

บรรณานุกรม

จุง เต ฟาน. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ. พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2514.

ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 2. พระนคร: ไทยวัฒนา-
พานิช, 2514.

พจน์ น้อยแสงศรี และ ส่องศรี โทประเสริฐ. ปัญหาการสอนอ่านอังกฤษในโรงเรียน
มัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2518.

วรลักษณ์ ศิยาภรณ์. "ทัศนคติและข้อคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่มีต่อการ
กำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาบังคับ." ใน รายงานการวิจัยทางมนุษยศาสตร์.
เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2519.

สมุทรา เข็นเขาวนิช. เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2524.

สุโร พงษ์ทองเจริญ. ความหมายหลายนัยในโครงสร้างภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2519.

อัจฉรา วงศ์โสธร. "Cloze" ในการทดสอบสัมฤทธิ์ผล. กรุงเทพมหานคร: ทบวง
มหาวิทยาลัยของรัฐ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายก
รัฐมนตรี, 2520.

เอกสารอื่น ๆ

คาราวดี นิตยศรี. "ผลของการละค่าของแบบทดสอบโคลซห่าชนิดที่คะแนนความเข้าใจ
ในการอ่านภาษาอังกฤษ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

- เตือนใจ วัฒนา. "การเปรียบเทียบแบบทดสอบชนิดเลือกตอบกับแบบทดสอบชนิดโคลง
ที่ละคำต่างกันในการวัดความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษ." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2518.
- นพรัตน์ สรวายสุวรรณ. "ศึกษาความสามารถในการอ่านระดับวิจารณ์ของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
(ศึกษาศาสตร์-การสอน) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.
- นิรมล สถิตย์ทอง. "การเปรียบเทียบแบบทดสอบโคลงและแบบทดสอบเลือกตอบในการ
วัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- บำรุง ไตรรัตน์. "การศึกษาคผลของการปริวรรตในประโยคภาษาอังกฤษที่มีต่อการอ่านเพื่อ
ความเข้าใจของนิสิตวิชาเอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พินิจโลก." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2521.
- เสงี่ยม เทชเสนสกุล. "การศึกษความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจ โครงสร้างส่วนลึก
กับความเข้าใจในการอ่าน." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-
การสอน) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.
- อมร รักษาสิทธิ์. "ปัญหาการสอนภาษาต่างประเทศแก่เด็กไทย." ในแนวการบรรยาย
เรื่องการสอนภาษาต่างประเทศแก่เด็กไทย. กรุงเทพมหานคร: กองวางแผน
การศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2513.

Books

- Adam, Edward and McArthur, Gordon. Multiple Choice Questions in English for Hong Kong. Hong Kong: Heinemann Educational Books (Asia) Ltd., 1972.
- Alexander, L. G. Developing Skills. Hong Kong: Peninsula Press Ltd., 1968.
- _____. Fluency in English. London: William Clowes & Sons, Ltd., 1968.
- Baker, C. L. Introduction to Generative-Transformational Syntax. New Jersey: Prentice-Hall, 1978.
- Blomfield, Brian and Heapy, Dorothy. Guided Composition and Summary. Hong Kong: Oxford University Press, 1971.
- Bond, Grey L. and Tinker, Miles A. Reading Difficulties: Their Diagnosis and Correction. New York: Appleton-Century Crofts, 1957.
- Bormuth, John R. "The Cloze Readability Procedure in Bormuth." In Readability. New York: National Conference on Research in English, 1968.
- _____. "Experimental Studies of Readability." In Readability. New York: National Conference on Research in English, 1968.
- Burmeister, Lou E. Reading Strategies for Secondary School Teachers. London: Addison-Wesley Publishing Co., 1976.

- Conlin, David A. Approach to Teaching English. New York: American Book Company, 1968.
- Dechant, Emerald V. and Smith, Henry P. Psychology in Teaching Reading. New Jersey: Prentice-Hall, 1977.
- Emonds, Joseph E. A Transformational Approach to English Syntax. New York: Academic Press, 1976.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. New York: McGraw-Hill Inc., 1966.
- Flesch, Rudolf. The Art of Readable Writing. New York: Collier Macmillan Publishers, 1974.
- _____. How to Test Readability. New York: Harper & Row, 1951.
p. 3. Cited by Burmeister, Lou E. Reading Strategies for Secondary School Teachers. London: Addison-Wesley Publishing Company, 1976.
- Fry, Edward B. Reading Drills for Speed and Comprehension. USA.: Jamestown Publishers Providence, 1975.
- Goodman, Kenneth S. and Miles, Olive S. "Behind the Eye: What Happens in Reading." In Reading Process and Program. Illinois: Commission on the English Curriculum National Council of Teachers of English, 1970.
- Harris, David P. Testing English as a Second Language. New York: McGraw-Hill Book Company, 1969.

- Heaton, J. B. Writing English Language Tests. London: Longman Group Limited, 1975.
- Jacobs, Roderick A. and Rosenbaum, Peter S. English Transformational Grammar. Massachusetts: Blaisdell Publishing Co., 1968.
- Kanda Thammongkol. "The English Reading Ability of Thai Undergraduate Students." In Reading: Insights and Approaches. Ed. by Edward M. Anthony and Jack C. Richard. Singapore: Singapore University Press, 1976.
- Karlin, Robert. Teaching Elementary Reading-Principles and Strategies. New York: Harcourt Brace-Jovanovich, Inc., 1975.
- Liles, Bruce L. An Introductory Transformational Grammar. New Jersey: Prentice-Hall, 1971.
- Lindquist, H. F. Design and Analysis of Experiment in Psychology and Education. Boston: Hough Mifflin, 1953.
- McNeill, David. An Acquisition of Language. New York: Harper and Row, Publishers, 1970.
- Shepherd, David L. Comprehension High School Reading Methods. Ohio: A Bell & Howell Company, 1973.
- Slobin, Dan I. Psycholinguistics. Illinois: Scott, Foresman and Company, 1971.
- Smith, Frank. Understanding Reading: A Psycholinguistic Analysis of Reading and Learning to Read. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1971.

- Spiegel, Murray R. Theory and Problems of Statistics. New York: Schaun Publishing Co., 1961.
- Thomas, Owen. Transformational Grammar and the Teacher of English. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1965.
- Winer, B. J. Statistical Principles in Experimental Design. New York: McGraw-Hill Book Company, 1971.

Articles

- Allen, Robert L. "Better Reading Through the Recognition of Grammatical Relations." Reading Teacher 18 (1964): 194-198.
- Allen, Virginia French. "Trends in the Teaching of Reading." Language Learning Newsletter 2 (1973): 7-11.
- Bormuth, J. R. "Comparable Cloze and Multiple Choice Comprehension Test Score." Journal of Reading 10 (February 1967): 291-299.
- Carroll, J. B.; Carton A. S. and Wiolds, C. P. "An Investigation of Cloze Items in the Measurement of Achievement in Foreign Languages." A Report on Research Conducted Under a Grant from the College Entrance Examination Board. Cambridge, Mass.: Laboratory for Research in Instruction, Harvard University, 1959. pp. 1-138. Cited by John W. Oller, Jr. "Cloze Tests of Second Language Proficiency and What They Measure." Language Learning 23 (1972): 105-113.

- Coleman, E. B. "The Comprehensibility of Several Grammatical Transformations." Journal of Applied Psychology 48 (1964): 186-190.
- _____. "Improving Comprehensibility by Shortening Sentences." Journal of Applied Psychology 46 (1962): 135-141.
- _____. "Learning of Prose Written in Four Grammatical Transformations." Journal of Applied Psychology 49 (1965): 186.
- _____; and Blumenfeld, J. P. "Cloze Scores of Nominalizations and Their Grammatical Transformations Using Active Verbs." Psychological Reports 13 (1963): 651-654.
- Dale, Edgar and Chall, Jeanne S. "A Formula for Predicting Readability Instructions." Educational Research Bulletin 27 (February 1948): 37-54. Cited by Kingston, Albert J. and Weaver, Wendell W. "Recent Developments in Readability Appraisal." Journal of Reading 11 (October 1967): 44-45.
- Donnell, Roy C. O. and King, F. J. "An Exploration of Deep Structure Recovery and Reading Comprehension Skills." Research in the Teaching of English 8 (1974): 327-338.
- Evans, Ronald V. "The Effect of Transformational Simplification on Reading Comprehension of Selected High School Students." The Journal of Reading Behaviour 5 (Fall 1972): 273-281.
- Fagan, William. "Transformation and Comprehension." The Reading Teacher 3 (1971): 169-172.

- Fodor, J. A. and Garrett, M. F. "Some Syntactic Determinants of Sentential Complexity." Perception and Psychophysics 2 (1967): 289-296. Cited by David T. Hakes. "Learning and Verbal Behavior." Journal of Verbal 11 (1972): 278-286.
- Gibbons, H. D. "Reading and Sentence Elements." Elementary English Review 18 (February 1941): 42-46.
- Gibson, Eleanor J. "Learning to Read." Science CXLV (1968):1066-1072. อ้างถึงโดย จันทอร บุนนิตพรพต. "การใช้วิธีโคลงวัดความสามารถในการอ่าน." วารสารครุศาสตร์ 5-6 (สิงหาคม-พฤศจิกายน 2515): 15.
- Goodman, Kenneth S. "Reading, A Psycholinguistic Guessing Game." Journal of the Reading Specialist 4 (May 1967): 126-135.
- Hakes, David T. "Effect of Reducing Complement Constructions on Sentence Comprehension." Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior 11 (1972)
- คุณกัญญา ชรรณมงคล. "Techniques of Testing Reading Skill." Pasaa VII (March 1977): 201-203.
- Klare, George R. The Measurement of Readability. Ames: Iowa State University Press, 1963. Cited by Kingston, Albert J. and Weaver, Wendell W. "Recent Development in Readability Appraisal." Journal of Reading 11 (October 1967): 44.
- Lado, Robert. "Evidence for an Expanded Role for Reading in Foreign Language Learning." Foreign Language Annals (May 1972): 451-454.

- Lorge, Irving. "Word Lists as Background for Communication." Teachers College Record 45 (May 1944): 543-552. Cited by Kingston, Albert J. and Weaver, Wendell W. "Recent Development in Readability Appraisal." Journal of Reading 11 (October 1967): 45.
- Mason, Victor. "Report on Cloze Tests Administered to Thai Students." Bulletin of the English Language Center. 2 (March 1972): 32-38.
- Maxwell, Martha. "Readability: Have We Gone Too Far?" Journal of Reading 21 (March 1978): 526.
- Ojemann, R. H. "The Reading Ability of Parents and Factors Associated with Reading Difficulty on Parent Education Materials." University of Iowa Studies in Child Welfare 8 (1934): 11-32. Cited by Sirirat Nilagupta. "The Relationship of Syntax to Readability for ESL Students in Thailand." Journal of Reading 20 (April 1977): 586.
- Oller, John W., Jr. and Conrad, Christine A. "The Cloze Technique and ESL Proficiency." Language Learning 3 (December 1971):
- Oller, John W., Jr.; Bowen, J. Donald; Dien, Ton That and Mason, Victor W. "Cloze Tests in English, Thai, and Vietnamese: Native and Non-Native Performance." Language Learning 22 (June 1972): 1-15.

- Pearson, P. David. "Syntactic Complexity and Semantic Relationship." Reading Research Quarterly 10 (1974-1975): 155-191.
- Sirirat Nilagupta. "The Relationship of Syntax to Readability for ESL Students in Thailand." Journal of Reading 20 (April 1977): 585-594.
- Strom, Ingrid. "Does Knowledge of Grammar Improve Reading." English Journal 45 (1966): 129-233.
- Taylor, W. L. "Cloze Procedure: A New Tool for Measuring Readability." Journalism Quarterly (Fall 1953): 414-438.
อ้างถึงโดย จันทอร บรมบรรพต. "การใช้วิธีโคลซวัดความสามารถในการอ่าน." วารสารครุศาสตร์ 5-6 (สิงหาคม-พฤศจิกายน 2515): 15.
- _____. "Recent Developments in the Use of Cloze Procedure." Journalism Quarterly 33 (1956): 42-48.

Other Materials

- Albanese, Dorothy Marie. "A Study of Complexity of Sentence Structure As a Factor in Reading Comprehension." Dissertation Abstracts International 33 (January 1973): 3248-A.
- Berkowitz, Mina. "The Effect of Nominalizations on Reading Comprehension." Dissertation Abstracts International 33 (December 1972): 2537-A.
- Brey, Stuart Wayne. "The Effects of Redundancy and Complex Syntactical Elements on Reading Comprehension and Rate of Fast and Slow College Readers." Dissertation Abstracts International 37 (January 1975): 4485-A.

- Crawford, Alan Neal. "The Cloze Procedure as a Measure of the Reading Comprehension of Elementary Level Mexican-American and Anglo-American Children." Dissertation Abstracts International 31 (January 1971): 3162-A.
- Farris, Linda S. "A Comparison of Cloze and Multiple Choice Procedure for Measuring Reading Comprehension." Dissertation Abstracts International 33 (April 1976): 6627-A.
- Hart, Shaw Margarett Murelle. "An Assessment of the Ability to Manipulate Syntactic Structure as Described by Transformational Grammar." Dissertation Abstracts International 31 (June 1972): 2173-A.
- Pat Noisaengsri. "A Transformational Approach to English Syntax for the Teachers of English in Thailand." Dissertation Abstracts International 35 (January 1975): 4485-A.
- Puangtip Phosarun. "Cognitive and Affective Factors as Predictors of Reading Comprehension for Foreign Students Studying English as a Second Language." Dissertation Southern Illinois University, Carbondale, 1979.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

การคำนวณ

การคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบโคลซที่ใช้เป็น
เครื่องมือในการวิจัย โดยใช้สูตรคูเคอร์-ริชาร์ดสัน 21 (Kuder-Richardson 21)

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโคลซ ฉบับ C.- 1

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{NS_t^2 - M(N - M)}{S_t^2(N - 1)} \\
 &= \frac{50(7.25)^2 - 28.76(50 - 28.76)}{49(7.25)^2} \\
 &= \frac{(50 \times 52.56) - (28.76 \times 21.24)}{49 \times 52.56} \\
 &= \frac{2017.26}{2575.56} \\
 &= .78
 \end{aligned}$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโคลซ ฉบับ C.- 2

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{NS_t^2 - M(N - M)}{S_t^2(N - 1)} \\
 &= \frac{50(8.03)^2 - 22.69(50 - 22.69)}{49(8.03)^2} \\
 &= \frac{(50 \times 64.48) - (22.69 \times 27.31)}{49 \times 64.48} \\
 &= \frac{2604.34}{3159.52} \\
 &= .82
 \end{aligned}$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโคลช ฉบับ C.- 3

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{NS_t^2 - M(N - M)}{s_t^2 (N - 1)} \\
 &= \frac{50 (8.27)^2 - 23 (50 - 23)}{49 (8.27)^2} \\
 &= \frac{(50 \times 68.39) - (23 \times 27)}{49 \times 68.39} \\
 &= \frac{2798.5}{3351.11} \\
 &= .84
 \end{aligned}$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโคลช ฉบับ C.- 4

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{NS_t^2 - M(N - M)}{s_t^2 (N - 1)} \\
 &= \frac{50 (7.87)^2 - 20.86 (50 - 20.86)}{49 (7.87)^2} \\
 &= \frac{(50 \times 61.94) - (20.86 \times 29.14)}{49 \times 61.94} \\
 &= \frac{2489.14}{3035.06} \\
 &= .82
 \end{aligned}$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโคลช ฉบับ C.- 5

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{NS_t^2 - M(N - M)}{s_t^2 (N - 1)} \\
 &= \frac{50 (10.33)^2 - 26.44 (50 - 26.44)}{49 (10.33)^2} \\
 &= \frac{(50 \times 106.71) - (26.44 \times 23.56)}{49 \times 106.71} \\
 &= \frac{4712.57}{5228.79} \\
 &= .90
 \end{aligned}$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโคลช ฉบับ L.C.- 1

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{NS_t^2 - M(N - M)}{s_t^2 (N - 1)} \\
 &= \frac{50 (7.20)^2 - 22 (50 - 22)}{49 (7.20)^2} \\
 &= \frac{(50 \times 51.84) - (22 \times 28)}{49 \times 51.84} \\
 &= \frac{1976}{2540} \\
 &= .78
 \end{aligned}$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโคลช ฉบับ L.C.- 2

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{Ns_t^2 - M(N - M)}{s_t^2(N - 1)} \\
 &= \frac{50(7.48)^2 - 23.43(50 - 23.43)}{49(7.48)^2} \\
 &= \frac{(50 \times 55.95) - (23.43 \times 26.57)}{49 \times 55.95} \\
 &= \frac{2174.96}{2741.55} \\
 &= .79
 \end{aligned}$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโคลช ฉบับ L.C.- 3

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{Ns_t^2 - M(N - M)}{s_t^2(N - 1)} \\
 &= \frac{50(9.08)^2 - 31.64(50 - 31.64)}{49(9.08)^2} \\
 &= \frac{(50 \times 82.45) - (31.64 \times 18.36)}{49 \times 82.45} \\
 &= \frac{3541.59}{4040.05} \\
 &= .88
 \end{aligned}$$



ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโคลช ฉบับ L.C.- 4

$$\begin{aligned}r_{tt} &= \frac{NS_t^2 - M(N - M)}{S_t^2(N - 1)} \\&= \frac{50(8.08)^2 - 22.14(50 - 22.14)}{49(8.08)^2} \\&= \frac{(50 \times 65.29) - (22.14 \times 27.86)}{49 \times 65.29} \\&= \frac{2647.68}{3199.21} \\&= .83\end{aligned}$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโคลช ฉบับ L.C.- 5

$$\begin{aligned}r_{tt} &= \frac{NS_t^2 - M(N - M)}{S_t^2(N - 1)} \\&= \frac{50(8.43)^2 - 25.6(50 - 25.6)}{49(8.43)^2} \\&= \frac{(50 \times 71.06) - (25.6 \times 24.4)}{49 \times 71.06} \\&= \frac{2928.36}{3481.94} \\&= .84\end{aligned}$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเลือกตอบเพื่อวัดความเข้าใจในการอ่านทั้ง 5

ขอความ

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{NS_t^2 - M(N - M)}{S_t^2(N - 1)} \\
 &= \frac{36(5.95)^2 - 19.22(36 - 19.22)}{35(5.95)^2} \\
 &= \frac{(36 \times 35.40) - (19.22 \times 16.78)}{35 \times 35.40} \\
 &= \frac{951.89}{1239} \\
 &= .76
 \end{aligned}$$

การทดสอบภาวะแห่งความแปรปรวน

การทดสอบภาวะแห่งความแปรปรวนของคู่ข้อความชุด Complex และชุด Less-Complex ของข้อความที่ 1-5 จากแบบทดสอบเลือกตอบและโคลซของนักศึกษา กลุ่มสูง โดยใช้สูตร F (F-test)

การทดสอบภาวะแห่งความแปรปรวนของแบบทดสอบ C.-1, L.C.-1 ของข้อความที่ 1 (กลุ่มสูง)

$$H_0 : s_1^2 = s_2^2$$

$$df = (27, 27) \quad F = \frac{s_2^2}{s_1^2} = \frac{6.45^2}{5.91^2}$$

$$= \frac{41.60}{34.92} = 1.19$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 $F_{.95} (27, 27)$ มีค่า = 1.88 F ที่คำนวณได้ มีค่า $1.19 < 1.88$ ∴ ความแปรปรวนระหว่างแบบทดสอบ C.-1 และ L.C.-1 ของข้อความที่ 1 (กลุ่มสูง) ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

การทดสอบภาวะแห่งความแปรปรวนของแบบทดสอบ C.-2, L.C.-2 ของข้อความที่ 2 (กลุ่มสูง)

$$H_0 = s_1^2 = s_2^2$$

$$df = (27, 27) \quad F = \frac{s_2^2}{s_1^2} = \frac{5.62^2}{5.52^2}$$

$$= \frac{31.58}{30.47} = 1.03$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 $F_{.95} (27, 27)$ มีค่า = 1.88 F ที่คำนวณได้ มีค่า $1.03 < 1.88$ ∴ ความแปรปรวนระหว่างแบบทดสอบ C.-1 และ L.C.-1 ของข้อความที่ 2 (กลุ่มสูง) ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

การทดสอบภาวะแห่งความแปรปรวนของแบบทดสอบ C.- 3, L.C.- 3
ของข้อความที่ 3 (กลุ่มสูง)

$$H_0 : s_1^2 = s_2^2$$

$$\begin{aligned} df = (27, 27) \quad F &= \frac{s_2^2}{s_1^2} = \frac{9.07^2}{7.36^2} \\ &= \frac{82.26}{54.16} = 1.51 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 $F_{.95} (27, 27)$ มีค่า = 1.88 F ที่คำนวณได้
มีค่า $1.51 < 1.88$ ∴ ความแปรปรวนระหว่างแบบทดสอบ C.- 3 และ L.C.- 3
ของข้อความที่ 3 (กลุ่มสูง) ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

