

### บรรณานุกรม

- ชวาล แพร์ทกุล. เทคนิคการวัดผล. พระนคร: อักษรเจริญทัศน์, 2507.
- นิภาพร จินดาวังษ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความสัมฤทธิ์ผลในการเรียน กับความสามารถในการปรับตัวในสังคม". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.
- บังอร เสตนนท์. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง "ตน" อย่างที่คิดว่าเป็น และ "ตน" อย่างที่คิดอยากจะเป็น ของเด็กวัยรุ่นอายุ 13 - 16 ปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพระโขนง จังหวัดพระนคร ปีการศึกษา 2512." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2512.
- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. "ไทยในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต," เอกลักษณ์ของสังคมไทยในอนาคต, พระนคร: สมาคมอนุรักษ์ศิลปกรรม และสิ่งแวดล้อม, 2515. หน้า 14.
- ประคอง วรรณสูตร. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2513.
- มาลี ชุมเพ็ญ. "ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการคิด เชาวนปัญญา และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- สังศรี ศรีมุกดา. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง กับความสำเร็จทางการศึกษาของเด็กวัยรุ่น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.
- สิทธิโชค วรรณสันติกุล. "การศึกษามโนภาพเกี่ยวกับตน ความแตกต่างระหว่างตน และความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2514.
- อำไพ ศิริพิพัฒน์. "ความนึกคิดเกี่ยวกับตน," วารสารครุศาสตร์, 2: 5 - 6 (สิงหาคม - พฤศจิกายน, 2515), หน้า 91 - 103.



- Ampai Siripipat. "A Comparison of Self Concepts of Thai and American High School Students." Doctoral Dissertation, Graduate College, University of Oklahoma, 1972.
- Binder, Dorothy M., Jones, John G. and Strowing, R. Wray. "Non - Intellective Self - Report Variables As Predictors of Scholastic Achievement." The Journal of Educational Research, LXIII (1970), pp. 364 - 366.
- Brookover, Wilbur B.; Thomas, Shailer; and Paterson, Ann. "Self Concept of Ability and School Achievement." Sociology of Education, XXXVII (1964), pp. 271 - 278.
- Choe, Sae - Hynn. "Family and Social Relationships as Factors Related to Academic Achievement of Korean Secondary School Students." Dissertation Abstract, XXXII (1971), p. 781.
- Coopersmith, Stanley. "A Method for Determining Types of Self Esteem." Journal of Abnormal and Social Psychology, LIX (1959), pp. 81 - 84.
- Dawkins, Peter B.H. "The Construct Validity of a Self Rating Scale." Dissertation Abstract, XVII (1957), p. 2678.
- Fink, Martin B. "Self Concept as it Relates to Academic Underachievement." California Journal of Educational Research, XIII (1962), pp. 57 - 62.
- Fitts, William H. Manual For the Tennessee Self Concept Scale. Nashville, Tennessee: Counselor Recordings and Tests, 1965.

- Goergi, Norman John, "The Relationship of Self - Concept in High School Negro Students in Muncie, Indiana to Intelligence, Achievement, and G.P.A." Dissertation Abstract, XXXII (1972), p. 4418.
- Gordon, Ira J. Studying The Child in the School. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1966.
- Hall, Calvin and Lindzey, Gardner. Theories of Personality. New York: John Wiley and Sons Inc., 1957.
- Jersild, A.T. In Search of Self. New York: Bureau of Publications, Teacher College, Columbia University, 1952.
- Jersild, A.T. The Psychology of Adolescence. 2nd ed. London: Macmillan Company, 1963.
- Jones, John G. and Grieneeks, Laurabeth. "Measure of Self - Perception as Predictors of Scholastic Achievement." The Journal of Educational Research, LXIII (1970), pp. 201 - 203.
- Keller, Duwayne E. and Rawley, Vinton N. "The Relation Among Anxiety, Intelligence and Scholastic Achievement in Junior High School Children." The Journal of Educational Research, LIX (1964), pp. 167 - 170.
- Matsunaga, Allen Sadao. "A Comparative Study of Ninth Grade Male Underachievers and Achievers on Selected Factors Related to Achievement." Dissertation Abstract, XXXII (1972), p. 5614.

