



สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ

ในบทนี้ผู้วิจัยจะไ้รายงานผลสรุปการวิจัย ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ตามลำดับต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองต่างช่วงชั้นทางสังคมในกรุงเทพมหานคร และปริมณฑลเกี่ยวกับสถานศึกษาของบุตร

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ บุคคลที่อาศัยหรือทำงานอยู่ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 8,366,431 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างประชากร

การหาขนาดกลุ่มตัวอย่างประชากร คำนวณโดยใช้ตารางสุ่มของ Taro Yamane ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% (+ -5%) ได้ตัวอย่างประชากร 400 คน (Taro Yamane, 1967)

1.3 วิธีสุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนการสุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage sampling) โดยกำหนดเป็น 3 ขั้นตอนคือ

ขั้นตอนที่ 1 ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งเป็นชั้นภูมิ (Stratified random sampling) โดยจำแนกเขตหรืออำเภอที่เป็นประชากรที่จะศึกษาออกเป็น

3 ระเบียบชั้นภูมิ (Strata)

จำแนกเขตหรืออำเภอของจังหวัดทั้ง 5 จังหวัดเป็น 3

ประเภทคือ

1. เขตเกษตรกรรม
2. เขตอุตสาหกรรม
3. เขตพาณิชย์และบริการ

สุ่มเขตหรืออำเภอออกมาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Random Sample Sampling)

ชั้นภูมิละ 3 เขตหรืออำเภอ

ขั้นตอนที่ 2 จากแต่ละชั้นภูมิ ใช้วิธีการสุ่มแบบโควตา (Quota sampling) ให้ได้ตัวอย่างประชากรที่อยู่ในช่วงชั้นทางสังคมสูง กลางและต่ำในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริง

ขั้นตอนที่ 3 สุ่มตัวอย่างแบบมีจุดมุ่งหมาย (Purposive sampling) โดยกำหนดว่าตัวอย่างประชากรในแต่ละชั้นจะต้องมีคุณลักษณะตามกรอบแนวความคิดที่ได้ศึกษาไว้โดยนำประเภทอาชีพ ลักษณะการจ้างงาน ขนาดของธุรกิจ ยศ ตำแหน่ง ระเบียบ และการศึกษามาประกอบรวมกันในการพิจารณา ทั้งนี้ให้มีการกระจายไปในเขตหรืออำเภอที่ทำการสุ่มไว้เป็นชั้นภูมิในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกันมากที่สุด

2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นที่ 1 ศึกษาและประมวลปัญหาหลักที่จะนำมาใช้ในการวิจัยโดยการศึกษจากเอกสารและการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง

ขั้นที่ 2 สร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย

ขั้นที่ 3 ทดสอบเครื่องมือ

ขั้นที่ 4 ประเมินปัญหาและอุปสรรคและแก้ไขเครื่องมือ

ขั้นที่ 5 เก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นที่ 6 วิเคราะห์ข้อมูล

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้รับการสัมภาษณ์

ลักษณะการจ้างงาน

จากการวิเคราะห์สถานภาพการจ้างงานของผู้รับการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นกลางส่วนใหญ่เป็นลูกจ้าง รองลงมาคือธุรกิจส่วนตัวและรับราชการ ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นกลางส่วนใหญ่ทำธุรกิจส่วนตัว รองลงมาคือรับราชการ ลูกจ้าง และข้าราชการการเมือง ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นสูงส่วนใหญ่ประกอบธุรกิจส่วนตัว รองลงมาคือรับราชการ และเป็นลูกจ้าง

เพศ

ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นกลางที่รับการสัมภาษณ์ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ส่วนน้อยเป็นเพศหญิง ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นกลางที่รับการสัมภาษณ์เป็นเพศชาย และเพศหญิง มีสัดส่วนเท่ากัน ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นสูงที่รับการสัมภาษณ์ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ส่วนน้อยเป็นเพศหญิง

สถานภาพการสมรส

ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นกลางที่รับการสัมภาษณ์ส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรสสมรสและอยู่รวมกัน รองลงมาคือ หม้าย หย่า และแยกกันอยู่ ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นกลางที่รับการสัมภาษณ์ส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรสสมรสและอยู่รวมกัน รองลงมาคือ หม้าย หย่า และแยกกันอยู่ ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นสูงทั้งหมดที่รับการสัมภาษณ์ทั้งหมดมีสถานภาพสมรส สมรสและอยู่รวมกัน

ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นล่างทั้งหมดมีการศึกษาค่ำกว่าระดับปริญญาตรี

ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นกลางส่วนใหญ่มีการศึกษาค่ำกว่าปริญญาตรี รอง

ลงมาคือ ปริญญาตรี และปริญญาโท

ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นสูงส่วนใหญ่มีการศึกษาค่ำกว่าปริญญาตรี รองลงมา

คือ ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก

ระดับการศึกษาที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่

ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นล่างส่วนใหญ่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา

รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับอนุบาล โรงเรียนอาชีวศึกษา และ

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นกลางส่วนใหญ่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา

รองลงมาคือ ระดับอนุบาล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และ

โรงเรียนอาชีวศึกษา

ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นสูงส่วนใหญ่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา

รองลงมาคือ มัธยมศึกษาตอนต้น อนุบาล มัธยมศึกษาตอนปลาย และโรงเรียนอาชีวศึกษา

ประเภทโรงเรียนที่บุตรกำลังศึกษาอยู่

ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นล่างมีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนรัฐบาลมากที่สุด

รองลงมาคือ โรงเรียนเอกชน และทั้งโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน

ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นกลางมีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนรัฐบาลมากที่สุด

รองลงมาคือ โรงเรียนเอกชน และทั้งโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน

ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นสูงมีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนรัฐบาลและรัฐบาล

ในสัดส่วนเท่า ๆ กัน รองลงมาคือทั้งโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน

ตอนที่ 2 ความต้องการของผู้รับบริการสัมภาระเกี่ยวกับงานบริหารสถานศึกษา ของบุตรมีดังนี้

2.1 การบริหารงานวิชาการ

2.1.1 จุดมุ่งหมายของผู้ปกครองในการส่งบุตรเข้ารับการศึกษ

ในระบบโรงเรียน

ชนชั้นล่างส่วนใหญ่ส่งบุตร เข้ารับการศึกษาระบบโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะให้บุตรได้เรียนวิชาชีพ รองลงมาคือมีจุดมุ่งหมายให้บุตรมีความสามารถทางวิชาการ มิได้มีจุดมุ่งหมายใดแต่ต้องส่งเขาเรียนตามกฎหมาย ให้ได้รับการอบรมมารยาทและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ให้อ่านออกเขียนได้ ให้บุตรคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็นและไม่มีคนเลี้ยง

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ส่งบุตร เข้ารับการศึกษาระบบโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะให้มีความสามารถทางวิชาการ รองลงมาคือ ไม่มีจุดมุ่งหมายใดแต่ต้องส่งเขาเรียนตามกฎหมาย ต้องการให้บุตรมีความรู้ทางวิชาชีพ ให้มีความรู้พื้นฐานเพื่อเลือกเรียนวิชาตามที่บุตรมีความสนใจและความถนัดในอนาคต ให้ได้รับการอบรม ศึกษามารยาทและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม และไม่มีคนเลี้ยง ให้บุตรคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ส่งบุตร เข้ารับการศึกษาระบบโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะให้มีความสามารถทางวิชาการ รองลงมาคือ ให้มีความรู้พื้นฐานเพื่อเลือกเรียนวิชาตามที่บุตรมีความสนใจและความถนัดในอนาคต ต้องการให้บุตรมีความรู้ทางวิชาชีพ มิได้มีจุดมุ่งหมายใด แต่ต้องให้เขาเรียนตามกฎหมาย ให้ได้รับการอบรมมารยาทและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

2.1.2 ความต้องการของผู้ปกครองที่มีบุตรที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับอนุบาลเกี่ยวกับหลักสูตรระดับอนุบาล

ชนชั้นล่างส่วนใหญ่ที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในระดับอนุบาลส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนสอนแบบเตรียมความพร้อม รองลงมาคือต้องการให้สอนให้อ่านเขียนคิกเลข และดูตามความพร้อมของนักเรียนแต่ละคน

ชนชั้นกลางที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในระดับอนุบาลส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนสอนแบบเตรียมความพร้อม รองลงมาคือต้องการให้สอนให้อ่านเขียนคิกเลข และดูตามความพร้อมของนักเรียนแต่ละคน

ชนชั้นสูงที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในระดับอนุบาลส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนสอนแบบเตรียมความพร้อม รองลงมาคือดูตามความพร้อมของนักเรียนแต่ละคน และต้องการให้สอนอ่านเขียนคิกเลข

2.1.3 ความต้องการของผู้ปกครองที่มีบุตรที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรระดับประถมศึกษา

ชนชั้นล่างส่วนใหญ่ที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาต้องการให้ทางโรงเรียนให้ความสำคัญแก่การเรียนการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ รองลงมาคือ กลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ กลุ่มวิชาทักษะภาษาไทยและคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาต้องการให้ทางโรงเรียนให้ความสำคัญแก่การเรียนการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ รองลงมาคือ กลุ่มวิชาทักษะภาษาไทยและคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และเน้นทุกกลุ่มวิชายกเว้นการงานพื้นฐานอาชีพ

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาต้องการให้ทางโรงเรียนให้ความสำคัญแก่การเรียนการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ รองลงมาคือ กลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ กลุ่มวิชาทักษะภาษาไทยและคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย

2.1.4 ความต้องการเกี่ยวกับระดับชั้นที่บุตรควรได้เริ่ม

เรียนภาษาอังกฤษ

ชนชั้นล่างส่วนใหญ่ที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาต้องการให้บุตรได้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รองลงมาคือ ประถมศึกษาปีที่ 5 ระดับอนุบาล ประถมศึกษาปีที่ 4 ประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 2 ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 1 และไม่เห็นว่าเป็นต้องเรียน

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาต้องการให้บุตรได้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รองลงมาคือ ระดับอนุบาล ประถมศึกษาปีที่ 5 ประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 2 ประถมศึกษาปีที่ 4 และประถมศึกษาปีที่ 6

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาต้องการให้บุตรได้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รองลงมาคือระดับ

อนุบาล ประถมศึกษาปีที่ 5 ประถมศึกษาปีที่ 2 ประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 4

2.1.5 ความต้องการของผู้ปกครองที่มีบุตรที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ชนชั้นล่างที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนเน้นการสอนเพื่อให้นักเรียนคนพบความสนใจและความถนัดทางวิชาชีพ มีส่วนน้อยที่ต้องการให้โรงเรียนเน้นการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนเน้นการสอนเพื่อให้นักเรียนคนพบความสนใจและความถนัดทางวิชาชีพ มีส่วนน้อยที่ต้องการให้โรงเรียนเน้นการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนเน้นการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีส่วนน้อยที่ต้องการให้เน้นการสอนเพื่อให้นักเรียนคนพบความสนใจและความถนัดทางวิชาชีพ

