว้ 3 ประเด็น

พอสรุปได้คือ ปัญหาในเชิงแนวคิดของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาไทยว่า คนส่วนใหญ่ไม่ให้ความสนใจและมองไม่เห็นความสำคัญ เป็นเรื่องเสียเวลาเพราะใช้ในชีวิตประจำวันอยู่แล้ว ครูภาษาไทยและครูบางกลุ่มยังคิดว่าการสอนภาษาไทยเป็นเรื่องง่าย เป็นวิชาของการทบทวนและสอนจรรยา มารยาทมากกว่า ทำให้เด็กมองไม่เห็นความสำคัญ เกิดความเบื่อหน่าย ครูเองก็ไม่พัฒนาการสอน ปัญหาในเชิงบุคคลเป็นปัญหาจากตัวผู้สอนที่ยังขาดความรู้ โดยเฉพาะด้านเทคนิคและวิธีการสอน ครูเองขาดความกระตือรือร้น ขาดความสำนึกในการดำเนินการสอน และขาดกำลังใจ ปัญหาจากตัวผู้เรียนซึ่งเปลี่ยนไปตามสังคม ทำให้ผู้เรียนมุ่งผลมากกว่ากระบวนการ มุ่งการสอนมากกว่ากิจกรรม ประเด็นสุดท้าย ปัญหาในเชิงวิธีการ เป็นปัญหาของกระบวนการเรียนการสอนซึ่งผู้สอนเน้นเนื้อหามากกว่ากระบวนการ ไม่สามารถสอนภาษาไทยให้สัมพันธ์กับชีวิตและสังคม ทำให้การเรียนการสอนภาษาไทยไม่สามารถดำเนินได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนปัญหาในการบริหารงานสอน คือ ผู้บริหารไม่ตระหนักในความสำคัญเท่าที่ควร มักมองภาษาไทยเป็นเรื่องง่าย ไม่ได้กำหนดความสำคัญในการดำเนินงานอย่างจริงจัง

ฉะนั้น การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้ประสบความสำเร็จตามความคาดหวัง จึงเป็นเรื่องยาก และจำเป็นต้องใช้องค์ประกอบหลายด้าน เพราะการจัดสภาพการเรียนการสอนภาษาไทยที่ดีย่อมทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาในการเรียนรู้ภาษา อันเป็นปัจจัยในการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี ศรีสุดา จริยากุล (2526 : 11-12) ได้กล่าวถึงสภาพการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่ สรุปได้ว่า ครูต้องเปลี่ยนแนวการสอน วางแผนการสอนจากการบอกและท่อง มาเป็นการส่งเสริมความรู้โดยการรู้จักคิด ค้นคว้า แก้ปัญหาและใฝ่หาความรู้เอง ควรใช้อุปกรณ์เพื่อเสริมการสอน การจัดกิจกรรมเสริมความรู้ ครูต้องประสานสัมพันธ์กับผู้บริหารและครูภาษาไทยด้วยกันเอง เพื่อสะดวกในการดำเนินการเรียนการสอน

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะที่เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นไม่ว่าจะเป็นการศึกษาของรัฐหรือการศึกษาของเอกชน ก็จะต้องสนับสนุนให้การศึกษาของแต่ละสถานศึกษามีคุณภาพทัดเทียมกัน ไม่ว่าสถานศึกษานั้นจะตั้งอยู่ ณ สถานที่ใด ต้องให้มีคุณภาพไม่ต่ำกว่าที่กำหนด

เป็นที่ทราบกันว่า เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระทางการศึกษาของรัฐ รัฐจึงได้เปิดโอกาสให้เอกชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยใช้นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การศึกษาเอกชนจึงได้ถือกำเนิดขึ้น

จากการศึกษาประวัติความเป็นมาของการจัดการศึกษาเอกชน พบว่าโรงเรียนเอกชน เกิดจากชาวตะวันตก คือพวกหมอสอนศาสนาเป็นผู้ริเริ่มนำเข้ามา โรงเรียนคาทอลิกจึงได้เข้ามา มีบทบาทและกำเนิดขึ้นในประเทศไทยเกินกว่าสามศตวรรษแล้ว คือเข้ามาตั้งแต่ปี ค.ศ. 1665 และในปี ค.ศ. 1685 สมเด็จพระนารายณ์มหาราชได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทาน พระบรมราชานุญาตให้คณะมิชชันนารีสร้างโรงเรียนโบสถ์ และทำการสอนได้ (ประทีป มาร์ติน โกลมมาศ , 2517 : 113)

