

ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแบบเก็บตัว และแบบแสดงตัว  
กับ  
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์



นางสาว มลวิภา สุวรรณมาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
แผนกวิชา จิตวิทยา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
พ.ศ. ๒๕๑๕

002342

The Relationship Between Introvert and Extravert  
Personality Variables and Achievement Motive

Miss Molvipa Suwanmalai

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Psychology  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1972

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย  
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

*สมาน งามใจ*  
.....

คณบดี บัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ .....

*พจนันท์ อภิชัย* ..... ประธานกรรมการ

*ศิวะ ทรัพย์* ..... กรรมการ

*พงษ์วิไล วัฒนวิทย์* ..... กรรมการ

*ปวีณา ตันสุโขทัย* ..... กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

อาจารย์ วัชรีย์ ทรัพย์มี

หัวข้อวิทยานิพนธ์      ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแบบเก็บตัว และแบบแสดงตัว  
กับ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ชื่อ                              นางสาว มลวิภา สุวรรณมาลัย      แผนกวิชา จิตวิทยา

ปีการศึกษา                      ๒๕๑๔

### บทคัดย่อ

การศึกษารั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแบบเก็บตัว และแบบแสดงตัว กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ เด็กวัยรุ่นชาย และหญิงไทย อายุระหว่าง ๑๓ ถึง ๑๖ ปี กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนรัฐบาล จำนวน ๒๗๔ คน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ชนิดที่เป็นรูปภาพ ๖ ใบ ของอนันต์ จันทร์แก้ว และตอบแบบสำรวจบุคลิกภาพแบบเก็บตัว และแบบแสดงตัว จำนวน ๖๐ ข้อ ของ ชูศักดิ์ ชัมภลลิขิต สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน อัตราส่วนวิกฤต และ การวิเคราะห์ความแปรปรวน

ผลการศึกษาพบว่า ๑) บุคลิกภาพแบบเก็บตัว และแบบแสดงตัว ไม่มีความสัมพันธ์ กับ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ที่ระดับนัยสำคัญ .๐๕ ๒) นักเรียนชายมีบุคลิกภาพแบบแสดงตัวมากกว่านักเรียนหญิง ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ ๓) นักเรียนชาย มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ไม่ต่างกับของนักเรียนหญิง ที่ระดับนัยสำคัญ .๐๕ ๔) นักเรียนที่บิดามีอาชีพต่างกันมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่ต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ ๕) นักเรียนที่บิดามีการศึกษาต่างกัน มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕

7

Thesis Title : The Relationship Between Introvert and  
Extravert Personality and Achievement  
Motive

Name : Miss Molvipa Suwanmalai  
Department Psychology

Academic Year : 1971

#### ABSTRACT

The purposes of this study were to investigate the relationship between Introvert and Extravert Personality and Achievement Motive. The subjects were 674 adolescent students between the age of 13 and 16 of Matayomsuksa I and Matayomsuksa III in three government Schools. The subjects were asked to answer : Anan Chankawee's Achievement Motive Test, and Chusuck Khampalikitta's Introvert and Extravert Personality Inventory. The data were analysed by means of Pearson's Product moment correlation, Z - test and analysis of variance.

The results revealed that :

1. There was no relationship at the .05 level of significance between Introvert and Extravert Personality and Achievement Motive.

2. Male students were more extravert than female students at the .05 level of significance.

3. There was no statistically significant differences in Achievement Motive between male and female students.

4. There was no statistically significant differences in Achievement Motive among students whose fathers belonged to different occupational groups.

5. There were statistically significant differences in Achievement Motive at the .05 level among the students whose fathers were of different educational levels.





## กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จลงด้วยความสนับสนุนทางการวิจัยจาก สภาวิจัยแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี และได้รับคำแนะนำ ความช่วยเหลือ และ กำลังใจอย่างดียิ่ง จาก อาจารย์ วัชร ทรัพย์มี อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย อาจารย์ นิรมล ชยุตสาหกิจ และอาจารย์ โยชิน ศันสนยุท ที่ได้กรุณาให้ คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้สถิติ และช่วยแก้ไขข้อบกพร่อง ผู้วิจัยซาบซึ้งในความกรุณา ของ อาจารย์ ดร. วีรยุทธ วิเชียรโชติ ผู้แนะนำหัวข้อเรื่องในการทำการวิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์ที่ได้อภิปรายมาแล้ว ด้วยความเคารพและซาบซึ้ง ในพระคุณเป็นอย่างยิ่ง

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือด้วยดีจาก อาจารย์ใหญ่ ครู นักเรียน และเพื่อนนิสิตปริญญาโทบางท่าน งานวิจัยนี้คงไม่สำเร็จด้วยดี ถ้าปราศจากความช่วยเหลือ และความเอาใจใส่จาก อาจารย์ ชูศักดิ์ ชัมภลลิขิต ที่ได้ กรุณาแนะนำการทำวิทยานิพนธ์ตลอดมา รวมทั้ง คุณวิชัย กุลมนโรส ซึ่งกรุณาสละเวลา เพื่อผลการวิจัยในครั้งนี้

ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณทุกท่านที่กล่าวนามมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

มลวิภา สุวรรณมาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย .....	๗
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	๘
กิตติกรรมประกาศ .....	๙
รายการตารางประกอบ .....	๑๐
บทที่ .....	
๑. บทนำ .....	๑
ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา .....	๑
การศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	๑๔
ความมุ่งหมายทั่วไป .....	๓๕
ข้อสมมุติฐานในการวิจัย .....	๓๕
ขอบเขตของการวิจัย .....	๓๖
ความเชื่อเบื้องต้น .....	๓๗
คำจำกัดความ .....	๓๗
ประโยชน์ที่จะได้จากการวิจัย .....	๔๐
๒. วิธีดำเนินงานและวิธีรวบรวมข้อมูล .....	๔๑
กลุ่มตัวอย่างประชากร .....	๔๑
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	๔๑
วิธีดำเนินการ .....	๔๒
ความเชื่อถือได้ของเครื่องมือ .....	๔๔
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	๕๐





บทที่

๓.	ผลการวิจัย .....	๕๑
๔.	การอภิปรายผลของการวิจัย .....	๖๐
๕.	สรุปการวิจัยและข้อเสนอแนะ .....	๖๗
	ความมุ่งหมาย .....	๖๗
	กลุ่มตัวอย่างประชากร .....	๖๗
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการรวบรวมข้อมูล .....	๖๘
	การวิเคราะห์ข้อมูล .....	๖๘
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	๖๘
	ข้อเสนอแนะ .....	๖๘
	บรรณานุกรม .....	๗๑
	ภาคผนวก .....	๘๒
	ประวัติการศึกษา .....	๑๐๖

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
๑.	จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศและชั้น ... .. ๕๑
๒.	การให้คะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ... .. ๕๓
๓.	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัว กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ... .. ๕๓
๔.	เปรียบเทียบบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัว ของนักเรียน ชาย และนักเรียนหญิง ... .. ๕๔
๕.	เปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชาย และ นักเรียนหญิง ... .. ๕๕
๖.	เปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในกลุ่มนักเรียนที่บิดา มีอาชีพต่างกัน ... .. ๕๖
๗.	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ตามอาชีพบิดาของนักเรียน ... .. ๕๗
๘.	เปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ในกลุ่มนักเรียนที่บิดา มีการศึกษาต่างกัน ... .. ๕๘
๙.	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ตามระดับการศึกษาของบิดานักเรียน ... .. ๕๘