2.1.6 ความต้องการของผู้ปกครองที่มีบุตรที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเกี่ยวกับหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ชนชั้นล่างที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่ต้องการให้บุตรเรียนแผนการเรียนที่สามารถเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา มีส่วนน้อยที่ต้องการให้เรียนแผนการเรียนวิชาชีพ

ชนชั้นกลางที่มีบุตรที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่ต้องการให้บุตรเรียนแผนการเรียนที่สามารถเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา มีส่วนน้อยที่ต้องการให้เรียนแผนการเรียนวิชาชีพ

ชนชั้นสูงที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่ต้องการให้บุตรเรียนแผนการเรียนที่เข้าเรียนต่อระดับอุดมศึกษาได้ มีส่วนน้อยที่ต้องการให้เรียนแผนการเรียนวิชาชีพ

2.1.7 ความต้องการของผู้ปกครองที่มีบุตรที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเกี่ยวกับความต้องการให้บุตรได้มีโอกาสฝึกงานในสถานประกอบการจริง

ชนชั้นล่างส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนอาชีวศึกษาที่บุตรเรียนอยู่จัดหลักสูตรให้มีการฝึกงานในสถานประกอบการจริงมากกว่าเดิม มีส่วนน้อยที่ไม่ต้องการ

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนอาชีวศึกษาที่บุตรเรียนอยู่จัดหลักสูตรให้มีการฝึกงานในสถานประกอบการจริงมากกว่าเดิม มีส่วนน้อยที่ไม่ต้องการ

ชนชั้นสูงทั้งหมดต้องการให้โรงเรียนอาชีวศึกษาที่บุตรเรียนอยู่จัดหลักสูตรให้มีการฝึกงานในสถานประกอบการจริงมากกว่าเดิม

2.1.8 ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับวิธีการจัดชั้นเรียน

ชนชั้นล่างส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนจัดชั้นเรียนโดยคณะให้ในชั้นเรียนเดียวกันมีทั้งเด็กเก่ง เด็กอ่อน รองลงมาคือจัดแบ่งนักเรียนตามความสามารถทางสติปัญญาเป็นห้องเด็กเก่ง เด็กอ่อน แบ่งห้องเด็กเก่งไว้บางห้องแต่ส่วนใหญ่คณะและมีผู้รับการสัมภาษณ์ที่เป็นชนชั้นล่างที่ไม่ได้ให้คำตอบถึงความต้องการ

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนจัดชั้นเรียนโดยคณะให้ในชั้นเรียนเดียวกันมีทั้งเด็กเก่ง เด็กอ่อน รองลงมาคือจัดแบ่งนักเรียนตามความสามารถทางสติปัญญาเป็นห้องเด็กเก่ง เด็กอ่อน แบ่งห้องเด็กเก่งไว้บางห้องส่วนใหญ่คณะและมีผู้รับการสัมภาษณ์ที่เป็นชนชั้นกลางที่ไม่ได้ให้คำตอบถึงความต้องการ

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนจัดชั้นเรียนโดยคณะให้ในชั้นเรียนเดียวกันมีทั้งเด็กเก่ง เด็กอ่อน รองลงมาคือจัดแบ่งนักเรียนตามความสามารถทางสติปัญญาเป็นห้องเด็กเก่ง เด็กอ่อน แบ่งห้องเด็กเก่งไว้บางห้องส่วนใหญ่คณะ และมีผู้รับการสัมภาษณ์ที่เป็นชนชั้นสูงที่ไม่ได้ให้คำตอบถึงความต้องการ

2.1.9 ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม

ชนชั้นล่างส่วนใหญ่คิดว่าหากผลการเรียนของบุตรไม่ดีเท่าที่ควร

เป็นหน้าที่ของทั้งทางบ้านและทางโรงเรียนที่จะช่วยกวดขันนักเรียนเพื่อให้มีผลการเรียนดีขึ้น ร่องลงมาคือเฉพาะทางโรงเรียนและทางบ้าน

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่คิดว่าหากผลการเรียนของบุตรไม่ดีเท่าที่ควร เป็นหน้าที่ของทั้งทางบ้านและทางโรงเรียนที่จะช่วยกวดขันนักเรียนเพื่อให้มีผลการเรียนดีขึ้น ร่องลงมาคือเฉพาะทางโรงเรียนและทางบ้าน

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่คิดว่าหากผลการเรียนของบุตรไม่ดีเท่าที่ควร เป็นหน้าที่ของทั้งทางบ้านและทางโรงเรียนที่จะช่วยกวดขันนักเรียนเพื่อให้มีผลการเรียนดีขึ้น ร่องลงมาคือเฉพาะทางโรงเรียนและทางบ้าน

2.1.10 ความต้องการของผู้ปกครองที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในระบบโรงเรียนเกี่ยวกับความต้องการให้ห้องสมุดโรงเรียนจัดกิจกรรมห้องสมุด

ชนชั้นล่างส่วนใหญ่ต้องการให้ห้องสมุดโรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้เวลาในการอ่านหนังสือเพิ่มเติมนอกเหนือจากแบบเรียน มีส่วนน้อยที่ไม่ต้องการ

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ต้องการให้ห้องสมุดโรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้เวลาในการอ่านหนังสือเพิ่มเติมนอกเหนือจากแบบเรียน ร่องลงมาคือไม่ต้องการ และต้องการแต่ต้องมีการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กอ่านอย่างจริงจัง

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ ต้องการให้ห้องสมุดโรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้เวลาในการอ่านหนังสือเพิ่มเติมนอกเหนือจากแบบเรียน ร่องลงมาคือไม่ต้องการและควรให้เรียนครึ่งวันนอกจากนี้ให้นักเรียนค้นคว้าในห้องสมุด

2.2 งานบริหารบุคลากร

2.2.1 ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูอาจารย์

ชนชั้นล่างส่วนใหญ่ต้องการให้ครูมีคุณลักษณะใจดี รักเด็ก ร่องลงมาคือ พูกจาไพเราะ กิริยามารยาทเรียบร้อย สามารถสังเกตเห็นความแตกต่างของนักเรียนทั้งทางค่านสติปัญญาและอารมณ์ มีระเบียบวินัย มีประสิทธิภาพในการสอน รู้จักลงโทษโดยวิธีการที่เหมาะสมและยุติธรรม มีความรู้สูง มีความรักใน

อาชีพและเอาใจใส่ในการสอน เข้มงวด มีมนุษยสัมพันธ์ มีความเคารพชาวบ้าน มีศีลธรรมและจริยธรรม และใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ต้องการให้ครูมีคุณลักษณะใจดี รักเด็ก รอดลงมาก็คือ พுகจาไฟเราะกียามารยาทเรียบร้อย สามารถสังเกตเห็นความแตกต่างของนักเรียนทั้งทางด้านสติปัญญาและอารมณ์ มีประสบการณ์ในการสอน มีความรู้สูง มีความรักในอาชีพและเอาใจใส่ในการสอน รู้จักการลงโทษโดยวิธีการที่เหมาะสมและยุติธรรม มีศีลธรรมและจริยธรรม เข้มงวด มีมนุษยสัมพันธ์มีความเคารพชาวบ้าน และใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ต้องการให้ครูมีคุณลักษณะใจดีรักเด็ก รอดลงมาก็คือ มีความรู้สูง สามารถสังเกตเห็นความแตกต่างของนักเรียนทั้งทางด้านสติปัญญาและอารมณ์ พุกจาไฟเราะกียามารยาทเรียบร้อย มีประสบการณ์ในการสอน มีความรักในอาชีพและเอาใจใส่ในการสอน มีระเบียบวินัย รู้จักลงโทษโดยวิธีการที่เหมาะสมและยุติธรรม มีศีลธรรมและจริยธรรม รู้จักวิธีการสอนให้เด็กโต้ตอบมีความคิดริเริ่มและใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ

2.3 งานกิจการนักเรียน

2.3.1 ความต้องการของผู้ปกครองที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในระดับอนุบาลเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ที่มีบุตร เรียนอยู่ในระดับอนุบาลต้องการให้ทางโรงเรียนใช้วิธีการรับนักเรียนโดยการสอบแข่งขันอย่างยุติธรรม รอดลงมาก็คือ จับฉลาก สอบแข่งขันส่วนหนึ่งจับสลากส่วนหนึ่ง รับเฉพาะภูมิลำเนาใกล้โรงเรียน และให้สิทธิ์แก่บุตรที่บิดาหรือมารดาเคยเป็นศิษย์เก่า

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ที่มีบุตร เรียนอยู่ในระดับอนุบาลต้องการให้ทางโรงเรียนใช้วิธีการรับนักเรียนโดยการสอบแข่งขันอย่างยุติธรรม รอดลงมาก็คือ รับเฉพาะภูมิลำเนาใกล้โรงเรียน จับฉลากและให้สิทธิ์แก่บุตรที่บิดาหรือมารดาเคยเป็นศิษย์เก่า

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ที่มีบุตร เรียนอยู่ในระดับอนุบาลต้องการให้ทางโรงเรียนใช้วิธีการรับนักเรียนโดยการสอบแข่งขันอย่างยุติธรรม รองลงมาคือ จับฉลาก รับเฉพาะผู้มีค่าเนาใกล้โรงเรียน และให้สิทธิแก่บุตรที่บิดาหรือมารดาเคยเป็นศิษย์เก่า

2.3.2 ความต้องการของผู้ปกครองที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน

ชนชั้นล่างส่วนใหญ่ที่มีบุตร เรียนอยู่ในระดับประถมศึกษาต้องการให้ทางโรงเรียนใช้วิธีการรับนักเรียนโดยการสอบแข่งขันอย่างยุติธรรม รองลงมาคือ รับเฉพาะผู้มีค่าเนาใกล้โรงเรียน จับฉลาก สอบแข่งขันส่วนหนึ่งจับฉลากส่วนหนึ่ง และให้สิทธิแก่ผู้ที่มีพี่เรียนอยู่ในโรงเรียนแล้ว

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ที่มีบุตร เรียนอยู่ในระดับประถมศึกษาต้องการให้ทางโรงเรียนใช้วิธีการรับนักเรียนโดยการสอบแข่งขันอย่างยุติธรรม รองลงมาคือรับเฉพาะผู้มีค่าเนาใกล้โรงเรียน สอบแข่งขันส่วนหนึ่งจับฉลากส่วนหนึ่ง จับฉลากและให้สิทธิแก่ผู้ที่มีพี่เรียนอยู่ในโรงเรียนแล้ว

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ที่มีบุตร เรียนอยู่ในระดับประถมศึกษาต้องการให้ทางโรงเรียนใช้วิธีการรับนักเรียนโดยการสอบแข่งขันอย่างยุติธรรม รองลงมาคือ รับเฉพาะผู้มีค่าเนาใกล้โรงเรียน สอบแข่งขันส่วนหนึ่งจับฉลากส่วนหนึ่ง จับฉลากและให้สิทธิแก่ผู้ที่มีพี่เรียนอยู่ในโรงเรียนแล้ว