การทดสอบภาวะแห่งความแปรปรวนของแบบทดสอบ C.- 4, L.C.- 4
ของข้อความที่ 4 (กลุ่มสูง)

$$H_0 : s_1^2 = s_2^2$$

$$\begin{aligned} df = (27, 27) \quad F &= \frac{s_2^2}{s_1^2} = \frac{8.63^2}{8.07^2} \\ &= \frac{74.47}{65.12} = 1.14 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 $F_{.95} (27, 27)$ มีค่า = 1.88 F ที่คำนวณได้
มีค่า $1.14 < 1.88$ ∴ ความแปรปรวนระหว่างแบบทดสอบ C.- 4 และ L.C.- 4
ของข้อความที่ 4 (กลุ่มสูง) ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

การทดสอบภาวะแห่งความแปรปรวนของแบบทดสอบ
ของข้อความที่ 5 (กลุ่มสูง)

$$H_0 : s_1^2 = s_2^2$$

$$\begin{aligned} df = (27, 27) \quad F &= \frac{s_1^2}{s_2^2} = \frac{8.27^2}{8.13^2} \\ &= \frac{68.39}{66.09} = 1.03 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 $F_{.95} (27, 27)$ มีค่า = 1.88 F ที่คำนวณได้
มีค่า $1.03 < 1.88 \therefore$ ความแปรปรวนระหว่างแบบทดสอบ C.-5 และ L.C.-5
ของข้อความที่ 5 (กลุ่มสูง) ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

การทดสอบภาวะแห่งความแปรปรวนของข้อความชุด Complex และชุด
Less-Complex ของข้อความที่ 1-5 จากแบบทดสอบเลือกตอบและโคลซของนักศึกษา
กลุ่มต่ำ โดยใช้สูตร F (F-test)

การทดสอบภาวะแห่งความแปรปรวนของแบบทดสอบ C.-1, L.C.-1
ของข้อความที่ 1 (กลุ่มต่ำ)

$$H_0 : s_1^2 = s_2^2$$

$$\begin{aligned} df = (20, 20) \quad F &= \frac{s_1^2}{s_2^2} = \frac{8.76^2}{6.20^2} \\ &= \frac{76.73}{38.44} = 1.99 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 $F_{.95} (20, 20)$ มีค่า = 2.12 F ที่คำนวณได้
มีค่า $1.99 < 2.12 \therefore$ ความแปรปรวนระหว่างแบบทดสอบ C.-1 และ L.C.-1
ของข้อความที่ 1 (กลุ่มต่ำ) ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

การทดสอบภาวะแห่งความแปรปรวนของแบบทดสอบ C.-2, L.C.-2
ของข้อความที่ 2 (กลุ่มค่า)

$$H_0 : s_1^2 = s_2^2$$

$$\begin{aligned} df = (20, 20) \quad F &= \frac{s_2^2}{s_1^2} = \frac{6.44^2}{6.40^2} \\ &= \frac{41.47}{40.96} = 1.01 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 $F_{.95} (20, 20)$ มีค่า = 2.12 F ที่คำนวณได้
มีค่า $1.01 < 2.12$ \therefore ความแปรปรวนระหว่างแบบทดสอบ C.-2 และ L.C.-2
ของข้อความที่ 2 (กลุ่มค่า) ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

การทดสอบภาวะแห่งความแปรปรวนของแบบทดสอบ C.-3, L.C.-3
ของข้อความที่ 3 (กลุ่มค่า)

$$H_0 : s_1^2 = s_2^2$$

$$\begin{aligned} df = (20, 20) \quad F &= \frac{s_2^2}{s_1^2} = \frac{8.73^2}{5.90^2} \\ &= \frac{76.21}{34.81} = 2.18 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 $F_{.95} (20, 20)$ มีค่า = 2.12 F ที่คำนวณได้
มีค่า $2.18 > 2.12$ \therefore ความแปรปรวนระหว่างแบบทดสอบ C.-3 และ L.C.-3
ของข้อความที่ 3 (กลุ่มค่า) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

การทดสอบภาวะแห่งความแปรปรวนของแบบทดสอบ C.-4, L.C.-4
ของข้อความที่ 4 (กลุ่มค่า)

$$H_0 : s_1^2 = s_2^2$$

$$df = (20, 20) \quad F = \frac{s_2^2}{s_1^2} = \frac{12.21^2}{7.39^2}$$

$$= \frac{149}{54.61} = 2.72$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 $F_{.95} (20, 20)$ มีค่า = 2.12 F ที่คำนวณได้
มีค่า $2.72 > 2.12$ \therefore ความแปรปรวนระหว่างแบบทดสอบ C.-4 และ L.C.-4
ของข้อความที่ 4 (กลุ่มค่า) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

การทดสอบภาวะแห่งความแปรปรวนของแบบทดสอบ C.-5, L.C.-5
ของข้อความที่ 5 (กลุ่มค่า)

$$H_0 : s_1^2 = s_2^2$$

$$df = (20, 20) \quad F = \frac{s_2^2}{s_1^2} = \frac{7.79^2}{6.82^2}$$

$$= \frac{60.68}{46.51} = 1.30$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 $F_{.95} (20, 20)$ มีค่า = 2.12 F ที่คำนวณได้
มีค่า $1.30 < 2.12$ \therefore ความแปรปรวนระหว่างแบบทดสอบ C.-5 และ L.C.-5
ของข้อความที่ 5 (กลุ่มค่า) ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

การหาความอิสระ (degree of freedom) เพื่อนำไปทดสอบ
 ทาคา t ของข้อมูลความชุก Complex และชุก Less-Complex ของข้อความที่ 3
 จากแบบทดสอบเลือกตอบและโคลงของนักศึกษากลุ่มค่า โดยใช้สูตรของเวลช (Welch)

$$\begin{aligned}
 f &= \frac{U^2}{\left[\frac{V^2}{(n_a + 1)} \right] + \left[\frac{W^2}{(n_b + 1)} \right]} - 2 \\
 \text{เมื่อ } V &= \frac{S_a^2}{n_a}, \quad W = \frac{S_b^2}{n_b}, \quad U = V + W \\
 &= \frac{(V + W)^2}{\left[\frac{5.90^2}{21} \right]^2 + \left[\frac{8.73^2}{21} \right]^2} - 2 \\
 &= \frac{(1.65 + 3.62)^2}{\left[\frac{1.65^2}{22} \right] + \left[\frac{3.62^2}{22} \right]} - 2 \\
 &= \frac{27.77}{\frac{2.72}{22} + \frac{13.10}{22}} - 2 \\
 &= \frac{27.77}{71} - 2 \\
 &= 37.11
 \end{aligned}$$

การหาความอิสระ (degree of freedom) เพื่อนำไปทดสอบ
 ทิศของคู่ของความซุก Complex และซุก Less-Complex ของข้อความที่ 4 จาก
 แบบทดสอบเลือกตอบและโคลงของนักศึกษากลุ่มต่ำ โดยใช้สูตรของเวลช (Welch)

$$f = \frac{U^2}{\left[\frac{V^2}{(n_a + 1)} \right] + \left[\frac{W^2}{(n_b + 1)} \right]} - 2$$

$$\text{เมื่อ } V = \frac{S_a^2}{n_a}, \quad W = \frac{S_b^2}{n_b}, \quad U = V + W$$

$$f = \frac{(V + W)^2}{\left[\frac{7.39^2}{21} \right]^2 + \left[\frac{12.21^2}{21} \right]^2} - 2$$

$$= \frac{(2.60 + 7.09)^2}{\left[\frac{2.60^2}{22} \right] + \left[\frac{7.09^2}{22} \right]} - 2$$

$$= \frac{93.89}{\frac{6.76}{22} + \frac{50.26}{22}} - 2$$

$$= \frac{93.89}{2.59} - 2$$

$$= 34.25$$

การทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่า t

สูตร

$$t = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1) s_1^2 + (n_2 - 1) s_2^2}{(n_1 + n_2 - 2)} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

เมื่อ \bar{X}_1 , \bar{X}_2 คือ คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และที่ 2 ตามลำดับ
 s_1^2 , s_2^2 คือ ค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และที่ 2 ตามลำดับ
 n_1 , n_2 คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และที่ 2 ตามลำดับ

การแจกแจง t มีชั้นความเป็นอิสระ (degree of freedom) = $n - 2$

สมมติฐานข้อที่ 1

คะแนนความเข้าใจในการอ่านข้อความที่ใช้ประโยคซับซ้อน (Complex Passages) และข้อความที่ลดความซับซ้อน (Less-Complex Passages) ของนักศึกษากลุ่มสูง และนักศึกษากลุ่มต่ำ ระดับชั้นปีที่ 1 ไม่แตกต่างกัน

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

นักศึกษากลุ่มสูง	นักศึกษากลุ่มต่ำ
$\bar{X}_1 = 140.56$	$\bar{X}_2 = 118.48$
$s_1^2 = 30.53$	$s_2^2 = 27.97$
$n_1 = 56$	$n_2 = 42$

$$df = n_1 + n_2 - 2 = 56 + 42 - 2 = 96$$

สูตร

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1) s_1^2 + (n_2 - 1) s_2^2}{(n_1 + n_2 - 2)} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \\
 &= \frac{40.56 - 118.48}{\sqrt{\frac{(56 - 1) (30.53)^2 + (42 - 1) (27.97)^2}{(56 + 42 - 2)} \left(\frac{1}{56} + \frac{1}{42} \right)}} \\
 &= \frac{22.08}{\sqrt{\frac{(55 \times 932.08) + (41 \times 782.32)}{96} \left(\frac{98}{2352} \right)}} \\
 &= 3.672
 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 $df = 36$ t มีค่า 1.96 ค่า t ที่ได้จากการคำนวณ $3.672 > 1.96$ \therefore คะแนนความเข้าใจในการอ่านข้อความที่ใช้มีประโยชน์ซับซ้อนและข้อความที่ลดความซับซ้อนของนักศึกษากลุ่มสูง และนักศึกษากลุ่มต่ำ ระดับชั้นปีที่ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

สมมติฐานข้อที่ 2

คะแนนความเข้าใจในการอ่านข้อความที่ใช้ประโยชน์ซับซ้อน (Complex Passages) และข้อความที่ลดความซับซ้อน (Less-Complex Passages) ของนักศึกษากลุ่มสูง ระดับชั้นปีที่ 1 ไม่แตกต่างกัน

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

✓ ข้อมูลความซุก Complex	Complex	✓ ข้อมูลความซุก Less-Complex	Less-Complex
\bar{X}_1	= 125.27	\bar{X}_2	= 151.86
s_1^2	= 23.83	s_2^2	= 32.21
n_1	= 28	n_2	= 28

$$df = n_1 + n_2 - 2 = 28 + 28 - 2 = 54$$

สูตร

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1) s_1^2 + (n_2 - 1) s_2^2}{(n_1 + n_2 - 2)} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \\
 &= \frac{125.27 - 151.86}{\sqrt{\frac{(28 - 1) (23.83)^2 + (28 - 1) (32.21)^2}{(28 + 28 - 2)} \left(\frac{1}{28} + \frac{1}{28} \right)}} \\
 &= \frac{-26.59}{\sqrt{\frac{(27 \times 567.86) + (27 \times 1037.48)}{54} \left(\frac{56}{784} \right)}} \\
 &= -3.448
 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 $df = 54$ t มีค่า 2.01 ค่า t ที่ได้จากการคำนวณ $-3.448 > 2.01$ \therefore คะแนนความเข้าใจในการอ่านข้อความที่ใช้ประโยชน์ช้อน และข้อความที่ลดความซับซ้อนของนักศึกษาในกลุ่มสูง ระดับชั้นปีที่ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

สมมติฐานข้อที่ 3

คะแนนความเข้าใจในการอ่านข้อความที่ซับซ้อน (Complex Passages) และข้อความที่ลดความซับซ้อน (Less-Complex Passages) ของ นักศึกษากลุ่มค่า ระดับชั้นปีที่ 1 ไม่แตกต่างกัน

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

ข้อความชุด Complex		ข้อความชุด Less-Complex
--------------------	--	-------------------------

$$\bar{X}_1 = 116.91$$

$$\bar{X}_2 = 120.05$$

$$s_1^2 = 26.07$$

$$s_2^2 = 29.68$$

$$n_1 = 21$$

$$n_2 = 21$$

$$df = n_1 + n_2 - 2 = 21 + 21 - 2 = 40$$

สูตร

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1) s_1^2 + (n_2 - 1) s_2^2}{(n_1 + n_2 - 2)} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \\
 &= \frac{116.91 - 120.05}{\sqrt{\frac{(21 - 1) (26.07)^2 + (21 - 1) (29.68)^2}{(21 + 21 - 2)} \left(\frac{1}{21} + \frac{1}{21} \right)}} \\
 &= \frac{-3.14}{\sqrt{\frac{(20 \times 697.64) + (20 \times 880.90)}{40} \left(\frac{42}{441} \right)}} \\
 &= -0.356
 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 $df = 40$ t มีค่า 2.03 ค่า t ที่ได้จากการคำนวณ $-0.356 < 2.03$ \therefore คะแนนความเข้าใจในการอ่านข้อความที่ใช้ประโยชน์ซับซ้อน และข้อความที่ลดความซับซ้อนของนักศึกษาในกลุ่มต่ำ ระดับชั้นปีที่ 1 ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของคะแนนความเข้าใจในการอ่านข้อความชุด Complex และ Less-Complex ของข้อความที่ 3 และ 4 จากแบบทดสอบเลือกตอบและโคลซของนักศึกษาในกลุ่มต่ำ โดยใช้สูตร t -test

สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

เมื่อ \bar{X}_1 , \bar{X}_2 คือ คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และที่ 2 ตามลำดับ

S_1^2 , S_2^2 คือ ค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และที่ 2 ตามลำดับ

N_1 , N_2 คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และที่ 2 ตามลำดับ

และจากการหาค่าชั้นความเป็นอิสระโดยใช้สูตรของเวลช (Welch)

ข้อความที่ 3 $df = 37$

ข้อความที่ 4 $df = 34$

การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของคะแนนความเข้าใจในการอ่านข้อความชุด Complex และ Less-Complex ของข้อความที่ 3 จากแบบทดสอบเลือกตอบและโคลซของนักศึกษาในกลุ่มต่ำ

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

ข้อความที่ 3 ชุด Complex

$$\bar{X}_1 = 21.19$$

$$s_1^2 = 5.90$$

$$N_1 = 21$$

ข้อความที่ 3 ชุด Less-Complex

$$\bar{X}_2 = 22.45$$

$$s_2^2 = 8.73$$

$$N_2 = 21$$

$$\begin{aligned} t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}} \\ &= \frac{21.19 - 22.45}{\sqrt{\frac{(5.90)^2}{21} + \frac{(8.73)^2}{21}}} \\ &= \frac{-1.26}{\sqrt{\frac{34.81}{21} + \frac{76.21}{21}}} \\ &= -0.549 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 df = 37 t มีค่า 2.03 ค่า t ที่ได้จากการคำนวณ $-0.549 < 2.03$

ดังนั้น คะแนนความเข้าใจในการอ่านข้อความชุด Complex และ Less-Complex ของข้อความที่ 3 ของนักศึกษากลุ่มค่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของคะแนนความเข้าใจในการอ่านข้อความชุด Complex และ Less-Complex ของข้อความที่ 4 จากแบบทดสอบเลือกตอบ และโคลซของนักศึกษากลุ่มค่า

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

ข้อมูลความถี่ 4 ชุด Complex

$$\bar{X}_1 = 21.57$$

$$s_1^2 = 7.39$$

$$N_1 = 21$$

ข้อมูลความถี่ 4 ชุด Less-Complex

$$\bar{X}_2 = 25.76$$

$$s_2^2 = 12.21$$

$$N_2 = 21$$

$$\begin{aligned} t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}} \\ &= \frac{21.57 - 25.76}{\sqrt{\frac{(7.39)^2}{21} + \frac{(12.21)^2}{21}}} \\ &= \frac{-4.19}{\sqrt{\frac{54.61}{21} - \frac{149.08}{21}}} \\ &= -1.346 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 df = 34 t มีค่า 2.04 ค่า t ที่ได้จากการคำนวณ $-1.346 < 2.04$

ดังนั้น คะแนนความเข้าใจในการอ่านข้อความชุด Complex และ Less-Complex ของข้อมูลความถี่ 4 ของนักศึกษากลุ่มต่ำไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 26 แสดงค่าความยากและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเลือกตอบที่สร้าง
ครั้งแรกและนำไปทดลองสอบ (Pre-test) นักศึกษาชั้นปีที่หนึ่ง
ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

ลำดับข้อความ (Passages)	ลำดับข้อ	Complex Passages		Less-Complex Passages	
		ความยาก (p)	อำนาจจำแนก (r)	ความยาก (p)	อำนาจจำแนก (r)
I*	1	.43	.13	.15	.30
	2	.68	.63	.80	.20
	3	.56	.63	.75	.30
	4	.31	.13	.60	.20
	5	.75	.50	.80	.20
	6	.69	.38	.55	.50
	7	.68	.38	.70	.40
	8	.56	-.13	.50	.60
	9	.50	.50	.65	.50
	10	.63	.75	.70	.40
II	1	.56	.88	.45	.13
	2	.63	.75	.63	.75
	3*	.94	.13	.88	0
	4	.56	.63	.56	.63
	5	.80	.38	.68	.63
	6	.50	.75	.56	.38

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ลำดับข้อความ (Passages)	ลำดับข้อ	Complex Passages		Less-Complex Passages	
		ความยาก (p)	อำนาจจำแนก (r)	ความยาก (p)	อำนาจจำแนก (r)
III	1	.38	.50	.58	.83
	2	.63	.50	.42	.16
	3	.44	.63	.42	.83
	4	.69	.13	.75	.50
	5*	.31	.63	.15	0
	6	.31	.38	.25	.50
	7	.50	.67	.33	.67
IV	1	.74	.50	.73	.33
	2	.58	.83	.67	.67
	3*	.01	0	.83	.33
	4	.67	.66	.67	.67
	5	.75	.50	.72	.17
	6*	1.00	0	.92	.17
	7	.75	.50	.66	.66

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ลำดับข้อความ (Passages)	ลำดับข้อ	Complex Passages		Less-Complex Passages	
		ความยาก (p)	อำนาจจำแนก (r)	ความยาก (p)	อำนาจจำแนก (r)
V	1	.13	.13	.29	.29
	2	.68	.63	.75	.43
	3	.19	.38	.29	.57
	4*	.31	.01	.14	.28
	5	.44	.28	.86	.28
	6	.13	.29	.29	.28
	7	.38	.50	.71	.29
	8	.44	.88	.42	.86
	9	.56	.63	.57	.57
VI	1	.25	.25	.25	.25
	2	.74	.50	.69	.38
	3	.44	.38	.50	.75
	4	.69	.63	.63	.75
	5	.56	.88	.56	.88
	6*	.88	0	1.00	0
	7	.63	.50	.88	.25

เครื่องหมาย * เป็นข้อสอบที่คัดเลือกออก

ข้อความที่ 27 คะแนนความเข้าใจในการอ่านชุดข้อความที่ไขประโยชน์ซับซ้อน
(Complex Passages) จากแบบทดสอบเลือกตอบและโคลงทั้ง
5 ฉบับ ของนักศึกษากลุ่มสูง

ลำดับที่	คะแนนจากแบบทดสอบเลือกตอบและโคลง									
	ข้อความที่ 1		ข้อความที่ 2		ข้อความที่ 3		ข้อความที่ 4		ข้อความที่ 5	
	เลือก ตอบ	โคลง	เลือก ตอบ	โคลง	เลือก ตอบ	โคลง	เลือก ตอบ	โคลง	เลือก ตอบ	โคลง
1	2	21.5	4	28	3	15	2	31.5	3	12
2	2	8	5	29	5	18	3	21	4	16
3	4	28.5	3	35.5	2	34.5	5	26.5	2	30
4	3	24.5	3	36.5	4	22	5	23	6	15
5	1	17.5	4	25	2	18.5	1	22	2	21.5
6	1	18	3	32	1	24.5	5	20.5	2	25
7	4	25	5	36	5	19.5	2	33.5	6	35
8	3	24	4	29	5	19	5	20.5	3	24.5
9	3	21.5	3	33	5	24	3	23.5	1	26.5
10	2	28	1	30.5	3	5.5	5	22.5	4	31.5
11	1	18	3	32.5	4	16	3	27.5	3	23
12	5	32	5	34	5	28	3	16.5	5	31.5
13	4	24.5	3	31	5	27	4	26	4	24
14	2	22.5	3	19.5	2	18.5	0	22	3	19
15	3	18	2	25	1	7	3	13.5	2	14.5
16	2	23	3	25.5	2	25.5	6	23.5	3	20

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนจากแบบทดสอบเลือกตอบและโคลง									
	ข้อความที่ 1		ข้อความที่ 2		ข้อความที่ 3		ข้อความที่ 4		ข้อความที่ 5	
	เลือก ตอบ	โคลง	เลือก ตอบ	โคลง	เลือก ตอบ	โคลง	เลือก ตอบ	โคลง	เลือก ตอบ	โคลง
17	1	25	5	25	5	15	2	14.5	2	22.5
18	4	24.5	3	31	3	19.5	3	21	3	29.5
19	3	27	6	37.5	5	26.5	4	33	4	26.5
20	3	19.5	4	31	3	13.5	2	15	0	19.5
21	2	13	3	28	3	5	4	18.5	5	16.5
22	2	24	3	23	0	19	4	44	4	20
23	0	22	3	25.5	1	26	2	37	2	15
24	2	21	3	25	3	22.5	3	15	4	25
25	3	30	4	30.5	3	3	4	18.5	1	45
26	1	14	2	22	0	17.5	3	24.5	6	13
27	3	15	3	17	4	11	4	7	2	17
28	1	23	4	32	2	6	2	8	4	17

