

การศึกษานับรูฐานและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของพลศึกษา

การเตอร์ วี. กูด (Carter v. Good) ได้ให้คำนิยามของคำพลศึกษาไว้ว่า<sup>1</sup>  
"พลศึกษา คือ โครงการที่จัดขึ้นเพื่อการสอนและการมีส่วนร่วมโดยใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ๆ มุ่งพัฒนา  
ทางทักษะกลไก ทักษะคติ และ สุขนิสัย"

เจ บี แนช (Jay B. Nash) กล่าวไว้ว่า<sup>2</sup> "พลศึกษาเป็นการศึกษาส่วนหนึ่งในกระบวน  
การศึกษาทั้งหมด และเป็นการศึกษาที่ใช้กิจกรรมเป็นสื่อ เพื่อให้เกิดพัฒนาการทางกาย ทาง  
ประสาท ทางสติปัญญา และ ทางอารมณ์ ผลดังกล่าวจะเป็นที่ประจักษ์ได้ก็ต่อเมื่อได้จัดกิจกรรม  
พลศึกษานับรูตามสถานที่ต่าง ๆ เช่น สนามกีฬา โรงฝึกพลศึกษา สระว่ายน้ำ "

นิกสัน และ โคเซนส์ (Nixon and Cozens) ได้ให้คำจำกัดความไว้ว่า<sup>3</sup> "พลศึกษา  
เป็นการศึกษาลักษณะหนึ่ง ในกระบวนการศึกษาทั้งหมดที่เกี่ยวกับกิจกรรมที่ต้องใช้ความแข็งแรง  
และความว่องไว อันเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมเหล่านี้ อาศัยระบบกำลังกาย ระบบกล้ามเนื้อ และ  
การเรียนรู้"

ฉะนั้น เมื่อกล่าวสรุปแล้ว อาจารย์วรศักดิ์ เพียรชอบ กล่าวไว้ว่า<sup>4</sup> "วิชาพลศึกษา คือการ  
ศึกษาแขนงหนึ่งที่มีวัตถุประสงค์ และความมุ่งหมายเช่นเดียวกับการศึกษาอื่น ๆ คือ เป็นวิชาที่จะ  
ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาการทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม จะแตกต่างกับวิชาอื่น

002036

1 Carter V. Good, Dictionary of Education. (Second Edition New York: McGraw-Hill Book Company, Inc., 1957), P.398

2 Jay B. Nash, Physical Education : Introduction and Objective (New York : A.S. Parves and Company, 1948). P. 52.

3 Eugene W. Nixon and Federick W. Cozens, An Introductions to Physical Education. (Philadelphia : W.B. Sanders Company, 1947), P.6

4 วรศักดิ์ เพียรชอบ "ความหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา" วารสารพลศึกษา . (11 มิถุนายน 2512) หน้า 10

กิจกรรมวิชาการ และสิ่งที่นำมาใช้ กล่าวคือ พลศึกษาใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย หรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อกลางของการเรียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ<sup>1</sup>

### ความมุ่งหมายของพลศึกษา

มีทั้งหมด 4 ประการด้วยกันคือ<sup>1</sup>

1. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทางร่างกายและอวัยวะต่าง ๆ ตามหลักของสรีรวิทยา ร่างกายของคนที่หรือสัตว์ทุกชนิดต้องการออกกำลังกาย เพื่อความเจริญเติบโต และความสามารถ ตลอดจนสุขภาพอันดีของร่างกาย การออกกำลังกายเป็นประจำ และสม่ำเสมอจะช่วยให้อวัยวะต่าง ๆ ใ้รับการกระตุ้นเป็นผลให้ร่างกายมีความแข็งแรง ทนทาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสามารถของกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ขึ้นอยู่กับกฎแห่งการใช้ และไม่ใช้กล้ามเนื้อของร่างกายส่วนใดใ้รับการเคลื่อนไหว หรือออกกำลังกายจะแข็งแรงและใหญ่ ส่วนกล้ามเนื้อที่ไม่ใ้เคลื่อนไหว หรือออกกำลังกายจะอ่อนแอและแพ้ง่าย สมองในการทำงานจะต่ำลงด้วย

2. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทางความสัมพันธ์ระหว่างประสาท และกล้ามเนื้อ หรือทักษะกีฬาต่าง ๆ