2.3.3 ความต้องการของผู้ปกครองที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน

ชนชั้นล่างส่วนใหญ่ที่มีบุตร เรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต้องการให้ทางโรงเรียนใช้วิธีการรับนักเรียนโดยการสอบแข่งขันอย่างยุติธรรม รองลงมาคือจับฉลาก สอบแข่งขันส่วนหนึ่งจับฉลากส่วนหนึ่ง และรับเฉพาะผู้มีค่าเนาใกล้โรงเรียน

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ที่มีบุตร เรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต้องการให้ทางโรงเรียนใช้วิธีการรับนักเรียนโดยการสอบแข่งขันอย่างยุติธรรม รองลงมาคือสอบแข่งขันส่วนหนึ่งจับฉลากส่วนหนึ่ง รับเฉพาะผู้มีค่าเนาใกล้โรงเรียนและจับฉลาก

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ที่มีบุตร เรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต้อง
 ทางการให้ทางโรงเรียนใช้วิธีการรับนักเรียนโดยการสอบแข่งขันอย่างยุติธรรม รองลงมา
 คือสอบแข่งขันส่วนหนึ่ง รับเฉพาะผู้มีภูมิลำเนาใกล้โรงเรียนและจับฉลากส่วนหนึ่ง

2.3.4 ความต้องการของผู้ปกครองที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่
ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน

ชนชั้นล่างส่วนใหญ่ที่มีบุตร เรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 ต้องการให้ทางโรงเรียนใช้วิธีการรับนักเรียนโดยการสอบแข่งขันอย่างยุติธรรม ส่วน
 น้อยต้องการวิธีจับฉลาก

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ที่มีบุตร เรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 ต้องการให้ทางโรงเรียนใช้วิธีการรับนักเรียนโดยการสอบแข่งขันอย่างยุติธรรม รอง
 ลงมาคือรับเฉพาะผู้มีภูมิลำเนาใกล้โรงเรียนและสอบแข่งขันส่วนหนึ่งจับฉลากส่วนหนึ่ง

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ที่มีบุตร เรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 ต้องการให้ทางโรงเรียนใช้วิธีการรับนักเรียนโดยการสอบแข่งขันอย่างยุติธรรม รอง
 ลงมาคือจับฉลากและรับเฉพาะภูมิลำเนาใกล้โรงเรียน

2.3.5 ความต้องการของผู้ปกครองที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่
ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน

ชนชั้นล่างส่วนใหญ่ที่มีบุตรที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนอาชีวศึกษา
 ต้องการให้ทางโรงเรียนใช้วิธีการรับนักเรียนโดยการสอบแข่งขันอย่างยุติธรรม รอง
 ลงมาคือสอบแข่งขันส่วนหนึ่งจับฉลากส่วนหนึ่ง จับฉลาก และรับเฉพาะผู้มีภูมิลำเนาใกล้
 โรงเรียน

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนอาชีวศึกษา
 ต้องการให้ทางโรงเรียนใช้วิธีการรับนักเรียนโดยการสอบแข่งขันอย่างยุติธรรม รอง
 ลงมาคือสอบแข่งขันส่วนหนึ่งจับฉลากส่วนหนึ่ง จับฉลาก และรับเฉพาะผู้มีภูมิลำเนาใกล้
 โรงเรียน

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนอาชีวศึกษา
 ต้องการให้ทางโรงเรียนใช้วิธีการรับนักเรียนโดยการสอบแข่งขันอย่างยุติธรรม มี

ส่วนน้อยที่ต้องการให้ใช้วิธีการสอบแข่งขันส่วนหนึ่งจับฉลากส่วนหนึ่ง

2.3.6 ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดสรรทุน การศึกษาให้แก่นักเรียน

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนจัดสรรทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน มีส่วนน้อยที่ไม่ต้องการ

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสรรทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน รองลงมาคือไม่ต้องการ การให้ทุนควรเป็นไปเพื่อให้กำลังใจนักเรียนที่เรียนดี และให้เฉพาะผู้ที่มีฐานะยากจน

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสรรทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน รองลงมาคือให้เฉพาะผู้ที่มีฐานะยากจน และการให้ทุนควรเป็นไปเพื่อให้กำลังใจนักเรียนที่เรียนดี

2.3.7 คุณลักษณะที่ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนสร้างเสริม ให้แก่นักเรียน

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนอบรมสร้างเสริมคุณลักษณะให้แก่นักเรียนคือขยันหมั่นเพียร รองลงมาคืออดทนต่อความยากลำบาก มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ มีความซื่อสัตย์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าแสดงออกในที่ชุมชน มีความประพฤติดี ไม่เกเร สามารถทำงานเป็นกลุ่ม มีความเป็นผู้นำ มีมารยาทที่ตามแบบไทย ยึดมั่นในคำสอนของศาสนา ช่วยเหลือตนเองได้คิดในสังคมและรู้จักช่วยเหลืองานบ้าน

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนอบรมสร้างเสริมคุณลักษณะให้แก่นักเรียนคือ มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ รองลงมาคือขยันหมั่นเพียร กล้าแสดงออกในที่ชุมชน มีความประพฤติดีไม่เกเร อดทนต่อความยากลำบาก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความซื่อสัตย์ สามารถทำงานเป็นกลุ่ม มีความเป็นผู้นำ มีมารยาทที่ตามแบบไทย ช่วยเหลือตนเองได้คิดในสังคม รู้จักช่วยเหลืองานในบ้าน และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนอบรมสร้างเสริมคุณลักษณะให้นักเรียน คือมีความรับผิดชอบหน้าที่ รองลงมาคือ ชยันหมั่นเพียร มีความประพฤติไม่เกเร กล้าแสดงออกในที่ชุมชน อดทนต่อความยากลำบาก สามารถทำงานเป็นกลุ่ม ช่วยเหลือตนเองได้ทั้งในสังคม มีความซื่อสัตย์ มีความเป็นผู้นำ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีมารยาทที่งดงามตามแบบไทย ช่วยเหลือตนเองได้ทั้งในสังคม มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรู้ทางเทคโนโลยี และตรงต่อเวลา

2.3.8 ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการลงโทษนักเรียนด้วยวิธีการตีเมื่อทำผิด

ชนชั้นล่างส่วนใหญ่ต้องการให้ครูอาจารย์ลงโทษนักเรียนด้วยการตี รองลงมาคือไม่ต้องการ ควรใช้วิธีอื่นเช่นตักเตือนหากไม่เชื่อฟังจึงใช้วิธีการตี และควรตีไม่มากจนเกินไป

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ต้องการให้ครูอาจารย์ลงโทษนักเรียนด้วยการตี รองลงมาคือ ไม่ต้องการ ตักเตือนก่อนหากไม่เชื่อจึงใช้วิธีการตี และพิจารณาให้เหมาะสมกับความผิดและวัยของเด็ก

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ต้องการให้ครูอาจารย์ลงโทษนักเรียนด้วยการตี รองลงมาคือไม่ต้องการ ตักเตือนก่อนหากไม่เชื่อจึงใช้วิธีการตี และพิจารณาให้เหมาะสมกับความผิดและวัยของเด็ก

2.3.9 ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับวิธีการจัดบริการอาหารกลางวันให้นักเรียน

ชนชั้นล่างส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนจัดบริการอาหารกลางวันแก่นักเรียนโดยให้นักเรียนทุกคนรับประทานอาหารที่ครัวของโรงเรียนปรุงเองอย่างถูกอนามัยในราคาพอสมควร รองลงมาคือ เปิดโอกาสให้นักเรียนภายนอกเข้ามาซื้ออาหารได้แก่ทางโรงเรียนควบคุมคุณภาพ มีบริการทุกแบบให้เลือก ให้นักเรียนนำอาหารมารับประทานเองจากบ้าน และโรงเรียนควรจัดโครงการอาหารกลางวันให้นักเรียนรับประทานฟรี

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนจัดบริการอาหารกลางวันแก่นักเรียน โดยให้นักเรียนทุกคนรับประทานอาหารที่ครัวของโรงเรียนปรุงเองอย่าง

ถูกอนามัยในราคาพอสมควร รองลงมาคือ มีบริการทุกแบบให้เลือก เปิดโอกาสให้นักศึกษายกเข้ามายาขายอาหารไค้แต่ทางโรงเรียนควบคุมคุณภาพ ให้นักเรียนนำอาหารมารับประทานเองจากบ้านและโรงเรียนควรรจัดโครงการอาหารกลางวันให้นักเรียนรับประทานฟรี

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนจัดบริการอาหารกลางวันแก่นักเรียนโดยให้นักเรียนทุกคนรับประทานอาหารที่ครัวของโรงเรียนปรุงเองอย่างถูกอนามัยในราคาพอสมควร รองลงมาคือ มีบริการทุกแบบให้เลือก เปิดโอกาสให้นักศึกษายกเข้ามายาขายอาหารไค้ แต่ทางโรงเรียนควบคุมคุณภาพ ให้นักเรียนนำอาหารมารับประทานเองจากบ้านและโรงเรียนควรรจัดโครงการอาหารกลางวันให้นักเรียนรับประทานฟรี

2.3.10 ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับวิธีการบริการสุขภาพให้นักเรียน

ชนชั้นล่างส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนมีบริการสุขภาพให้นักเรียนโดยตรวจร่างกายและแจ้งผลให้ผู้ปกครองทราบ รองลงมาคือ ตรวจร่างกายพร้อมทั้งให้การรักษาโดยไม่คิดค่าใช้จ่าย ให้ตรวจเฉพาะคนที่ผู้ปกครองต้องการให้ตรวจโดยสอบถามผู้ปกครองก่อนเสมอ

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนมีบริการสุขภาพให้นักเรียนโดยตรวจร่างกายและแจ้งผลให้ผู้ปกครองทราบ รองลงมาคือ ตรวจร่างกายพร้อมทั้งให้การรักษาโดยไม่คิดค่าใช้จ่าย ให้ตรวจเฉพาะคนที่ผู้ปกครองต้องการให้ตรวจ โดยสอบถามผู้ปกครองก่อนเสมอ

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนมีบริการสุขภาพให้นักเรียนโดยตรวจร่างกายและแจ้งผลให้ผู้ปกครองทราบ รองลงมาคือ ตรวจร่างกายพร้อมทั้งให้การรักษาโดยไม่คิดค่าใช้จ่าย ให้ตรวจเฉพาะคนที่ผู้ปกครองต้องการให้ตรวจ โดยสอบถามผู้ปกครองก่อนเสมอ

2.3.11 ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับวิธีการรักษาความปลอดภัยในบริเวณโรงเรียนโดยตรวจตราผู้เข้าออกบริเวณโรงเรียน