ตารางที่ 28 คะแนนความเข้าใจในการอ่านชุดข้อความที่ลดความซับซ้อน (Less-Complex Passages) จากแบบทดสอบเลือกตอบและโคลงทั้ง 5 ฉบับ ของนักศึกษากลุ่มสุ่ม

ลำดับที่	คะแนนจากแบบทดสอบเลือกตอบและโคลง									
	ข้อความที่ 1		ข้อความที่ 2		ข้อความที่ 3		ข้อความที่ 4		ข้อความที่ 5	
	เลือก ตอบ	โคลง	เลือก ตอบ	โคลง	เลือก ตอบ	โคลง	เลือก ตอบ	โคลง	เลือก ตอบ	โคลง
1	2	30	4	38	5	29.5	3	33	5	31.5
2	2	19	3	21	2	17	4	8	3	11
3	2	35	5	35.5	3	29	2	29	6	39
4	3	29	3	31.5	3	24	3	23	3	30.5
5	3	24	4	33.5	3	25.5	3	22.5	1	22
6	4	22	2	32	3	21	3	19	1	19
7	5	33	5	37.5	3	34	5	32	6	32.5
8	5	43	4	43	4	35.5	5	47	6	42
9	4	28	4	32	3	25	3	26.5	5	26.5
10	4	35	5	31	5	34.5	4	28.5	4	30
11	3	35	3	29	5	32	2	23	5	35.5
12	3	25	1	29	4	29	3	23	4	30
13	2	25	3	31	2	25	5	27	4	21.5
14	3	12	1	21.5	2	15	4	12.5	1	9
15	2	31	4	28.5	2	28	3	25.5	3	28
16	2	32	2	29	5	35	2	34	5	37

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนจากแบบทดสอบเลือกตอบและโคลง									
	ข้อความที่ 1		ข้อความที่ 2		ข้อความที่ 3		ข้อความที่ 4		ข้อความที่ 5	
	เลือก ตอบ	โคลง	เลือก ตอบ	โคลง	เลือก ตอบ	โคลง	เลือก ตอบ	โคลง	เลือก ตอบ	โคลง
17	5	29	4	24	4	23.5	2	24	3	23
18	1	27	2	27.5	3	20.5	6	22	3	31
19	3	24	2	26.5	4	47	2	21.5	3	23
20	3	23	1	24.5	1	23	5	26.5	5	30
21	4	24	4	32.5	2	40	3	39.5	4	27.5
22	3	19	5	24.5	5	22.5	3	23	3	19.5
23	3	31	3	25	2	28	2	21	4	22
24	3	25	1	29.5	4	41	1	35.5	4	26.5
25	3	30	3	34.5	5	29	3	25.5	5	34.5
26	2	22	4	24.5	1	14	5	15.5	4	17.5
27	1	28	4	27.5	3	19.5	3	13.5	2	16
28	3	22	4	28	1	17.5	5	17	4	18.5

ตารางที่ 29 คะแนนความเข้าใจในการอ่านชุดข้อความที่ใช้ประโยคซับซ้อน
(Complex Passages) จากแบบทดสอบเลือกตอบและโคลงทั้ง
5 ฉบับ ของนักศึกษาจากลุ่มที่

ลำดับที่	คะแนนจากแบบทดสอบเลือกตอบและโคลง									
	ข้อความที่ 1		ข้อความที่ 2		ข้อความที่ 3		ข้อความที่ 4		ข้อความที่ 5	
	เลือก ตอบ	โคลง	เลือก ตอบ	โคลง	เลือก ตอบ	โคลง	เลือก ตอบ	โคลง	เลือก ตอบ	โคลง
1	1	32.5	4	27.5	3	26	2	27.5	3	27
2	2	24	2	21.5	3	10	4	16	2	20
3	0	26	3	25.5	3	21	3	17	6	16.5
4	2	20	4	23.5	2	16.5	1	21.5	2	27
5	2	22	5	22.5	2	44.5	1	15	3	11
6	2	24.5	4	32	5	25.5	4	22.5	4	28.5
7	2	29.5	4	33.5	4	49	1	31.5	5	30.5
8	2	23	4	22.5	4	15	7	17.5	4	19.5
9	0	18	4	22	3	30	4	33	3	29.5
10	1	15.5	3	25	5	15	5	21.5	3	13.5
11	0	22	1	10	3	26	4	24.5	5	18
12	2	13	3	15.5	3	22	5	23	2	19.5
13	2	33	2	18.5	3	18	3	14	3	25.5
14	4	16.5	4	23.5	1	3	2	12	3	14
15	1	24	1	10.5	2	14	4	13.5	2	10
16	3	17	5	19.5	4	14	0	19	2	5

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนจากแบบทดสอบเลือกตอบและโคลง									
	ข้อความที่ 1		ข้อความที่ 2		ข้อความที่ 3		ข้อความที่ 4		ข้อความที่ 5	
	เลือก ตอบ	โคลง	เลือก ตอบ	โคลง	เลือก ตอบ	โคลง	เลือก ตอบ	โคลง	เลือก ตอบ	โคลง
17	4	14.5	4	17.5	2	48	3	37	2	9.5
18	5	32	4	22	4	32	4	27	6	34
19	3	21	5	19	2	16.5	4	11	3	13.5
20	2	16	0	19	2	22	4	14	3	22.5
21	2	13	6	15	1	12	3	6	4	7

ตารางที่ 30 คะแนนความเข้าใจในการอ่านชุดข้อความที่ลดความซับซ้อน (Less-Complex Passages) จากแบบทดสอบเลือกตอบและโคลงทั้ง 5 ฉบับ ของนักศึกษากลุ่มต่ำ

ลำดับที่	คะแนนจากแบบทดสอบเลือกตอบและโคลง									
	ข้อความที่ 1		ข้อความที่ 2		ข้อความที่ 3		ข้อความที่ 4		ข้อความที่ 5	
	เลือก ตอบ	โคลง	เลือก ตอบ	โคลง	เลือก ตอบ	โคลง	เลือก ตอบ	โคลง	เลือก ตอบ	โคลง
1	1	22	3	22.5	2	17.5	1	30	0	22
2	1	15	3	24.5	4	13	4	24	3	28
3	2	10.5	4	13.5	2	8	3	11	2	11.5
4	5	26	4	21	5	13	5	16	4	20
5	2	18	6	20.5	4	14.5	1	12.5	2	11
6	3	26.5	5	24.5	2	16	2	15	2	11.5
7	3	28	3	29	1	18.5	1	22	1	21
8	3	13.5	0	15.5	4	9.5	4	21	2	19
9	2	22	2	25	3	26.5	2	31	4	19
10	1	24	2	21	2	23	2	22	4	16.5
11	3	36	3	42	5	37.5	5	29	3	31
12	3	28	1	27	3	22.5	4	13	1	22
13	4	22	4	34	3	23.5	2	25	2	22
14	3	18.5	3	25	2	17	4	26	5	21
15	2	21	1	25	5	19	2	21	1	10
16	2	16	1	20.5	2	18	3	7.5	4	17

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนจากแบบทดสอบเลือกตอบและโคลง									
	ข้อความที่ 1		ข้อความที่ 2		ข้อความที่ 3		ข้อความที่ 4		ข้อความที่ 5	
	เลือก ตอบ	โคลง	เลือก ตอบ	โคลง	เลือก ตอบ	โคลง	เลือก ตอบ	โคลง	เลือก ตอบ	โคลง
17	3	25	3	28	2	17	2	13	2	20
18	3	23.5	4	28	5	15	2	12.5	3	25
19	1	20	5	23.5	1	14.5	4	19	4	18
20	1	8	4	27.5	2	12.5	3	18.5	3	15
21	1	10.5	4	16	3	25	2	28.5	2	10.5

ตารางที่ 31 จำนวนร้อยละของการปริวรรต 4 ชนิด ในแต่ละข้อความ

ชนิดของการปริวรรต	จำนวนของการปริวรรตในแต่ละข้อความ					รวม
	1	2	3	4	5	
1. Nominalization	7.69	14.70	6.25	6.45	9.09	8.87
2. Relative Clause	30.76	38.23	34.37	32.25	21.21	31.36
3. Passive Voice	43.58	38.23	50.00	51.61	48.48	46.15
4. Grammatical Deletion	17.94	8.82	9.37	9.67	21.21	13.60

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบจำนวนค่า พยางค์ และประโยคของข้อความชุด Complex และ Less-Complex หลังจากลดการปรัวรรค

ข้อความที่	ชุด	ค่า	พยางค์	ประโยค	พยางค์ 100 ค่า	ค่า ประโยค
1	C.	482	722	29	149.79	16.62
	L.C.	501	748	32	149.30	15.65
2	C.	448	676	27	150.89	16.59
	L.C.	450	694	37	154.22	12.16
3	C.	407	625	22	153.56	18.50
	L.C.	396	607	23	153.28	17.21
4	C.	555	827	23	149.00	24.13
	L.C.	570	860	27	150.87	21.11
5	C.	438	697	23	159.13	19.04
	L.C.	469	760	30	162.04	15.63

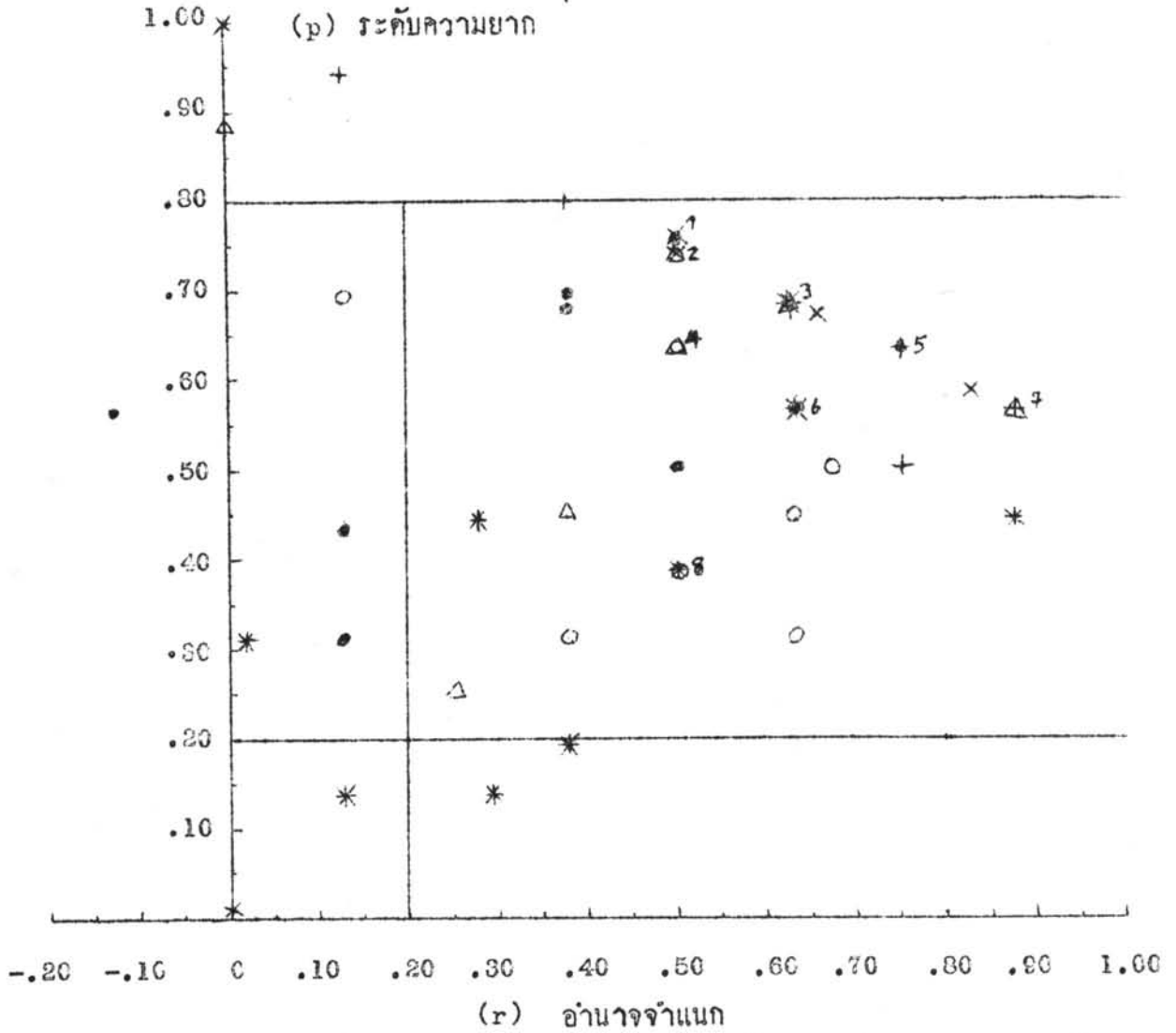
ตารางที่ 33 ร้อยละของค่าและประโยคที่เพิ่มขึ้นของข้อความทั้ง 5 ภายหลังจากการลดปรัวรรค

จำนวน	Complex	Less-Complex	เพิ่มขึ้นร้อยละ
ค่า	2330	2386	1.18
ประโยค	124	149	9.15

ภาคผนวก ข.

✓
ขอความและแบบทดสอบ
และแผนภาพ

แผนภาพที่ 2 ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเลือกตอบ (Complex Passages) ที่สร้างครั้งแรกและนำไปทดลองสอบ (Pre-test) นักศึกษาชั้นปีที่หนึ่งที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

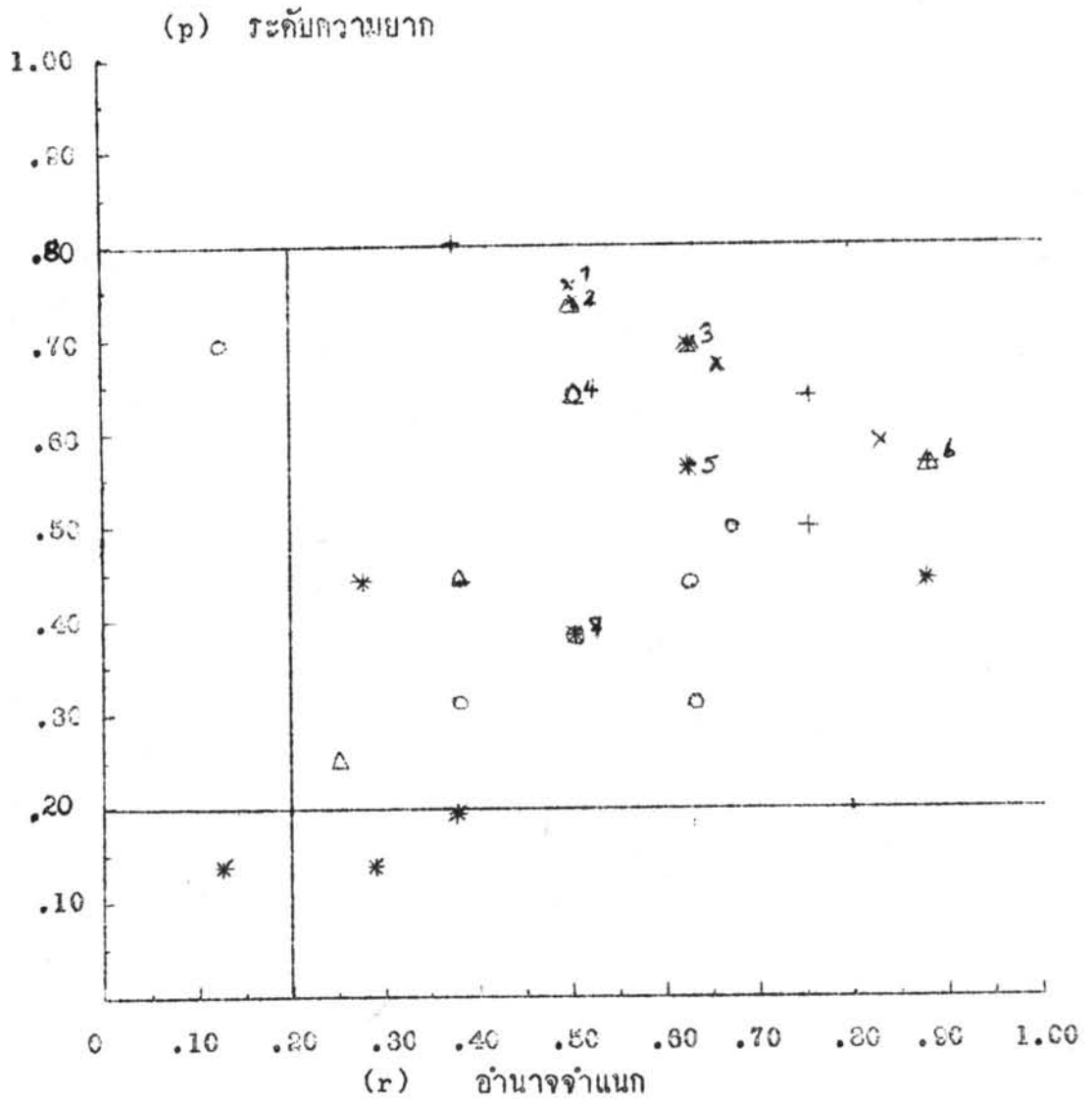


.	ข้อสอบชุดที่ I	มี 10 ข้อ	x	ข้อสอบชุดที่ IV	มี 7 ข้อ
+	ข้อสอบชุดที่ II	มี 6 ข้อ	*	ข้อสอบชุดที่ V	มี 9 ข้อ
o	ข้อสอบชุดที่ III	มี 7 ข้อ	Δ	ข้อสอบชุดที่ VI	มี 7 ข้อ

หมายเหตุ ข้อที่มีอำนาจจำแนกและค่าความยากง่ายเดียวกัน คือ

1	. x x	5	. +
2	x Δ	6	. + *
3	. * Δ	7	+ Δ
4	o Δ	8	o *

แผนภาพที่ 3 ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเลือกตอบ (Complex Passages) ที่ถูกเลือกแล้วและนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

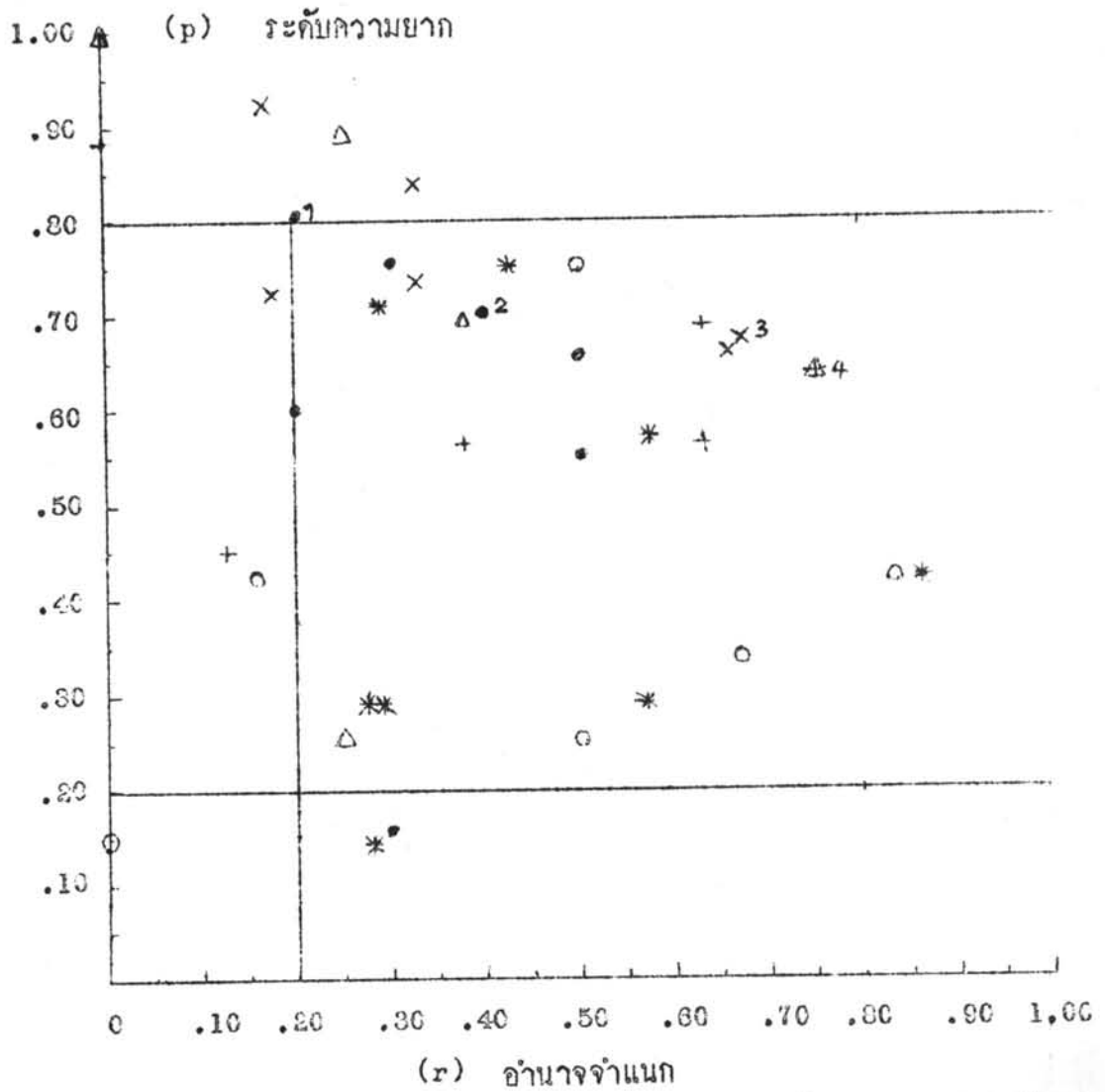


+	ข้อสอบชุดที่ II	มี 5 ข้อ	x	ข้อสอบชุดที่ IV	มี 5 ข้อ
o	ข้อสอบชุดที่ III	มี 6 ข้อ	*	ข้อสอบชุดที่ V	มี 8 ข้อ
			Δ	ข้อสอบชุดที่ VI	มี 6 ข้อ