ความสัมพันธ์ระหว่างประสาท และกล้ามเนื้อ คือการที่ร่างกายสามารถจะเคลื่อนไหวใ้จึงหวัะกลมกลืนกันเองอย่างสง่างาม ไ้ผลก็แต่เปลืองแรงน้อย นอกจากนี้ การเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวัน และกิจกรรมต่าง ๆ ของพลศึกษาจะช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์ดังกล่าวใ้เป็นอย่างดี

3. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทางสังคม

กิจกรรมทางพลศึกษา ถ้าหากอยู่ภายใต้การจัดและดำเนินการของผู้นำที่มีความรู้ความสามารถแล้ว จะส่งเสริมใ้ทุกคนเป็นผู้มีความเข้าใจ และสามารถปรับตนเองใ้เข้ากับสถานการณ์สิ่งแวดล้อม หมู่ พวก ความคิดริเริ่ม ความมีศีลธรรมจรรยา ความอดทน ความเชื่อมั่นในตัวเอง การรู้จักยับยั้งชั่งใจ และอื่น ๆ สำหรับคุณลักษณะที่เกี่ยวกับหมู่ และพวก ไ้แก่ ความเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน ความสุภาพอ่อนโยน ความร่วมมือ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา ความเป็นประชาธิปไตย ความเสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อส่วนรวม ความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี เป็นต้น คุณลักษณะเหล่านี้ ถือว่ามีความจำเป็นและสำคัญ สามารถที่จะถ่ายทอดไปใ้

<sup>1</sup> วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ "ความหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา" วารสารพลศึกษา,

ในสภาพการของชีวิตในสังคม ประชาชนไทยเราอย่างมาก คอยเห็นสนามกีฬา หรือ ห้องเรียน พลศึกษา จึง เปรียบ เสมือนห้องปฏิบัติการทางพฤติกรรมของนักเรียนที่มีความจำเป็น และสำคัญยิ่ง แห่งหนึ่งของโรงเรียน

#### 4. การพัฒนาการทางอารมณ์

ปัจจุบันนี้คนทั่วไป มักจะได้รับความลำบาก และความตึงเครียดในชีวิตประจำวัน เป็นอย่างมาก เช่น จากเสียงอึกทึกครึกโครมต่าง ๆ ความแออัดของอากาศและผู้คน รวมทั้ง ความเห็นแก่เห็นใจจากการงาน สาเหตุเหล่านี้ทำให้เกิดการนอนหลับ ความวิตกกังวล และทำให้ มีเวลาสำหรับ เป็นตัวของตัวเองน้อยลง จิตใจโดยทั่วไปไม่คอย เป็นปกติสุข เท่าที่ควร

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษา จะทำให้ได้พักผ่อน ผ่อนคลายความตึงเครียดของงาน ทางด้านสมอง และเส้นประสาท สามารถยับยั้งคตงานที่ยากลำบากในวันต่อไปได้ รัฐบุรุษคนสำคัญของโลก เช่น ประธานาธิบดี ยอร์จ วอชิงตัน ประธานาธิบดี โรสเวลต์ ประธานาธิบดี ไอเซนเฮอว์ ทาน เหล่านี้ล้วนแต่ใช้เวลาว่างไปในการ เล่นกีฬา ซี่มา วายน่า เล่นกอล์ฟ เพื่อผ่อนคลายความ เกร็ง เกรียตในหน้าที่ประจำของท่านทั้งสิ้น

#### ความเป็นมาของการนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษาในต่างประเทศ เกิดขึ้นเมื่อคริสต์ศตวรรษที่ 17 ในสหรัฐอเมริกา แรกทีเดียวที่เพียงคัดเลือกครูที่จะสอนส่งไปตามโรงเรียนต่าง ๆ ต่อมาจึงมีการแต่งตั้งครู เป็นผู้ตรวจ โรงเรียน ปี ค.ศ. 1837 ได้มีการจัดตั้งศูนย์การศึกษา เพื่อควบคุมการบริหารของโรงเรียน ต่อมา การบริหารการศึกษาได้เป็นที่ยอมรับและนิยมแพร่หลายในวงการศึกษามากขึ้น เกิดการวิวัฒนาการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีการปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงวิธีสอน จึงได้มีศึกษานิเทศก์เป็นผู้ เชี่ยวชาญ แนะนำวิธีการต่าง ๆ ขึ้น เมื่อปี ค.ศ. 1920 แยกการนิเทศสมัยนั้นเป็นแบบตรวจการ (Inspector) ต่อมาปี 1940 - 1964 จึงเปลี่ยนมาเป็นแบบนิเทศการศึกษา (Supervisor) และได้วิวัฒนาการมาเรื่อย ๆ จนถึงปัจจุบัน ทำให้ประเทศต่าง ๆ ยอมรับและนิยมศึกษานิเทศก์ มากขึ้น เป็นที่รู้จักกันมาทราบจนแทบทุกวันนี้