ชั้นกลางส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนรักษาความปลอดภัย
 ในบริเวณโรงเรียน โดยตรวจตราผู้เข้าออกบริเวณโรงเรียนมีส่วนน้อยที่ไม่ต้องการ
 ชั้นกลางส่วนใหญ่ต้องการให้ทางโรงเรียนรักษาความปลอดภัย
 ในบริเวณโรงเรียน โดยตรวจตราผู้เข้าออกบริเวณโรงเรียน มีส่วนน้อยที่ไม่ต้องการ
 ชั้นสูงส่วนใหญ่ ต้องการให้ทางโรงเรียนรักษาความปลอดภัย
 ในบริเวณโรงเรียนโดยตรวจตราผู้เข้าออกบริเวณโรงเรียน มีส่วนน้อยที่ไม่ต้องการ

2.3.12 ความต้องการของผู้ปกครองที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ใน
 ระบบโรงเรียนทุกระดับยกเว้นระดับอนุบาลเกี่ยวกับการหางานให้นักเรียนทำเพื่อจะได้
 มีรายได้พิเศษระหว่างเรียน

ชั้นกลางส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนหางานให้นักเรียนทำเพื่อ
 จะได้มีรายได้พิเศษระหว่างเรียน มีส่วนน้อยที่ไม่ต้องการ

ชั้นกลางส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนหางานให้นักเรียนทำ
 เพื่อจะได้มีรายได้พิเศษระหว่างเรียนตามลำดับ รองลงมาคือไม่ต้องการ และควรรหา
 ให้เฉพาะระหว่างปิดภาคเรียน

ชั้นสูงส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนหางานให้นักเรียนทำเพื่อ
 จะได้มีรายได้พิเศษระหว่างเรียน รองลงมาคือไม่ต้องการควรรหาให้เฉพาะระหว่างปิด
 ภาคเรียนและควรรในระดั้มัธยมศึกษาตอนปลาย

2.4 งานธุรการและการเงิน

2.4.1 ความต้องการของผู้ปกครองที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ใน
 ระดับอนุบาลเกี่ยวกับค่าเล่าเรียนของบุตร

ชั้นกลางส่วนใหญ่ต้องการให้ค่าเล่าเรียนในระดับอนุบาลถูก
 ลงกว่าเดิม มีส่วนน้อยที่ไม่ต้องการให้ถูกลงกว่าเดิม

ชั้นกลางส่วนใหญ่ไม่ต้องการให้ค่าเล่าเรียนในระดับอนุบาล
 ถูกลงกว่าเดิม มีส่วนน้อยที่ต้องการให้ถูกลงกว่าเดิม

ชั้นสูงส่วนใหญ่ไม่ต้องการให้ค่าเล่าเรียนในระดับอนุบาลถูก
 ลงกว่าเดิม มีส่วนน้อยที่ต้องการให้ถูกลงกว่าเดิม

2.4.2 ความต้องการของผู้ปกครองที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับค่าเล่าเรียนของบุตร

ชนชั้นส่วนใหญ่ต้องการให้ค่าเล่าเรียนในระดับประถมศึกษาถูกลงกว่าเดิม รองลงมาคือ ไม่ต้องการให้ถูกลงกว่าเดิม และบุตรเรียนฟรีเนื่องจากเป็นการศึกษาภาคบังคับ

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ไม่ต้องการให้ค่าเล่าเรียนในระดับประถมศึกษาถูกลงกว่าเดิม รองลงมาคือไม่ต้องการให้ถูกลงกว่าเดิม และบุตรเรียนฟรีเนื่องจากเป็นการศึกษาภาคบังคับ

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ไม่ต้องการให้ค่าเล่าเรียนในระดับประถมศึกษาถูกลงกว่าเดิม ส่วนน้อยที่ต้องการให้ถูกลงกว่าเดิม

2.4.3 ความต้องการของผู้ปกครองที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับค่าเล่าเรียนของบุตร

ชนชั้นส่วนใหญ่ต้องการให้ค่าเล่าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถูกลงกว่าเดิม มีส่วนน้อยที่ไม่ต้องการให้ถูกลงกว่าเดิม

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ไม่ต้องการให้ค่าเล่าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถูกลงกว่าเดิม มีส่วนน้อยที่ต้องการให้ถูกลงกว่าเดิม

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ไม่ต้องการให้ค่าเล่าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถูกลงกว่าเดิม มีส่วนน้อยที่ต้องการให้ถูกลงกว่าเดิม

2.4.4 ความต้องการของผู้ปกครองที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเกี่ยวกับค่าเล่าเรียนของบุตร

ชนชั้นส่วนใหญ่ไม่ต้องการให้ค่าเล่าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายถูกลงกว่าเดิม มีส่วนน้อยที่ต้องการให้ถูกลงกว่าเดิม

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ไม่ต้องการให้ค่าเล่าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายถูกลงกว่าเดิม มีส่วนน้อยที่ต้องการให้ถูกลงกว่าเดิม

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ไม่ต้องการให้ค่าเล่าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายถูกลงกว่าเดิม มีส่วนน้อยที่ต้องการให้ถูกลงกว่าเดิม

2.4.5 ความต้องการของผู้ปกครองที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในระดับอาชีวศึกษาเกี่ยวกับค่าเล่าเรียนของบุตร

ชนชั้นล่างส่วนใหญ่ต้องการให้ค่าเล่าเรียนในระดับอาชีวศึกษาถูกลงกว่าเดิม มีส่วนน้อยที่ไม่ต้องการให้ถูกลงกว่าเดิม

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ต้องการให้ค่าเล่าเรียนในระดับอาชีวศึกษาถูกลงกว่าเดิม มีส่วนน้อยที่ไม่ต้องการให้ถูกลงกว่าเดิม

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ต้องการให้ค่าเล่าเรียนในระดับอาชีวศึกษาถูกลงกว่าเดิม มีส่วนน้อยที่ไม่ต้องการให้ถูกลงกว่าเดิม

2.5 งานอาคารสถานที่

2.5.1 ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับทำเลที่ตั้งของโรงเรียนของบุตร

ชนชั้นล่างส่วนใหญ่ต้องการให้ทำเลที่ตั้งของโรงเรียนของบุตรอยู่ใกล้บ้าน รองลงมาคือ มีรถประจำทางผ่านหลายสาย ไม่จำเป็นต้องอยู่ใกล้ที่ทำงานหรือบ้าน แต่ต้องมีชื่อเสียงทางวิชาการ อยู่ไกลจากแหล่งเสื่อมโทรม อยู่ไกลจากแหล่งอบายมุข อยู่ใกล้ที่ทำงานของผู้ปกครอง อยู่ห่างไกลจากมลภาวะ มีที่จอดรถสะดวก ห่างจากชุมชน และมีสนามกีฬากว้างขวาง

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ต้องการให้ทำเลที่ตั้งของโรงเรียนของบุตรอยู่ใกล้บ้าน รองลงมาคือ มีรถประจำทางผ่านหลายสาย ไม่จำเป็นต้องอยู่ใกล้ที่ทำงานหรือบ้าน แต่ต้องมีชื่อเสียงทางวิชาการ อยู่ไกลจากแหล่งเสื่อมโทรม อยู่ใกล้ที่ทำงานของผู้ปกครอง อยู่ห่างไกลจากมลภาวะ อยู่ไกลจากแหล่งอบายมุข มีที่จอดรถสะดวก ห่างจากชุมชน และมีสนามกีฬากว้างขวาง

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ต้องการให้ทำเลที่ตั้งของโรงเรียนของบุตรอยู่ใกล้บ้าน รองลงมาคือ ไม่จำเป็นต้องอยู่ใกล้ที่ทำงานหรือบ้าน แต่ต้องมีชื่อเสียงทางวิชาการ อยู่ไกลจากแหล่งเสื่อมโทรม อยู่ใกล้ที่ทำงานของผู้ปกครอง อยู่ห่างไกลจากมลภาวะ ห่างจากชุมชน มีรถประจำทางผ่านหลายสาย มีที่จอดรถสะดวก มีสนามกีฬา และอยู่ไกลจากแหล่งอบายมุข

2.6 งานความสัมพันธ์ชุมชน

2.6.1 ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับวิธีการที่โรงเรียนควรใช้ในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง

ชนชั้นล่างส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองโดยวิธีการจัดให้มีวันที่เชิญผู้ปกครองทุกคนมาคุยกับครูประจำชั้นและครูที่สอนรองลงมาก็คือเชิญเฉพาะผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหามาพบ มีการจัดตั้งสมาคมครูผู้ปกครองเพื่อหาทางสนับสนุนงานของโรงเรียน ครูออกเยี่ยมตมบ้านผู้ปกครองเมื่อมีโอกาส และรายงานผลการเรียนและความประพฤติอย่างละเอียด

ชนชั้นกลางส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองโดยวิธีการจัดให้มีวันที่เชิญผู้ปกครองทุกคนมาคุยกับครูประจำชั้นและครูที่สอน มีจดหมายข่าวจากทางโรงเรียน รองลงมาก็คือมีการจัดตั้งสมาคมครูผู้ปกครองเพื่อหาทางสนับสนุนงานของโรงเรียน เชิญเฉพาะผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหามาพบ ครูออกเยี่ยมตมบ้านผู้ปกครองเมื่อมีโอกาส และรายงานผลการเรียนและความประพฤติอย่างละเอียด

ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองโดยวิธีการจัดให้มีวันที่เชิญผู้ปกครองทุกคนมาคุยกับครูประจำชั้นและครูที่สอนมีจดหมายข่าวจากทางโรงเรียน รองลงมาก็คือมีการจัดตั้งสมาคมครูผู้ปกครองเพื่อหาทางสนับสนุนงานของโรงเรียน เชิญเฉพาะผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหามาพบ ครูออกเยี่ยมตมบ้านผู้ปกครองเมื่อมีโอกาส ควรเน้นความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับนักเรียนมากกว่าผู้ปกครอง และจัดตั้งสมาคมครูผู้ปกครองเพื่อผลทางความสัมพันธ์จริง ๆ มิใช่เพื่อหารายได้เข้าโรงเรียน

การอภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้นำเสนอมาแล้วมีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปราย คือ

จุดมุ่งหมายในการส่งบุตร เข้ารับการศึกษาในระบบโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของผู้ปกครองที่ต่างช่วงชั้นทางสังคมในเขต กรุงเทพมหานคร และปริมณฑลในการส่งบุตร เข้ารับการศึกษาในระบบโรงเรียน พบว่า ผู้ปกครองที่อยู่ในชนชั้นที่ต่างกันมีจุดมุ่งหมายในการส่งบุตร เข้ารับการศึกษาที่แตกต่างกัน ออกไป

ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นล่างส่วนใหญ่มีจุดมุ่งหมายในการส่งบุตร เข้ารับการศึกษาเพื่อให้ได้เรียนรู้วิชาชีพที่สามารถนำไปใช้ได้จริง ส่วนผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นกลาง และชนชั้นสูงมีจุดมุ่งหมายที่จะทำให้บุตรมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของฮิลล์ (Hills, 1968) ที่ไคท์การศึกษาพบว่าในประเทศสหรัฐอเมริกา คนที่อยู่ใน ช่วงชั้นทางสังคมระดับกลางและระดับสูงต้องการหลักสูตรที่เน้นวิชาการและไม่ให้ความสำคัญ กับวิชาชีพ ต่างกับชนชั้นล่างที่ให้ความสำคัญต่อวิชาชีพมากกว่าวิชาการ

