



หนังสือ

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การจัดบริการศูนย์เด็กก่อนวัยเรียน.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เอราวัณการพิมพ์, 2523.

\_\_\_\_. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 5 (พ.ศ.2525 - 2529) ระดับก่อนประถมศึกษา  
และประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,  
2524.

\_\_\_\_. รายงานการสัมมนาการวิจัยประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ :  
มหานคร : คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2521.

จักสิน พิเศษสาทร. ทฤษฎีและปฏิบัติการศึกษาราวตะวันตก. กรุงเทพมหานคร : ดวงกลม  
2521.

จิตรรา วสุวานิชและคณะ. จิตวิทยาเด็ก. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง,  
2519.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล. กรุงเทพฯ  
มหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

ธำรง บัวศรี. "แนวคิดทางการศึกษาของ จอห์น คิวอี้." ใน ชุมนุมวิชาการกรุงเทพฯ  
1 - 5 สิงหาคม 2510. หน้า 141. กรุงเทพมหานคร : สหกรรมชายส่ง, 2510.

ประคินันท์ อุปรนัย. "พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ของเด็ก." ใน การพัฒนา  
พฤติกรรมเด็ก หน่วยที่ 1 - 5. หน้า 209. กรุงเทพมหานคร : ห.จ.ก.วิศตอร์  
การพิมพ์, 2524.

พันทิพา อุทัยสุข. "ปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน," ใน พื้นฐานการศึกษา, เอกสารการสอนหน่วยที่ 1 - 5 สาขาศึกษาศาสตร์. หน้า 209. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, 2523.

มหาคไทย, กระทรวง และ กระทรวงศึกษาธิการ. การปฏิบัติเกี่ยวกับการประถมศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สวนทองถิ่น, 2520.

เลขา ปิยะอัจฉริยะ. "การพัฒนาจริยธรรมเด็ก." ใน การพัฒนาพฤติกรรมเด็ก หน่วยที่ 1 - 5. หน้า 124. กรุงเทพมหานคร : ห.จ.ก.วิคตอริการพิมพ์, 2524.

\_\_\_\_\_. "การเล่นเป็นการเรียนของเด็ก." ใน การละเล่นและเครื่องเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก. หน้า 18. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แพรวพิทยา, 2513.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. การวิเคราะห์พฤติกรรมของครูและนักเรียนในชั้นที่สอนวิชาสังคมศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2518.

\_\_\_\_\_. แผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ยูนิเทคโปรดักชั่น, 2520.

\_\_\_\_\_. กรมวิชาการ. การวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2503. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ, 2522.

\_\_\_\_\_. แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 2 พุทธศักราช 2522. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2522.

- \_\_\_ . กรมสามัญศึกษา. กองการประถมศึกษา. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อเทียบกับหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : กองการประถมศึกษา, 2511.
- \_\_\_ . กองแผนงาน. สถิติการศึกษามัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2521. กรุงเทพมหานคร : กองแผนงาน, 2522.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. "หลักในการพัฒนาพฤติกรรม." ใน การพัฒนาพฤติกรรมเด็ก หน่วยที่ 1 - 5. กรุงเทพมหานคร : ห.จ.ก.วิคตอรรการพิมพ์, 2524.
- สุนทร สุนทรชัย. คู่มือวิชาการศึกษา เทคนิค และวิธีสอนสังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สหบัณฑิต, 2514.
- สุภาพ วาดเขียน. ท้าวอย่างไร นิสิต นักศึกษาควรจึงสอนได้ดี. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- สุรพล เกียนวณิชชา. การวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอน. เชียงใหม่ : ภาควิชาเทคโนโลยี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ม.ป.ป.
- สุรางค์ จันทร์เอม. จิตวิทยาเด็ก. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญอักษรบัณฑิต, 2523.
- อรุณ วิวัฒน์สุนทรพงศ์. และคณะ. วิธีสอนและแผนการสอนต่างๆ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไอเคียนส์ไตร์, 2506.
- อารี รังสินธุ์. การสังเกตและการฝึกงานพฤติกรรมเด็ก. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬินไทย, 2524.
- \_\_\_ . "โรงเรียนและสังคมกับการพัฒนาพฤติกรรมเด็ก." ใน การพัฒนาพฤติกรรมเด็ก หน่วยที่ 6 - 10. หน้า 55. กรุงเทพมหานคร : ห.จ.ก.วิคตอรรการพิมพ์, 2524.

บทความ

ธีรชัย ปูนโชติ. "การสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนอย่างมีระบบ." วารสารครูศาสตร์  
2(สิงหาคม - พฤศจิกายน 2515) : 38 - 39.

ประภาพันธุ์ นิลอรุณ. "การเล่นของเด็กก่อนวัยเรียน." ประชาศึกษา. 32(เมษายน 2524) :  
5.

พจน์ สะเพียรชัย. "แนวทางการวิจัยสภาพการเรียนการสอนในชั้นโดยการสังเกตที่มีระบบ  
แบบแผน." วารสารการวิจัยทางการศึกษา 4(3) (กันยายน - ธันวาคม 2517)  
: 28 - 35.

ยุพธนา ศรีนุสนธิ์. "สรุปผล : การวิจัยเรื่องพฤติกรรมและเวลาในการปฏิบัติงานของครู  
ประถมศึกษา." จุลสารวารสารประถมศึกษา (มิถุนายน 2522) : 35 - 40.

ศิริกาญจน์ โกสุมภ์. "แลลลอกห้องเรียน." ประชาศึกษา 32(เมษายน 2524) : 25 - 26.

เอกสารอื่นๆ

กุลทรัพย์ ชันรุ้งโรจน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2495.

บัวบุชา ชูตรง. "การวิเคราะห์พฤติกรรมเกี่ยวกับการใช้การพูดในการเรียนการสอน."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2512.

ประคอง ประสิทธิ์พร. "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมปฏิบัติสัมพันธ์ของครูกับนักเรียนใน  
การเรียนการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปรับตัวของนักเรียน."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2519.