#### การนิเทศการศึกษาในประเทศไทย<sup>1</sup>

<sup>1</sup> ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา คู่มือการนิเทศการศึกษา 2508 (พระนคร ศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา) หน้า 10





ในด้านนี้เพื่ออบรมให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และการศึกษาระดับชาติ กรมพลศึกษา ยังตระหนักถึงความสำคัญในวิชาพลศึกษาว่า เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศ ไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าวิชาการแขนงอื่น ๆ

เมื่อมีโอกาสนี้ในปี พ.ศ. 2497 กรมพลศึกษาจึงจัดให้มีแผนกศึกษานิเทศชนใน กองส่งเสริมพลศึกษา เพื่อปฏิบัติหน้าที่และประสานงานกับหน่วยศึกษานิเทศก์ของกรมอื่น ๆ โดยจัดดำเนินการให้การนิเทศอบรมในสายวิชาพลศึกษา สุขศึกษา สวัสดิศึกษา สันทนาการ การลูกเสือ และอนุภาษา

ปี พ.ศ. 2506 กรมพลศึกษาได้จัดตั้งอัตราศึกษานิเทศก์ตรี 6 อัตรา เพื่อไปประจำ ภาคศึกษา 6, 7, 9, 10, 11 และ 12

ในปี พ.ศ. 2507 ได้ตั้งอัตราศึกษานิเทศก์โท อีก 6 อัตรา เพื่อไปประจำภาค 1, 2, 3, 4, 5 และ 8

ศึกษานิเทศก์ภาคศึกษา 1 - 12 เป็นตัวแทนของกรมพลศึกษา ในการปฏิบัติหน้าที่ ศึกษานิเทศก์ทาง วิชาพลศึกษา สุขศึกษา สันทนาการ ลูกเสือและอนุภาษา และประสานงาน ในด้านนิเทศการศึกษาในสายวิชาต่าง ๆ ร่วมกับศึกษานิเทศก์ของหน่วยศึกษานิเทศก์กรมอื่น ๆ ซึ่งประจำอยู่ในภาคศึกษาเดียวกัน

หน้าที่และความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา

ศึกษานิเทศก์ส่วนกลางมีหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้คือ .-

1. เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการด้านพลศึกษา สุขศึกษา สันทนาการ ลูกเสือ และ อนุภาษา
2. เป็นวิทยากรประจำในบรรดาวิชาการดังกล่าวแล้ว
3. ค้นคว้าและเรียบเรียงคู่มือ หนังสือแนะแนวการสอน และรวบรวมบรรดา กระบวนการวิธีสอน เพื่อเป็นประโยชน์แก่ครูพลศึกษา สุขศึกษา
4. จัดให้มีการอบรม และการฝึกเพื่อสาธิต และการปฏิบัติในภาควิชาที่เกี่ยวข้อง แก่ครู ตามโครงการ หรือเมื่อได้รับการร้องขอ
5. ติดต่อกับอาสาสมัคร หรือผู้ช่วยภายในสาขาวิชาเดียวกัน เพื่อที่จะร่วมมือ ในการฝึกอบรมแก่ครูเป็นครั้งคราว

6. ประสานงานกับวิทยาลัยพลศึกษา และวิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา เพื่อให้  
การสอนการฝึกในสายวิชาพลศึกษา สุขศึกษา และสันตนาการสอดคล้องแก่กันและกัน
7. ร่วมมือในการแสดงนิทรรศการทางวิชาการของกรมพลศึกษา
8. ให้ความร่วมมือ และประสานงานกับกองฝึกอบรม และนิเทศการศึกษาของหน่วยงาน  
อื่น ๆ
9. ร่วมมือกับคณะกรรมการประสานงานศึกษานิเทศก์ สำนักงานปลัดกระทรวง  
ศึกษาธิการ