รองลงมาจากจุดมุ่งหมายให้บุตรมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ ผู้ปกครอง ที่เป็นชนชั้นสูงตอบว่าจุดมุ่งหมายในการส่งบุตร เข้ารับการศึกษาคือเพื่อให้มีความรู้พื้นฐาน เพื่อเลือกเรียนวิชาที่บุตรมีความสนใจและความถนัดในอนาคต ซึ่งให้เห็นความใกล้เคียง ของชนชั้นสูงในสังคมที่มีต่อ โอกาสในชีวิตเหนือชนชั้นที่ต่ำกว่า การศึกษาสำหรับชนชั้นสูง เป็นสิ่งที่เลือกสรรได้ก็ตามความต้องการซึ่งผิดกับชนชั้นที่ต่ำกว่า (Bell and Stub, 1968)

ผลการวิจัยจุดมุ่งหมายในการส่งบุตร เข้ารับการศึกษาในระบบโรงเรียน ของผู้ปกครองต่างช่วงชั้นทางสังคมที่เป็นคนไทยอาศัยอยู่ในเขตกรุงเทพมหานครและ ปริมณฑล มีความแตกต่างกับผลการวิจัยในประเทศสหรัฐอเมริกาของฮิลล์ในประเด็น ความต้องการหลักสูตรที่ช่วยปรับตัวให้เข้ากับสังคม แต่ผู้ปกครองในกรุงเทพมหานคร และปริมณฑลไม่ให้ความสำคัญมากนักต่อการให้ได้รับการอบรมกิริยามารยาทและการอยู่รวม กับผู้อื่นในสังคม น้อยกว่าจุดมุ่งหมายให้มีความรู้ทางวิชาการและให้ได้เรียนรู้วิชาชีพ ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง อาจอธิบายได้จากผลการวิจัยของเทียนฉาย กิระนันท์ และ ไพศาล เล็กอุทัย (2530) ที่พบว่าชนชั้นล่าง ชนชั้นกลาง และชนชั้นสูงในกรุงเทพฯ มหานครคาดหวังว่าบุตรจะสามารถเปลี่ยนฐานะทางสังคมได้ดีขึ้นในอีก 20 ปีข้างหน้า โดยมีการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญ

อย่างไรก็ดีผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นล่างและชนชั้นกลางในกรุงเทพมหานคร และปริมาณพลจำนวนไม่น้อยตอบว่ามีใจมุ่งหมายใดเป็นพิเศษในการส่งบุตรเข้ารับการศึกษาในระบบโรงเรียนแต่ต้องส่งเขาเรียนตามกฎหมายและยังมีผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นล่างก็ให้คำตอบว่าที่ส่งบุตรเข้ารับการศึกษาเพราะไม่มีคนเลี้ยง การให้คำตอบดังกล่าวอาจถือได้ว่ากลุ่มผู้ปกครองยังมีใจตระหนักว่าการศึกษเป็นปัจจัยที่จะทำให้บุตรเลื่อนชั้นทางสังคมได้ ผู้ปกครองที่ส่งบุตรเข้ารับการศึกษาเพราะกฎหมายบังคับยังมีแนวโน้มที่จะไม่ส่งบุตรเขาเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น เพราะแผนกการศึกษาภาคบังคับจบไปแล้ว ส่วนคำตอบที่มีผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นล่างเท่านั้นตอบว่ามีใจมุ่งหมายให้บุตรอ่านออกเขียนได้และคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นนั้น เป็นคำตอบที่ไม่บังชี้ชัดว่าผู้ตอบซึ่งเป็นผู้ปกครองที่มาจากชนชั้นล่างเข้าใจและให้ความหมายแก่การอ่านออกเขียนได้และคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นเพียงไร

งานบริหารวิชาการ

1. หลักสูตร

ผลการวิจัยความต้องการด้านหลักสูตรที่สอนในโรงเรียนในระดับต่าง ๆ ของผู้ปกครองต่างช่วงชั้นทางสังคม ผลปรากฏว่ามีความแตกต่างมากที่สุดในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และยิ่งสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ใจมุ่งหมายที่ผู้ปกครองส่งบุตรเข้ารับการศึกษาในระบบโรงเรียนอันเป็นองค์ประกอบหลักอีกด้วย กล่าวคือผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นล่างส่วนใหญ่และชนชั้นกลางค่อนข้างมากต้องการให้โรงเรียนของบุตรให้ความสำคัญแก่หลักสูตรที่จะทำให้ให้นักเรียนสามารถค้นพบความสนใจและความถนัดทางวิชาชีพ แต่ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นสูงส่วนใหญ่ต้องการหลักสูตรที่ให้ความสำคัญแก่การเรียนต่อมัธยมศึกษาตอนปลาย กังทีฮิลล์ (Hills อ้างถึงใน Getzels et al., 1968) พบว่า หลักสูตรที่เน้นการสอนวิชาชีพทำให้เกิดความขัดแย้งระหว่างความต้องการที่แตกต่างกันระหว่างชนชั้นมากที่สุด

ในระดับอนุบาลผู้ปกครองทั้งสามชนชั้นต้องการให้โรงเรียนที่บุตรกำลังศึกษาอยู่สอนโดยให้หลักสูตรแบบเตรียมความพร้อมมากกว่าสอนแบบอ่านเขียน

คิดเลข และมีผู้ปกครองจำนวนหนึ่งจากทั้งสามชนชั้นที่ต้องการให้โรงเรียนสอนโดยพิจารณาจากความพร้อมของเด็กแต่ละคนมากกว่ายึดหลักสูตร แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองที่อาศัยอยู่ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑลทุกชนชั้นส่วนใหญ่ มีความเข้าใจในหลักการของการจัดการเรียนการสอนของระดับอนุบาล

ส่วนในระดับประถมศึกษาผู้ปกครองทั้งสามชนชั้นต้องการให้โรงเรียนของบุตรให้ความสำคัญแก่การเรียนการสอนทุกกลุ่มวิชาเท่า ๆ กัน แสดงว่าผู้ปกครองทั้งสามชนชั้นเห็นว่าหลักสูตรระดับศึกษามีวัตถุประสงค์หลักในการให้ความรู้พื้นฐานแก่นักเรียนระดับประถมศึกษา เว้นแต่ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นล่างค่อนข้างมากต้องการให้เน้นกลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของชนชั้นล่าง ในการส่งบุตรเข้ารับการศึกษามีกลุ่มคำตอบที่ควรสนใจจากผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นกลางที่ตอบว่าต้องการให้โรงเรียนของบุตรให้ความสำคัญแก่ทุกกลุ่มวิชา ยกเว้นการงานพื้นฐานอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของเบลล์และสตัปป์ (1968) ที่ว่าชนชั้นกลางสนับสนุนให้บุตรได้รับการศึกษาคือที่สุดเพื่อจะได้ก้าวหน้าในอาชีพ แทนการไต่เต้าจากตำแหน่งเล็ก ๆ ไปสู่ระดับสูงตามแบบเดิม ชนชั้นกลางจะยินดีส่งเสียให้บุตรได้ศึกษาเป็นช่วงระยะเวลาอันก่อนที่จะจบการศึกษาไปประกอบอาชีพ

ส่วนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและโรงเรียนอาชีวศึกษาปรากฏว่าผู้ปกครองทั้งสามชนชั้นมีความต้องการคล้ายคลึงกันคือ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต้องการให้บุตรเรียนแผนการเรียนที่สามารถเรียนต่ออุดมศึกษาได้ คงจะเป็นเพราะเมื่อส่งให้บุตรได้เรียนในระดับนี้แล้ว ผู้ปกครองย่อมจะมีความต้องการให้บุตรได้เรียนจบในระดับอุดมศึกษา ส่วนโรงเรียนอาชีวศึกษาผู้ปกครองทั้งสามชนชั้นต้องการให้มีโอกาสฝึกงานในสถานประกอบการจริงมากกว่าเดิม

2. วิธีการจัดชั้นเรียน

ผู้ปกครองทั้ง 3 ชนชั้นส่วนใหญ่ต้องการให้จัดชั้นเรียนแบบคละมีทั้งนักเรียนที่เก่งและนักเรียนที่เรียนอ่อนในห้องเรียนเดียวกัน

แต่มีผู้ปกครองจากทั้ง 3 ชนชั้นจำนวนหนึ่งที่ตอบว่าไม่ทราบ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะไม่ตระหนักถึงความสำคัญของวิธีการจัดชั้นเรียน หรือไม่รู้อะไรเกี่ยวกับการในการจัดชั้นเรียน

3. การสอนซ่อมเสริม

ผู้ปกครองทั้งสามชนชั้นต้องการให้ทางโรงเรียนและทางบ้านช่วยสอนซ่อมเสริมหากผลการเรียนของบุตรไม่เท่าที่ควร เพื่อที่จะทำให้มีผลการเรียนดีขึ้น ผลการวิจัยนี้อธิบายได้จากงานวิจัยของ เทียนฉาย กิระนันท์ และ ไพศาล เล็กอุทัย (2530) ที่ชนชั้นล่าง ชนชั้นกลาง และชนชั้นสูงในกรุงเทพมหานครเห็นว่า การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการเลื่อนชั้นทางสังคมของบุตร และความคาดหวังถึงกล่าวมีความสำคัญในการกำหนดพฤติกรรมของบิดามารดาที่จะต้องให้การศึกษาคะทั่งที่สุดแก่ลูกของตน ผู้ปกครองจึงมีความสนใจที่จะดูแลเอาใจใส่การศึกษาของบุตรไม่ว่าจะเป็นบิดาหรือมารดาจากชนชั้นล่าง กลาง หรือสูง

4. ห้องสมุด

ผู้ปกครองทั้งสามชนชั้นที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนยกเว้นระดับอนุบาลต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการอ่าน นอกจากนี้ยังมีผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นกลางที่เห็นว่าครูอาจารย์ต้องจัดกิจกรรมที่สามารถตรวจสอบว่านักเรียนได้อ่านหนังสือจริง ๆ และมีผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นสูงที่ต้องการให้นักเรียนเรียนเพียงครึ่งวันนอกจากนั้นให้ใช้เวลาอ่านหนังสือในห้องสมุด แสดงว่าผู้ปกครองทั้งสามชนชั้นในกรุงเทพมหานครต้องการให้โรงเรียนของบุตรจัดกิจกรรมห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการอ่าน