- Prescott, Daniel A. The Child in Educative Process. New York: Mc Graw - Hill Book Company, Inc., 1957.
- Purkey, William W. Self Concept and School Achievement. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice - Hall Inc., 1970.
- Roberts, Helen E. "Factors Affecting the Academic Underachievement of Bright High School Students." The Journal of Educational Research, LVI (1962), pp. 175 - 181.
- Rogers, Carl R. Client - Centered Therapy. Boston: Houghton Mifflin Company, 1951.
- Sidawi, Ahmed, "Self Concept of Ability and School Achievement in Lebanon." Dissertation Abstract, XXXII (1971), p.257.
- Steiner, Ivan D. "Self Perception and Goal Setting Behavior," Journal of Personality, XXX (1957), pp. 344 - 355.
- Suinn, Richard M. "The Relationship between Self Acceptance and Acceptance of Others: A Learning Theory Analysis," Journal of Abnormal and Social Psychology, LXIII (1961), pp. 37 - 42.
- Surin Suthithatip. "The Effect of Test Anxiety Upon the Feedback of Self - Ideal Discrepancy Score." Doctoral Dissertation, University of Northern Colorado, 1971.
- Turner, Ralph H. and Vanderlippe, Richard H. "Self - Ideal Congruence as an Index of Adjustment." Lindzey, Gardner and Hall, Calvin S. (ed.) Theory of Personality: Primary Sources and Research. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1965.

- Walsh, A.M. Self Concepts of Bright Boys with Learning Difficulties. New York: Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University, 1956.
- Williams, Robert L. and Cole, Spurgeon. "Self Concept and School Adjustment," Personnel and Guidance Journal, XLVI (1968), pp. 478 - 481.
- Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. New York: Mc Graw-Hill Book Company, Inc., 1971.

ภาพผนวก

## ผนวก ก.

แบบสอบถามความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญาและทางสังคมของตนเอง

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยข้อคำถาม 72 ข้อ แยกแบบสอบถามออกเป็น 5 ชุด แต่ละชุดประกอบด้วยข้อคำถาม 60 ข้อ และข้อคำถามที่ถามซ้ำอีก 12 ข้อ ข้อคำถามซ้ำในแต่ละชุดไม่ซ้ำกัน ข้อที่ถามซ้ำมีไว้สำหรับใช้ในการหาค่าความเชื่อถือได้ (reliability) ของแบบสอบถาม แต่ละชุดถามซ้ำข้อต่างๆดังนี้

ชุดที่ 1	ถามซ้ำข้อ	1 ถึง 3, 16 ถึง 18, 31 ถึง 33, 46 ถึง 48
ชุดที่ 2	ถามซ้ำข้อ	4 ถึง 6, 19 ถึง 21, 34 ถึง 36, 49 ถึง 51
ชุดที่ 3	ถามซ้ำข้อ	7 ถึง 9, 22 ถึง 24, 37 ถึง 39, 52 ถึง 54
ชุดที่ 4	ถามซ้ำข้อ	10 ถึง 11, 25 ถึง 27, 40 ถึง 42, 55 ถึง 57
ชุดที่ 5	ถามซ้ำข้อ	13 ถึง 15, 28 ถึง 30, 43 ถึง 45, 58 ถึง 60

ได้แสดงตัวอย่างของแบบสอบถามความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญาและทางสังคมของตนเองชุดที่ 1 ไว้ดังต่อไปนี้



ข้อ 4

ชุดที่ 1

แบบสอบถามความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญา และทางสังคมของตนเอง

คำแนะนำ - จากแบบสอบถามความนึกคิดเกี่ยวกับตนเอง นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองอย่างไร โปรดแสดงความคิดเห็นของนักเรียน โดยเขียน ( ) ล้อมรอบตัวเลขคำตอบ ที่ตรงกับความคิด ความรู้สึกของนักเรียน คำตอบมี 5 คำตอบดังนี้

ไม่เป็นจริงที่สุด	ไม่เป็นจริงเป็นส่วนมาก	จริงบ้าง ไม่จริงบ้าง	เป็นจริงเป็นส่วนมาก	เป็นจริงที่สุด
1	2	3	4	5