ศึกษานิเทศก์ประจำภาคการศึกษามีหน้าที่คล้ายคลึงกันดังนี้ .-

1. ในฐานะตัวแทนกรมพลศึกษา ศึกษานิเทศก์ประจำภาคจึง เป็นที่ปรึกษาทาง วิชาการ  
ด้านพลศึกษา สุขศึกษา สันตนาการ ลูกเสือ และอนุภาษา
2. ตรวจเยี่ยมโรงเรียน เพื่อดูการบริหารและการดำเนินการด้านวิชาการ รวบรวม  
ปัญหาทั้งสองด้าน เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป
3. เป็นที่ปรึกษาในการกีฬาของภาค
4. ช่วยแก้ไขปัญหาด้านบริหาร และวิชาการแก่โรงเรียนต่าง ๆ
5. จัดให้มีการอบรมแก่ครูในโรงเรียนที่มีปัญหาในด้านวิชาการ
6. สนับสนุนให้โรงเรียนได้ปรับปรุงการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนให้ดีขึ้น
7. ช่วยดำเนินการสอน และจัดหาวิทยากรในการฝึกสอนให้แก่การกีฬาของภาค
8. ช่วยเป็นกรรมการจัดการแข่งขันกีฬาของภาค และของจังหวัดในภาค
9. ช่วยเป็นกรรมการตัดสินตลอดจนจัดหากรรมการตัดสินให้แก่การกีฬาของภาค
10. ช่วยดูแลและแนะนำในการสร้างไว้ซึ่งสภาพของสนามกีฬาของภาค และจังหวัด  
ในภาค
11. ร่วมมือกับอาสาสมัครที่ประจำอยู่ ณ. ที่ว่าการภาคในการฝึกอบรมครูทางพลศึกษา  
สุขศึกษา และสันตนาการ
12. ร่วมมือดำเนินการตามโครงการสันตนาการของภาค หรือของจังหวัดในภาคฤดูร้อน  
หรือในโอกาสอื่น

13. ร่วมมือกับคณะกรรมการกีฬาเขตในอันที่จะส่งเสริมกีฬาเขตตามนโยบายขององค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย
14. ให้ความร่วมมือกับภาคหรือจังหวัดในการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ หรือผู้นำอนุภาค
15. รับผิดชอบในการบันทึกรายงานประจำวง เพื่อแถลงให้ทราบถึงรายละเอียดของงานที่ดำเนินการไปแล้ว

### การวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในปีการศึกษา 2502 อองุ่น เย็นฤกษ์<sup>1</sup> ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเรื่อง "การพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมปัจจุบันในเขตเทศบาลนครกรุงเทพ" โดยใช้แบบสอบถามประกอบการสัมภาษณ์ แก่ครูพลศึกษา ครูใหญ่ ผู้จัดการ และผู้เชี่ยวชาญทางพลศึกษา พบว่า

ความสนใจของนักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษาค่อนข้างมาก แต่ว่าการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนไม่เป็นที่พอใจ เพราะโรงเรียนต่าง ๆ ยังขาดบุคลากร อุปกรณ์ ผู้นำทางพลศึกษา รวมทั้งขาดวิธีการจัดบริหารที่ดี การดำเนินงานไม่มีระเบียบแบบแผน

ในปี พ.ศ. 2503 พจนานะ เสตะกัณฑ์<sup>2</sup> ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา" โดยการศึกษาเกี่ยวกับนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรการศึกษา ส่วนกลาง ในจังหวัดพระนครธนบุรี รวม 6 สถาบัน จำนวนนักเรียน 720 คน ใช้แบบสอบถามและวิเคราะห์ข้อมูล ทายวิหการอยละ ผลของการวิจัยพบว่า

นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความต้องการให้ทางโรงเรียนจัดหาบุคลากรให้เพียงพอแก่จำนวนนักเรียน สำหรับสถานที่พอมืออยู่บ้างแล้ว แต่ควรปรับปรุงใหม่สภาพ

<sup>1</sup> อองุ่น เย็นฤกษ์ , "การศึกษาในโรงเรียนมัธยมปัจจุบัน ในเขตเทศบาลนครกรุงเทพ" , (วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ , จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2502)

<sup>2</sup> พจนานะ เสตะกัณฑ์ "การสำรวจทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาส่วนกลาง" (วิทยานิพนธ์ ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2503)