งานบริหารบุคลากร

ผลการวิจัยความต้องการเกี่ยวกับลักษณะของครูอาจารย์ปรากฏผลว่าผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นล่างและชนชั้นกลางส่วนใหญ่มีความต้องการให้ครูอาจารย์ที่สอนบุตรของตนมีคุณลักษณะสูง คุณคุณธรรมและความประพฤติคือ ใจดี รักเด็ก และให้ความสำคัญในลำดับรองลงมาคือคุณลักษณะคุณคุณธรรมและความประพฤติอีก เช่นกันคือ พுகจาไพเราะจะกิริยามารยาทเรียบร้อย ลำดับต่อมาจึงต้องการคุณลักษณะด้านความสามารถในเชิงวิชาการคือ สามารถสังเกตเห็นความแตกต่างของนักเรียนทั้งทางด้านสติปัญญาและอารมณ์และมีความรู้สูง

ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นสูงส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติคือ ใจดีรักเด็ก และให้ความสำคัญในลำดับรองแก่คุณลักษณะด้านความสามารถเชิงวิชาการ คือมีความรู้สูงและสามารถสังเกตเห็นความแตกต่างของนักเรียนทั้งทางค่านิยมปัญหาและอารมณ์

ประเด็นที่น่าสนใจคือผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นกลางและชนชั้นกลางส่วนหนึ่งมีความต้องการให้ครูอาจารย์มีคุณลักษณะด้านความประพฤติคือ มีมนุษยสัมพันธ์ดีและมีความเคารพชาวบานสะทอนให้เห็นว่าผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นกลางมีทัศนคติที่ไม่ก็กับครูอาจารย์ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากประสบการณ์ตรงของชนชั้นกลางและชนชั้นกลาง

ส่วนชนชั้นสูงส่วนหนึ่งระบุความต้องการให้ครูอาจารย์ที่สอนบุตรของบุตรจักวิธีการสอนให้เด็กโตชอบมีความคิดริเริ่ม ความต้องการนี้อาจเป็นตัวแปรที่สำคัญในการเลือกโรงเรียนที่ขึ้นชื่อว่ามีความรู้ครูอาจารย์ที่มีคุณลักษณะดังกล่าวในหมูชนชั้นสูงอีกด้วย

งานกิจการนักเรียน

1. การรับนักเรียน

ในทุกระดับการศึกษาผู้ปกครองทั้งที่เป็นชนชั้นกลาง ชนชั้นกลาง และชนชั้นสูง ส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนที่บุตรกำลังศึกษาอยู่ใช้วิธีการสอบแข่งขันอย่างยุติธรรมในการรับนักเรียนมากกว่าวิธีการอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในหมู่ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นกลาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เทียนฉาย กิระนันท์ และไพศาล เล็กอุทัย (2530) ที่พบว่าคนในกรุงเทพมหานครทั้งที่เป็นชนชั้นกลาง ชนชั้นกลาง และชนชั้นสูงต่าง

คาดหวังว่าบุตรของตนจะมีโอกาสเข้าการศึกษาเป็นปัจจัยในการเปลี่ยนฐานะทางสังคม การสอบแข่งขันย่อมเป็นวิธีการที่จะทำให้ผู้ปกครองพาบุตรไปสมัครสอบเข้าในโรงเรียนที่ผู้ปกครองคิดว่าสามารถสนองจุดมุ่งหมายของบุตรในการส่งบุตรเข้ารับการศึกษาได้

สำหรับวิธีการรับนักเรียนวิธีการอื่น ๆ นั้นมีผู้ปกครองมีความต้องการเป็นส่วนน้อย ยกเว้นการรับนักเรียนเฉพาะที่มีภูมิลำเนาใกล้โรงเรียน มีผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นสูงให้การยอมรับมากกว่าชนชั้นอื่น อธิบายได้ว่าเพราะชนชั้นสูงมักจะอยู่ในย่านที่อยู่อาศัยที่มีสภาพดีและมักจะอยู่อาศัยอยู่ในชนชั้นสูงด้วยกัน ดังที่เทียนฉาย

กีระนันท์ และไพศาล เล็กอุทัย (2530) พบว่าส่วนใหญ่คนที่อยู่ในสถานภาพทางชนชั้นเดียวกันมักจะอยู่อาศัยในละแวกเดียวกัน วิธีการรับนักเรียนตามภูมิลำเนาใกล้โรงเรียน ย่อมจะทำให้บุตรของคนใดคบหาสมาคมกับคนในชนชั้นเดียวกัน ชนชั้นสูงจึงยอมรับวิธีการรับนักเรียนแบบแบ่งตามเขตภูมิลำเนาได้ง่ายกว่าชนชั้นอื่น ซึ่งยังมีความคาดหวังที่จะให้บุตรสอบแข่งขันเข้าโรงเรียนที่ต้องการ ไม่ว่าจะอยู่ในเขตท้องที่ใด เพื่อการเลื่อนฐานะทางสังคมในอนาคต

2. ทุนการศึกษา

ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นล่าง ชนชั้นกลาง และชนชั้นสูงส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนที่บุตรกำลังรับการศึกษาอยู่จัดสรรทุนการศึกษาให้แก่เด็กเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นล่าง มีผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นกลางและชนชั้นสูงบางส่วนที่ต้องการให้การให้ทุนนั้นมีไว้เพื่อจุดประสงค์ในการกระตุ้นให้นักเรียนที่เรียนคมีกำลังใจแสดงถึงความเข้าใจในจิตวิทยาในการเลี้ยงดูบุตร และมีบางส่วนที่ต้องการให้เปลี่ยนจากเงินสดเป็นหลักทรัพย์เกียรติยศเรียนดี

แต่มีผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นกลางและชนชั้นสูงบางส่วนที่คิดว่าทุนการศึกษาควรมีไว้เพื่อให้แก่ผู้ที่มีฐานะยากจนเท่านั้น

3. คุณลักษณะของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์พบว่าผู้ปกครองที่ต่างชนชั้นกันมีความต้องการที่แตกต่างกันคือคุณลักษณะที่โรงเรียนควรจจะอบรมเสริมสร้างแก่บุตร

ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นล่างส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนที่บุตรกำลังศึกษาอยู่สร้างเสริมให้บุตรของตนมีความขยันหมั่นเพียร ตรงกับผลการวิจัยของเทียนฉาย กีระนันท์ และไพศาล เล็กอุทัย (2530) ที่พบว่าคนในกรุงเทพมหานครส่วนใหญ่มีความเห็นว่านอกจากการศึกษาแล้วปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้สามารถเลื่อนชั้นทางสังคมได้คือความขยันหมั่นเพียร แต่ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นกลางและชนชั้นสูงให้ความสำคัญแก่ความขยันหมั่นเพียร ในลำดับที่รองลงมาจากความรับผิดชอบต่อหน้าที่ซึ่งต่างให้ความสำคัญในลำดับแรก แสดงถึงความพึงพอใจในสถานภาพและบทบาทในสังคมที่ชนชั้นกลางและชนชั้นสูงมีมากกว่าชนชั้นล่าง

ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นล่างให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะ อคติต่อความยากลำบากในลำดับที่รองลงมาจาก ความขยันหมั่นเพียร สะท้อนให้เห็นถึงสภาพความเป็นอยู่ของคนในชนชั้นล่างในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ซึ่งยังคงต่อสู้กับสภาพเศรษฐกิจสังคมต่ำกว่าชนชั้นกลางและชนชั้นสูงจึงมีความคาดหวังว่าโรงเรียนจะสามารถสอนให้บุตรของตนในระหว่างที่ศึกษาเพื่อหาทางเลื่อนฐานะทางสังคมให้สูงขึ้นกว่าเดิม

คุณลักษณะที่ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นกลางและชนชั้นกลางต้องการเหมือนกัน แต่ไม่พบในหมู่ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นสูงคือ คุณลักษณะรู้จักช่วยเหลืองานบ้าน สอดคล้องกับผลวิเคราะห์หุ้กมุ่งหมายซึ่งพบว่าผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นสูงมีจุดมุ่งหมายที่จะส่งบุตรเข้ารับการศึกษาคือเพื่อให้มีความสามารถเชิงวิชาการ และโดยทั่วไปสภาพความเป็นอยู่ของชนชั้นสูงเอื้ออำนวยที่จะให้บุตรใช้เวลาในการทบทวนวิชาการที่ศึกษามาจากโรงเรียนเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการสูงสมดังที่ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นสูงได้ตั้งจุดมุ่งหมายไว้โดยไม่ต้องทำงานบ้านเพราะมีคนรับใช้ ดังที่ เทียนฉาย กิระนันท์ และไพศาล เล็กอุทัย (2530) พบว่าคนชั้นสูงมีโอกาสที่จะจ้างคนรับใช้มากกว่าคนชั้นกลางและคนชั้นล่าง

คุณลักษณะที่ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นกลางและชนชั้นสูงต้องการเหมือนกัน แต่ไม่พบในหมู่ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นล่างคือคุณลักษณะ มีความเชื่อมั่นในตนเอง อาจอธิบายได้จากการศึกษาที่ในกรุงเทพมหานครยังมีความสัมพันธ์ระหว่างชนชั้นในลักษณะ "ผู้ใหญ่" "ผู้น้อย" (เทียนฉาย กิระนันท์ และไพศาล เล็กอุทัย, 2530)

คุณลักษณะที่เป็นที่ต้องการเฉพาะในหมู่ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นสูงคือการมีความรู้ทางเทคโนโลยีและตรงต่อเวลา ไม่พบว่าเป็นความต้องการของชนชั้นล่างและชนชั้นกลาง คุณลักษณะดังกล่าวเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นในสังคมที่มีความเจริญแล้ว ชนชั้นสูงย่อมมีโอกาสที่จะได้รับประโยชน์ของความเจริญทางสังคมเหนือชนชั้นที่ต่ำกว่า (เทียนฉาย กิระนันท์ และไพศาล เล็กอุทัย, 2530)

4. การรักษาระเบียบวินัย

ผู้ปกครองทั้งที่เป็นชนชั้นล่าง ชนชั้นกลาง และชนชั้นสูง ส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนที่บุตรกำลังศึกษาอยู่ลงโทษนักเรียนควยการตีเมื่อทำความผิด สัก

ส่วนของผู้ที่ต้องการจะสูงในหมู่ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นล่างมากกว่าผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นกลางและสูงตรงกับผลการวิจัยของ เทียนฉาย กิระนันท์ และไพศาล เล็กอุทัย (2530) ที่พบว่าคนกรุงเทพมหานครที่มีการศึกษาน้อย รายได้ต่ำและมีอาชีพเกี่ยวกับการใช้กำลังกายยังคงให้ความสำคัญแก่การลงโทษเขียนตีบุตร

ส่วนในกลุ่มผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นกลางและชนชั้นล่างส่วนหนึ่งก็ยังไม่ต้องการให้ใช้วิธีการลงโทษโดยการตีอยู่ส่วนหนึ่ง ต้องการให้ตักเตือนก่อนหากไม่เชื่อฟังจึงใช้วิธีการตี และควรพิจารณาให้เหมาะสมกับประเภทของความผิดและวัยของเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยที่กล่าวมาแล้วพบว่าในหมู่คนที่มีการศึกษาสูง มีรายได้ในระดับสูง และมีอาชีพที่ใช้สติปัญญามากกว่าการใช้กำลังกายไม่นิยมการลงโทษด้วยการเขียนตีบุตร แต่ใช้การอบรมคอยเหตุผล