ปราณี อัมพตสินธุ์. "วิวัฒนาการองค์การจัดการศึกษาก่อนวัยเรียนในประเทศไทย."

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

มาลี พันธุ์ชาตรี. "การสังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาในชั้นประถมศึกษา

ของนักเรียนฝึกสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2518.

วราภรณ์ ชัยโอภาส. "การสังเกตและการวิเคราะห์ขบวนการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบ

สืบสวนสอบสวน." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515.

ศิริยุพา พูลสุวรรณ. "การศึกษาเปรียบเทียบการสอนวิทยาศาสตร์ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของ

นักศึกษาครู ป.กศ. ที่ผ่านการเรียนวิชาการสอนวิทยาศาสตร์เบื้องต้นโดยวิธีสถานการณ์จำลองกับวิธีสอนตามปกติ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

สกุล อินทุโสภณ. "การบริหารการศึกษาภาคบังคับ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทรัฐประศาสนศาสตร์

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2511.

สอิ่ง คำเนนสวัสดิ์. "ผลของการชมเชยและการติเตียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ของการทำงานของ

นักเรียนทางบุคลิกภาพ." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

สายสุรี จุติกุล. "ผู้อำนวยการโครงการนโยบายและแผนพัฒนาเด็กระยะยาว. สัมภาษณ์ทาง

วิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย เรื่องโครงการเด็กระยะยาว, 20 ธันวาคม 2522.

อารี กลั่นกลิ่นหอม. "การสังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนประวัติศาสตร์ของนักเรียน  
ฝึกสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ปีการศึกษา 2517." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. แผนการศึกษาแห่งชาติ 2520 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาก่อนการ  
ประถมศึกษา. บรรยายพิเศษ ณ ศูนย์วัสดุการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 1 สิงหาคม  
2520. (อัคราเนนา).

เอกสารประกอบการสัมมนา. "การจัดการศึกษาก่อนวัยเรียน : ปัญหาที่ทองการคำตอบ."  
ส่วนหนึ่งของการศึกษาวิชาสัมมนาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาคคน ปีการศึกษา 2524.

เอกสารพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวแก่เด็กชาวโลก เนื่องในโอกาสปีเด็ก  
สากล พุทธศักราช 2522. (อัคราเนนา).

เอกสารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติเกี่ยวกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการ  
ออกภาคสนามครั้งที่ 1. 2524. (อัคราเนนา).

### Books

Amidon, Edmund and Giamatheo, Michael. "The Verbal Behavior of Superior  
Elementary Teacher." Interaction Analysis Theory, Research  
and Application. Massachusetts : Addison Wesley Publishing  
Company, 1967.

Ausubel, David P. Theory and Problems of Child Development, 2 nd ed.,  
New York : Grune & Strattan, Inc., 1970.

- Hefferman, Helen. Guiding the Young Child Kindergarten to Grade Three. Poston : D.C. Health, n.d.
- Hurlock, Elizabeth B. Child Development. 5 th ed. New York : McGraw - Hill Book Co., 1972.
- \_\_\_\_\_. Child Development. 6 th ed. New Yoek : McGraw-Hill Book Co., 1978.
- Jennings, Frank. " Most Dangerous Profession," Saturday Review, 1958.
- Jersild, Auther. "Creative Expression." in Children go Forth. pp. 153 - 158. New York : McMillan Publishing Co., 1972.
- \_\_\_\_\_. Child Psychology. 4 th ed. New york : Prentice - Hall Inc., 1954.
- Kogan, Jerome. Understanding Children. New York : Harcourt Brace Jovanovich, Inc., 1971.
- Longstrenth, Langdren. Psychological Development of the Child. New york : The Ronald Press, 1968.
- Maier, Henry W. Three Theories of Child Development. New York : Harper and Row Publishers, 1965.
- Madsen, C.H. and Madsen, R.C. Teaching / Discipline. Boston, Mass : Allyn and Bacon, 1968.
- Medinnus, Gene R. Child Study and Observation Guide. New York : John Wiley and Sons Inc., 1976.

- Brophy, Jere E. and Good, Thomas L. Teacher - Student Relationship : Causes and Consequences. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1974.
- Buss, H.A. The Psychology of Aggression. New York : John Wiley and Sons, 1961.
- Dinkmeyer, Don C. Child Development, New Jersey : Prentice - Hall Inc., Englewood Cliff, 1965.
- English, Horace B. Child Psychology. New York : Henry Holt and Company Inc., 1952.
- \_\_\_\_\_. Dynamics of Child Development. New York : Holt Rinehart and Winston, Inc., 1961.
- English and English. A Comprehensive Dictionary of Psychological and Psychoanalytical Terms. New York : David Mckey Co., 1958.
- Flanders, N.A. Analysing Teaching Behavior. Massachusett : Addison - Wesley Publishing Company, 1970.
- Frued, Sigmund. An Outline of Psychoanalysis. New York : W.W. Norton 2 Co., 1949.
- Gesell, Arnold and Ilg, Frances L. The Child From Five to Ten. New York : Harper and Brothers Publishers, 1964.
- Gordon, Era. Early Childhood Education. Chicago : The National Society for the Study of Education, 1972.



- Medley, Donald M. "Measuring the Complex Classroom Today." In Observational Methods in the Classroom, pp. 35 - 38.
- Munsinger, Harry. Fundamental of Child Development. 2d ed. Holt, Rinehart and Winston, 1975
- Mussen, Conger and Kagan. Child Development and Personality. 3d ed. Harper & Row Publishers, 1969.
- Ober, Richard L. Systematic Observation of Teaching. New Jersey : Prentice - Hall, Inc., 1971.
- Page, G. Terry & Thomas, J.B. with Marshall, A.R. International Dictionary of Education. Nichols Publishing Company, 1977
- Parten, Mildred and S.M. Newhall. "Social Behavior of Preschool Children." in Child Behavior and Development, eds, Roger B. Barker, Jacob S. Kohn and Herbert F. Wright. New York : McGraw - Hill Book Co., Inc., 1943
- Robert James Havighurst. Developmental Task and Education. Chicago : The University of Chicago Press, 1948.
- Schoenholf, Barry L. An Analysis of Effective Teaching Behavior as Related to Vocabulary Instruction in Grade Seven Eight and nine. Doctoral Dissertation, University of Oregon, 1975
- Shaw, Marvin E. "The Nature of Small Group, Group Dynamics," The Psychology of Small Group Behavior. New York : McGraw - Hill Book Company, 1971.

Skinner, B.F. The Technology of Teaching. Meredith  
Cooperation, 1960.

Smart and Smart. Children Development and Relationship.  
New York : McMillan Co., 1972.

Spodek, Bernard. Teaching in the Early Year. New Jersey :  
Prentice - Hall, Inc., Englewood Cliff, 1972.

Travers, Robert M.W. Travers. Essential of Learning.  
New York : McMillan Company, 1976.

Watson, Robert I. Psychology of the Child, 2nd ed., New  
York : John Wiley and Sons, 1965.

\_\_\_\_\_. Psychology of the Child, 3d ed. New York :  
John Wiley and Sons, 1973.

Weiner, Irving B. & Elkind, David. Child Development :  
A Core Approach. John Wiley & Sons, Inc., 1972.

Withhall, John and Lewis, W.W. "Social Interaction in the  
Classroom." in Social Interaction in Education  
Settings, ed Albert H.Yee. Englewood Cliff, N.J. :  
Prentice - Hall 1971.

### Articles

Forlano, George and Axelrod, H.C. " The Effect of Repeated  
or Blame on the performance of Introverts and  
Extrovert." Journal of Educational Psychology  
(1973) : 92 - 100.

- Garrison, Ronald J. "Comparison of Verbal Behavior of Teacher and pupil in lesson Designed to Achieve Response." Dissertation Abstracts International 28 (July 1976) : 818 - A
- Hart, Betty M, et al. "Effective of Contigent and Noncontigent Social Reinforcement on the Cooperative Play of a Preschool Child." Journal of Applied Behavior analysis 1 (1968) : 73 - 76
- Mattews, Charles C. "The Classroom Verbal Behavior of Selected Secondary School Science Student Teacher and Their Cooperating Classroom Teacher." Dissertation Abstract International 28(1967) : 144 - A.
- Neilson, Geoffrey Arthur. "A Study of verbal Interaction of Student Teachers and Their Pupils in Primary and Senior Elementary Grades during Language Arts and Social." Dissertation Abstracts International 40 (December 1979) : 3093 - A.
- Nelson, Lois N. "Teacher Leadership : An Empirical Approach to Analyzing Teacher Behavior in the Classroom." The Journal of Teacher Education 17 (14) : 417 - 425, Winter, 1966
- Scott, Phyllis M, et al. "Social Reinforcement Under Natural Conditions." Child Development 38 (1967) : 53 - 63.
- Therachai Puranajoti "A Study of the Relationship Between the Verbal Interaction of Elementary Science Teachers With Their Students' Creativity." (Doctoral Dissertation, University of Northern Colorado, 1972.

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. คร.สายสุรี จุติกุล  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองเลขาธิการ  
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
2. คร.โกวิท ประวาลพฤษ์  
ผู้อำนวยการกองวิจัยทางการศึกษา กรม  
วิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
3. คร.นิตยา ภัสสรศิริ  
นักวิชาการศึกษา กองแผนงานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
4. นางทิพย์สุภา สุ่มะเสนีย์  
นักวิชาการศึกษา กองนโยบายและแผน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
5. นางสาวบุษบง ทองอยู่  
อาจารย์ภาควิชาประถมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

คำชี้แจงการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

ตอนที่ 1 เป็นรายละเอียดของพฤติกรรมที่ต้องการสังเกต คำแนะนำ กฎพื้นฐาน และวิธีการบันทึก ตอนที่ 2 เป็นแบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนระดับปฐมวัย และตารางบันทึกพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

ตอนที่ 1

1. ลักษณะของแบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนระดับปฐมวัย

1.1 แบบสังเกตพฤติกรรมนสร้างตามแนวทางของ เนค เอ แฟลนเคอร์ส โดยแบ่งพฤติกรรมเป็น 14 ประเภท และแต่ละประเภทแยกเป็นพฤติกรรมย่อยๆตามรายละเอียดในแบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนระดับปฐมวัย

1.2 รหัสของพฤติกรรมมี 2 ลักษณะคือ

รหัสที่ลงท้ายด้วย .01 หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกด้วยท่าทาง

รหัสที่ลงท้ายด้วย .02 หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกทางวาจา

ยกเว้นพฤติกรรมประเภทที่ 4 เป็นการแบ่งตามประเภทของคำถาม มี 4 ประเภท ดังนี้

4.1 คำถามที่จำกัดคำตอบ

4.2 คำถามที่ถามความต้องการ

4.3 คำถามที่ต้องการให้นักเรียนวิเคราะห์และ/หรือแสดงความคิดเห็น

4.4 คำถามที่ไม่ต้องการคำตอบ

และพฤติกรรมประเภทที่ 14 แบ่งเป็น

14.1 เงียบ

14.2 สับสน

2. คำแนะนำในการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน
  - 2.1 ศึกษาลักษณะของแบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน
  - 2.2 ท่องจำรหัสของพฤติกรรมทุกพฤติกรรมอย่างถูกต้องและแม่นยำ
  - 2.3 ฝึกวิเคราะห์และบันทึกพฤติกรรมจากสถานการณ์จริงในห้องเรียน
3. กฎพื้นฐาน
  - 3.1 ผู้บันทึกพฤติกรรมจะต้องไม่ใช่อคติของตนเอง หรือคำนึงถึงเจตนาของครูผู้สอนมาใช้ในการบันทึกพฤติกรรมจนเกินไป
  - 3.2 การบันทึกพฤติกรรมใหม่บันทึกทุก 5 วินาที ถ้ามีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงมากกว่า 1 พฤติกรรมในช่วง 5 วินาที ให้บันทึกทุกพฤติกรรมที่เกิดขึ้นลงไปด้วย
  - 3.3 ถ้ามีพฤติกรรมที่แสดงออกควยหาทางและวาทจาเกิดขึ้นในช่วงเวลาเดียวกัน ให้บันทึกรหัสที่บอกพฤติกรรมเพียงรหัสเดียว
4. วิธีบันทึก
  - 4.1 บันทึกเป็นรหัสพฤติกรรมต่างๆตามประเภทของพฤติกรรมทุกๆ 5 วินาที ตลอดช่วงเวลาสังเกต 20 นาที สำหรับรหัสของพฤติกรรมทั้งหมดศึกษาได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนระดับปฐมวัย
  - 4.2 บันทึกรหัสในตารางบันทึกพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ตามแนวนอน
  - 4.3 เมื่อเริ่มบันทึกพฤติกรรมให้ลงเลข 00 ในช่องแรกของตารางบันทึก แล้วจึงเริ่มบันทึกตามวิธีการขอ 4.1
  - 4.4 ถ้ากิจกรรมในชั้นเรียนเปลี่ยนไปในระหว่างช่วงการบันทึก 20 นาที เช่น เปลี่ยนจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ไปเป็นการทำงานกลุ่มของนักเรียน ให้ขีดเส้นใต้เมื่อการปฏิสัมพันธ์สิ้นสุดลง

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนระหว่างครูกับนักเรียนระดับปฐมวัย

หัวข้อพฤติกรรมการปฏิบัติตน	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
1. ครูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกของนักเรียนและ/หรือยอมรับบรรยากาศของโรงเรียนทั้งทางบวกและทางลบ โดยไม่แสดงการยกย่องชมเชย หรือ ตำหนิ	1  1.1  1.2	พฤติกรรมที่เด็กชมพร้อมกันทั้งทนายทนาย (1.1) และวาจา (1.2) พฤติกรรมทางทนายทนาย เช่น โฉม, พยักหน้า อัญญาพรอริบรู, สันติระไม่อัญญาต, แสดงอาการปดอบโยน พฤติกรรมทางวาจา เช่น ครูตอบว่า "ไม่เป็นไร" "ได้", "ไม่ได้"	เมื่อนักเรียนแสดงความแวย, กลาวโทษเพื่อนขออัญญาต, แสดงพฤติกรรมเกี่ยวกับความรู้สึกของตนเอง เช่น หัว, ไม่สบาย และเมื่อเหตุการณ์ไม่คาดคิด เช่น นักเรียนทำหนังสือตก, ทำน้ำหก เป็นต้น
2. ครูยกย่องชมเชยนักเรียน	2  2.1  2.2	พฤติกรรมที่เด็กชมพร้อมกันทั้งทนายทนาย (2.1) และวาจา (2.2) พฤติกรรมทางทนายทนาย เช่น ไหว้รางวัล, บรมบอด, แสดงผลงานเด็ก, ยิ้ม, พยักหน้า และชมเชย พฤติกรรมทางวาจา เช่น เก่ง, ไซ่โต, ถูกต้อง, ดี	เมื่อนักเรียนทำกิจกรรม, ตอบคำถาม, แสดงความดีริเริ่มเป็นพอใจของครู

หัวข้อพฤติกรรมสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานภาพ
<p>3. คุรุยอมรับความคิดเห็นและ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้</p>	<p>3</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p>	<p>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางททาง (3.1) และทางวาจา (3.2)</p> <p>พฤติกรรมทางททาง เช่น พยักหน้ายอมรับความคิดเห็นของนักเรียน, เขียนสิ่งที่นักเรียนพูด หรือตอบบนกระดานดำ, แสดงอุปการณประกอบด้วย คำตอบที่แสดงความคิดเห็นของนักเรียน</p> <p>พฤติกรรมทางวาจา เช่น พูดข้อความคิดเห็นของนักเรียน, เรียบเรียงหรือเปลี่ยนแปลงคำพูดของนักเรียนใหม่ โดยความหมายคงเดิม, กล่าวถึง ความคิดเห็นของนักเรียนที่เคยพูดแล้ว, เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน, คุรุตอบ "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" ( ยอมรับความคิดเห็น )</p>	<p>เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็น, ตอบคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็น และแสดงความคิดริเริ่ม</p>



หัวข้อพฤติกรรมที่สัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานภาพ
4. ครูถามคำถาม 4.1 คำถามที่จำกัดคำตอบ 4.2 คำถามที่ถามความหมายของการของนักเรียน 4.3 คำถามของการให้นักเรียนวิเคราะห์และ/หรือแสดงความคิดริเริ่ม 4.4 คำถามที่ไม่ต้องการคำตอบ	4.1 4.2 4.3 4.4	ครูถามคำถาม เช่น ธงชาติไทยมีกี่สี, ไทยมีกี่ภาษา ครูถามคำถาม เช่น ใครอยากจะทำอะไร ครูถามคำถาม เช่น กินอะไรดี ครูถามคำถาม เช่น นักเรียนพร้อมแล้วใช่ไหม เอาละ ครูจะเดินไหนดี	ครูถามคำถามนักเรียน
5. ครูบรรยาย อธิบาย สรุป เสนอเรื่อง สำนึก อบรม แนะนำ	5 5.1 5.2	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางทวิทาง (5.1) และทางวาจา (5.2) พฤติกรรมทางทวิทาง เช่น ครูเขียนบนกระดานคำ วาจา, ทิศทางการ, ใจอุปกรณ์ประกอบคำบรรยาย, ครูปรบมือให้จังหวะขณะที่จะร้องเพลง พฤติกรรมทางวาจา เช่น ครูกำลังอธิบายว่า "ธงชาติไทยมีสามสี คือ สีแดง สีขาว..."	เมื่อครูกำลังดำเนินการสอนหรือ จัดกิจกรรมต่างๆ ครูรวมทั่วกิจกรรม กับนักเรียน

หัวข้อพฤติกรรมที่สัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
6. ครูใช้คำสั่งทางตรงและทางอ้อม	6	<p>พฤติกรรมที่เด็กชมชอบกับทางทาง (6.1) และทางวาจา (6.2)</p> <p>พฤติกรรมทางทาง เช่น ครูแจกงานให้ทำ ใช้สัญลักษณ์หรือท่าทางในการออกคำสั่ง แจก สมุดงาน</p> <p>พฤติกรรมทางวาจา เช่น ครูให้คำแนะนำว่า "ครูว่าเธอเก่ง ไฉไลนะ", สั่งให้ปฏิบัติตาม</p>	<p>เมื่อครูต้องการให้นักเรียนเชื่อฟัง และปฏิบัติตาม</p>
7. ครูทำหน้าที่ ฐ วิจารณ์ ลงโทษ	7	<p>พฤติกรรมที่เด็กชมชอบกับทางทาง (7.1) และทางวาจา (7.2)</p> <p>พฤติกรรมทางทาง เช่น แสดงสีหน้า, ชมเชย, ถอดยา, เกอมือ, จูบปาก, ลงโทษ ทางกาย</p> <p>พฤติกรรมทางวาจา เช่น ฐ, วิจารณ์คำพูด และการกระทำของนักเรียน เช่น "แย่มาก", "เด๋ว" "ไม่รักเลย" "ไม่เก่ง", "ไม่สวย"</p>	<p>เมื่อนักเรียนทำในสิ่งผิดๆ ไม่พอใจ หรือไม่ทำตามคำสั่ง</p>

หัวข้อพฤติกรรมผู้สัมพันธ	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานภาพ
8. นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครู	8	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางทาง (8.1) และทางวาจา (8.2) พฤติกรรมทางทาง เช่น พยักหน้า, ปฏิบัติตาม คำสั่งของครู เช่น ฐรูป, ทำทาง, เขียน, สันทีระ, ปรามือ	เมื่อนักเรียนตอบคำถามของครู และทำกิจกรรมพทครูสั่ง
9. นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนองต่อคำสั่งของครู หรือตอบสนองในทางลบ	9	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางทาง (9.1) และทางวาจา (9.2) พฤติกรรมทางทาง เช่น เกินหน, เงย, กระทบเทา, เกาะโตะ, กั้น, สันทีระ, สะบักหน, เหมอดอย, แลบน พฤติกรรมทางวาจา เช่น ทอบา "ไม่", พทวา "ยุ", สั่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น	เมื่อนักเรียนขัดแย้ง หรือไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของครู เช่น ครูสั่งหรือถามแล้วนักเรียนไม่พอใจหรือไม่สนใจ

หัวข้อพฤติกรรมปฏิบัติตน	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานภาพ
10. นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดเห็น	10	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นทางทาง (10.1) และทางวาจา (10.2) พร้อมกัน	เมื่อครูทำเป็นการสอน หรือให้นักเรียนทำกิจกรรม
11. นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้, ร้องขอ, ขออนุญาต, กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง	11	พฤติกรรมทางทาง เช่น ประสิทธิภาพทางกาย ความคิดของตนเอง พฤติกรรมทางวาจา เช่น ถามครู, พูกว่า "หนูว่า.....", "อยากไห้....." พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทางทาง (11.1) และทางวาจา (11.2) พฤติกรรมทางทาง เช่น ร้องไห้, แสดงทางเจ็บปวด, ทำเสียงหรือเรียกร้องความสนใจ พฤติกรรมทางวาจา เช่น พูกว่า "ครูหาใหม่เอาสิมา", "ขออนุญาตไป.....", "หนูเก่งไหมคะ"	เมื่อนักเรียนแสดงความต้องการ ใ้ครูรับรู้, อนุญาต หรือ ตัดสินในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง

หัวข้อพฤติกรรมปฏิบัติตน	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานภาพ
12. นักเรียนแสดงพฤติกรรม ร้องไห้, ร้องขอ, ขอบุญาคิ, ถลาาโทษในเรื่องที่ตนเองเียนกาย	12 12.1	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางทาง (12.1) และทางวาจา (12.2) พฤติกรรมทางทาง เช่น นักเรียนนำของที่ผู้อื่นทำเสียไปให้ครู, พาเพื่อนไปหาครู, พาครูไปหาเพื่อนหรือเพื่อนพำถึงที่ตนเองไม่พอใจ	เมื่อนักเรียนแสดงความต้องการให้ครูรับ, ขอบุญาคิ หรือตัดสินในเรื่องที่ตนเองเียนกาย
13. นักเรียนแสดงพฤติกรรมการาราคอครู	12.2 13 13.1 13.2	พฤติกรรมทางวาจา เช่น พูควา "ครูเขาเขารังแกหนู", "ครูเขาเขาไม่ฟัง" พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางทาง (13.1) และทางวาจา (13.2) พฤติกรรมทางทาง เช่น นักเรียนตีครู, ผลักครู, ขวางปายของ พฤติกรรมทางวาจา เช่น นักเรียนวาครวว่า "ครูบา"	เมื่อนักเรียนไม่พอใจพฤติกรรมของครู

หัวข้อพฤติกรรมผู้สมัคร	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานภาพ
14. เจียม หรือ สับสน	14.1 14.2	เจียม สับสน	ช่วงเวลาดระหว่างการประชุมโดยกิจกรรมนักเรียนผู้ทัศนคนละเรื่อง หรือต่างคนต่างพูด หรือมีคนเอนเข้ามาขัดจังหวะการสอน, ครูเจียมหรือครูทำงานส่วนตัว เช่น เผลอคิดส่อ, อานหนังสือ, มองดูเือก โดยที่ครูไม่ได้กำหนดกิจกรรมให้เือกทำ











คำชี้แจงการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย

วิธีการบันทึก

บันทึกพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนทุกพฤติกรรมที่เป็นการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนนักเรียนในช่วง 5 นาที ที่ทำการสังเกตโดยบันทึกลงในแบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม

## แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม

ชื่อนักเรียน.....อายุ.....ปี

โรงเรียน.....ตำบล.....อำเภอ.....

จังหวัด.....สังกัด.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กิจกรรมในห้องเรียน	
พฤติกรรม	หมายเหตุ















ภาคผนวก ค

การหาความเชื่อมั่นของการสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน  
และพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย



ตารางที่ 24 แสดงค่าความเชื่อมั่นของการสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์  
ระหว่างครูกับนักเรียนระดับปฐมวัย

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS
จำนวนคนทำ	7	143.715	20.530
จำนวนพฤติกรรม	10	90798.000	9079.8
ผลรวม	70	2988.910	42.699
รวม		93930.625	

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{MS \text{ จำนวนพฤติกรรม} - MS \text{ ผลรวม}}{\text{จำนวนพฤติกรรม}} \\
 &= \frac{9079.8 - 42.699}{9079.8} \\
 &= 0.995
 \end{aligned}$$

ตารางที่ 25 แสดงค่าความเชื่อมั่นของการสังเกตพฤติกรรมทางสังคม  
ของนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS
จำนวนคนทำ	7	2.410	0.344
จำนวนพฤติกรรม	6	82.000	13.667
ผลรวม	42	21.710	0.517
รวม		106.125	

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{MS \text{ จำนวนพฤติกรรม} - MS \text{ ผลรวม}}{\text{จำนวนพฤติกรรม}} \\
 &= \frac{13.667 - 0.517}{13.667} \\
 &= 0.962
 \end{aligned}$$

ภาคผนวก ง

ตารางวิเคราะห์หาความแปรปรวน

ตารางที่ 26 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึก  
ของนักเรียนทั้งควยทาทางและวาจา

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	0.890	0.890	0.493	0.490
ภายในกลุ่ม	22	39.709	1.805		
รวม	23	40.599			

ตารางที่ 27 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูยอมรับความรู้สึก  
ของนักเรียนควยทาทาง

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	4.087	4.087	0.244	0.626
ภายในกลุ่ม	22	368.210	16.738		
รวม	23	372.297			

ตารางที่ 28 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมการยอมรับความรู้  
 ศึกษานักเรียนทางวาจา

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	7.213	7.213	0.056	0.815
ภายในกลุ่ม	22	2842.229	129.192		
รวม	23	2849.442			

ตารางที่ 29 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมการคุยของชมเชย  
 นักเรียนควยทาทางและวาจา

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	8.121	8.121	0.717	
ภายในกลุ่ม	22	249.168	11.326		
รวม	23	257.287			



ตารางที่ 30 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูยกย่องชมเชย  
นักเรียนควยทาทาง

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	0.043	0.043	0.037	0.850
ภายในกลุ่ม	22	26.026	1.183		
รวม	23	26.069			

ตารางที่ 31 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูยกย่องชมเชย  
นักเรียนทางวาจา

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	107.677	107.677	1.390	0.251
ภายในกลุ่ม	22	1704.820	77.492		
รวม	23	1812.497			

ตารางที่ 32 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูยอมรับความคิดเห็น  
และ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียน ไปใช้ทั้งกายทาทางและวาจา

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	3.627	3.627	1.916	0.180
ภายในกลุ่ม	22	41.647	1.893		
รวม	23	45.274			

ตารางที่ 33 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูยอมรับความคิดเห็น  
และ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียน ไปใช้กยทาทาง

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	0.527	0.527	1.261	0.274
ภายในกลุ่ม	22	9.198	0.418		
รวม	23	9.726			

ตารางที่ 34 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูยอมรับความคิดเห็นและ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทางวาจา

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	9.778	9.778	0.101	0.754
ภายในกลุ่ม	22	2131.640	96.893		
รวม	23	2141.418			

ตารางที่ 35 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูถามคำถามที่จำกัดคำตอบ

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	1244.840	1244.840	0.885	0.357
ภายในกลุ่ม	22	30954.020	1427.001		
รวม	23	32198.859			

ตารางที่ 36 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูตามคำถามที่ตาม  
ความต้องการของนักเรียน

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	45.504	45.504	0.257	0.617
ภายในกลุ่ม	22	3890.496	176.841		
รวม	23	3936.000			

ตารางที่ 37 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูตามคำถามที่ตอง  
การให้นักเรียนวิเคราะห์และ/หรือแสดงความคิดเห็น

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	536.883	536.883	2.008	0.171
ภายในกลุ่ม	22	5881.881	267.358		
รวม	23	6418.762			

ตารางที่ 38 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูถามคำถามที่  
ไม่ต้องการคำตอบ

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	10.619	10.619	0.405	0.493
ภายในกลุ่ม	22	481.594	21.891		
รวม	23	492.213			

ตารางที่ 39 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูบรรยายทั้งด้วย  
ทบทวนและวาจา

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	18427.343	18427.343	2.703	0.114
ภายในกลุ่ม	22	150005.055	6814.410		
รวม	23	168432.375			

ตารางที่ 40 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม คุบรยายควย  
ทาง

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	1494.993	1494.998	0.683	0.417
ภายในกลุ่ม	22	48128.352	2187.652		
รวม	23	49623.348			

ตารางที่ 41 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม คุบรยายทางวาจา

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	301.001	301.001	0.074	0.788
ภายในกลุ่ม	22	89305.227	4059.328		
รวม	23	89606.188			

ตารางที่ 42 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูใช้คำสั่งทั้งทางตรง  
และทางอ้อมทั้งควยทาทางและวาจา

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	60.216	60.216	0.336	0.568
ภายในกลุ่ม	22	3947.687	179.440		
รวม	23	4007.903			

ตารางที่ 43 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูใช้คำสั่งทั้งทาง  
ตรงและทางอ้อมควยทาทาง

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	1.302	1.302	0.013	0.912
ภายในกลุ่ม	22	2288.209	104.010		
รวม	23	2289.512			

ตารางที่ 44 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูใช้คำสั่งทั้งทางตรงและทางอ้อมทางวาจา

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	136.837	136.837	0.058	0.811
ภายในกลุ่ม	22	51553.953	234.361		
รวม	23	51690.795			

ตารางที่ 45 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูทำหน้าที่ วิจัยนำลงโทษกายทาททาง

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	48.224	48.224	1.695	0.207
ภายในกลุ่ม	22	626.069	28.458		
รวม	23	674.293			



ตารางที่ 46 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ครูคำหันธ์ ฐิติวารณ์  
 ลงโทษ ทางวาจา

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	33.700	33.700	0.138	0.714
ภายในกลุ่ม	22	5355.847	243.448		
รวม	23	5309.543			

ตารางที่ 47 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนแสดงพฤติกรรม  
 คอบสนองคอกครูทั้งควยทาทางและวาจา

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	24202.852	24202.852	2.544	0.125
ภายในกลุ่ม	22	209298.988	9513.590		
รวม	23	233501.812			

ตารางที่ 48 ตารางแสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม นักเรียนแสดง  
พฤติกรรมตอบสนองต่อครูควยหาทาง

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	253.260	253.260	0.076	0.786
ภายในกลุ่ม	22	73492.078	340.549		
รวม	23	73745.313			

ตารางที่ 49 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรม  
ตอบสนองต่อครูทางวาจา

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	815.739	815.739	0.164	0.689
ภายในกลุ่ม	22	109362.320	4971.012		
รวม	23	110178.000			



ตารางที่ 50 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรม  
ไม่ตอบสนองต่อคำสั่งของครู หรือตอบสนองในทางลบควยทาทาง

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	42.726	42.726	0.77	0.388
ภายในกลุ่ม	22	1210.005	55.000		
รวม	23	1252.731			

ตารางที่ 51 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรม  
ไม่ตอบสนองต่อคำสั่งของครู หรือตอบสนองในทางลบทางวาจา

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	0.267	0.267	0.036	0.852
ภายในกลุ่ม	22	165.269	7.512		
รวม	23	165.535			

ตารางที่ 52 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมการเรียนพูดหรือแสดง  
ความคิดริเริ่ม ทั้งควยหาทางและวาทา

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	0.213	0.213	0.025	0.875
ภายในกลุ่ม	22	184.822	8.401		
รวม	23	185.345			

ตารางที่ 53 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมการเรียนพูดหรือแสดง  
ความคิดริเริ่มควยหาทาง

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	1.115	1.115	1.132	0.299
ภายในกลุ่ม	22	21.674	0.985		
รวม	23	22.790			

ตารางที่ 54 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดง  
ความคิดริเริ่มทางวาจา

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	85.615	85.615	0.939	0.343
ภายในกลุ่ม	22	2006.922	91.224		
รวม	23	2092.537			

ตารางที่ 55 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรม  
ร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ทั้งควย  
หาทางและวาจา

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	7.253	7.253	0.488	0.492
ภายในกลุ่ม	22	326.769	14.853		
รวม	23	334.023			

ตารางที่ 56 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรม  
ร้องไห้ ร้องขอ ขอดูญาติ กล่าวโทษ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเองควยทาทาง

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	71.857	71.857	1.668	0.210
ภายในกลุ่ม	22	947.723	43.078		
รวม	23	1019.579			

ตารางที่ 57 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรม  
ร้องไห้ ร้องขอ ขอดูญาติ กล่าวโทษ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเองทางวาจา

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	178.334	178.334	0.391	0.538
ภายในกลุ่ม	22	10026.100	455.728		
รวม	23	10204.340			

ตารางที่ 58 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรม  
 ร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กลาวโทษ ในเรื่องที่มีอันเกี่ยวข้องกับกาย ทั้ง  
 กายทางและวาจา

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	0.024	0.024	0.040	0.843
ภายในกลุ่ม	22	13.081	0.595		
รวม	23	13.105			

ตารางที่ 59 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรม  
 ร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กลาวโทษในเรื่องที่มีอันเกี่ยวข้องกับกาย  
 กายทาง

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	0.349	0.349	0.640	0.432
ภายในกลุ่ม	22	11.975	0.544		
รวม	23	12.323			

ตารางที่ 60 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรม  
ร้องไห้ ร้องขอ ขอนุญาต กลางโทษ ในเรื่องที่มีผู้เกี่ยวข้องของกายทาง  
วจา

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	16.317	16.317	1.003	0.327
ภายในกลุ่ม	22	357.733	16.261		
รวม	23	374.049			

ตารางที่ 61 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรม  
ก้าวร้าวต่อครูทั้งกายทางและวจา

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	0.007	0.007	0.489	0.492
ภายในกลุ่ม	22	0.310	0.014		
รวม	23	0.317			



ตารางที่ 62 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรม  
การรบกวนครูคุยทาททาง

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	12.222	12.222	3.338	0.081
ภายในกลุ่ม	22	80.555	3.662		
รวม	23	92.777			

ตารางที่ 63 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรม  
การรบกวนครูทางวาจา

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	7.956	7.956	1.359	0256
ภายในกลุ่ม	22	128.832	5.856		
รวม	23	136.787			

ตารางที่ 64 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมเงี้ยว

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	685.530	685.530	0.531	0.474
ภายในกลุ่ม	22	28388.473	1290.385		
รวม	23	29074.000			

ตารางที่ 65 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมสับสน

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	4566.117	4566.117	3.620	0.070
ภายในกลุ่ม	22	27748.633	1261.301		
รวม	23	32314.746			

ตารางที่ 66 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมแบ่งปันของให้เพื่อน

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	1.722	1.722	0.148	0.704
ภายในกลุ่ม	22	263.805	11.991		
รวม	23	265.577			

ตารางที่ 67 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมช่วยผู้อื่นทำงานหรือเล่น

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	107.204	107.204	1.353	0.252
ภายในกลุ่ม	22	1704.961	77.498		
รวม	23	1812.164			



ตารางที่ 68 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมมีปลอมโยนค้ายคำพูด  
หรือท่าทาง

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	0.109	0.109	0.162	0.691
ภายในกลุ่ม	22	14.803	0.673		
รวม	23	14.912			

ตารางที่ 69 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม ตั้ง บอก แนะนำ

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	98.250	98.250	0.895	0.364
ภายในกลุ่ม	22	2515.544	114.343		
รวม	23	2613.794			

ตารางที่ 70 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมพุกหน้าและ/หรือ  
ทำน้ำแฉะเพื่อนรวมมือหรือทำคาม

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	0.896	0.896	0.033	0.857
ภายในกลุ่ม	22	596.330	27.106		
รวม	23	597.226			

ตารางที่ 71 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมเก็บของเมื่อเลิก  
เล่นแฉะ

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	36.775	36.775	0.479	0.496
ภายในกลุ่ม	22	1687.721	76.715		
รวม	23	1724.496			

ตารางที่ 72 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมพูดและ/หรือท่าทำ  
ยอมรับในความผิดที่ตนกระทำ

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	5.578	5.578	0.822	0.375
ภายในกลุ่ม	22	149.339	6.788		
รวม	23	154.918			

ตารางที่ 73 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมชมเชยเพื่อน

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	7.092	7.092	1.102	0.305
ภายในกลุ่ม	22	141.629	6.438		
รวม	23	148.721			

ตารางที่ 74 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมท่าตามที่เพื่อนเสนอ

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	1.975	1.975	0.125	0.727
ภายในกลุ่ม	22	347.323	15.787		
รวม	23	349.298			

ตารางที่ 75 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมท่าเปลี่ยนแบบ

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	27.732	27.732	1.823	0.191
ภายในกลุ่ม	22	334.631	15.211		
รวม	23	362.363			

ตารางที่ 76 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมวากลา, ชมพู  
 พุคกอกวนยูจีน

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	7.742	7.742	0.219	0.645
ภายในกลุ่ม	22	778.188	35.372		
รวม	23	785.930			

ตารางที่ 77 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมทำร้ายร่างกาย  
 ตนเองหรือผู้อื่น

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	6.275	6.275	0.302	0.588
ภายในกลุ่ม	22	456.700	20.759		
รวม	23	462.975			



ตารางที่ 78 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมเอาของเพื่อนมาทำ  
หรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต, กวากายสิทธิ์ของผู้อื่น

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	5.516	5.516	0.178	0.677
ภายในกลุ่ม	22	679.874	30.903		
รวม	23	685.389			

ตารางที่ 79 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมทำลายสิ่งของ  
(ทำให้ของเสียหาย)

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	0.546	0.546	0.506	0.484
ภายในกลุ่ม	22	23.715	1.078		
รวม	23	24.261			

ตารางที่ 80 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมตื่น ทำร้ายร่างกาย  
ซึ่งกันและกัน

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	1.084	1.084	0.215	0.648
ภายในกลุ่ม	22	111.003	5.046		
รวม	23	112.087			

ตารางที่ 81 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมโต้เถียงกัน  
ตากัน

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	0.000	0.000	0.000	0.995
ภายในกลุ่ม	22	18.085	0.822		
รวม	23	18.085			

ตารางที่ 82 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมแย่งของกัน

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	4.387	4.387	0.841	0.369
ภายในกลุ่ม	22	114.670	5.214		
รวม	23	119.087			

ตารางที่ 83 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมผูกทำพั้น, พูกโอดวค

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	46.004	46.004	1.790	0.195
ภายในกลุ่ม	22	565.265	25.694		
รวม	23	611.269			

ตารางที่ 84 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมขอความช่วยเหลือ  
จากเพื่อน, พงเพื่อน (อาจไม่ตรงรองขอ)

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	0.022	0.022	0.004	0.951
ภายในกลุ่ม	22	125.197	5.691		
รวม	23	125.219			

ตารางที่ 85 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมพูดหรือแสดงท่าทาง  
แล้วผู้นิยมหรือหัวเราะ (ล้อเลียน)

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	9.714	9.714	0.918	0.349
ภายในกลุ่ม	22	232.918	10.587		
รวม	23	242.632			

ตารางที่ 86 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมยึดถือของทุกอย่าง  
เป็นของคน, หวงของ

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	3.376	3.376	0.821	0.778
ภายในกลุ่ม	22	103.152	5.731		
รวม	23	106.528			

ตารางที่ 87 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมไม่ยอมโตเมื่อ  
เพื่อนรังแก ยอมเพื่อนเมื่อเพื่อนก้าวกาย

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	0.124	0.124	0.021	0.887
ภายในกลุ่ม	22	131.129	5.960		
รวม	23	131.253			

ตารางที่ 88 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมเล่นกับเพื่อน, คุยกับเพื่อน

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	3630.098	3630.098	0.589	0.451
ภายในกลุ่ม	22	135608.070	6164.000		
รวม	23	139238.125			

ตารางที่ 89 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมขอมืมของเพื่อน

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	0.980	0.980	0.457	0.506
ภายในกลุ่ม	22	47.183	2.145		
รวม	23	48.163			

ตารางที่ 90 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมปฏิเสธข้อเสนอ  
หรือการกระทำของเพื่อน

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	1.084	1.084	0.215	0.646
ภายในกลุ่ม	22	111.003	5.046		
รวม	23	112.087			

ตารางที่ 91 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมยอมรับความช่วยเหลือ  
จากเพื่อน

Source	df	SS	MS	F	Prob F
ระหว่างกลุ่ม	1	0.000	0.000	0.00	0.995
ภายในกลุ่ม	22	18.085	0.822		
รวม	23	18.085			



ประวัติผู้เขียน

นางสาวพิไลลักษณ์ จาเมือง เกิดเมื่อวันที่ 7 มกราคม พ.ศ. 2489 ได้รับปริญญา  
ศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ สาขาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ศิลปากร (ทับแก้ว) ในปีการศึกษา 2518 ปัจจุบันรับราชการเป็นครู โรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม  
อำเภอเมือง ฯ จังหวัด สมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