คียงซน ซึ่งแสดงว่ายังขาดบุคคลากร และผู้นำทางวิชาพลศึกษา ตลอดจนขาดอุปกรณ์การสอน พลศึกษา และเครื่องอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ควาย เช่น สนาม เป็นต้น

ในปี พ.ศ. 2507 สุคนธ์ ศัพท์พงษ์<sup>1</sup> ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจปัญหาเกี่ยวกับ อุปกรณ์การสอนของโรงเรียนรามัญปี พ.ศ. 2507" มีความมุ่งหมายเพื่อต้องการทราบปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ในส่วนที่เกี่ยวกับตัวครู และโรงเรียนในเรื่องอุปกรณ์การสอน ผลการวิจัย พบว่า

1. โรงเรียนขาดแคลนอุปกรณ์การสอนที่จำเป็น การบริการแก่ครูผู้สอนในเรื่องอุปกรณ์ ยังไม่เพียงพอ
2. สถานที่โดยทั่ว ๆ ไปไม่อำนวยความสะดวกในการใช้อุปกรณ์การสอน เช่น ไม่มีห้องฉายที่ควบคุม แสงได้ เป็นต้น
3. ครูส่วนมากเห็นว่าไม่จำเป็นที่จะใช้อุปกรณ์การสอน ก็สามารถทำให้นักเรียนเข้าใจ ได้
4. ครูส่วนมากขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องโสตทัศนศึกษา จึงไม่ทราบจะเลือก อุปกรณ์การสอนอย่างไร
5. ครูได้รับความร่วมมือในการยืมอุปกรณ์จากภายนอก รวมทั้งผู้บริหารไม่สนับสนุน การใช้อุปกรณ์

ในปี พ.ศ. 2508 กัลยา บุญชูเศรษฐ<sup>2</sup> ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีต่อการ เรียนวิชาพลศึกษา" โดยใช้แบบสอบถามกับนักเรียนที่เรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน พบว่า

<sup>1</sup>สุคนธ์ ศัพท์พงษ์ "การสำรวจปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน ของ โรงเรียนรามัญ ปี พ.ศ. 2507 (วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2507)

<sup>2</sup>กัลยา บุญชูเศรษฐ "การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีต่อการ เรียนวิชาพลศึกษา" (วิทยานิพนธ์ ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2508)



1. กิ๊ฟที่นักเรียนสนใจมาก คือ ฟุตบอล วอลเลย์บอล กรีฑา วายน้ำ ปิงปอง มวย หมากรูก หมากฮอส หวงขามตาชาย และกระโดดเชือก

2. ผู้วิจัยได้เสนอความคิดเห็นว่า ผู้บริหาร หรืออาจารย์ใหญ่ ควรปรับปรุงชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษาเสียใหม่ ให้มีมากกว่า 1 ชั่วโมง และควรจัดหางบประมาณสำหรับจัดสถานที่ในการฝึกสอน รวมทั้งสถานที่ในการอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนให้เพียงพออีกด้วย

ปี พ.ศ. 2510 สุมมาลัย สุเทพภักดี<sup>1</sup> ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจอุปสรรคและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา" โดยการใช้แบบสอบถามกับนักศึกษาทั้ง ป.กศ.ต้น และสูง รวมทั้งถามอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาคด้วย พบว่า

1. สถานที่ในการเรียนวิชาพลศึกษายังไม่เพียงพอ
2. นักศึกษาเห็นว่า อาจารย์สอนพลศึกษามีความเคร่งครัดต่อระเบียบดีมาก
3. ปัญหาสำคัญที่เกิดกับอาจารย์ผู้สอนพลศึกษา คือ ความรู้พื้นฐานของนักศึกษาแต่ละคนไม่เท่ากัน

ปี พ.ศ. 2511 อนันต์ อัครชัย<sup>2</sup> ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาประมวลการสอน และปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษาหนึ่ง" โดยที่ใช้แบบสอบถามกับอาจารย์ใหญ่ หรือ ครูใหญ่ และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลของกรมวิสามัญศึกษา ในภาคการศึกษาหนึ่ง มีทั้งหมด 99 โรงเรียน พบว่า