5. วิธีการจัดบริการอาหารกลางวัน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทั้งที่เป็นชนชั้นล่าง กลาง และสูงต้องการให้นักเรียนทุกคนรับประทานอาหารเช้าที่ครัวของโรงเรียนปรุงเองอย่างถูกอนามัยในราคาพอสมควรในลำดับที่รองลงมาผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นล่างต้องการให้บุคคลภายนอกเข้ามาขายอาหารได้ แต่ทางโรงเรียนควบคุมคุณภาพ แต่ชนชั้นกลางและชนชั้นสูงต้องการให้มีทุกแบบให้เลือก รวมทั้งให้นักเรียนนำอาหารมารับประทานเองจากบ้านด้วย ที่น่าสังเกตคือมีผู้ปกครองส่วนน้อยจากทั้ง 3 ชั้นที่ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดโครงการอาหารกลางวันให้นักเรียนรับประทานฟรี อาจจะเป็นเพราะสภาพเศรษฐกิจที่อยู่ในเกณฑ์ที่สูงกว่าผู้ที่อาศัยในชนบทหรือความต้องการที่จะให้ครูมีเวลาในการสอนวิชาการเต็มที่ก็อาจเป็นไปได้

6. วิธีการบริการสุขภาพ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทั้งที่เป็นชนชั้นล่าง กลาง และสูงต้องการให้โรงเรียนที่บุตรศึกษาอยู่มีบริการสุขภาพให้แก่เด็กนักเรียนโดยการตรวจร่างกายทั่วไปแล้วแจ้งผลให้ผู้ปกครองทราบ ซึ่งเป็นสิ่งที่โรงเรียนส่วนใหญ่ในกรุงเทพมหานครทำอยู่แล้ว (เทียนฉาย กิระนันท์ และไพศาล เล็กอุทัย, 2530)

ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นล่างต้องการการตรวจร่างกายพร้อมทั้งรักษาโดยไม่คิดค่าใช้จ่ายในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกับตรวจร่างกายทั่วไปแล้วแจ้งผลให้ผู้

ปกครองทราบ ซึ่งจากการวิจัยพบว่า การดูแลรักษาเบื้องต้นทำได้น้อย มีโรงเรียนเพียงส่วนน้อยที่มีพยาบาลวิชาชีพเป็นผู้รับผิดชอบประจำ ทั้งนี้เพราะงานอนามัยโรงเรียนเป็นงานที่พยาบาลวิชาชีพให้ความสนใจน้อยมาก เพราะมองว่าการจะได้อะไรก็ใช้ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพอย่างกว้างขวางในโรงเรียนนั้นค่อนข้างจำกัด

ส่วนผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นสูงมีความต้องการให้ตรวจเฉพาะคนที่ผู้ปกครองต้องการให้ตรวจโดยสอบถามผู้ปกครองก่อนเสมอ เป็นสัดส่วนที่มากกว่าผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นกลาง และชนชั้นล่าง ทั้งนี้เพราะชนชั้นสูงมีโอกาสเลือกสิ่งที่ดีที่สุดมากกว่าชนชั้นอื่น ๆ

7. วิธีการรักษาความปลอดภัย

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทั้งที่เป็นชนชั้นล่าง กลาง และสูงต้องการให้โรงเรียนที่บุตรศึกษาอยู่ตรวจตราดูแลออกบริเวณโรงเรียนเพื่อรักษาความปลอดภัยให้แก่บุตร สอดคล้องกับผลการวิจัยในเรื่องจริยธรรมของชาวกรุงเทพมหานคร (เทียนฉาย กิระนันท์ และไพศาล เล็กอุทัย, 2530) ที่พบว่า การกระทำที่ชาวกรุงเทพมหานครปรารถนามากที่สุดในการกระทำพฤติกรรมจริยธรรมประเภทตนเอง คือ การประสบความสำเร็จในชีวิตการทำงาน รองลงมาคือชีวิตและทรัพย์สินมีความมั่นคงปลอดภัย ทั้งนี้บุตรซึ่งผู้ปกครองทุกคนรักและตั้งความหวังไว้ว่าจะให้การศึกษา เพื่อยกฐานะทางสังคมหรือผลุงรักษาชนชั้นไว้ได้ย่อมเป็นสิ่งที่คุณปกครองต้องการให้สถานศึกษาที่บุตร เรียนอยู่ปกป้องรักษาความปลอดภัยมากที่สุด

8. การหางานให้นักเรียนทำเพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน

ผลการวิจัยความต้องการการหางานให้นักเรียนทำในหมู่ผู้ปกครองที่มีบุตรกำลังศึกษาในระบบโรงเรียนทุกระดับยกเว้นระดับอนุบาล พบว่ามีความต้องการที่แตกต่างกันระหว่างผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นล่าง ชนชั้นกลาง และชนชั้นสูง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ที่เป็นชนชั้นล่างและชนชั้นกลางต้องการให้โรงเรียนที่บุตรกำลังศึกษาอยู่หางานให้นักเรียนทำ เพื่อจะได้มีรายได้พิเศษระหว่างเรียน แต่ชนชั้นสูงส่วนใหญ่ไม่ต้องการ ซึ่งคงจะเกี่ยวกับตัวแปรทางสภาพ เศรษฐกิจของผู้ปกครองในหมู่ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นสูงย่อมมีฐานะที่มั่นคงและเพื่อให้บุตรใช้เวลาในการหาความรู้ให้ตรงกับจุดมุ่งหมายที่ส่งเข้ารับการศึกษามากที่สุด

แต่ก็มีผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นกลางและชนชั้นสูงบางส่วนที่คิดว่าควรมหาให้เฉพาะระหว่างปิกภาคเรียน ซึ่งอาจจะเป็นเพราะต้องการให้บุตรมีประสบการณ์ และมีชนชั้นสูงส่วนหนึ่งที่คิดว่าควรมหาให้ทำเฉพาะในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเท่านั้น สะท้อนให้เห็นว่าชนชั้นสูงมักจะปกป้องบุตรให้มีความปลอดภัยมากที่สุด เมื่อคิดว่ารับปิกชอบตนเองได้แล้วจึงยอมที่จะให้มีประสบการณ์ตรงในค่านการทำงาน

งานธุรการและการเงิน

ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่ามีความแตกต่างของความต้อการค่านค่าเล่าเรียนของบุตรระหว่างผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นล่าง ชนชั้นกลาง และชนชั้นสูงในทุกระดับการศึกษา ยกเว้นระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และโรงเรียนอาชีวศึกษา

ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นล่างไม่ต้องการให้ค่าเล่าเรียนของบุตรถูกลงกว่าเดิม แต่ต้องการในระดับอื่นทุกระดับ

ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นกลางและชนชั้นสูงไม่ต้องการให้ค่าเล่าเรียนของบุตรถูกลงกว่าเดิมในทุกวัยยกเว้นโรงเรียนอาชีวศึกษา

ดังนั้นค่าเล่าเรียนของโรงเรียนอาชีวศึกษาจึงเป็นค่าเล่าเรียนในระดับและประเภทเดียวที่ผู้ปกครองทั้ง 3 ชั้นมีความต้อการเหมือนกันให้ถูกลงกว่าเดิม

งานอาคารสถานที่

แม้ผู้ปกครองทั้งที่เป็นชนชั้นล่าง ชนชั้นกลางและชนชั้นสูงส่วนใหญ่ตอบว่ามีความต้อการให้โรงเรียนของบุตรที่ทำเลที่ตั้งอยู่ใกล้บ้านมากที่สุดเหมือนกัน แต่เมื่อพิจารณาเทียบกับค่าตอบในเรื่องความต้อการ เกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียนแล้วมีความขัดแย้งกัน เพราะผู้ปกครองทั้ง 3 ชั้นต้อการให้โรงเรียนของบุตรใช้วิธีการรับนักเรียนแบบสอบแข่งขันอย่างยุติธรรมมากกว่ารับเฉพาะผู้มีภูมิลำเนาอยู่ใกล้โรงเรียน อาจอธิบายได้ว่าที่เป็นเช่นนี้เพราะหากถามเจาะจงเฉพาะความต้อการค่านค่าเล่าเรียนที่ต้อ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้อการให้บุตรได้เรียนใกล้บ้าน แต่ถามถึงวัตถุประสงค์มุ่งหมายในการส่งบุตรเข้ารับ

การศึกษาก็จะทำให้มีความต้องการให้โรงเรียนที่ตนต้องการให้บุตรเข้ารับการศึกษานี้ใช้วิธีการสอนแข่งขันเพื่อที่จะทำให้บุตรมีโอกาสเข้าเรียนในโรงเรียนที่สามารถสนองจุดมุ่งหมายของตนได้

ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นสูงต้องการให้บุตรได้เรียนโรงเรียนที่มีชื่อเสียงทางวิชาการ โดยไม่ต้องอยู่ไกลบ้านหรือที่ทำงานของผู้ปกครองในลำดับที่รองลงมาจากความต้องการให้อยู่ใกล้บ้าน สอดคล้องกับผลการวิจัยของเบลล์และสตัมป์ (1968) ที่พบว่า ชนชั้นสูงจะเลือกโรงเรียนอย่างพิถีพิถันเพื่อให้ได้โรงเรียนที่ถ่ายทอดค่านิยมของชนชั้นของตนได้ หากนำผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้รับการศึกษาซึ่งปรากฏว่าผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นสูงมีสัดส่วนของบุตรที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนเอกชนมากกว่าชนชั้นล่างและชนชั้นกลาง ซึ่งให้เห็นว่าผู้ปกครองจะเลือกคุณภาพของโรงเรียน โดยมีได้คำนึงถึงทำเลและวิธีการเดินทางมาโรงเรียน ผลการวิจัยของ ประยูร ศรีประสาธน์ และคณะ (2531) พบว่าโรงเรียนเอกชนที่มีชื่อเสียงเป็นทางเลือกทางการศึกษาของบุคคลที่มีสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมในระดับดี

ผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นล่างและชนชั้นกลางยังต้องให้ความสำคัญต่อทำเลที่มีรถประจำทางผ่านหลายสายเป็นอันดับรองจากทำเลที่อยู่ใกล้บ้าน อาจจะเป็นเพราะชนชั้นกลางและชนชั้นล่างยังต้องให้บุตรเดินทางไปกลับจากโรงเรียนโดยพาหนะชนิดนี้อยู่มาก