ในสมัยรัตนโกสินทร์ การศึกษาคาทอลิกเริ่มมีบทบาทในปี ค.ศ. 1856 โดยจัดเป็น การศึกษานอกระบบโรงเรียนอยู่ในความรับผิดชอบของมิชชันนารี การจัดการศึกษาอย่างมีระบบ ในรูปของโรงเรียนอย่างแท้จริงเป็นแห่งแรกก็คือ โรงเรียนอัสสัมชัญ ซึ่งก่อตั้งเมื่อ ค.ศ. 1885 (วิภา เลค, 2526 : 2) หลังจากนั้นโรงเรียนคาทอลิกก็ได้แพร่ขยายขึ้นเรื่อย ๆ ไม่เฉพาะแต่ โรงเรียนของนักบวชเท่านั้น แต่ได้เริ่มมีโรงเรียนคาทอลิกที่เป็นของฆราวาสเพิ่มขึ้น จนปัจจุบัน เฉพาะในเขตกรุงเทพมหานครมีโรงเรียนคาทอลิกสายสามัญ 95 โรงเรียน ปรากฏว่าเป็นนักเรียนใน เขตกรุงเทพมหานครถึง 128,828 คน ทั้งระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมีธยมศึกษา(สมาคม สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย , 2533) แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองในเขตกรุงเทพมหานคร ให้ความสนใจต่อโรงเรียนคาทอลิกทั้ง ๆ ที่มีโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนอื่น ๆ มากมาย แต่ผู้ปกครองกลับสนใจและสมัครใจยอมเสียค่าใช้จ่ายสูง เพื่อส่งบุตรธิดาเข้าเรียนดังที่ อรุณญา รุกขมธุร์ (2526 : 1) กล่าวว่าโรงเรียนในเครือคริสตศาสนาได้รับความนิยมจาก ประชาชนในการส่งบุตรธิดาเข้าศึกษาเล่าเรียนในอัตราสูง โดยแต่ละปีจะมีการสมัครแข่งขัน เข้าเรียนและจองที่เรียน ตลอดจนกวาดวิชาเพื่อสอบเข้าเรียนในโรงเรียนประเภทนี้ ทั้ง ๆ ที่ค่า เล่าเรียนและค่าบำรุงอยู่ในอัตราสูงกว่าโรงเรียนประเภทอื่น ๆ โดยทั่วไป

จึงกล่าวได้ว่า โรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทย มีส่วนรับผิดชอบในการให้บริการด้าน การศึกษาแก่สังคมร่วมกับทางราชการมานาน มีการจัดหน่วยงานภายในโรงเรียนเช่นเดียวกับ โรงเรียนเอกชนทั่ว ๆ ไป ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 ฉะนั้น จึงต้องมีการสอนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาบังคับตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ แต่จากการที่โรงเรียน คาทอลิกกำเนิดขึ้นและได้รับการสนับสนุนจากมิชชันนารีซึ่งเป็นชาวต่างประเทศ ในฐานะที่ ผู้วิจัย ซึ่งได้ทำงานอยู่ในโรงเรียนคาทอลิกมาพอสมควร เห็นว่าการเรียนการสอนในโรงเรียนคาทอลิก ให้ความสำคัญต่อภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ และภาษาฝรั่งเศส มากกว่าวิชาอื่น ๆ แต่ละเลยต่อวิชาภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติของคนไทย ผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่าน่าที่จะต้อง มีการศึกษาวิจัยในเรื่องเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนภาษาไทยของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโรงเรียน

เรียนคณาทอликเซตกรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นข้อมูลแก่สภาการศึกษาคณาทอликแห่งประเทศไทยในการประเมินและจัดทำแผนการศึกษาของโรงเรียนคณาทอликต่อไป รวมทั้งเป็นแนวทางในการปรับปรุงและจัดการเรียนการสอนหรือจัดสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาคณาทอликโดยทั่วไปอีกด้วย

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนคณาทอликกรุงเทพมหานคร ในด้านการใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

### ขอบเขตการวิจัย

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จำนวน 186 คน และนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายจำนวน 24,753 คน จากโรงเรียนคณาทอликกรุงเทพมหานคร จำนวน 45 โรงเรียน

### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

1. สภาพการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการใช้หลักสูตรและ หนังสือเรียน วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่โรงเรียนได้ปฏิบัติอยู่จริง
2. วิชาภาษาไทย หมายถึง วิชาภาษาไทยที่เปิดสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524 ทุกรายวิชา

- |                    |         |   |
|--------------------|---------|---|
| 3. ครูภาษาไทย      | หมายถึง | ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนคาทอลิก ระดับมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร   |
| 4. นักเรียน        | หมายถึง | นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นและตอนปลายในโรงเรียนคาทอลิก กรุงเทพมหานคร  |
| 5. โรงเรียนคาทอลิก | หมายถึง | โรงเรียนเอกชนฝ่ายคริสตศาสนา นิกายคาทอลิก ที่เปิดสอนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร และอยู่ในความรับผิดชอบของสภาการศึกษาคาทอลิก และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ |

#### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทยอาจใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงการศึกษาในวิชาภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ผู้บริหารอาจใช้เป็นแนวทางในการที่จะปรับปรุงสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนของตน
3. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยอาจใช้เป็นแนวทางในการที่จะปรับปรุงการใช้หลักสูตรหนังสือเรียน วิธีการสอน การวัดและการประเมินผล การใช้สื่อการสอน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทย
4. ศึกษานิเทศก์อาจใช้เป็นแนวทางที่จะได้วางแนวทางในการนิเทศการสอนภาษาไทยให้ตรงตามความต้องการของครูผู้สอน
5. เป็นแนวทางในการวิจัยต่อไป