1. วัตถุประสงค์ในการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนส่วนมากเน้นในด้านการสร้างเสริมสมรรถภาพร่างกายของนักเรียน ให้มีความแข็งแรงสมบูรณ์
2. จำนวนครูพลศึกษา สถานที่จัดกิจกรรม และอุปกรณ์การสอนพลศึกษายังไม่เพียงพอ เป็นปัญหาต่อการนิเทศอย่างยิ่ง

<sup>1</sup> สุมมาลัย สุเทพภักดี "การสำรวจอุปสรรคและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา", (วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2508)

<sup>2</sup> อนันต์ อัครชัย, "การศึกษาประมวลการสอน และปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนรัฐบาล ในภาคการศึกษาหนึ่ง, (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2511)

ปี พ.ศ. 2510 น.ส.สุมนา ไตลังคะ<sup>1</sup> ใ้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ "การศึกษานักเรียน  
นิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศในโครงการฝึกหัดครูชนบทของสถาบันฝึกหัดครู" ผลการวิจัย  
พบว่า

1. อาจารย์นิเทศส่วนใหญ่เป็นชาย และส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับสูง ในระดับ  
ปริญญาตรีภายในประเทศ และเคยมีประสบการณ์ในการสอนมาแล้ว
2. อาจารย์นิเทศต้องรับผิดชอบงานทุกด้าน ทั้งการนิเทศ การฝึกสอน การสอนใน  
สถาบันฝึกหัดครู และการพัฒนาชนบท
3. การบริหารงาน และการดำเนินงานเกี่ยวกับโครงการฝึกหัดครูชนบทนี้ ได้รับความ  
ร่วมมือจากบุคคลภายนอกต่าง ๆ ที่พอสมควร แต่ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน
4. ปัญหาเรื่องอาจารย์นิเทศเผชิญอยู่ก็คือ การขาดความรู้ทางด้านพัฒนาชนบท และ  
คนในท้องถิ่นขาดความกระตือรือร้น
5. กิจกรรมทางด้านการพัฒนา เช่น พัฒนาโรงเรียนชนบทในโครงการพัฒนาชน  
บทนักเรียนฝึกหัดครู ได้รับความสำเร็จเป็นที่น่าพอใจเป็นส่วนมาก ส่วนการพัฒนาทางด้าน  
การเป็นผู้นำ ในชนบท ไม่ได้ผลสำเร็จเท่าที่ควร

ในปี พ.ศ. 2511 นายบุญยก แสงสิริกุล<sup>2</sup> นิสิตครูศาสตร์ ใ้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง  
"การศึกษานักเรียน และความรับผิดชอบของศึกษานิเทศในส่วนกลาง ในกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมี  
ประชากร 100 คน ผลการวิจัย สรุปได้ในแง่ปฏิบัติ และอุดมคติ ซึ่งมีระดับความสำคัญดังนี้

1. จัดประชุมสัมมนาและฝึกอบรมครูประจำการ
2. พัฒนาคู่มือครู หลักสูตร โครงการสอน และประมวลการสอน
3. ช่วยประสานงานระหว่างฝ่ายบริหาร และวิชาการ
4. ดำเนินวิจัยและอุปสรรคทางการนิเทศการศึกษา

<sup>1</sup>สุมนา ไตลังคะ, "การศึกษานักเรียนนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศในโครงการ  
ฝึกหัดครูชนบทของสถาบันฝึกหัดครู" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ปี พ.ศ. 2510)

<sup>2</sup>บุญยก แสงสิริกุล "การศึกษานักเรียนและความรับผิดชอบของศึกษานิเทศในส่วนกลาง  
ในกระทรวงศึกษาธิการ (วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี พ.ศ. 2511)

5. นิเทศการใช้คู่มือครู หลักสูตร โครงการสอน และประมวลการสอน
6. นำผลการวิจัยที่นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน
7. ตรวจสอบและนิเทศงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
8. วางโครงการนิเทศการศึกษา
9. ทดลองและค้นคว้าเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ
10. สำรวจปัญหาและอุปสรรคการเรียนการสอน
11. ให้คำปรึกษาแก่ครู และให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียน การสอน
12. สังเกตการสอนของครู และให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอน
13. นิเทศและติดตามผลงานของศึกษานิเทศก์ และครู
14. เสนอแนะในการใช้อุปกรณ์ทางการเรียน การสอน

ในปี พ.ศ. 2513 น.ส.ระเบียบ เพชรประสิทธิ์<sup>1</sup> ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการนิเทศการศึกษาในจังหวัดพระนคร และจังหวัดใกล้เคียง" วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี ผลการวิจัยพบว่า