หมายเหตุ ข้อที่มีอำนาจจำแนกและค่าความยากง่ายเดียวกัน คือ

1	x x	5	+ *
2	x Δ	6	+ Δ
3	* Δ	7	o *
4	o Δ		

แผนภาพที่ 4 ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเลือกตอบ (Less-Complex Passages), ที่สร้างครั้งแรกและนำไปทดลองสอบ (Pre-test) นักศึกษาชั้นปีที่หนึ่งที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

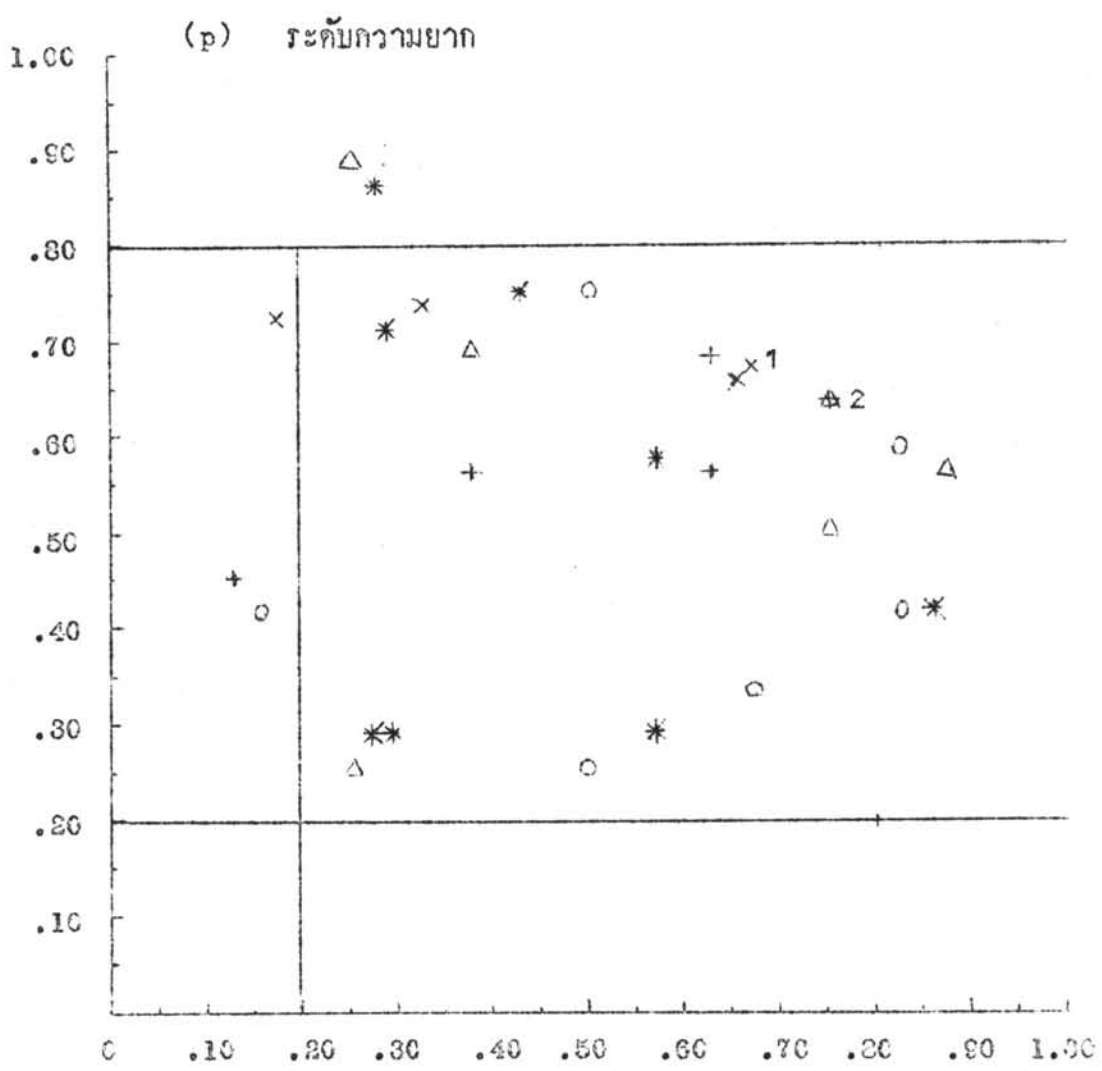


•	ข้อสอบชุดที่ I	มี 10 ข้อ	x	ข้อสอบชุดที่ IV	มี 7 ข้อ
+	ข้อสอบชุดที่ II	มี 6 ข้อ	*	ข้อสอบชุดที่ V	มี 9 ข้อ
o	ข้อสอบชุดที่ III	มี 7 ข้อ	Δ	ข้อสอบชุดที่ VI	มี 7 ข้อ

หมายเหตุ ข้อที่มีอำนาจจำแนกและค่าความยากง่ายเดียวกัน คือ

1	• •	3	x x
2	• •	4	+ Δ

แผนภาพที่ 5 ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเลือกตอบ (Less-Complex Passages) ที่คัดเลือกแล้วและนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง



+	ข้อสอบชุดที่ II	มี 5 ข้อ	x	ข้อสอบชุดที่ IV	มี 5 ข้อ
o	ข้อสอบชุดที่ III	มี 6 ข้อ	*	ข้อสอบชุดที่ V	มี 8 ข้อ
			Δ	ข้อสอบชุดที่ VI	มี 6 ข้อ

หมายเหตุ ข้อที่มีอำนาจจำแนกและค่าความยากง่ายเดียวกัน คือ

- 1 xx
- 2 +Δ

Reading Comprehension

This is a test to show how well you read. The test consists of two parts: Part I and Part II. Each part has its own instructions. You will have 50 minutes in which to complete both parts. Each part is to be finished within 25 minutes.

Part I : Multiple Choice.

Direction : Read the following passage carefully and then try to answer the questions following it. Choose the best answer and mark your answer by putting an "X" in the space under the letter a, b, c, or d on the answer sheet.

Example

The word "receive" (line 3) means _____

- a. read
- b. write
- c. want
- d. get

Since "d" is the correct answer, you would find the number of the problem on your answer sheet and mark choice d as shown below

(^a) (^b) (^c) (^d)

Answer all questions of Part I in this manner.
Mark only one answer for each problem.



Complex Passages No. 1

2 - 4 1/

Satellites orbiting round the earth have provided scientists with a vast amount of information about conditions in outer space. By comparison, relatively little is³ known about the internal structure of the earth. The fact that going¹ up is easier than
 5 going down is evident. The deepest hole on land went down 25,340 feet-considerably less than the height of Mount Everest. Drilling a hole under the sea has proved to be even more difficult. The deepest hole under sea has been about 20,000 feet. Until recently, scientists have been unable to devise a drill for cutting hard rock.

However, the problem of cutting³⁻⁴ through hard rock at great
 10 depths has now been solved. Scientists have developed a method which sounds² surprisingly simple. A new drill which is being²⁻³ tested at Leona Valley Ranch in Texas is driven³ by a turbine engine which is propelled²⁻³ by liquid mud pumped³⁻⁴ into it from the surface. As the diamond tip¹ of the drill revolves, it is lubricated³ by mud. Scientists have been³ amazed to find that it can cut through the
 15 hardest rock with great ease. The drill has been³ designed to bore through the earth to a depth of 35,000 feet. It will enable scientists to obtain samples of the mysterious layer which lies immediat²ely below the earth's crust. This layer is known³ as the Mohorovicic Discontinuity. It is commonly referred³⁻⁴ to however, as 'the Moho'.

20 Before it is possible to drill this deep hole, scientists will have to overcome a number of problems. Geological tests will be carried³ out to find the point at which the earth's crust is thinnest²⁻⁴. The three possible sites which are being²⁻³ considered are all at sea: two in the Atlantic Ocean and one in the Pacific. Once they have
 25 determined on a site, they will have to erect a drilling vessel which will not be swept away by ocean currents. The vessel will consist of an immense platform which will rise to ²70 feet above the water.

It will be ³supported by six hollow columns which will ²descend to a depth of 60 feet below the ocean surface ²⁻³where they will be fixed ²⁻⁴to a huge float. A tall steel tower rising to a height of nearly 200 feet will rest on the platform. The drill will be ³stored in the tower and will have to be lowered through about 15,000 feet of water before operations can begin. Their ¹keeping of the platform in position at sea will also give further problems. To do this, scientists will have to devise methods involving the use of radar and underwater television. Great care will therefore have to ³be taken to keep the platform steady and make it strong enough to withstand hurricanes. If the project is successful, scientists will learn a great deal about the earth. They will also possibly learn more about the nature of the universe itself.

adapted from Developing Skills
by L. G. Alexander

1/ 1: Nominalization
3: Passive Voice

2: Relative Clause
4: Grammatical Deletion

words	=	482	
syllables	=	722	
sentences	=	29	
words : sentence (sl)	=	$\frac{482}{29}$	= 16.62
syllables: 100 words (wl)	=	$\frac{722 \times 100}{482}$	= 149.79
READING EASE	=	206.835 - (sl x 1.015) - (wl x .846)	
	=	206.835 - (16.62 x 1.015) - (149.79 x .846)	
	=	206.835 - 16.86 - 126.72	
	=	63.25	

เปิดเทียบตารางระดับการอ่านของ Flesch = เกณฑ์ 8-9 (standard)

Form AThe Questions Complex Passage No.1

1. The new method has amazed scientists because of
 - a. the fact that going up is easier than going down.
 - b. the platform's being able to withstand hurricanes.
 - c. the difficulty of drilling a hole under the sea.
 - d. its capability as a new drill is greater than previous ones.

2. The platform is described as immense, which means:
 - a. violent
 - b. large
 - c. frequent
 - d. not safe

3. "....." it is lubricated by mud." (line 14) the underlined word refers to
 - a. the surface
 - b. mud
 - c. a turbine engine
 - d. the diamond tip

4. "To do this, scientists will have to . . ." (line 32-33) the underlined words refer to
 - a. to begin the operation.
 - b. to keep the platform steady.
 - c. to give further problems.
 - d. to use radar and television.

5. The single most important reason for devising a new drill is probably
 - a. the hard rock at great depth.
 - b. the imaginativeness of scientists.
 - c. the thinnest point in the earth's crust.
 - d. the obtaining of unknown samples from the earth's crust.

.....

Form B

Less-Complex Passage No.1

Satellites orbit round the earth and they have provided scientists with a vast amount of information about conditions in outer space. By comparison, we know relatively little about the internal structure of the earth. It is evident that going up is
5 easier than going down. The deepest hole on land went down 25,340 feet - considerably less than the height of Mount Everest. Drilling a hole under the sea has proved to be even more difficult. The deepest hole under sea has been about 20,000 feet. Until recently, scientists have been unable to devise a drill for cutting hard rock.

However, scientists have now solved this problem of how to
10 cut through hard rock at great depths. They have developed a method and this method sounds surprisingly simple. They are testing a new drill at Leona Valley Ranch in Texas and using turbine engine to drive the drill. Then they pump liquid mud from the surface into the turbine engine and this is the way they propel it. The drill has a diamond tip and as the tip revolves, mud lubricates it.
15 This drill has amazed scientists because they find that it can cut through the hardest rock with great ease. They have designed the drill to bore through the earth to a depth of 35,000 feet. It will enable scientists to obtain samples of the mysterious layer. This layer lies immediately below the earth's crust. We know the layer
20 as the Mohorovicic Discontinuity, but commonly refer to it as 'the Moho'

Before it is possible to drill this deep hole, scientists will have to overcome a number of problems. They will carry out geological tests to find the thinnest point in the earth's crust. They are considering the three possible sites at sea: two in the Atlantic
25 Ocean and one in the Pacific. Once they have determined on a site, they will have to erect a drilling vessel and try to keep ocean currents from sweeping this vessel away. The vessel will consist

of an immense platform. The platform will rise to 70 feet above the water and six hollow columns will support it. The columns will descend to a depth of 60 feet below the ocean surface and
 30 scientists will fix them to a huge float. A tall steel tower rises to a height of nearly 200 feet and will rest on the platform. Scientists will store the drill in the tower and will have to lower it through about 15,000 feet of water before operations can begin. They also have to keep the platform in position at sea but this will give further problems. To do this, scientists will have to
 35 devise methods. These methods involve radar and underwater television. Scientists will therefore have to take great care to keep the platform steady and make it strong enough to withstand hurricane. If the project is successful, scientists will learn a great deal about the earth. They will also possibly learn more about the nature of the universe itself.

words = 501
 syllables = 748
 sentences = 32

words : sentence (sl) = $\frac{501}{32}$ = 15.65

syllables: 100 words (wl) = $\frac{748 \times 100}{501}$ = 149.30

READING EASE = $206.835 - (sl \times 1.015) - (wl \times .846)$
 = $206.835 - (15.65 \times 1.015) - (149.30 \times .846)$
 = $206.835 - 15.88 - 126.30$
 = 64.65

เปิดเทียบตารางระดับการอ่านของ Flesch = เกณฑ์ 8-9 (standard)

Form BThe Questions Less-Complex Passage No.1

1. The new method has amazed scientists because of
 - a. the fact that going up is easier than going down.
 - b. the platform's being able to withstand hurricanes.
 - c. the difficulty of drilling a hole under the sea.
 - d. its capability as a new drill is greater than previous ones.

2. The platform is described as immense, which means:
 - a. violent
 - b. large
 - c. frequent
 - d. not safe

3. "..... mud lubricates it." (line 14) The underlined word refers to
 - a. the surface.
 - b. mud
 - c. a turbine engine.
 - d. the diamond tip.

4. "To do this, scientists will have to" . . . (line 34)
The underlined words refer to
 - a. to begin the operation.
 - b. to keep the platform steady.
 - c. to give further problems.
 - d. to use radar and television.

5. The single most important reason for devising a new drill is probably
 - a. the hard rock at great depth.
 - b. the imaginativeness of scientists.
 - c. the thinnest point in the earth's crust.
 - d. the obtaining of unknown samples from the earth's crust.

.....

Form A

Complex Passage No.2

A thousand years before Christ, Rome was merely a small Italian trading post on the banks of the Tiber River. For a time it was³ ruled by Etruscan kings who came down² from the north. Soon, however, the merchants of Rome, who traded with the Greek cities in southern² Italy, as well as the towns to the north, began to resent the domination of kings¹. The merchants preferred to set up a city-state, as the Greeks had done, governed³ by a Senate of influential persons. These persons were generally aristocrats who owned² land, and they were appointed³ to the Senate by two Consuls who were²⁻³ elected by the citizens.

For a long time the common people, or plebeians, had little money or power. At one point their discontent was³ showed by leaving Rome and setting down in another city. This incident frightened the upper classes, or patricians. This was because they could not get along without the plebeians. As a result the patricians gave the plebeians some privileges, and the latter returned to Rome. Little by little it became possible for plebeians to attain high positions, even positions as high as Senator. Representatives of¹ the plebeians, called²⁻³⁻⁴ tribunes, could veto the action of the Senate, and even of the Consuls, if necessary.

That Romans had great respect¹ for the government and its officials was a well-known fact. Some plebeian families rose to positions of importance because of the great service their members had done to² Rome. After a time, the Senate, made²⁻³ up of highly respected man, became even more powerful than the Consuls, who could not make² decisions without Senate approval.

There was, however, a large number of people who had no² power and no rights. They were the slaves, who were brought² from conquered territory, sometimes from very far away. They could be bought³ and

sold, punished or liberated at the will of the masters. As Rome grew, the patricians became richer and often exploited or took unfair advantage of the plebeians. Both groups exploited the slaves.

30 The expansion¹ of Rome began by means of its taking possession of land around the city of Rome. Sometimes colonies of Roman citizens were³ settled in this land. Other times the people living²⁻⁴ there were³ given the privileges of citizenship in return for their support. Thus, more and more people served in the Roman army, which became stronger² and more powerful.

In the third and fourth centuries before Christ, the Roman army fought in a series of wars. At the end¹ of these wars, Rome had become the most important city in Italy. Its only important rival, at that point, was Carthage, across the Medite²⁻⁴ranean in northern Africa.

adapted from Reading Drills
by Edward B. Fry

words = 448

syllables = 676

sentences = 27

words : sentence (sl) = $\frac{448}{27}$ = 16.59

syllables : 100 words (wl) = $\frac{676 \times 100}{448}$ = 150.89

READING EASE = 206.835 - (sl x 1.015) - (wl x .846)
= 206.835 - (16.59 x 1.015) - (150.89 x .846)
= 206.835 - 16.83 - 127.65
= 62.35

เปิดเทียบตารางระดับการอ่านของ Flesch = เกณฑ์ 8-9 (standard)

Form AThe Questions Complex Passage No.2

1. The Roman set up a city-state governed by a Senate because
 - a. they wanted to trade with the Greeks.
 - b. they were tired of the domination of kings.
 - c. they were tired of the domination of the Greeks.
 - d. they wanted Rome to become a big trading post.

2. The plebeians got more power because
 - a. they showed their discontent by leaving Rome.
 - b. they owned land.
 - c. they had friends in the Senate who gave them land.
 - d. they had money.

3. One can infer from the passage that Rome became the most important city in Italy because of its
 - a. money
 - b. strong slaves.
 - c. military victories.
 - d. trade.

4. The word "latter" (line 14) refers to
 - a. privileges
 - b. patricians
 - c. Romans
 - d. plebeians

5. The word "rival" (line 37) means _____
 - a. having an association with
 - b. being an opponent of
 - c. being a friend to
 - d. having a working relationship with.

6. The word "domination" (line 5) means _____
 - a. unkind consideration.
 - b. firm attitude
 - c. complete control
 - d. unfair wage system.

.....

Form ELess-Complex Passage No.2

A thousand years before Christ, Rome was merely a small Italian trading post on the banks of the Tiber River. Etruscan came down from the north and ruled it for a time. The merchants in Rome traded with the Greek Cities in southern Italy, as well as the towns to the north. Soon, however when the kings dominated them, they

5 began to resent it. The merchants preferred to set up a city-state, as the Greeks had done. They had a Senate of influential persons to govern a city-state. These persons were generally aristocrats and they owned land. The citizens elected two Consuls. The Consuls in turn appointed aristocrats to the Senate.

10 For a long time the common people or plebeians had little money or power. At one point they showed their discontent by leaving Rome and setting down in another city. The incident frightened the upper classes, or patricians. This was because they could not get along without the plebeians. As a result the patricians gave the plebeians some privileges, and the latter

15 returned to Rome. Little by little it became possible for plebeians to attain high positions, even positions as high as Senator. Tribunes represented the plebeians. These representatives could veto the action of the Senate, and even of the Consuls, if necessary.

20 It was a well-known fact that Romans had great respect for the government and its officials. Some plebeian families rose to important positions because their members had done great service to Rome. Highly respected men made up the Senate. After a time, the Senate became even more powerful than the Consuls. The Consuls could not make decisions without their approval.

25 A large number of people in Rome, however, had no power and no rights. They were the slaves. The masters brought them from conquered territory, sometimes from very far away. The masters

could buy, sell, punish or liberate the slaves at their will. As Rome grew, the patricians became richer and often exploited or took unfair advantage of the plebeians. Both groups exploited the slaves.

30 Rome expanded its land by taking possession of land around the city of Rome. Sometimes Roman citizens settled their colonies in this land. Other times, the government gave people in this area the privileges of citizenship. The government did this in return for their support. This, more and more people served in the Roman army. The army became stronger and more powerful.

35 In the third and fourth centuries before Christ, the Roman army fought in a series of wars. When these wars ended, Rome had become the most important city in Italy. Its only important rival, at that point, was Carthage. This city was across the Mediterranean in northern Africa.

words = 450
 syllables = 694
 sentences = 37

$$\text{words : sentence (sl)} = \frac{450}{37} = 12.16$$

$$\text{syllables : 100 words(wl)} = \frac{694 \times 100}{450} = 154.22$$

$$\begin{aligned} \text{READING EASE} &= 206.835 - (\text{sl} \times 1.015) - (\text{wl} \times .846) \\ &= 206.835 - (12.16 \times 1.015) - (154.22 \times .846) \\ &= 206.835 - 12.34 - 130.47 \\ &= 63.99 \end{aligned}$$

เปิดเทียบตารางระดับการอ่านของ Flesch = เกณฑ์ 8-9 (standard)

Form BThe Questions Less-Complex Passage No.2

1. The Romans set up a city-state governed by a Senate because
 - a. they wanted to trade with the Greeks.
 - b. they were tired of the domination of kings.
 - c. they were tired of the domination of the Greeks.
 - d. they wanted Rome to become a big trading post.

2. The plebeians got more power because
 - a. they showed their discontent by leaving Rome.
 - b. they owned land.
 - c. they had friends in the Senate who gave them land.
 - d. they had money.

3. One can infer from the passage that Rome became the most important city in Italy because of its
 - a. money.
 - b. strong slaves.
 - c. military victories.
 - d. trade.

4. The word "latter" (line 14) refers to
 - a. privileges
 - b. patricians
 - c. Romans
 - d. Plebeians

5. The word "rival" (line 37) means _____
 - a. having an association with.
 - b. being an opponent of
 - c. being a friend to
 - d. having a working relationship with.

6. The word "dominated" (line 5) means _____
 - a. showed unkind consideration for
 - b. showed a firm attitude toward.
 - c. had complete control over.
 - d. laid unfair wage system on.

.....

Form AComplex Passage No. 3

1 The process by which economic²⁻³ wealth is created is defined³ as PRODUCTION. Production is aimed³ at ensuring that there are always goods and services to preserve life on earth as well as to improve the standard of living of the people.

5 The utilizing of the¹ gifts of nature is made possible for us because of production. A tree standing²⁻⁴ alone in the woods is just a tree and it has no practical use for us. By means of production it is possible to turn it into something useful² to us. The bark can be³ used to make paper from which² we can have newspapers, novels,
10 magazines and writing-pads. The trunk can be³ made into a raft for transport down a dangerous river or the wood can be³ made into attraction and comfortable furniture to brighten the home.

Production may be a straightforward, uncomplicated system of work as it was in prehistoric times. This is still the case today in some primitive countries where villagers lead² a simple life by
15 fishing, hunting or gathering wild fruits. Their own crops are³ grown; their own homes are³ built, their own clothes are³ made, their own children are³ taught and their own forms of amusement are³ provided. Their wants are few and simple, and can be³ easily satisfied. These people can be³ said to have a very simple economic system.

20 However, the more complex societies like ours become, the more³ involved and complicated our economic system must be. The fact that the structure of our commerce and industry¹ is not a simple one is clearly seen. It comprises huge industrial organizations which perform certain² special tasks or services. Workers in a complex society are specialists or people who are skilled in one² particular task. They exchange their skill with other workers for the goods made available²⁻⁴ by others, and the specialized services of such people as doctors, lawyers, interior decorators and entertainers. Our

economic system makes great amount of work necessary. Factories
 turn out uncountable household devices that we need, food to keep
 30 us from starvation, and machines to facilitate our daily work.
 There are shops which sell the goods manufactured by the factories;
 there are hospitals and clinics to provide us with medical facilities;
 there are strong police forces to maintain law and order. If we
 were to go on naming people who are directly or indirectly concerned
 35 with production, we would end up with a long list.

words = 407
 syllables = 625
 sentences = 22

$$\text{words : sentence (s1)} = \frac{407}{22} = 18.50$$

$$\text{syllables : 100 words (w1)} = \frac{625 \times 100}{407} = 153.56$$

$$\begin{aligned} \text{READING EASE} &= 206.835 - (s1 \times 1.015) - (w1 \times .846) \\ &= 206.835 - (18.50 \times 1.015) - (153.56 \times .846) \\ &= 206.835 - 18.77 - 129.91 \\ &= 58.15 \end{aligned}$$

เปิดเทียบตารางระดับการอ่านของ Flesch = เกณฑ์ 10-12 (fairly difficult)

Form AThe Questions Complex Passage No.3

1. One can conclude from the passage that production
 - a. takes place only in wealthy countries.
 - b. takes place whenever we made a simple object useful.
 - c. does not take place in very simple economic system.
 - d. does not include farming, hunting and fishing.

2. In a primitive society _____
 - a. there is little production.
 - b. the people are prehistoric.
 - c. there are no teachers.
 - d. the people are not very intelligent.

3. Workers in a complex society are different from villagers. In the writer's arguments, the most important difference is
 - a. Workers in villages fish and hunt.
 - b. Workers in a complex society have special task.
 - c. Workers in villages are easily satisfied.
 - d. Workers in a complex society work in factories.

4. The words "turn out" (line 28-29) mean
 - a. manage
 - b. yield
 - c. produce
 - d. process

5. The title that best sums up this passage would be
 - a. The Meaning of Society.
 - b. Production in Economics.
 - c. Making the Gifts of Nature Useful.
 - d. Why Complex Societies are Better than Primitive Ones.

.....

Form BLess-Complex Passage No.3

Production is a process and it creates economic wealth. The aim of production is to ensure that there are always goods and services to preserve life on earth as well as to improve the standard of living of the people.

5 Production makes it possible for us to utilize the gifts of nature. A tree stands alone in the woods; it is just a tree. It has no practical use for us, but we have means to turn it into useful things; that means is production. We can use the bark of a tree to make paper and from paper we can have newspapers, novels, magazines and writing-pads. We can make a raft from the trunk for transport down a dangerous river or we can make the wood into
10 attractive and comfortable furniture to brighten the home.

Production may be a straightforward, uncomplicated system of work as it was in prehistoric times. This is still the case today in some primitive countries. Villagers in these countries lead a simple life by fishing, hunting or gathering wild fruits. They grow their own crops; build their own homes, make their own clothes,
15 teach their own children and provide their own forms of amusement. Their wants are few and simple and things can satisfy villagers easily. We say these people have a very simple economic system.

However, when our societies become more complex, economic system involves and complicates us more. We can clearly see that the structure of our commerce and industry is not a simple one.
20 It comprises huge industrial organizations and these organizations perform certain special tasks or services. Workers in a complex society are specialists and they have skill in one particular task. They exchange their skill with other workers for the goods, and the specialized services of such people as doctors, lawyers, interior
25 decorators and entertainers. Our economic systems makes great amount

of work necessary. We need uncountable household devices, food to keep us from starvation, and machines to facilitate our daily work. Factories can turn out all of these things by manufacturing the goods for shops to sell them. There are hospitals and clinics to provide us with medical facilities; there are strong police forces to maintain law and order. Production directly or indirectly concerns people, so if we were to go on naming these people, we would end up with a long list.

words = 396
 syllables = 607
 sentences = 23

$$\text{words : sentence (sl)} = \frac{396}{23} = 17.21$$

$$\text{syllables : 100 words(wl)} = \frac{607 \times 100}{396} = 153.28$$

$$\begin{aligned} \text{READING EASE} &= 206.835 - (\text{sl} \times 1.015) - (\text{wl} \times .846) \\ &= 206.835 - (17.21 \times 1.015) - (153.28 \times .846) \\ &= 206.835 - 17.46 - 129.67 \\ &= 59.70 \end{aligned}$$

เปิดเทียบตารางระดับการอ่านของ Flesch = เกณฑ์ 10-12 (fairly difficult)

Form AThe Questions Less-Complex Passage No.3

1. One can conclude from the passage that production _____
 - a. takes place only in wealthy countries.
 - b. takes place whenever we made a simple object useful.
 - c. does not take place in very simple economic system.
 - d. does not include farming, hunting and fishing.

2. In a primitive society _____
 - a. there is little production.
 - b. the people are prehistoric.
 - c. there are no teachers.
 - d. the people are not very intelligent.

3. Workers in a complex society are different from villagers. In the writer's argument, the most important difference is
 - a. Workers in villages fish and hunt.
 - b. Workers in a complex society have special task.
 - c. Workers in villages are easily satisfied.
 - d. Workers in complex society work in factories.

4. The words "turn out" (line 27) mean
 - a. manage
 - b. yield
 - c. produce
 - d. process

5. The title that best sums up this passage would be
 - a. The Meaning of Society.
 - b. Production in Economics.
 - c. Making the Gifts of Nature Useful.
 - d. Why Complex Societies are Better than Primitive Ones.

.....

Form AComplex Passage No.4

Two main techniques have been used for training elephants, which we² may call respectively the tough and the gentle. The former method simply consists of setting an elephant to work and beating him until he does what is³ expected of him. Apart from any moral considerations, this is a stupid method of training, for it produces
 5 a stubborn animal who at a later stage² may well turn into a man-killer. More patience is³ required in the early stages of the gentle method, but a cheerful, good-tempered elephant who will give² many years of loyal service is³ produced.

The first essential in elephant training is to give the animal
 10 a single mahout who will be entirely² responsible for the job. Elephants like to have one master just as dogs do; their capa- bilities to give¹ personal affection are great. There are some half-trained elephant calves who have refused² to feed and pined to death when they have lost their own trainer. Such extreme cases must not be³ taken too seriously, but they do remember the general
 15 principle that the relationship² between elephant and mahout is the key to successful training.

The capture of an elephant for training¹ between fifteen and twenty years of age is the most economical for man. The elephant is then almost ready to undertake heavy work and can begin to earn its keep. But animals of this age do not easily work for man, and
 20 a very firm hand must be³ employed in the early stages. The captive elephant, still fastened²⁻³ to a tree, jumps and screams every time a man approaches, and for several days will probably refuse all food through anger and fear. Sometimes a tame elephant is³ tied nearby to give the wild one confidence, and in most cases the captive
 25 gradually quietens down and begins to accept its food. The next stage is to get the elephant to the training establishment,

a difficult ²⁻³⁻⁴business which is achieved with the help of two tame elephants ³⁻⁴tied to the captive on either side.

When several elephants are being³ trained at one time, it is customary for the new arrival to be ³placed between the stalls of two captives whose ²training is already well advanced. It is then ³left completely alone with plenty of food and water so that it can understand the atmosphere of its new home and see that nothing particularly harmful is happening to its companions. When it is eating normally, its own training begins. The trainer stands in front of the elephant holding a long stick with a sharp metal point. Two assistants, ²⁻⁴mounted on tame elephants, control the captive from either side, while others rub their hands over his skin to the sound of singing. This is ³supposed to make pleasurable feelings in the elephant. Its effects are ³reinforced by the use of sweet words, such as 'ho! my son', or 'ho! my father', or 'my mother', according to the age and sex of the captive. The elephant is not immediately ³impressed by soft and gentle speech, however, and usually make a sudden movement fiercely with its trunk in all directions. These movements are ³controlled by the trainer with the metal-pointed stick, and the trunk finally becomes so sore that the elephant curls it up and seldom afterwards uses it for offensive purposes.

adapted from Fluency in English
by L. G. Alexander

words = 555
syllables = 827
sentences = 23

words : sentence (s1) = $\frac{555}{23}$ = 24.13

syllables : 100 words (w1) = $\frac{827 \times 100}{555}$ = 149

READING EASE = 206.835 - (s1 x 1.015) - (w1 x .846)
= 206.835 - (24.13 x 1.015) - (149 x .846)
= 206.835 - 24.49 - 126.05
= 56.29

เปิดเทียบตารางระดับการอ่านของ Flesch = เกณฑ์ 10-12 (fairly difficult)

Form AThe Questions Complex Passage No.4

1. The writer considers the 'tough' method of training elephants to be stupid
 - a. because it requires more patience.
 - b. in addition to being immoral.
 - c. since he expects too much from an elephant.
 - d. when he looks at it from a moral consideration.

2. According to the passage, some half-trained elephant calves died of
 - a. serious fear
 - b. serious anger
 - c. longing for their masters.
 - d. longing for their parents.

3. The captive elephant becomes angry and afraid _____
 - a. when he is fastened to a tree.
 - b. until he is used to his master.
 - c. when he is taken away from all food.
 - d. until a trainer uses a stick with a metal point on him.

4. The main advantage of training an elephant of between fifteen and twenty years old is that it is almost ready to
 - a. take the responsibility
 - b. accept the mahout
 - c. work for man.
 - d. keep its temper.

5. The word "customary" (line 28) means
 - a. fashionable
 - b. regular
 - c. traditional
 - d. common

6. "a very firm hand must be employed in the early stages". (line 20)
means that
- a. the trainer has to use his hands to train an elephant.
 - b. the trainer has to employ assistants in elephant training.
 - c. the trainer must be responsible for finding employment for elephants.
 - d. the trainer must be strict in the first stages of elephant training.
7. This passage is mainly about
- a. how to train wild elephants to work for man.
 - b. how to keep one's eyes upon the elephants.
 - c. how to make use of tame elephants in training wild ones.
 - d. how to apply two techniques in training elephants.
8. The word "others" (line 35) refers to
- a. captives
 - b. tame elephants
 - c. other assistants
 - d. its companions

.....

Form B

Less-Complex Passage No.4

People have used two main techniques for training elephants, and we may call these techniques respectively: the tough and the gentle. The former method simply consists of setting an elephant to work and beating him until he does what we expect of him. Apart from any moral considerations, this method is stupid for it produces
5 a stubborn animal, and the elephant at a later stage may well turn into a man-killer. The gentle method requires more patience in the early stages; however, it produces a cheerful, good-tempered elephant. The elephant will give many years of loyal service.

The first essential in elephant training is to give the animal
10 a single mahout and the mahout will be entirely responsible for the job. Elephants like to have one master just as dogs do, and are capable of giving great personal affection. Some half-trained elephant calves have refused to feed and pined to death when they have lost their own trainer. Man must not take such extreme cases too seriously, but should remember the general principle. The
15 principle is that the relationship between elephant and mahout is the key to successful training.

Man captures an elephant for training when it reaches the most economical age. It is between fifteen and twenty years, and the elephant is then almost ready to undertake heavy work and can begin
20 to earn its keep. But animals of this age do not easily work for man; therefore, man must employ a very firm hand in the early stages. He fastens an elephant to a tree. The captive elephant jumps and screams every time a man approaches, and for several days will probably refuse all food through anger and fear. Sometimes man ties a tame elephant nearby to give the wild one confidence and in
25 most cases the captive gradually quietens down and begins to accept its food. The next stage is to get the elephant to the training

establishment. The man will tie two tame elephants to the captive elephant on either side in order to achieve this difficult business.

When man is training several elephants at one time, it is customary for him to place the new arrival between the stalls of two captives. These captives have already had well-advanced training. Man then leave the captive elephant completely alone with plenty of food and water so that it can understand the atmosphere of its new home and see that a particularly harmful things are not happening to its companions. When it is eating normally, its own training begins. The trainer stands in front of the elephant holding a long stick with a sharp metal point. Two assistants mount the tame elephants and control the captive from either side, while others rub their hands over the captive's skin to the sound of singing. They do this in order to make pleasurable feelings in the elephant and they reinforce its effects by the use of sweet words, such as 'ho! my son', or 'ho! my friend', or 'my mother', according to the age and sex of the captive. Such soft and gentle speech does not immediately impress the elephant, however, and it usually makes a sudden movement fiercely with its trunk in all directions. The trainer controls these movements with the metal-pointed stick, and the trunk finally becomes so sore that the elephant curls it up and seldom afterwards uses it for offensive purposes.

words	=	570	
syllables	=	860	
sentences	=	27	
words : sentence (sl)	=	$\frac{570}{27}$	= 21.11
syllables : 100 words (wl)	=	$\frac{860 \times 100}{570}$	= 150.87
READING EASE	=	206.835 - (sl x 1.015) - (wl x .846)	
	=	206.835 - (21.11 x 1.015) - (150.87 x .846)	
	=	206.835 - 21.42 - 127.63	
	=	57.78	
เปิดเทียบตารางระดับการอ่านของ	Flesch =	เกรด 10-12 (fairly difficult)	

Form BThe Questions Less-Complex Passage No.4

1. The writer considers the 'tough' method of training elephants to be stupid
 - a. because it requires more patience.
 - b. in addition to being immoral.
 - c. since he expects too much from an elephant.
 - d. when he looks at it from a moral consideration.

2. According to the passage, some half-trained elephant calves died of
 - a. serious fear
 - b. serious anger.
 - c. longing for their masters.
 - d. longing for their parents.

3. The captive elephant becomes angry and afraid _____
 - a. when he is fastened to a tree.
 - b. until he is used to his master.
 - c. when he is taken away from all food.
 - d. until a trainer uses a stick with a metal point on him.

4. The main advantage of training an elephant of between fifteen and twenty years old is that it is almost ready to
 - a. take the responsibility.
 - b. accept the mahout.
 - c. work for man.
 - d. keep its temper.

5. The word "customary" (line 29) means
 - a. fashionable
 - b. regular
 - c. traditional
 - d. common

6. "a very firm hand must be employed in the early stages" (line 20-21) mean that
- a. the trainer has to use his hands to train an elephant.
 - b. the trainer has to employ assistants in elephant training.
 - c. the trainer must be responsible for finding employment for elephants.
 - d. the trainer must be strict in the first stages of elephant training.
7. This passage is mainly about
- a. how to train wild elephants to work for man.
 - b. how to keep one's eyes upon the elephants.
 - c. how to make use of tame elephants in training wild ones.
 - d. how to apply two techniques in training elephants.
8. The word "others" (line 37) refers to
- a. captives
 - b. tame elephants
 - c. other assistants
 - d. its companions

.....

Form AComplex Passage No.5

The decision of some people to¹ settle in a foreign country is surely one of their most important decisions of a lifetime. If this new homeland is ten thousand miles away; if the immigrant has few or no friends and relatives there; if the language, customs, and climate are completely strange, then the difficulty¹ for them to move can be under³stood. Yet every year finds⁴ thousands of Chinese leaving Hongkong for Canada - some for⁴ the sake of their own advantage, others in the hope of⁴ a better life. In the calendar year 1967, some 6,300 persons left Hongkong and about 3,000 left other countries in the Southeast Asia region.

10 Of course, an applicant's¹ desire to emigrate does not always ensure that he will be granted³ a visa by the Canadian Immigration Office. Even though Canada is one of the easiest countries to enter, certain requirements are³ set for the applicant. If he has no knowledge of English, no skills, no money, and no relatives in Canada, then his chances are understandably small.

15 Applicants are³ considered by the Department of Immigration under four categories. The largest is that of the sponsored dependents, those persons lucky enough to have relatives²⁻⁴ to sponsor and support them there. They receive top priority and consideration, as it is³ thought the sponsors' right to bring dependents (for example, parents over 60, children under 21) to Canada. Positive proof of
20 identity and good health are³ required basically for visas. It might be noted³ that some persons' departures may be delayed³ for various health reasons, but only few are³ absolutely rejected.

A new category is that of the nominated relatives; it includes all relatives not in the first grouping (except cousins). Since no
25 right is³ recognized here. These applicants are³ expected to meet

slightly stricter requirements, such as proof that they are capable²
of earning a living.

30 The next category, that of the independents,²⁻⁴ consists of²⁻⁴ those
who have no sponsors and indeed may have no friends at all in Canada.
Since there is no one to help them, they must meet the stiffest
requirements of all. Enough English must be spoken³ to be able to
get along in Canada (the test is to be understood³ by the interviewer
without an interpreter); job skills which Canadian employers can use²
must be showed³. They should have some money so that they will not
be helpless if employment and housing are not immediately found³.

35 The last category is dealt with³ in Canada; it consists of those
who are already in the country and wish to stay permanently².
Students at the universities are the main members of this group.

adapted from Multiple Choice Questions
in English for Hong Kong

by Edward Adam and Gordon McArthur

words = 438
syllables = 697
sentences = 23

words : sentence (s1) = $\frac{438}{23}$ = 19.04

syllables : 100 words (w1) = $\frac{697 \times 100}{438}$ = 159.13

READING EASE = $206.835 - (s1 \times 1.015) - (w1 \times .846)$
= $206.835 - (19.04 \times 1.015) - (159.13 \times .846)$
= $206.835 - 19.32 - 134.62$
= 52.89

เปิดเทียบตารางระดับการอ่านของ Flesch = เกณฑ์ 10-12 (fairly difficult)

Form AThe Questions Complex Passage No.5

1. A wife applying to join her husband in Canada would be admitted
 - a. as a sponsored dependent.
 - b. as a sponsored relative.
 - c. as an independent.
 - d. as a sponsor.

 2. A 60 year old man wishing to join his son in Canada would be treated as
 - a. an independent.
 - b. a nominated relative.
 - c. a sponsored relative.
 - d. a refugee.

 3. His acceptance as one of the above (in No.2) would also depend upon ---
 - a. his son's willingness to support him.
 - b. the amount of money he had.
 - c. his ability to speak English.
 - d. proof he could earn a living.

 4. The word "ensure" (line 10) means _____
 - a. prove
 - b. make certain
 - c. reveal
 - d. believe

 5. Priority is given to sponsored dependents because
 - a. they have no money.
 - b. they can not earn their own living.
 - c. the relatives sponsoring them have a right to bring them in.
 - d. they can prove their good health and their ability to be independent in Canada.

 6. In paragraph 5 (line 3), a good synonym for the word "stiffest" is
 - a. weakest
 - b. poorest
 - c. strictest
 - d. fairest
-

Form B

Less-Complex Passage No.5

5 Some people decide to settle in a foreign country. Their decision is surely one of their most important ones of a lifetime. If this new homeland is ten thousand miles away; if the immigrant has few or no friends and relatives there; if the language, customs, and climate are completely strange, then it is difficult to move and people can understand this. Yet every year we find that thousands of Chinese leave Hongkong for Canada. Some do this for the sake of their own advantage, but others do it in the hope of a better life. In the calendar year 1967, some 6,300 persons left Hongkong and about 3,000 left other countries in the Southeast Asia region.

10 Of course, when an applicant desires to emigrate his desire does not always ensure that the Canadian Immigration Office will grant him a visa. Even though Canada is one of the easiest countries to enter, the Canadian government set certain requirements for the applicant. If he has no knowledge of English, no skills, no money, and no relatives in Canada, then his chances are understandably
15 small.

The Department of Immigration considers applicants under four categories. The largest category is that of the sponsored dependents. These persons are lucky enough to have relatives to sponsor and support them in Canada. They receive top priority and consideration, as the government think it is the sponsors' right to bring dependents
20 (for example, parents over 60, children under 21) to Canada. The basic requirements for visas are positive proof of identity and good health. We might note that the government may delay some persons' departures for various health reasons. But the government absolutely reject only few people.

25 A new category is that of the nominated relatives; it includes all relatives not in the first grouping (except cousins). Since

the Canadian government will not recognize the applicants' rights, they expect these applicants to meet slightly stricter requirements. For example, applicants must prove that they are capable of earning a living.

30 The next category is that of the independents. This category consists of persons without sponsors. They indeed may have no friends at all in Canada. Since there is no one to help them, they must meet the strictest requirements of all. They must speak enough English to be able to get along in Canada (the interviewer must be able to understand the test without an interpreter); they must show
35 they have job skills and that Canadian employers can use them. They should have some money so that they will not be helpless if they do not immediately find employment and housing.

The Canadian government deals with the last category in Canada. This category consists of people already in the country. They wish to stay there permanently. Students at the universities are the
40 main members of this group.

words = 469
syllables = 760
sentences = 30

$$\text{words : sentence (s1)} = \frac{469}{30} = 15.63$$

$$\text{syllables : 100 words (w1)} = \frac{760 \times 100}{469} = 162.04$$

$$\begin{aligned} \text{READING EASE} &= 206.835 - (s1 \times 1.015) - (w1 \times .846) \\ &= 206.835 - (15.63 \times 1.015) - (162.04 \times .846) \\ &= 206.835 - 15.86 - 137.08 \\ &= 53.89 \end{aligned}$$

เปิดเทียบตารางระดับการอ่านของ Flesch = เกณฑ์ 10-12 (fairly difficult)

Form BThe Questions Less-Complex Passage No. 5

1. A wife applying to join her husband in Canada would be admitted _____
 - a. as a sponsored dependent.
 - b. as a sponsored relative.
 - c. as an independent.
 - d. as a sponsor.

 2. A 60 year old man wishing to join his son in Canada would be treated as
 - a. an independent
 - b. a nominated relative
 - c. a sponsored relative
 - d. a refugee.

 3. His acceptance as one of the above (in No.2) would also depend upon _____
 - a. his son's willingness to support him.
 - b. the amount of money he had.
 - c. his ability to speak English.
 - d. proof he could earn a living.

 4. The word "ensure" (line 11) means _____
 - a. prove
 - b. make certain
 - c. reveal
 - d. believe

 5. Priority is given to sponsored dependents because
 - a. they have no money.
 - b. they can not earn their own living.
 - c. the relatives sponsoring them have a right to bring them in.
 - d. they can prove their good health and their ability to be independent in Canada.

 6. In paragraph 5 (line 3), a good synonym for the word "stiffest" is
 - a. weakest
 - b. poorest
 - c. strictest
 - d. fairest.
-

Reading ComprehensionPart II : Cloze Test

Direction : The following passage, taken from what you have just read, has words omitted from it. You should fill in each blank with only one word. Try to fill in every blank. Guess if you cannot find any word. You are to write the word that will complete the passage on the answer sheet according to the given number on the blank.

Example

Our holiday was very enjoyable. Our club went (1) a picnic. We went (2) a beautiful park about (3) miles from the city. (4) was very cool and (5) in the shade of (6) trees. We spent the afternoon (7), talking, and playing football.

The complete paragraph would be

Our holiday was very enjoyable. Our club went on a picnic. We went to a beautiful park about ten miles from the city. It was very cool and pleasant in the shade of the trees. We spent the afternoon eating, talking, and playing football.

On your answer sheet

1. on
2. to
3. ten
4. It
5. pleasant
6. the
7. eating

.....

Form AComplex Passage No.1Close Test

Satellites orbiting round the earth have provided scientists with a vast amount of information about conditions in outer space. By comparison, relatively little is known about the internal structure of the earth. The fact that going up is easier than going down is evident. The deepest hole on land went down 25,340 feet—considerably less (1) the height of Mount Everest. Drilling (2) hole under the sea has proved (3) be even more difficult. The deepest (4) under sea has been about 20,000 (5). Until recently, scientists have been unable (6) devise a drill for cutting hard (7).

However, the problem of cutting through hard rock at great depths has now been solved. Scientists have developed a method which sounds surprisingly simple. A new drill which is being tested at Leona Valley Ranch in Texas (8) driven by a turbine engine which (9) propelled by liquid mud pumped into (10) from the surface. As the diamond (11) of the drill revolves, it is (12) by mud. Scientists have been amazed (13) find that it can cut through (14) hardest rock with great ease. The (15) has been designed to bore through (16) earth to a depth of 35,000 (17). It will enable scientists to obtain (18) of the mysterious layer which lies (19) below the earth's crust. This layer (20) known as the Mohorovicic Discontinuity. It (21) commonly referred to however, as 'the Moho'.

Before it is possible to drill this deep hole, scientists will have to overcome a number of problems. Geological tests will be carried out to find the point at which the earth's crust is thinnest. The three possible sites which are being considered are

all (22) sea: two in the Atlantic Ocean (23) one in the Pacific. Once they (24) determined on a site, they will (25) to erect a drilling vessel which (26) not be swept away by ocean (27). The vessel will consists of an (28) platform which will rise to 70 (29) above the water. It will be (30) by six hollow columns which will (31) to a depth of 60 feet (32) the ocean surface where they will (33) fixed to a huge float. A (34) steel tower rising to a height (35) nearly 200 feet will rest on (36) platform. The drill will be stored (37) the tower and will have to (38) lowered through about 15,000 feet of (39) before operations can begin. Their keeping (40) the platform in position at sea (41) also give further problems. To do (42), scientists will have to devise methods (43) the use of radar and underwater (44). Great care will therefore have to (45) taken to keep the platform steady (46) make it strong enough to withstand (47). If the project is successful, scientists (48) learn a great deal about the (49). They will also possibly learn more (50) the nature of the universe itself.

Form BLess-Complex Passage No.1Close Test

Satellites orbit round the earth and they have provided scientists with a vast amount of information about conditions in outer space. By comparison, we know relatively little about the internal structure of the earth. It is evident that going up is easier than going down. The deepest hole on land went down 25,340 feet-considerably less (1) the height of Mount Everest. Drilling (2) hole under the sea has proved (3) be even more difficult. The deepest (4) under sea has been about 20,000 (5). Until recently, scientists have been unable (6) devise a drill for cutting hard (7).

However, scientists have now solved this problem of how to cut through hard rock at great depths. They have developed a method and this method sounds surprisingly simple. They are testing a new drill at Leona Valley Ranch in Texas and using turbine engine to drive the drill. Then they pump liquid mud from (8) surface into the turbine engine and (9) is the way they propel it. (10) drill has a diamond tip and (11) the tip revolves, mud lubricates it. (12) drill has amazed scientists because they (13) that it can cut through the (14) rock with great ease. They have (15) the drill to bore through the (16) to a depth of 35,000 feet. (17) will enable scientists of obtain samples (18) the mysterious layer. This layer lies (19) below the earth's crust. We know (20) layer as the Mohorovicic Discontinuity, but (21) refer to it as 'the Moho'.

Before it is possible to drill this deep hole, scientists will have to overcome a number of problems. They will carry put geological tests to find the thinnest point in the earth's crust.

They are considering the three possible sites (22) sea: two in the Atlantic Ocean (23) one in the Pacific. Once they (24) determined on a site, they will (25) to erect a drilling vessel and (26) to keep ocean currents from sweeping (27) vessel away the vessel will consists (28) an immense platform. The platform will (29) to 70 feet above the water (30) six hollow columns will support it. (31) columns will descend to a depth (32) 60 feet below the ocean surface (33) scientists will fix them to a (34) float. A tall steel tower rises (35) a height of nearly 200 feet (36) will rest on the platform. Scientists (37) store the drill in the tower (38) will have to lower it through (39) 15,000 feet of water before operations (40) begin. They also have to keep (41) platform in position at sea but (42) will give further problems. To do (43), scientists will have to devise methods. (44) methods involve radar and underwater television. (45) will therefore have to take great (46) to keep the platform steady and make it strong enough to withstand hurricanes. (47) the project is successful, scientists will (48) a great deal about the earth. (49) will also possibly learn more about (50) nature of the universe itself.

Form AComplex Passage No.2Cloze Test

A thousand years before Christ, Rome was merely a small Italian trading post on the banks of the Tiber River. For a time it was ruled by Etruscan king who came down from the north. Soon, however, the merchants of Rome, who traded with the Greek cities in southern Italy, as well as the towns to the north, began to resent the domination (1) kings. The merchants preferred to set (2) a city-state, as the Greeks (3) done, governed by a Senate of (4) persons. These persons were generally aristocrats (5) owned land, and they were appointed to (6) Senate by two Consuls who were (7) by the citizens.

For a long time the common (8), or plebeians, had little money or (9). At one point their discontent was (10) by leaving Rome and setting down (11) another city. This incident frightened the (12) classes, or patricians. This was because (13) could not get along without the (14). As a result the patricians gave (15) plebeians some privileges, and the latter (16) to Rome. Little by little it (17) possible for plebeians to attain high (18), even positions as high as Senator. (19) of the plebeians, called tribunes, could (20) the action of the Senate, and (21) of the Consuls, if necessary.

That Romans had great respect for (22) government and its officials was a well-known fact. Some plebeian families rose (23) positions of importance because of the (24) service their members had done to Rome. (25) a time, the Senate, made up (26) highly respected men, became even more (27) than the Consuls, (28) could not (29) decisions without Senate approval.

There was, however, a large number (30) people who had no power and (31) rights. They were the slaves, who (32) brought from conquered territory, sometimes from (33) far away. They could be bought (34) sold, punished or liberated at the (35) of the masters. As Rome grew, (36) patricians became richer and often exploited (37) took unfair advantage of the plebeians. Both groups exploited the slaves.

The expansion of Rome began by means of its taking possession of land around (38) city of Rome. Sometimes colonies of Roman (39) were settled in this land. Other (40) the people living there were given (41) privileges of citizenship in return for (42) support. Thus, more and more people (43) in the Roman army, which became (44) and more powerful.

In the third and fourth centuries (45) Christs, the Roman army fought in (46) series of wars. At the end (47) these wars, Rome had become the (48) important city in Italy. Its only (49) rival, at that point, was Carthage, (50) the Mediterranean in northern Africa.

Form B

Less Complex Passage No.2Cloze Test

A thousand years before Christ, Rome was merely a small Italian trading post on the banks of the Tiber River. Etruscan came down from the north and ruled it for a time. The merchants in Rome traded with the Greek Cities in southern Italy, as well as the towns to the north. Soon, however when the kings dominated them, they began (1) resent it. The merchants preferred to (2) up a city-state, as the Greeks (3) done. They had a Senate of (4) influential persons to govern a city-state. (5) persons were generally aristocrats and they (6) land. The citizens elected two Consuls. (7) Consuls in turn appointed aristocrats to the Senate.

For a long time the common (8) or plebeians had little money or (9). At one point they showed their (10) by leaving Rome and settling down (11) another city. The incident frightened the (12) classes, or patricians, this was because (13) could not get along without the (14). As a result the patricians gave (15) plebeians some privileges, and the latter (16) to Rome. Little by little it (17) possible for plebeians to attain high (18), even positions as high as Senator. Tribunes (19) the plebeians. These representatives could veto (20) action of the Senate, and even (21) the Consuls, if necessary.

It was a well-known fact that Romans (22) great respect for the government and (23) officials. Some plebeian families rose to (24) positions because their members and done (25) service to Rome. Highly respected men (26) up the Senate. After a time, (27) Senate became even more powerful than (28) Consuls. The Consuls could not make (29) without their approval.

A large number of people in Rome, however, (30) no power and no rights. They (31) the slaves. The masters brought them (32) conquered territory, sometimes from very far (33). The masters could buy, sell, punish (34) liberate the slaves at their will. (35) Rome grew, the patricians became richer and (36) exploited or took unfair advantage of (37) plebeians. Both groups exploited the slaves.

Rome expanded its land by taking possession of land around the city of Rome. Sometimes Roman (38) settled their colonies in this land. (39) times, the government gave people in (40) area the privileges of citizenship. The (41) did this in return for their (42). Thus, more and more people served (43) the Roman army. The army became (44) and more powerful.

In the third and fourth centuries (45) Christ, the Roman army fought in (46) series of wars. When these wars (47), Rome had become the most important (48) in Italy. Its only important rival, (49) that point, was Carthage. This city (50) across the Mediterranean in Northern Africa.

Form A

Complex Passage No.3Cloze Test

The process by which economic wealth is created is defined as PRODUCTION. Production is aimed (1) ensuring that there are always goods (2) services to preserve life on earth (3) well as to improve the standard (4) living of the people.

The utilizing of the gifts of nature is made possible for us because of production. A tree standing along in the woods is (5) a tree and it has no (6) use for us. By means of (7) it is possible to turn it (8) something useful to us. The bark (9) be used to make paper from (10) we can have newspapers, novels, magazines (11) writing-pads, the trunk can be (12) into a raft for transport down (13) dangerous river or the wood can (14) made into attraction and comfortable furniture (15) brighten the home.

Production may be a straightforward, uncomplicated system of work as it was in prehistoric (16). This is still the case today (17) some primitive countries where villagers lead (18) simple life by fishing, hunting or (19) wild fruits. Their own crops are (20); their own homes are built, their (21) clothes are made, their own children (22) taught and their own forms of (23) are provided. Their wants are few (24) simple, and can be easily satisfied. (25) people can be said to have (26) very simple economic system.

However, the more complex societies like ours become, the more involved and complicated (27) economic system must be. The fact (28) the structure of our commerce and (29) is not a simple one is (30) seen. It comprises huge industrial

organizations (31) perform certain special tasks or services. (32) in a complex society are specialists (33) people who are skilled in one (34) task. They exchange their skill with (35) workers for the goods made available (36) others, and the specialized services of (37) people as doctors, lawyers, interior decorators (38) entertainers. Our economic system makes great (39) or work necessary. Factories turn out (40) household devices that we need, food (41) keep us from starvation, and machines (42) facilitate our daily work. There are (43) which sell the goods manufactured by (44) factories; there are hospitals and clinics (45) provide us with medical facilities; there (46) strong police forces to maintain (47) and order. If we were to (48) on naming people who are directly (49) indirectly concerned with production, we would (50) up with a long list.

Form E

Less-Complex Passage No. 3Cloze Test

Production is a process and it creates economic wealth. The aim of production is (1) ensure that there are always goods (2) services to preserve life on earth (3) well as to improve the standard (4) living of the people.

Production makes it possible for us to utilize the gifts of nature. A tree stands alone (5) the woods; it is just a (6). It has no practical use for (7), but we have means to turn (8) into useful things; that means is (9). We can use the bark of (10) tree to make paper and from (11) we can have newspapers, novels, magazines (12) writing-pads. We can make a (13) from the trunk for transport down (14) dangerous river or we can make (15) wood into attractive and comfortable furniture (16) brighten the home.

Production may be a straightforward, uncomplicated system of (17) as it was in prehistoric times. (18) is still the case today in (19) primitive countries. Villagers in these countries (20) a simple life by fishing, hunting (21) gathering wild fruits. They grow their (22) crops; build their own homes, make (23) own clothes, teach their own children (24) provide their own forms of amusement. (25) wants are few and simple and (26) can satisfy villagers easily. We say (27) people have a very simple economic system.

However, when our societies become more complex, economic system involves and complicates us more. (28) can clearly see that the structure (29) our commerce and industry is not (30) simple one. It comprises huge industrial (31)

and these organizations perform certain special (32) or services. Workers in a complex (33) are specialists and they have skill (34) one particular task. They exchange their (35) with other workers for the goods, (36) the specialized services of such people (37) doctors, lawyers, interior decorators and entertainers. (38) economic systems makes great amount of (39) necessary. We need uncountable household devices, (40) to keep us from starvation, and (41) to facilitate our daily work. Factories (42) turn out all of these things (43) manufacturing the goods for shops to (44) them. There are hospitals and clinics (45) provide us with medical facilities; there (46) strong police forces to maintain law (47) order. Production directly or indirectly concerns (48), so if we were to go (49) naming these people, we would end (50) with a long list.

Form AComplex Passage No.4Cloze Test

Two main techniques have been used for training elephants, which we may call respectively the tough and the gentle. The former method simply consists of setting an elephant to work and beating him until he does what is expected of him. Apart from any moral considerations, this is a stupid method of training, for it produces a stubborn animal who at a later stage (1) well turn into a man-killer. (2) patience is required in the early (3) of the gentle method, but a (4), good-tempered elephant who will give (5) years of loyal service is produced.

The first essential in elephant training is to give the animal a single mahout who will be entirely responsible for the job. Elephants like to have one master just as dogs do; their capabilities to give personal affection (6) great. There are some half-trained (7) calves who have refused to feed (8) pined to death when they have (9) their own trainer. Such extreme cases (10) not be taken too seriously, but (11) do remember the general principle that (12) relationship between elephant and mahout is (13) key to successful training.

The capture of an elephant for training between fifteen and twenty years of age is the most economical for man. The elephant is then almost ready to undertake heavy work and can begin to earn its keep. But animals of this age do not easily (14) for man, and a very firm (15) must be employed in the early (16). The captive elephant, still fastened to (17) tree, jumps and screams every time (18) man approaches, and for several days (19) probably refuse all food through anger (20) fear. Sometimes a tame elephant is (21) nearby

to give the wild one (22) and in most cases the captive (23) quietens down and begins to accept (24) food. The next stage is to (25) the elephant to the training establishment, (26) difficult business which is achieved with (27) help of two tame elephants tied (28) the captive on either side.

When several elephants are being trained at one time, it is customary for the new arrival to be placed between the stalls of two captives whose training is already well-advanced. It is then left completely alone with plenty of (29) and water so that it can (30) the atmosphere of its new home (31) see that nothing particularly harmful is (32) to its companions. When it is (33) normally, its own training begins. The (34) stands in front of the elephant (35) a long stick with a sharp (36) point. Two assistants, mounted on tame (37), control the captive from either side, (38) others rub their hands over his (39) to the sound of singing. This (40) supposed to make pleasurable feelings in (41) elephant. Its effects are reinforced by (42) use of sweet words, such as (43) my son', or 'ho! my father', (44) 'my mother', according to the age (45) sex of the captive. The elephant (46) not immediately impressed by soft and (47) speech, however, and usually make a (48) movement fiercely with its trunk in (49) directions. These movements are controlled by (50) trainer with the metal-pointed stick, and the trunk finally becomes so sore that the elephant curls it up and seldom afterwards uses it for offensive purposes.



People have used two main techniques for training elephants, and we may call these techniques respectively: the tough and the gentle. The former method simply consists of setting an elephant to work and beating him until he does what we expect of him. Apart from any moral considerations, this method is stupid for it produces a stubborn animal and the elephant at a later stage (1) well turn into a man-killer. (2) gentle method requires more patience in (3) early stages; however it produces a (4), good-tempered elephant. The elephant will (5) many years of loyal service.

The first essential in elephant training is to give the animal a single mahout and the mahout will be entirely responsible for the job. Elephants like to have one master just as dogs do, and are capable of giving (6) personal affection. Some half-trained elephant (7) have refused to feed and pined (8) death when they have lost their (9) trainer. Man must not take such (10) cases too seriously, but should remember (11) general principle. The principle is that (12) relationship between elephant and mahout is (13) key to successful training.

Man captures an elephant for training when it reaches the most economical age. It is between fifteen and twenty years and the elephant is then almost ready to undertake heavy work and can begin to earn its keep. But animals of this age do not easily work for man; therefore, man must employ a very (14) hand in the early stages. He (15) an elephant to a tree. The (16) elephant jumps and screams every time (17) man approaches, and for several days (18) probably refuse all food through anger (19) fear. Sometimes man ties a tame (20) nearby

to give the wild one (21) and in most cases the captive (22) quiets down and begins to accept (23) food. The next stage is to (24) the elephant to the training establishment. (25) man will tie two tame elephants (26) the captive elephant on either side (27) order to achieve this difficult business.

When man is training several elephants at one time, it is customary for him to place the new arrival between the stalls of two captives. The captives have already had well-advanced training. Man then leaves the captive elephant completely alone with plenty (28) food and water so that it (29) understand the atmosphere of its new (30) and see that a particularly harmful (31) are not happening to its companions. (32) it is eating normally, its own (33) begins. The trainer stands in front (34) the elephant holding a long stick (35) a sharp metal point. Two assistants (36) the tame elephants and control the (37) from either side, while others rub (38) hands over the captive's skin to (39) sound of singing. They do this (40) order to make pleasurable feelings in (41) elephant and they reinforce its effects (42) the use of sweet words, such (43) 'ho! my son', or 'ho! my (44) or 'my mother', according to the (45) and sex of the captive. Such (46) and gentle speech does not immediately (47) the elephant, however, and it usually (48) a sudden movement fiercely with its (49) in all directions. The trainer controls (50) movements with the metal-pointed stick, and the trunk finally becomes so sore that the elephant curls it up and seldom afterwards uses it for offensive purposes.