ตัวอย่าง

จากประโยคที่ว่า "ข้าพเจ้ามีความจำดี" ถ้าท่านรู้สึกว่าคุณมีความจำดีจริง ๆ ท่านก็วงกลมที่คำตอบหมายเลข 5 ดังนี้

1 2 3 4 (5)

จากประโยคเดิม ถ้าท่านรู้สึกว่าคุณจำของท่านค่อนข้างไม่ดี แต่ก็ไม่เลวที่สุด ท่านก็วงกลมที่คำตอบหมายเลข 2 ดังนี้

1 (2) 3 4 5

จากประโยคเดิม ถ้าท่านรู้สึกว่าคุณจำของท่านไม่ดีเลย ท่านก็วงกลมที่คำตอบหมายเลข 1 ดังนี้

(1) 2 3 4 5

จากประโยคที่ว่า "ข้าพเจ้าอยากมีความจำดี" ถ้าท่านรู้สึกว่าคุณอยากมีความจำดี แต่ก็ไม่มากที่สุด ท่านก็วงกลมที่คำตอบหมายเลข 4 ดังนี้

1 2 3 (4) 5

จากประโยคที่แล้ว ถ้าท่านอยากมีความจำดีพอสมควร ไม่มาก ไม่น้อย ท่านก็วงกลมที่คำตอบหมายเลข 3 ดังนี้

1 2 (3) 4 5

กรุณาอย่าเว้นข้อหนึ่งข้อใด ขอให้ตอบครบทุกข้อ ขอบคุณ







37. ข้าพเจ้ายากมีความจำดี : 1 2 3 4 5 :
38. ข้าพเจ้ายากมีสติปัญญาดี : 1 2 3 4 5 :
39. ข้าพเจ้ายากเข้าใจบทเรียนได้เร็ว : 1 2 3 4 5 :
40. ข้าพเจ้ายากพูดให้คนอื่นเข้าใจได้ง่าย ๆ : 1 2 3 4 5 :
41. ข้าพเจ้ายากเรียนรู้ได้เร็ว : 1 2 3 4 5 :
42. ข้าพเจ้ายากตัดสินใจได้ถูกต้องเสมอ : 1 2 3 4 5 :
43. ข้าพเจ้ายากมีความคิดสร้างสรรค์ดี : 1 2 3 4 5 :
44. ข้าพเจ้ายากมีความรู้ดีกว่าเพื่อน ๆ : 1 2 3 4 5 :
45. ข้าพเจ้ายากเอาความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี : 1 2 3 4 5 :
46. ข้าพเจ้ายากมีความสามารถในการให้เหตุผล  
เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ถูกต้องเสมอ : 1 2 3 4 5 :
47. ข้าพเจ้าต้องการสังเกตเห็นข้อเหมือนและข้อ  
ต่างของสิ่งต่าง ๆ ได้เร็ว : 1 2 3 4 5 :
48. ข้าพเจ้ายากมีความสามารถในการแยกแยะ  
มองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ได้เร็ว : 1 2 3 4 5 :
49. ข้าพเจ้ายากมีความสามารถในการปะติดปะต่อ  
เรื่องราวจากหลาย ๆ แหล่งและสรุปเข้าใจได้ : 1 2 3 4 5 :
50. ข้าพเจ้ายากมีหลักเกณฑ์และมาตรฐานในการ  
วินิจฉัยและตัดสินเรื่องราวต่าง ๆ : 1 2 3 4 5 :
51. ข้าพเจ้ายากวินิจฉัยตัดสินเหตุการณ์ได้ถูก  
ต้องเสมอ : 1 2 3 4 5 :
52. ข้าพเจ้ายากเรียนรู้ได้เร็ว : 1 2 3 4 5 :
53. ข้าพเจ้ายากพูดให้คนอื่นเข้าใจได้ง่าย ๆ : 1 2 3 4 5 :
54. ข้าพเจ้ายากตัดสินใจได้ถูกต้องเสมอ : 1 2 3 4 5 :
- คำตอบ- ไม่เป็นจริง ไม่เป็นจริง จริงบ้าง เป็นจริง เป็นจริง  
ที่สุด เป็นส่วนมาก ไม่จริงบาง เป็นส่วนมาก เป็นจริง  
1 2 3 4 5

- 55. ข้าพเจ้าอยากเป็นมิตรกับคนอื่นใ้ไกลาย : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 :
- 56. ข้าพเจ้าอยากเป็นที่นิยมในหมู่ผู้หญิง : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 :
- 57. ข้าพเจ้าอยากเป็นคนงาย ๆ : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 :
- 58. ข้าพเจ้าอยากสุขภาพตอคนอื่น ๆ : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 :
- 59. ข้าพเจ้าอยากเขากับคนอื่นใ้คิดตามใ้ตองการ : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 :
- 60. ข้าพเจ้าอยากเป็นที่นิยมในหมู่ชาย : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 :
- 61. ข้าพเจ้าอยากเป็นคนราเริงสนุกสนานเสมอ : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 :
- 62. ข้าพเจ้าอยากเป็นที่เชื่อถือและไวใ้ใจของคนอื่น : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 :
- 63. ข้าพเจ้าอยากหักทหายคนแฝลกหน้าใ้ใ้โดยไมใ้รู้สึกลำบาก : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 :
- 64. ข้าพเจ้าอยากเขารวมงานใ้จัดขึ้นในสังคเสมอ : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 :
- 65. ข้าพเจ้าอยากเป็นคนเปิดเผยและนาคบหา : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 :
- 66. ข้าพเจ้าตองการมองหาใ้สิ่งใ้ที่ใ้กงามในบุคคลอื่น ๆ : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 :
- 67. ข้าพเจ้าอยากทำงานกับคนอื่น ๆ มากกวาทำงานคนใ้เดียว : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 :
- 68. ข้าพเจ้าอยากคำนึงถึงความรู้สึก และความตองการของคนอื่นเสมอ : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 :
- 69. ข้าพเจ้าอยากปกป้องใ้ให้ความช่วยเหลือบุคคลใ้ที่อ่อนแอและคำตอยกวาเสมอ : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 :
- 70. ข้าพเจ้าอยากสุขภาพตอคนอื่น ๆ : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 :
- 71. ข้าพเจ้าอยากเขากับคนอื่นใ้คิดตามใ้ตองการ : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 :
- 72. ข้าพเจ้าอยากเป็นที่นิยมในหมู่ชาย : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 :

คำตอบ-    ไม่เป็นจริง    ไม่เป็นจริง    จริงบ้าง    เป็นจริง    เป็นจริง  
                   ใ้ที่สุด            เป็นส่วนมาก    ไม่จริงบ้าง    เป็นส่วนมาก    ใ้ที่สุด  
                   1                    2                    3                    4                    5

ผนวก ข.

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สูตรหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$r_{xy}$  แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

$N$  แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากร

$\sum XY$  แทน ผลรวมของผลคูณของคะแนน  $X$  กับ  $Y$

$\sum X, \sum Y$  แทน ผลรวมของคะแนน  $X$  และคะแนน  $Y$  ทั้งหมด

$\sum X^2, \sum Y^2$  แทน ผลรวมของคะแนน  $X$  และคะแนน  $Y$  แต่ละตัว

ยกกำลังสอง

2. สูตรปรับขยายค่าความเชื่อถือได้ ของสเปียร์แมน บราวน์ (Spearman-Brown)

$$r'_k = \frac{k \hat{\theta}'}{1 + k \hat{\theta}'}$$

$r'_k$  = ค่าความเชื่อถือได้ของแบบสอบถามจำนวน  $k$  ข้อ

$k$  = จำนวนข้อของแบบสอบถาม

$\hat{\theta}'$  = ตัวประมาณค่า (estimator) ของพารามิเตอร์ (parameter)

## ประวัติการศึกษา

ผู้เขียนวิทยานิพนธ์ นายมานะ สงวนสุข  
 การศึกษา การศึกษาระดับบัณฑิตจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร  
 ปีการศึกษา 2512  
 ศึกษาต่อชั้นปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่แผนกวิชาจิตวิทยา  
 คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2514  
 ตำแหน่งงานปัจจุบัน ครูตรี โรงเรียนเทศบาลี่ประชาสรรค์ อำเภอเทศบาล  
 จังหวัดนครสวรรค์