1. อุปกรณ์และเครื่องมือในการนิเทศ เป็นปัญหาและอุปสรรคสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งที่ทำให้การนิเทศการศึกษาไม่เป็นไปตามความมุ่งหมาย

2. ปัญหาเกี่ยวกับการเดินทาง ไปปฏิบัติงาน หรือทำการนิเทศการศึกษา

3. จำนวนครูไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ครูยังขาดแคลนมาก ทั้งในด้านตัวบุคคล

และคุณภาพ

4. วิชัวิตผลงานของนักเรียนควยแบบทดสอบต่าง ๆ ยังไม่รัดกุม และเที่ยงตรงพอ

5. การช่วยเหลือแนะแนว เด็กที่มีปัญหาและช่วยให้เด็กมีความก้าวหน้าตามความสามารถ ยังไม่เป็นไปเท่าที่ควร

6. วุฒิครูที่ทำการนิเทศในจังหวัดใกล้เคียงมีวุฒิต่ำ

7. ความสนใจ และทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยทั่วไปยังไม่ใคร่ดี

8. นักเรียนมักไม่ค่อยรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

---

<sup>1</sup> ระเบียบ เพชรประสิทธิ์ "ปัญหาการนิเทศการศึกษาในจังหวัดพระนคร และจังหวัดใกล้เคียง" (วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี พ.ศ. 2512)

9. อุปกรณ์การศึกษาในโรงเรียนยังขาดแคลน มีโซบ้างแต่น้อยมาก
10. วัสดุการศึกษาของโรงเรียนน้อยไป
11. อาคารสถานที่ไม่พอเพียง และเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน
12. สภาพเศรษฐกิจของชุมชน ก่อให้เกิดปัญหาทางการศึกษา
13. ประชาชนไม่ค่อยสนใจในการศึกษาของท้องถิ่นนั้น ๆ
14. ผู้บริหารไม่สร้างบรรยากาศที่ดีในหน่วยงาน
15. ผู้บริหารชั้นเหนือกว่าไม่ค่อยมีศิลปะในการครองใจคน

ในปี ค.ศ. 1955 เกนเนท กริสสัน (Kenneth Grieson)<sup>1</sup> ได้ทำการค้นคว้าเรื่อง "การพลศึกษาในโรงเรียนอัลเบอร์ตา" (Physical Education in Alberta High School) โดยใช้แบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาในโรงเรียนต่าง ๆ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อใหญ่ 7 หัวข้อ คือ

1. โปรแกรมการสอน
2. อุปกรณ์ และ เครื่องมือทางพลศึกษา
3. เครื่องอำนวยความสะดวกกลางแจ้ง
4. เครื่องอำนวยความสะดวกในร่ม
5. การจัดการแข่งขันภายใน และภายนอกโรงเรียน
6. การใช้สถานที่ของชุมชนให้เป็นประโยชน์
7. ประสบการณ์ในการสอนของครูพลศึกษา

โดยคัดเลือกโรงเรียน 74 โรงเรียน ในรัฐอัลเบอร์ตา พบว่า

1. โรงเรียนส่วนมากไม่ค่อยวางแผนการสอน อันเป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน
2. อุปกรณ์การสอนยังมีไม่พอเพียง มีโรงเรียนเป็นส่วนน้อยที่มีอุปกรณ์การสอนพร้อม
3. มีโรงเรียนเป็นส่วนน้อยที่มีสนามอยู่ในสภาพดี นอกนั้นปานกลาง
4. การจัดการแข่งขันทั้งภายในและภายนอก ได้กระทำกันอย่างสม่ำเสมอ

<sup>1</sup>

Kenneth Grieson, "Physical Education in Alberta High School,"

5. ชั่วโมงการสอนพลศึกษาแต่ละโรงเรียนจัดไว้มากน้อยต่างกัน แล้วแต่นโยบายของโรงเรียนเมื่ออยู่ 3 โรงเรียนใน 74 โรงเรียน ที่จัดสอนพลศึกษา 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

6. โรงเรียนส่วนหนึ่งที่ขาดบุคลากรทางพลศึกษา นอกเหนือครูพลศึกษาประจำแทบทุกโรงเรียน