ส่วนความต้องการทำเลชนิดอื่น ๆ คือ อยู่ไกลจากแหล่งอบายมุข อยู่ไกลจากแหล่งเสื่อมโทรม ห่างจากชุมชนซึ่งเป็นคำตอบจากผู้ปกครองทั้ง 3 ชั้น สอดคล้องกับบทความของ ไพรัช อรรถกามานนท์ และ พนม ถาวรกิจ (2531) ที่กล่าวว่าเหตุที่ผู้ปกครองไม่นิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร อาจเป็นเพราะภาพพจน์เดิมเป็นโรงเรียนเทศบาลและโรงเรียนประชาบาลที่เกณฑ์เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำเข้าเรียน แม้โรงเรียนกรุงเทพมหานครในปัจจุบันจะมีมาตรฐานดีกว่าเดิมมาก แต่ผู้ปกครองก็นิยมที่จะส่งบุตรไปเข้าโรงเรียนที่มีชื่อเสียงเพื่อให้มีสิ่งแวดล้อมที่ดี

คำตอบที่น่าสนใจยิ่งคือ ต้องการให้โรงเรียนของบุตรอยู่ห่างไกลจากมลภาวะ คำตอบนี้พบในผู้ปกครองทั้ง 3 ชั้น แสดงถึงความตื่นตัวในเรื่องมลภาวะซึ่งเป็นเรื่องที่

มีการรณรงค์กันอย่างมากในปัจจุบัน และผลการวิจัยเรื่อง "กรุงเทพมหานคร 2545" ในส่วนของสุขภาพอนามัยของคนในกรุงเทพมหานคร สนับสนุนว่ามลภาวะมีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในโรงเรียนคือ ปัญหานอกโรงเรียนคือ กลิ่นเหม็น รบกวนจากน้ำเน่าจากคลองที่อยู่ใกล้เคียง กลิ่นสารเคมีจากโรงงาน อุตสาหกรรม และขยะจากบริเวณใกล้เคียง เสียงรบกวนจากยานพาหนะและเสียงวิทยุทำให้เกิดผลกระทบต่อสมาธิและความสนใจที่มีต่อการเรียนของนักเรียนอย่างมาก ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มีระดับเสียงต่ำกว่านั้นดีกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนในอาคารเรียนที่มีระดับเสียงสูงอย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนั้นนักเรียนที่เรียนในอาคารเรียนที่มีระดับเสียงสูงมีอาการปวดศีรษะ ปวดหู คลื่นไส้ เบื่อเรียน และหงุดหงิด (เทียนฉาย กิระนันท์ และ ไพศาล เล็กอุทัย, 2530)

งานความสัมพันธ์ชุมชน

ผู้ประกอบการทั้งที่เป็นชนชั้นล่าง ชนชั้นกลางและชนชั้นสูงต้องการให้โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์กับผู้ประกอบการโดยจัดให้มีวันที่เชิญผู้ประกอบการทุกคนมาคุยกับครูประจำชั้นและครูที่สอน และมีจดหมายข่าวจากทางโรงเรียนมากกว่าต้องการให้มีการจัดตั้งสมาคมครูผู้ประกอบการเพื่อหาทางสนับสนุนงานของโรงเรียน แสดงว่าแม้ผู้ประกอบการที่อยู่ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑลจะให้ความสนใจเอาใจใส่แก่การศึกษาของบุตร แต่ต้องการมีความสัมพันธ์กับทางโรงเรียนในฐานะ "ผู้รับ" มากกว่าที่จะมีส่วนร่วมในการช่วยเหลืองานของโรงเรียนในฐานะ "ผู้ให้" ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะภารกิจในการทำงานทำให้ไม่มีความสนใจที่จะทำงานในฐานะสมาชิกสมาคม

อย่างไรก็ดีผู้ประกอบการที่เป็นชนชั้นสูงตอบว่าต้องการให้โรงเรียนจัดตั้งสมาคมครูผู้ประกอบการเพื่อสนับสนุนงานของโรงเรียนมากกว่าชนชั้นกลางและชนชั้นล่าง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เทียนฉาย กิระนันท์ และ ไพศาล เล็กอุทัย (2530) ว่าชนชั้นสูงมีการรวมตัวกันในลักษณะของการเป็นสมาชิกของสมาคมมากกว่าชนชั้นล่างและชนชั้นกลาง

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารระดับสูง

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหรือแก้ไขปัญหาค้นคว้าเนื่องมาจากระบบการศึกษาในกรุงเทพมหานครและปริมณฑลว่า ผลการวิจัยที่พบว่าผู้ปกครองต่างช่วงชั้นทางสังคมมีความต้องการที่แตกต่างกันเกี่ยวกับสถานศึกษาของบุตร เป็นข้อมูลเบื้องต้นที่จะช่วยให้ผู้ทำหน้าที่วางนโยบายสามารถวิเคราะห์ได้ว่าแผนที่จะกำหนดขึ้นเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาทางการศึกษาจะมีผลกระทบต่อผู้ปกครองที่ต่างชนชั้นกับมากน้อยเพียงใด

ปัญหาที่ผู้บริหารระดับสูงให้ความสนใจที่จะแก้ไข อาทิ เช่น การบรรเทาปัญหาจราจรในกรุงเทพมหานคร โดยให้สถานศึกษารับนักเรียนเฉพาะที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตเกี่ยวกับสถานศึกษา ผลจากการวิจัยบ่งชี้ว่ายังไม่เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองทั้งที่เป็นชนชั้นล่าง ชนชั้นกลางและชนชั้นสูง กฎเกณฑ์ซึ่งขัดกับความต้องการของผู้ปกครองย่อมมีผลให้เกิดความไม่พอใจหรือหาทางเลี่ยงกฎเกณฑ์ทำให้แผนไม่ประสบความสำเร็จ แต่ถ้าผู้บริหารระดับสูงนำข้อมูลความต้องการไปพิจารณาและปรับปรุงให้ในแต่ละเขตมีโรงเรียนที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองทุกชนชั้นได้ก็อาจจะแก้ปัญหาได้ ทั้งนี้มีทฤษฎีทางสังคมวิทยาทฤษฎีหนึ่งที่ว่า "ความไม่เสมอภาคในการแบ่งสรรทรัพยากรทำให้เกิดความขัดแย้ง" การแบ่งสรรทรัพยากรทางการศึกษาให้ทุกโรงเรียนเสมอภาคกันก็คือ การแบ่งสรรงบประมาณ ครูอาจารย์ตามจำนวนและคุณภาพ วัสดุครุภัณฑ์ และการบริหารที่มีคุณภาพใกล้เคียงกัน หากปรากฏว่ามีปัญหาเรื่องค่านิยม ผู้บริหารระดับสูงควรนำกลยุทธ์ในการประชาสัมพันธ์มาใช้ในการสร้างความเชื่อถือในมาตรฐานที่ทัดเทียมกันของโรงเรียน พร้อมกับเร่งรัดการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ ให้มีมาตรฐานทางวิชาการที่ใกล้เคียงกัน

สำหรับโรงเรียนเอกชนผลการวิจัยพบว่า มีผู้ปกครองที่เป็นชนชั้นสูงเลือกส่งบุตรเข้าโรงเรียนประเภทนี้ในสัดส่วนที่มากเท่า ๆ กันกับโรงเรียนของรัฐบาล หากผู้บริหารระดับสูงจะแก้ปัญหาค่าความไม่เสมอภาคโดยล้มเลิกโรงเรียนเอกชนหรือนำกฎเกณฑ์เดียวกันกับโรงเรียนรัฐบาลมาใช้กับโรงเรียนเอกชนย่อมจะไม่เป็นที่ยอมรับของทั้งฝ่ายผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครอง สังคมวิทยาถือว่า "ความเสมอภาคโดยสมบูรณ์คือการ

ชัดต่อเสรีภาพและเสรีภาพในการเลือกโดยสมบูรณ์ทำให้ขาดความเสมอภาค" ผู้บริหารระดับสูงควรจะเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองทุกคนชั้นมีโอกาสดังที่จะให้ผู้บุตรได้เรียนในโรงเรียนที่มีมาตรฐานที่ทัดเทียมกันอย่างเสมอภาค และให้ผู้ปกครองมีเสรีภาพในการส่งบุตรเข้ารับการศึกษาในโรงเรียนเอกชน ตามความต้องการแต่ภายใต้การติดตามผลของรัฐ

ผู้บริหารการศึกษาระดับสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑลควรจะสำรวจข้อมูลทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้ปกครองที่มีบุตรกำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาของตน เพื่อที่จะได้สามารถนำผลการวิจัยความต้องการของผู้ปกครองต่างช่วงชั้นทางสังคมที่ผู้วิจัยค้นพบไปปรับงานบริหารการศึกษาค้นต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองส่วนใหญ่ที่มีบุตรกำลังศึกษาในโรงเรียนซึ่งอาจจะมาจากชนชั้นที่ต่างกัน แม้ว่าในโรงเรียนที่มีนักเรียนที่มาจากครอบครัวชนชั้นต่างกันย่อมมีความต้องการที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะจุดมุ่งหมายและหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาอาจจะไม่สามารถสนองความต้องการของผู้ปกครองทุกคนชั้นได้ เนื่องจากมีทรัพยากรทางการบริหารจำกัด แต่ผลการวิจัยครั้งนี้ชี้ให้เห็นว่าผู้ปกครองที่อาศัยอยู่ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑลทุกคนชั้นมีความเชื่อว่าการศึกษาเป็นปัจจัยในการเลื่อนสถานะทางสังคมได้ และความเชื่อนี้ทำให้ผู้ปกครองยอมรับกฎเกณฑ์ของสถาบันการศึกษา ซึ่งใช้การวัดผลเป็นกลไกในการคัดเลือกว่านักเรียนคนใดเป็นผู้ได้รับความสำเร็จมากกว่าผู้อื่น ทำให้ความขัดแย้งนั้นยังอยู่ในขอบเขตที่สามารถจะควบคุมได้ในฐานะกระบวนการทางสังคม

การสำรวจความต้องการของผู้ปกครองอาจได้รับประโยชน์อีกทางหนึ่งในฐานะที่โรงเรียนมีหน้าที่ชัดเจนและปรับเขวาวชนให้เข้ากับระบบสังคมก็คือ มีผู้ปกครองจำนวนหนึ่งที่ยังมีทัศนคติที่ผิดต่อระบบการศึกษา ผู้บริหารซึ่งมีหน้าที่บริหารสถานศึกษาสามารถถ่ายทอดทัศนคติที่สอดคล้องกับความต้องการด้านสถาบันการศึกษาให้แก่ผู้ปกครองได้อีกด้วย

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

ในการวิจัยความต้องการของผู้ปกครองต่างช่วงชั้นทางสังคมในลำดับต่อไปนี้ ควรจะได้ขยายเขตพื้นที่การวิจัยออกไปเพื่อเปรียบเทียบให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้นดังนี้

1. เปรียบเทียบความต้องการระหว่างผู้ปกครองที่อาศัยอยู่ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล และในเขตภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย
2. เปรียบเทียบความต้องการระหว่างผู้ปกครองที่อาศัยอยู่ในเขตเมืองและเขตชนบท
3. ศึกษาความต้องการเกี่ยวกับงานบริหารการศึกษาในประเด็นที่ผู้วิจัยยังไม่ได้ทำการศึกษา
4. ศึกษาความคาดหวังของสถานศึกษาเกี่ยวกับผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษา