

ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



นางสาวพิตรวัลย์ โภวิที

002034

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต^๑
แผนกวิชาแม่ข่ายศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๑๕

๑๖๖๗๓๙๘๐

THE RELATIONSHIP BETWEEN ENGLISH VOCABULARY UNDERSTANDING
AND READING COMPREHENSION OF PRATHOM SUKSA 5 STUDENTS



Miss Pitrawan Kowitwathi

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1972

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นักวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น^๑
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

Lake County

คณิตศาสตร์วิทยาลัย



อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาสนา โภวิทยา

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษานิปที่ 5

ชื่อ นางสาวพิตรวัลย์ โภวทิพย์ แผนกวิชา นิเทศนศึกษา

ปีการศึกษา 2514

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์ และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยหั้งเรื่องความเข้าใจคำศัพท์ และความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษานิปที่ 5 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) ซึ่งจัดแบ่งการสอนภาษาอังกฤษเป็นหน่วยการระดับความสามารถ สามารถ ปีการศึกษา 2514 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนในเรื่อง กังวลามาแล้วให้บรรลุผลตามความมุ่งหมายของการสอนภาษาอังกฤษในระดับนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบความเข้าใจคำศัพท์และความเข้าใจในการอ่าน อย่างละ 60 ช้อ ชี้วัดวิจัยสร้างขึ้นเอง และไกวิเคราะห์ขอสอบก่อนนำไปใช้จริง แบบทดสอบหั้งสองหุดน้อยในเกณฑ์ง่าย แทนค่ามาตรฐานจ่าแรกสูง แบบทดสอบความเข้าใจคำศัพท์มีค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ 0.856 แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านมีค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ 0.911

นำคะแนนจากทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษานิปที่ 5 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ หากทำแห่งนั้นเปอร์เซ็นไทล์ของคะแนนความสามารถในเรื่องความเข้าใจในการอ่าน หาสัมประสิทธิ์แห่งสหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างคะแนนความเข้าใจคำศัพท์และความเข้าใจในการอ่าน เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยหั้งของความเข้าใจคำศัพท์และความเข้าใจในการอ่าน ของนักเรียน 5 หมู่ ซึ่งแบ่งตามระดับความสามารถโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยแหล่งศูนย์วิธีของเชฟเฟ่

ผลการวิจัย โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในเรื่องความเข้าใจคำศัพท์และความเข้าใจในการอ่านอยู่ในเกณฑ์ค่าสัมประสิทธิ์แห่งสหสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์และความเข้าใจในการอ่านสูง คือ ๐.๘๐๑ และมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ในเรื่องการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทั้งของความเข้าใจคำศัพท์และความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนทั้ง ๕ กลุ่ม ที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .๐๕ ปรากฏว่า ไม่ว่าจะในเรื่องความเข้าใจคำศัพท์หรือความเข้าใจในการอ่าน นักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันໄค้แก่นั้น

A กับ D

A กับ E

B กับ E

C กับ E

นักเรียนที่มีความสามารถไม่แตกต่างกันໄค้แก่นั้น

A กับ B

B กับ C

B กับ D

C กับ D

D กับ E

นอกจากนี้ A กับ C กล่าวคือ หมู่ A กับ C มีความสามารถแตกต่างกันในเรื่องความเข้าใจคำศัพท์ แต่ไม่มีความสามารถแตกต่างกันในเรื่องความเข้าใจในการอ่าน

ข้อเสนอแนะ

ควรจะได้มีการวิจัยท่อไปในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษกับความเข้าใจในการอ่าน โดยศึกษากับนักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น หรือตอนปลาย ใช้ทัวอย่างประชากรจากแห่งเดียวหรือหลาย ๆ แห่ง

Thesis Title The Relationship Between English Vocabulary
 Understanding and Reading Comprehension of
 Prathom Suksa 5 Students

Name Miss Pitrawan Kowitwathi; Department of
 Secondary Education

Academic Year 1971

ABSTRACT



The purposes of this study were to find out the relationship between English vocabulary understanding and reading comprehension and to compare the average ability in English vocabulary understanding and reading comprehension of Prathom Suksa 5 students of Chulalongkorn Demonstration School (Elementary) which groups students according to their ability. The results of this study will be used to improve the method of teaching English as a foreign language in elementary schools.

The English achievement tests constructed by the investigator consisted of a vocabulary understanding test and a reading comprehension test. Each of them was composed of sixty items. The two tests were pretested. They were quite easy but highly discriminatory. The reliability of the English vocabulary understanding test was 0.856 and that of the reading comprehension test was 0.911

The Arithmetic Mean of the test score was used to determine the average ability in English vocabulary understanding. The Percentile Rank was used to indicate the ability in reading comprehension. The Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient was used to find out the correlation coefficient between English vocabulary understanding and reading comprehension.

The investigator compared the average ability of each group in English vocabulary understanding by using One-Way Analysis of Variance. The Scheffe's Multiple Comparison on Treatment Means was used to determine which groups differed; the same methods were also applied to ascertain each group's reading comprehension ability.

The major findings were as follows:

1. The ability in English vocabulary understanding and reading comprehension was high;
2. The correlation coefficient between English vocabulary understanding and reading comprehension was 0.801 which indicated a high positive relationship; those who got high marks or low marks on the English vocabulary understanding test got the same results on the reading comprehension test;
3. The groups that were significantly different in English vocabulary understanding and reading comprehension abilities were AD, AE, BE, CE; those which were not significantly different were AB, BC, BD, CD, DE; A and C were significantly different in English vocabulary understanding but not significantly different in reading comprehension.

Based on the above findings, the recommendation for further research is the study of the relationship between English grammatical structure understanding and reading comprehension. The students of other grades in elementary schools or secondary schools should be used as samples.

กิจกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงไก่ด้วยคำแนะนำนำปรึกษา ความเห็นใจและความเอาใจใส่ช่วยเหลือโดยใกล้ชิดตลอดมาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาสนา โภวิทยา ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง กรณสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาทางสติ๊ก ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับเป็นอย่างยิ่ง จึงขอรับขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

การดำเนินการวิจัยสำเร็จตามวัตถุประสงค์ด้วยความร่วมมืออย่างดีเยี่ยมจากผู้อ่านนักวิชาการ อาจารย์ใหญ่ คุณ และนักเรียนของโรงเรียนที่เป็นกุญแจสำคัญของประชากร จึงขอขอบคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่สุด

อนึ่ง ในการจัดทำข้อทดสอบแต่ละครั้ง ผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือในการจัดพิมพ์และภาคภูมิภาคในแบบทดสอบจาก นราวน์ ใจดี สุวรรณ คุณชัชนาภรณ์ เสนาลักษณ์ คุณวารีดา ณ.นครพนม ลินเอก มนัส คงประภา ผู้วิจัยจึงขอขอบคุณอย่างสูง และขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี。

พิตรวัลย์ โภวิทยา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	๔
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๕
กิติกรรมประกาศ	๖
รายการตารางประกอบ	๗
สื้อ บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	6
สมมติฐานในการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
ข้อทดลองเบื้องต้น	7
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย	7
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	7
กำจัดความ	8
การค้นคว้าและงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
2 วิธีดำเนินงานและการรวมรวมข้อมูล	16
ลักษณะประชากร	16
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	17
การรวมรวมและวิเคราะห์ข้อมูล	28
3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	33

บทที่

หน้า

4 บทสรุป	53
สรุปผลการวิจัย	54
ขอเสนอแนะ	56
บรรณานุกรม	59
ภาคผนวก	64
ประวัติการศึกษา	143



รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนนักเรียนแต่ละโรงเรียนที่ใช้เป็นตัวอย่างประชากร วัน เดือน ปี ที่ทำการทดสอบ	16
2 ความยาวของเนื้อเรื่องความเข้าใจในการอ่าน จำนวนเรื่อง และ จำนวนข้อทดสอบ	22
3 ความยาวของเนื้อเรื่องความเข้าใจในการอ่านที่ใช้เป็นข้อทดสอบจริง จำนวนเรื่อง และจำนวนข้อทดสอบ	27
4 ร้อยละของนักเรียนที่ทำแต่ละข้อผิด ตอนที่ 1 เลือกภาพให้ตรงกับคำ ศัพท์ที่กำหนดให้	35
5 ร้อยละของนักเรียนที่ทำแต่ละข้อผิด ตอนที่ 2 เลือกคำศัพท์ให้ตรงกับ ภาพเพื่อให้ได้ใจความที่สมบูรณ์	36
6 ร้อยละของนักเรียนที่ทำแต่ละข้อผิด ตอนที่ 3 เลือกคำศัพท์ให้ตรงกับ ภาพเพื่อให้ได้ใจความที่สมบูรณ์	40
7 ร้อยละของนักเรียนที่ทำแต่ละข้อผิด ตอนที่ 4 เลือกคำศัพท์ใหม่ความ สัมพันธกันเพื่อให้ได้ใจความที่สมบูรณ์	42
8 คะแนนความสามารถในการเข้าใจเรื่องที่อ่านของนักเรียนทั้งหมด ...	44
9 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบลักษณะใน การ เข้าใจคำศัพท์ของนักเรียนแต่ละหมู่	46
10 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบลักษณะใน การ เข้าใจเรื่องที่อ่านของนักเรียนแต่ละหมู่	49