ในปี ค.ศ. 1957 แอกเนส คลอดไทม์ คอคซ์ (Agness Claudine Dodds)<sup>1</sup> ได้ทำการวิจัยเรื่องการนิเทศครูโรงเรียนระดับประถมศึกษาในท้องถิ่นของรัฐอินเดียนา

(Supervision of Rural Elementary Teacher in Indiana) เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศ สรุปผลได้ว่า ผู้บริหารการศึกษามากกว่าครึ่งหนึ่งเห็นว่าไม่มีเงินพอที่จะจ้างศึกษานิเทศก์ไว้ประจำโรงเรียน และไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศโรงเรียนระดับประถมศึกษา

และในปีเดียวกัน เกรซ เอล.อะดัม และ ลูซิล โบวี (Grace L. Adams and Lucille Bovie)<sup>2</sup> ได้ทำการศึกษาเรื่อง "เราเรียนวิธีการนิเทศการศึกษาอย่างไร (How learn Implication for Supervision) ผลการวิจัยพบว่า การนิเทศการศึกษามีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ตลอดจนการปรับปรุงบทเรียนต่าง ๆ ให้ดีขึ้น ศึกษานิเทศก์ไม่ใช่ผู้บังคับบัญชาของครู แต่เป็นการให้บริการแก่ครูโดยตรง

ในปี ค.ศ. 1964 เจมส์ และ เวบ (James and Webb)<sup>3</sup> ได้ทำการศึกษาเรื่อง "ทำไมนักเรียนหญิงจึงชอบหนีเรียนในการเรียนวิชาพลศึกษา" (Why Girls 'Sit' Out' During Physical Education Lesson: An Investigation) โดยใช้แบบสอบถามนักเรียน

<sup>1</sup> Agness Claudine " Supervision of Rural Elementary Teacher in Indiana, Thesis Abstract Series, 8 : 113 - 119 December 1957.

<sup>2</sup> Grace L. Adam and Lucille Bovie " How to learn Implication for Supervision " Education 78 : 211 - 215 December 1957.

<sup>3</sup> J. Myrle James and M Ida Webb, " Why Girls 'Sit' Out' During Physical Education Lesson : An Investigation Physical Education Vol. 57. xxll (November, 1965), pp. 75 - 81.



จำนวน 500 คน จากโรงเรียนที่ตัวบุคคลากร สถานที่ และอุปกรณ์การสอนพลศึกษาอย่างบริบูรณ์ ผลการวิจัยพบว่า

นักเรียนจะมีความสนใจเรียนวิชาพลศึกษามากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับตัวผู้สอน ได้จัดแผนการสอน และคำนึงถึงความสามารถในการจับทเรียนให้เหมาะสมกับวัย และความสนใจของเด็ก

นอกจากนี้ยังได้เสนอแนะไว้ว่า ครูพลศึกษาก็คือ ตัวบุคคลากร ก็คือ ต้องมีการวางแผนการสอน และการจัดกิจกรรมพลศึกษาให้อยู่ในความสนใจของนักเรียน

กริฟฟิน (Griffin)<sup>1</sup> ได้ทำการศึกษาเรื่อง " การประเมินผลโปรแกรมทางพลศึกษาของนิสิตชายในระดับมหาวิทยาลัย " ( An Evaluation of Physical Education Programs for Men in Selected Universities), เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ ใ้ใช้วัดประเมินผลแบบบัตรคะแนนของเนลสัน คอมเมอร์ และ กริฟฟิน ( Neilson, Commer and Griffin Scored Card) ผลการวิจัยพบว่า

1. สถานที่ในการจัดกิจกรรมกลางแจ้งจะดีกว่าสถานที่ในการจัดกิจกรรมในร่ม
2. อุปกรณ์การสอนที่เป็นวัสดุสิ้นเปลือง เช่น ลูกฟุตบอล ลูกบาสเกตบอล ลูกขนไก่ ยังมีจำนวนน้อยมาก
3. มหาวิทยาลัยต่าง ๆ เห็นว่า กิจกรรมทางพลศึกษา มีความจำเป็นที่ต้องใช้งบประมาณอย่างมาก เท่าที่เป็นอยู่ยังมีงบประมาณไม่เพียงพอ

---

<sup>1</sup> Loon Everret Griffin, " An Evaluation of Physical Education Programs for in Selected Universities " Dissertation Abstracts A.  
Vol. 27 , No. 11, (May, 1967), pp. 3707 A. - 3718 A.