Form AComplex Passage No.5Cloze Test

The decision of some people to settle in a foreign country is surely one of their most important decisions of a lifetime. If this new homeland is ten thousand miles away; if the immigrant has few or no friends and relatives there; if the language, customs, and climate are completely strange, then the difficulty for them to move can be understood. Yet (1) year finds thousands of Chinese leaving Hongkong (2) Canada-some for the sake of (3) own advantage, others in the hope (4) a better life. In the calendar (5) 1967, some 6,300 persons left Hongkong (6) 3,000 left other countries in (7) Southeast Asia region.

Of course, an applicant's desire to emigrate does not always ensure (8) he will be granted a visa (9) the Canadian Immigration Office. Even though Canada (10) one of the easiest countries to (11) enter, certain requirements are set for the (12). If he has no knowledge of English, (13) skills, no money, and no relatives (14) Canada, then his chances are understandably (15).

Applicants are considered by the Department (16) Immigration under four categories. The largest (17) that of the sponsored dependents, those (18) lucky enough to have relatives to (19) and support them there. They receive (20) priority and consideration as it is (21) the sponsors' right to bring dependents (22) example, parents over 60, children under 21) (23) Canada. Positive proof of identity and (24) health are required basically for visas. (25) might be noted that some persons' (26) may be delayed for various health (27), but only few are absolutely rejected.

A new category is that of the nominated relatives; (28) includes all relatives not in the (29) grouping (except cousins). Since no right (30) recognized here, these applicants are expected (31) meet slightly stricter requirements, such as (32) that they are capable of earning (33) living.

The next category, that of the independents, (34) of those who have no sponsors (35) indeed may have no friends at (36) in Canada. Since there is no (37) to help them, they must meet (38) stiffest requirements of all. Enough English (39) be spoken to be able to (40) along in Canada (the test is (41) be understood by the interviewer without (42) interpreter); job skills which Canadian employers (43) use must be showed. They should (44) some money so that they will (45) be helpless if employment and housing (46) not immediately found.

The last category is dealt with (47) Canada; it consists of those who (48) already in the country and wish (49) stay permanently. Students at the universities (50) the main members of this group.

Form BLess-Complex Passage No. 5Cloze Test

Some people decide to settle in a foreign country. Their decision is surely one of their most important ones of a lifetime. If this new homeland is ten thousand miles away; if the immigrant has few or no friends and relatives there; if the language, customs, and climate are completely strange, then it is difficult to move and people can understand this. Yet every year we find that thousands (1) Chinese leave Hongkong for Canada. Some (2) this for the sake of their (3) advantage, but others do it in (4) hope of a better life. In (5) calendar year 1967, some 6,300 persons (6) Hongkong and about 3,000 left other (7) in the Southeast Asia region.

Of course, when an applicant desires to emigrate, his desire does not always ensure (8) the Canadian Immigration Office will grant (9) a visa. Even though Canada is (10) of the easiest countries to enter, (11) Canadian government set certain requirements for (12) applicant. If he has no knowledge (13) English, no skills, no money, and (14) relatives in Canada, then his chances (15) understandably small.

The Department of Immigration considers applicants under four categories. The largest category (16) that of the sponsored dependents. These (17) are lucky enough to have relatives (18) sponsor and support them in Canada. (19) receive top priority and consideration, as (20) government think it is the sponsors' (21) to bring dependents (for example, parents (22) 60, children under 21) to Canada. (23) basic requirements for visas are positive (24)

of identity and good health. We (25) note that the government may delay (26) persons' departures for various health reasons. (27) the government absolutely reject only few people.

A new category is that of the nominated relatives; it includes all relatives (28) in the first grouping (except cousins). (29) the Canadian government will not recognize (30) applicants' rights, they expect these applicants (31) meet slightly stricter requirements. For example, (32) must prove that they are capable (33) earning a living.

The next category is that of the independents. This category consists (34) persons without sponsors. They indeed may (35), they must meet the strictest requirements (38) all. They must speak enough English (39) be able to get along in Canada ((40) interviewer must be able to understand (41) test without an interpreter); they must (42) they have job skills and that Canadian (43) can use them. They should have (44) money so that they will not (45) helpless if they do not immediately (46) employment and housing.

The Canadian government deals with the last category in Canada. (47) category consists of people already in (48) country. They wish to stay there (49). Students at the universities are the (50) members of this group.

Form

Answer Sheet

ชื่อ _____ วิทยาลัย _____ วันที่ _____
 อายุ _____ เพศ _____ วิชาเอก _____
 คณะ _____

Part I : Multiple Choice

Passage

	a	b	c	d
1.	()	()	()	()
2.	()	()	()	()
3.	()	()	()	()
4.	()	()	()	()
5.	()	()	()	()

Part II: Cloze Test

Passage

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 1. _____ | 18. _____ | 35. _____ |
| 2. _____ | 19. _____ | 36. _____ |
| 3. _____ | 20. _____ | 37. _____ |
| 4. _____ | 21. _____ | 38. _____ |
| 5. _____ | 22. _____ | 39. _____ |
| 6. _____ | 23. _____ | 40. _____ |
| 7. _____ | 24. _____ | 41. _____ |
| 8. _____ | 25. _____ | 42. _____ |
| 9. _____ | 26. _____ | 43. _____ |
| 10. _____ | 27. _____ | 44. _____ |
| 11. _____ | 28. _____ | 45. _____ |
| 12. _____ | 29. _____ | 46. _____ |
| 13. _____ | 30. _____ | 47. _____ |
| 14. _____ | 31. _____ | 48. _____ |
| 15. _____ | 32. _____ | 49. _____ |
| 16. _____ | 33. _____ | 50. _____ |
| 17. _____ | 34. _____ | |

Answer Sheet

ชื่อ _____ วิชา _____ วันที่ _____
 อายุ _____ เพศ _____ วิชาเอก _____
 คณะ _____

Part I : Multiple Choice

Passage III

	a	b	c	d
1.	()	()	()	()
2.	()	()	()	()
3.	()	()	()	()
4.	()	()	()	()
5.	()	()	()	()
6.	()	()	()	()

Part II: Cloze Test

Passage III

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 1. _____ | 18. _____ | 35. _____ |
| 2. _____ | 19. _____ | 36. _____ |
| 3. _____ | 20. _____ | 37. _____ |
| 4. _____ | 21. _____ | 38. _____ |
| 5. _____ | 22. _____ | 39. _____ |
| 6. _____ | 23. _____ | 40. _____ |
| 7. _____ | 24. _____ | 41. _____ |
| 8. _____ | 25. _____ | 42. _____ |
| 9. _____ | 26. _____ | 43. _____ |
| 10. _____ | 27. _____ | 44. _____ |
| 11. _____ | 28. _____ | 45. _____ |
| 12. _____ | 29. _____ | 46. _____ |
| 13. _____ | 30. _____ | 47. _____ |
| 14. _____ | 31. _____ | 48. _____ |
| 15. _____ | 32. _____ | 49. _____ |
| 16. _____ | 33. _____ | 50. _____ |
| 17. _____ | 34. _____ | |

Form B

Answer Sheet

ชื่อ _____ วิทยาลัย _____ วันที่ _____
 อายุ _____ เพศ _____ วิชาเอก _____
 คณะ _____

Part I : Multiple Choice

Passage V

	a	b	c	d
1.	()	()	()	()
2.	()	()	()	()
3.	()	()	()	()
4.	()	()	()	()
5.	()	()	()	()
6.	()	()	()	()
7.	()	()	()	()
8.	()	()	()	()

Part II: Cloze Test

Passage V

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 1. _____ | 18. _____ | 35. _____ |
| 2. _____ | 19. _____ | 36. _____ |
| 3. _____ | 20. _____ | 37. _____ |
| 4. _____ | 21. _____ | 38. _____ |
| 5. _____ | 22. _____ | 39. _____ |
| 6. _____ | 23. _____ | 40. _____ |
| 7. _____ | 24. _____ | 41. _____ |
| 8. _____ | 25. _____ | 42. _____ |
| 9. _____ | 26. _____ | 43. _____ |
| 10. _____ | 27. _____ | 44. _____ |
| 11. _____ | 28. _____ | 45. _____ |
| 12. _____ | 29. _____ | 46. _____ |
| 13. _____ | 30. _____ | 47. _____ |
| 14. _____ | 31. _____ | 48. _____ |
| 15. _____ | 32. _____ | 49. _____ |
| 16. _____ | 33. _____ | 50. _____ |
| 17. _____ | 34. _____ | |

18 กุมภาพันธ์ 2523

เรื่อง ขอความร่วมมือท่านแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

เรียน

เนื่องจากเมื่อวันที่ 18 มกราคม ศกนี้ ท่านได้ให้ความร่วมมือทำแบบทดสอบ
มาตรฐานวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของ สถาบันภาษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
นั้น บัดนี้ปรากฏว่าผลการสอบของท่านอยู่ในระดับที่ท่านได้รับการคัดเลือกให้ทำแบบทดสอบ
ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษชุดสุดท้ายที่ดิฉันได้สร้างขึ้นเพื่อเป็นส่วนประกอบในการ
ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านข้อความภาษาอังกฤษที่ใช้
ประโยคซับซ้อนกับข้อความที่ลดความซับซ้อนของนักศึกษาปีที่หนึ่ง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่"
ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ดังนั้น ดิฉันจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการทำแบบทดสอบชุดสุดท้าย ซึ่ง
จะใช้เวลาประมาณ 2 ชั่วโมงครึ่ง (รายละเอียดอยู่ท้ายจดหมายนี้) ความร่วมมือที่จะ
ได้รับจากท่านในการสอบครั้งนี้จะไม่มีผลต่อการสอบในวิชาอื่น ๆ ของท่านแต่อย่างใด แต่
จะมีผลต่อการวิจัยเพื่อปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาปีที่ 1
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และเป็นแนวทางในการวิจัยที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงขอขอบคุณที่ท่านจะให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้ด้วย

เชาวลักษณ์ เดชะวงษ์

(นางสาวเชาวลักษณ์ เดชะวงษ์ เชียงใหม่)

อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

จุดประสงค์ในการทดสอบครั้งนี้ เพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อสอบนี้แบ่งเป็น 2 แบบ คือ

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1. Multiple Choice | จากข้อความ 5 ข้อความ |
| 2. Cloze Passage | จากข้อความ 5 ข้อความ |

รวมเวลาสอบ 2 ชั่วโมง 30 นาที

กำหนดสอบวันที่ 23, 24 กุมภาพันธ์ 2523

เวลา 9.00 - 12.00 น.

ท่านสามารถให้ความร่วมมือ

ได้

ไม่ได้

ภาคผนวก ค.

การปริวรรต 4 ชนิด

ประโยคที่เราพูดและเขียนในชีวิตประจำวัน ส่วนมากมักจะมีโครงสร้างที่สลับซับซ้อนมากกว่าโครงสร้างพื้นฐานที่ประกอบด้วย noun phrase และ verb phrase ยิ่งนัก ประโยคพื้นฐานหลายประโยคเมื่อนำมารวมกันเข้าเพื่อสร้างประโยคใหม่ที่ซับซ้อนยิ่งขึ้น เรียกว่า ประโยคปริวรรต (transform) ประโยคที่เปลี่ยนมาจากประโยคพื้นฐานนี้ยังแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มที่เปลี่ยนลำดับคำในประโยคพื้นฐานประโยคเดียว เรียกว่า ประโยคปริวรรตฐานเดียว (a single base derived string) เช่น

T - yes/no หมายถึงวิธีเปลี่ยนประโยคพื้นฐานเป็นประโยคคำถามซึ่งต้องให้คำตอบเป็น yes หรือ no T (ขอมมาจาก Transform) = ประโยคปริวรรต

2. กลุ่มที่ต้องใช้กระบวนการรวมประโยคพื้นฐานหลาย ๆ ประโยคเข้าด้วยกัน เรียกว่า ประโยคปริวรรตหลายฐาน (multiple-base derived strings)

ในการศึกษาครั้งนี้เน้นการศึกษาการปริวรรต 4 ชนิด คือ nominalization, relative clauses, passive voice และ grammatical deletion ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ จึงจะขอกล่าวถึงการปริวรรตทั้ง 4 ชนิด โดยสังเขป

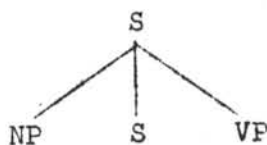
Relative Clauses

The relative clause sentence คือส่วนหนึ่งของนามวลี ซึ่งเป็นประธาน
 ของ the main sentence ดังนั้น A relative clause ก็คือประโยคแทรก
 (embedded sentence) ที่ฝังอยู่ในนามวลี (noun phrase)



ในภาษาอังกฤษ relative clauses มี 2 ชนิด คือ restrictive
 และ nonrestrictive. Restrictive clause สร้างขึ้นจากประโยคซึ่งแทรก
 อยู่ในนามวลีที่ประกอบด้วยนามวลีอีกอันหนึ่ง ส่วน nonrestrictive clause เป็น
 อนุประโยคอิสระที่เชื่อมเข้ากับนามวลีโดย non-restrictive clause transforma-
 tion¹

diagram ของ non-restrictive relative clause จะเป็นดังนี้



¹ Roderick A. Jacobs and Peter S. Rosenbaum, English Trans-
formational Grammar (Massachusetts: Blaisdell Publishing Company,
 1968), pp. 160-161.

ตัวอย่าง relative clauses

The storm which battered Vietnam is now here.

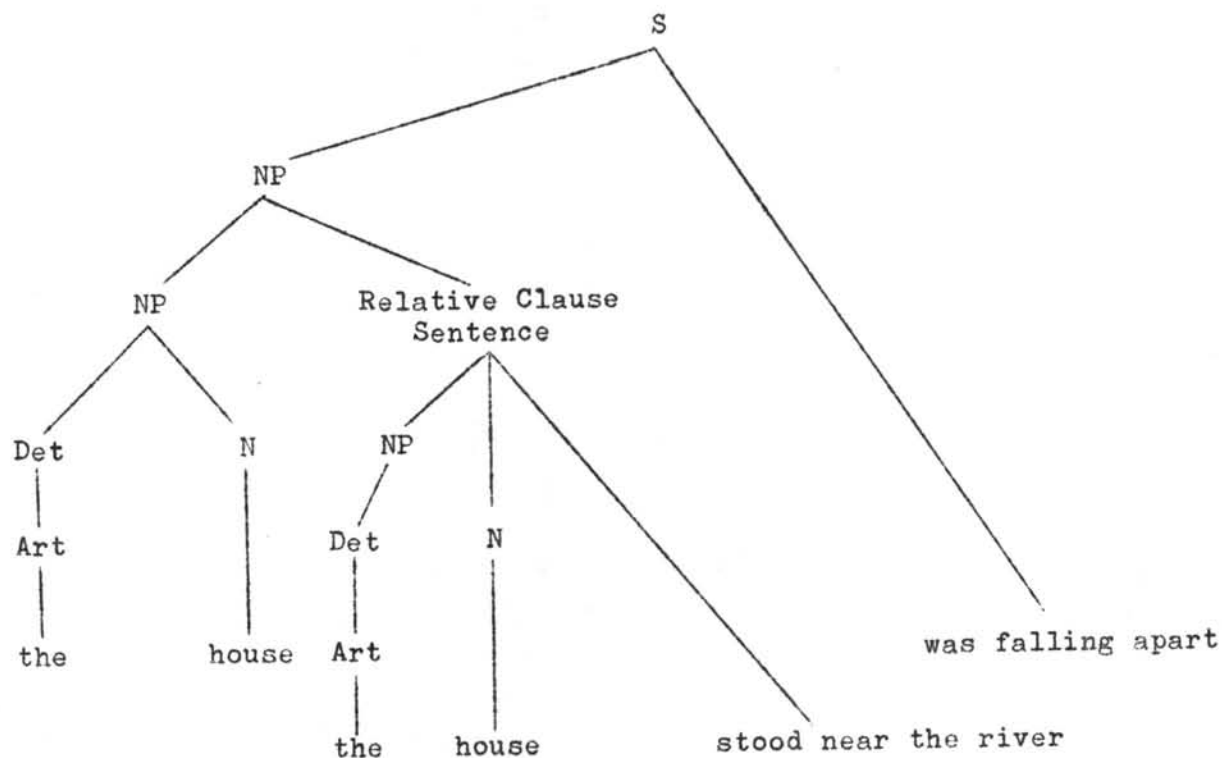
The book that he is reading is very interesting.

The girl whom you met last week won the race.

The man who rescued David is a writer.

ประโยค The house which stood near the river was falling apart.

มีโครงสร้างส่วนลึกคร่าว ๆ ดังนี้



การที่ประโยคเหล่านี้ relative pronoun "which" มาแทนที่ noun phrase ซึ่งเป็นประธานของประโยคแทรก เรียกว่า Relativizing การปริวรรตที่ทำหน้าที่ relativizing ก่อนที่จะได้โครงสร้างส่วนผิว คือ

The house which stood near the river was falling apart.

เรียกว่า the relative clause transformation

T-relative clause ทำหน้าที่เปลี่ยน embedded sentence เป็น dependent construction (โครงสร้างที่ไม่สามารถอยู่ได้ตามลำพัง) แต่ทั้งนี้ ประโยคหลัก (matrix) จะต้องมีนามวลีเหมือนกันกับประโยค embedded และ T-relative clause ทำหน้าที่สร้าง relative pronoun ซึ่งที่สำคัญมีอยู่ 4 ตัว

คือ who เมื่อเป็นกรรม คือ whom ใ้กับบุคคล

which ใ้กับนามวลีที่นอกเหนือจากคน

และ that ใ้กับนามวลีใด ๆ ก็ได้ (ถึงแม้ว่าจะนิยมใช้ who กับคนมากกว่า)

แต่ that นั้นนิยมใช้ใน restrictive clause เท่านั้น

ต่อไปนี้เป็นตัวอย่งการสร้าง T-relative clause ด้วยคำ relative pronouns ชนิดต่าง ๆ

(whom)

ประโยคหลัก (Matrix) : The girl won the race.

ประโยคแทรก (Embedded): You met a girl last week.

Deep Structure : The girl you met a girl last week won the race.

T - rel : The girl a girl you met last week won the race.

T - pro : The girl whom you met last week won the race.

(which)

ประโยคหลัก (Matrix) : I like the horse.

ประโยคแทรก (Embedded): Jane gave me a horse.

Deep Structure : I like the horse Jane gave me a horse.

T - rel : I like the horse a horse Jane gave me.

T - pro : I like the horse which Jane gave me.

(that)

ประโยคหลัก (Matrix) : The baby cried.

ประโยคแทรก (Embedded): The senator kissed the baby.

Deep Structure : The baby the senator kissed the baby cried.

T - rel : The baby the baby the senator kissed cried.

T - pro : The baby that the senator kissed cried.

ถ้า นำ relative pronoun มาใช้แทน noun phrase ซึ่งทำหน้าที่เป็น
กรรม อาจจะละ pronoun ไว้ได้ โดยใช้ relative pronoun deletion
transformation เช่นประโยคต่อไปนี้จะใช้แทนประโยคข้างบนได้ ดังนี้

The girl you met last week won the race.

I like the horse Jane gave me.

The baby the senator kissed cried.

แต่ในกรณีที่ NP ที่ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยคแทรกเป็นคนหรือสิ่งเดียวกัน
กับ NP ของประโยคหลักในโครงสร้างส่วนลึก จะนำ relative pronoun deletion
transformation มาใช้ไม่ได้
ตัวอย่างเช่น

Matrix : The man became a general.

Embedded : The man had fought for the city.

= The man who had fought for the city became a general.

* The man had fought for the city became a general.

(ungrammatical sentence)

ถ้า noun phrase ในประโยคแทรก (embedded) เป็นกรรมของ
preposition อาจจะละ preposition ไว้ได้ (แต่จะทำเช่นนั้นกับ that ไม่ได้)
เช่นในประโยคต่อไปนี้

Matrix : The teacher gave him the picture.

Embedded: He spoke to the teacher.

= The teacher whom he spoke to gave him the picture.

หรือ The teacher to whom he spoke gave him the picture.

relative clause อีกลักษณะหนึ่ง คือ relative adverb เช่น

He lived in Chiangmai where he was born.

ในฐานะที่เป็น relative adverb นั้น when ใช้แทน adverbial of time

และ where ใช้แทน adverbial of place

ในบางกรณีการปวิวรรตที่เรียกว่า the relative "be" deletion
transformation จะสามารถนำเอาคำตัดหรือละ relative pronoun "who",

"which", หรือ "that" และ "tense + be" ได้

ตัวอย่างเช่น

1. The book which is on the table is very interesting.

The book on the table is very interesting.

2. The house that is by the stream belongs to me.

The house by the stream belongs to me.

3. My mother-in-law who is a nurse, likes roses.

My mother-in-law, a nurse, likes roses.

ลักษณะของประโยคที่ ๑ เรียกว่า non-restrictive clause

การปรีวรรตอีกลักษณะหนึ่งคือ การทำให้คำคุณศัพท์ (adjective) มาอยู่
คานหน้าของคำนาม และทำหน้าที่ขยายนามใน main noun phrase ของประโยคใน
บางครั้ง เรียกว่า noun-modifier transformation (NM) ¹

$$X + N + NM + Y \implies X + NM + N + Y$$

เช่น	Deep structure :	The car	the car is old	drives well.
	T - rel	: The car	the car is old	drives well.
	T - pro	: The car	that is old	drives well.
	T - rel Del	: The car	old	drives well.
	T - NM	: The old car		drives well.

The Passive Transformation

T - passive หมายถึง การปรีวรรตที่เปลี่ยนโครงสร้างประโยคกรตุจาก
(active voice) เป็นโครงสร้างกรรมาจาก (passive voice)

ตัวอย่างเช่น

Active	:	Jane killed a snake.
Passive	:	A snake was killed by Jane.
Active	:	Jack had painted the wall.
Passive	:	The wall had been painted by Jack.
Active	:	The detective is watching the house.
Passive	:	The house is being watched by the detective.

¹ Bruce L. Liles, An Introductory Transformational Grammar
(New Jersey: Prentice-Hall, 1971), pp. 97-100.

T-passive มีลำดับชั้น ดังนี้

1. วางกรรม (Object NP) ของกริยา V_t ไว้ในตำแหน่งประธาน
2. นำประธาน (Subject NP) มาวางไว้หลังกริยาในฐานะเป็นกรรมของ
บุรพบท (preposition) by ที่เติมเข้ามา
3. เพิ่มกริยาช่วย (possive auxiliary) be + en เข้าไปในกริยาวลี
สามารถเขียนเป็นสูตรได้ ดังนี้

$$NP_1 + Aux + V + NP_2 \Rightarrow NP_2 + Aux + be + en + V + by + NP_1$$

ตัวอย่าง Active : Jane killed a snake.

ประโยคมีโครงสร้าง = $N_1 + tense + V_t + Det + N_2$
= Jane past kill a snake.

เมื่อเปลี่ยนเป็นประโยค passive voice ต้องใช้กฎ

$$T\text{-passive} : N_1 + past + V_t + Det + N_2 \Rightarrow Det + N_2 + past + be + en + V_t + (by + N_1)$$

เมื่อแทนค่าของส่วนต่าง ๆ ในโครงสร้างนี้จะได้คำตอบออกมาเป็น

A + snake + past + be + en + kill + by + Jane.

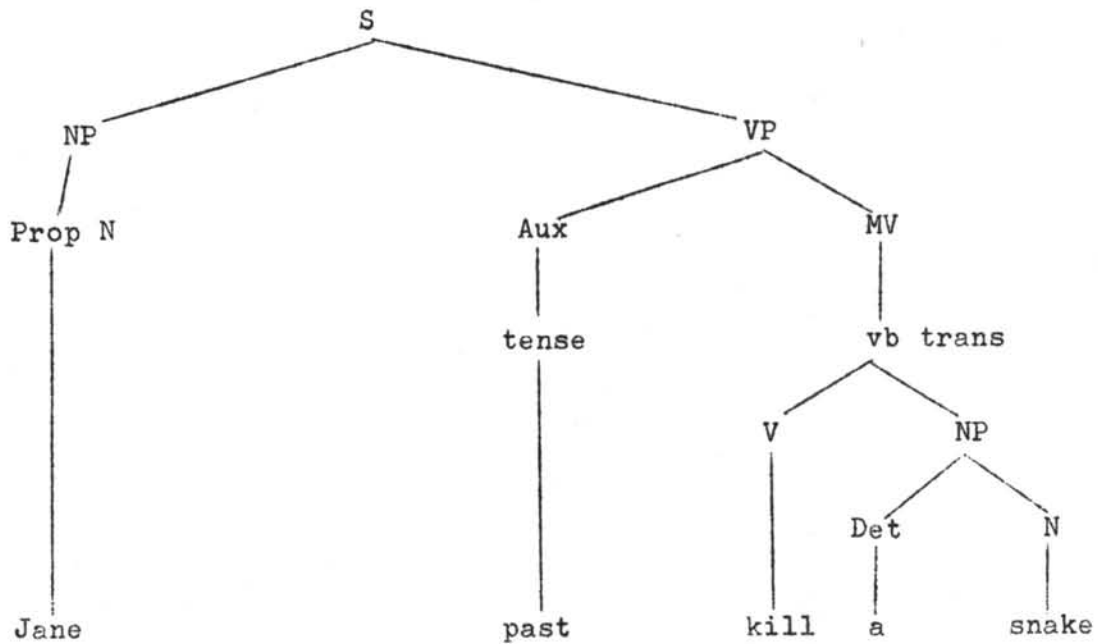
และเมื่อใช้กฎของการรวมปัจจัย (T-affix) เพื่อรวมคำที่แสดงปัจจัยเข้ากับหน่วยคำ
อิสระ (free morpheme) ดังที่แสดงด้วยการโยงลูกศร

T-affix \Rightarrow A + snake + past + be + -en + kill + by + Jane.

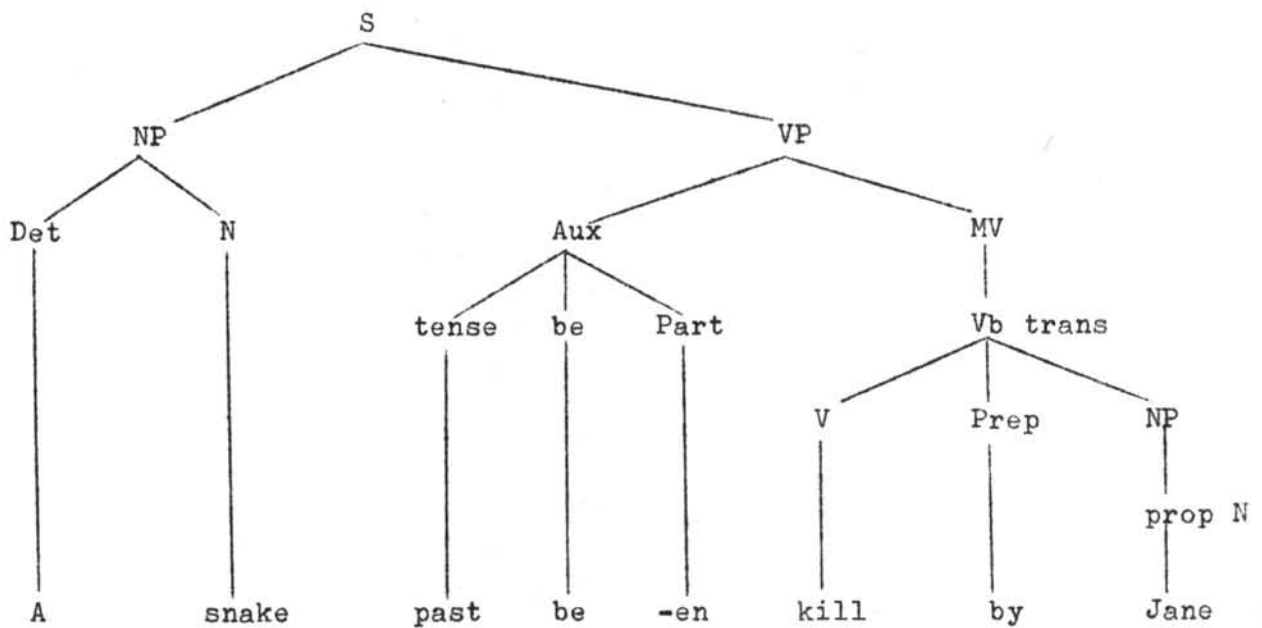
ก็จะได้ประโยคสุดท้ายออกมาเป็น passive sentence ว่า

A snake was killed by Jane.

แสดงโครงสร้างวลีหลักในรูป tree diagram ดังนี้คือ



หลังจากใช้ passive tranformation จะได้โครงสร้างส่วนนี้ ดังนี้



โดยใช้กฎ morphophonemic rules จะได้ประโยค A snake was killed by Jane.

ในประโยค active บางประโยค นามวลีที่สำคัญได้แก่กรรมหรือผู้ถูกกระทำ จากกริยา ไม่ใช่ประธาน ซึ่งไม่ทราบว่าใคร เมื่อเปลี่ยนเป็นประโยค passive แล้ว อาจจะละประธานในประโยคปริวรรตไว้ได้โดยไม่สูญเสียความหมายของประโยค แต่ประการใด เรียก passive ชนิดนี้ว่า agentless passives และจะใช้กฎ Agent Deletion¹ ใน T-passive

ตัวอย่างเช่น

Active : Someone took Jerry to the hospital.

Passive : Jerry was taken to the hospital (by someone)

ในบางกรณีก่อนที่ประโยคจะเปลี่ยนมาเป็นโครงสร้างส่วนพื้นผิวในรูป passive อาจจะมีการเปลี่ยนแปลงประโยคพื้นฐานหลายขั้นตอน ตัวอย่างเช่น

ประโยค What was written? เปลี่ยนแปลงมาจาก

Active : One wrote something.

T-passive : Something was written (by one).

T-yes/no : Was something written?

T-wh : What was written?

Nominalization การปริวรรตเพื่อสร้างนามวลี หมายถึง ขบวนการเปลี่ยนข้อความที่มีลักษณะคล้ายประโยคแต่ทำหน้าที่เช่นเดียวกับคำนาม หรือคำสรรพนาม ซ่อนอยู่ในประโยคใหญ่อีกชั้นหนึ่ง ให้เป็นนามวลี (noun phrase)

Nominalization เปลี่ยนโครงสร้างส่วนลึกซึ่งเป็นประโยค เช่น
The old man collapsed. ให้เป็นนามวลี the old man's collapse
ซึ่งนามวลีนี้เป็นประธานของประโยค เช่น

¹ C. L. Baker, Introduction to Generative-Transformational Syntax (New Jersey: Prentice-Hall, 1978), p. 107.

The old man's collapse horrified us.¹

อาร์ บี ลีส (R. B. Lees) ได้แบ่ง nominalization transformations ออกเป็น 5 แบบ คือ (1) Factive Nominal (2) Action Nominal (3) Agentive Nominal (4) Gerundive Nominal และ (5) Infinitival Nominal²

1. Factive Nominals มีตัวเชื่อม คือ that มารวมกับประโยคเป็น that + sentence ซึ่งทำหน้าที่เป็นประธานหรือกรรมของประโยค บางทีมีตัวเชื่อม คำอื่นที่คล้ายกัน เช่น "what" "when" "where" และ "why"³
ตัวอย่าง

That she is lovely seems obvious.

John believed that she would marry him.

That she is lovely seems obvious. มีที่มาจากประโยค 2 ประโยค คือ

Matrix : Something seems obvious.

Embedded : She is lovely.

¹ Roderick A. Jacobs and Peter S. Rosenbaum, English Transformational Grammar (Massachusetts: A Division of Ginn and Company, 1968), p. 53.

² Owen Thomas, Transformational Grammar and the Teacher of English (New York: Holt, Rinehart and Winston, 1965), pp. 106-113.

³ สุโร พงษ์ทองเจริญ, ความหมายหลายนัยในโครงสร้างภาษาอังกฤษ (กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2519), หน้า 53.

การปริวรรตมี 2 ขั้นตอน คือ (1) โดยการเพิ่ม that หน้า embedded sentence และ (2) ตัดหรือละ pronoun ใน matrix ดังนี้

Something (She is lovely) seems obvious.

T-nom \implies Something (That she is lovely) seems obvious.

t-nom \implies That she is lovely seems obvious.

ถ้าจะเรียบเรียงประโยคเสียใหม่ให้ดูเข้าใจง่ายขึ้น ก็อาจเขียนได้ว่า

It seems obvious that she is lovely.

ซึ่งก็จะไต่ประโยคพื้นฐานเป็น It seems obvious.

ตัวอย่าง Factive Nominal

Subject That-Clause

That he saw us was obvious.

That he left home because of his mother is a well-known fact.

Subject Question-Word Clause

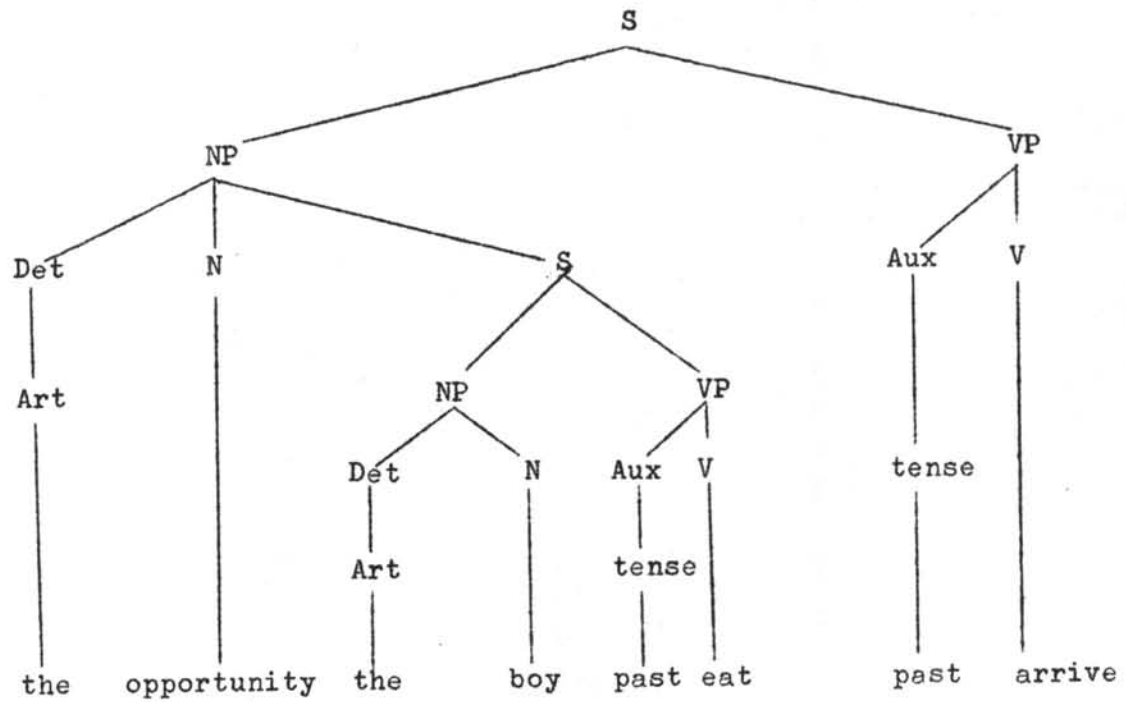
What he did was obvious.

Where he went was a surprise.

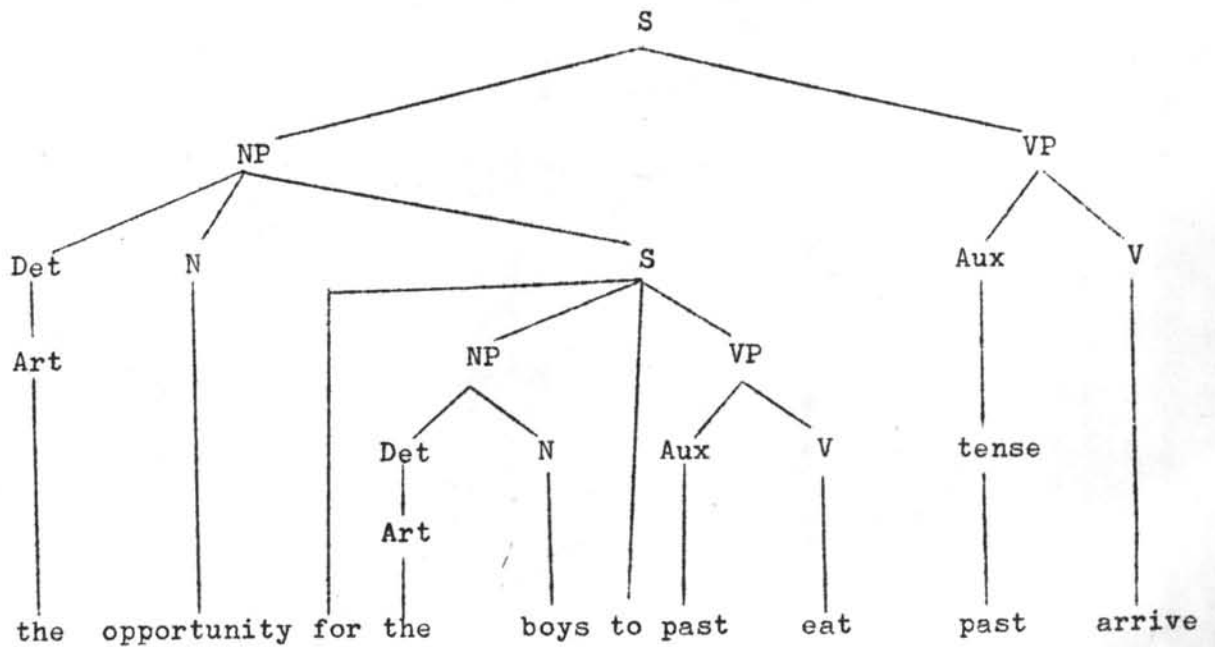
2. Infinitival Nominal คือข้อความที่มีลักษณะคล้ายประโยค โดยมีกริยาเป็นรูป infinitive ดังตัวอย่าง

For him to say that is unbelievable.

การสร้าง infinitival ของอาศัย complementizer for... to ใสลงไปใน embedded sentence โดยใช้ "for" ข้างหน้า subject และ "to" ข้างหน้า verb ดังจะแสดงได้จาก deep structure tree



เมื่อได้ complementizer "for ... to" แล้วจะได้ surface structure tree เป็น



หลังจากที่ได้ "for... to" แล้ว ก็จะได้ประโยคสุดท้ายเป็น

The opportunity for the boys to eat arrived.

ในที่นี้ infinitival nominal คือ "for the boys to eat"

ทำหน้าที่ขยาย The opportunity ซึ่งเป็นประธาน รูปประโยคพื้นฐาน คือ

The opportunity arrived.

ตัวอย่าง Infinitival Nominal ได้แก่

For him to say that is unbelievable.

For Mary to make a mistake is unusual.

3. Action Nominals คือการแปลงประโยคแทรกให้เป็นนามวลี และนามวลีนี้จะทำหน้าที่เป็น abstract nouns มีวิธีการเปลี่ยนแปลง ดังนี้

(1) ตัด Auxiliary verb ทั้งหมดทิ้งไป

(2) แปลงตัวประธานให้เป็นรูป possessive หรือแทนประธานด้วย determiner ที่สามารถนำหน้า abstract noun ได้

(3) เติม -ing เข้าไปท้ายคำกริยา

(4) แปลง adverb ที่ขยาย verb ให้เป็น adjective แล้วย้าย adjective นี้ไปไว้หน้า V-ing

(5) ถ้าประโยคเดิมมีคำกริยาเป็นประเภท transitive verb ให้เติม of เข้าไประหว่าง Nominal คำใหม่และ object

(6) ตัดสรรพนามที่ไม่ชี้เฉพาะทั้งหลายออก เช่น someone, he, it เป็นต้น

ตัวอย่างของประโยคที่แปลงเป็น Action Nominal

ประโยค : John drew the picture rapidly.

Action Nominal : John's rapid drawing of the picture . . .

ประโยค : The committee objects to John.

Action Nominal : The committee's objection to John . . .

4. Agentive Nominals การปริวรรตชนิดนี้ให้ชื่อแก่ agents ที่กระทำกริยา agentive nominals ซึ่งอยู่ในรูปของ count nouns วิธีการเปลี่ยนแปลงคือเติม of เข้าไประหว่างกรรมของ a transformed transitive verb และเติม -er เข้าท้าย base form ของคำกริยา

ตัวอย่าง ประโยค John is a singer of songs. มาจาก

Matrix : John is someone.

Embedded : Someone sings songs.

John is someone (someone sings songs).

John is a singer of songs.

ตัวอย่างอื่น ๆ ได้แก่ George is the admirer of Jane.

Gerry is the speaker for the group.

5. Gerundive Nominals แตกต่างจาก regular gerunds และ action nominals ดังนี้

a. กริยาวิเศษณ์ที่มีรูปเป็นคุณศัพท์ อยู่หน้า gerundive nominals ไม่ได้

b. เมื่อเปลี่ยนแปลงเป็น gerundive nominals แล้วจะยังคง

กริยาช่วย perfect tense (เช่น กริยา to have) ไว้

c. อาจจะใช้ด้วยกริยาวิเศษณ์ใดก็ได้ที่ขยายกริยาในประโยคแรก

d. genitive ที่อยู่หน้า nominal แทนที่ด้วย determiner

ไม่ได้

e. กริยาทุกตัวสามารถแปลงเป็น gerundive nominal ได้

ตัวอย่าง

John's having sung well in many concerts is evidence of his ability.

His having sung surprises me.

Talking to yourself occasionally is not unusual.

Grammatical Deletion

Grammatical Deletion การตัดทอน หมายถึงขบวนการลดหรือตัด (delete) ส่วนประกอบ (elements) บางส่วนของโครงสร้างประโยคที่สามารถเข้าใจได้ (recoverable) หรือการตัดส่วนที่ซ้ำกัน (repeated element) ทิ้งไป¹ ซึ่งการลดลงของส่วนประกอบดังกล่าวนี้ก็ยังคงทำให้เข้าใจความหมายของส่วนที่ลดได้

Grammatical Deletion มีหลายชนิด ตัวอย่างเช่น

1. identical verb phrase deletion transformation

คือขบวนการตัด VP ตัวที่สองที่เหมือนกับตัวแรกทิ้งไป ตัวอย่างเช่น

ประโยค David argues because his parents expect him to argue.

เปลี่ยนเป็น David argues because his parents expect him to.

ประโยค Jane can play the harp and Susan can play the harp, too.

เปลี่ยนเป็น Jane can play the harp and Susan can, too.

2. the "It" deletion transformation คือขบวนการตัดสรรพนาม

"it" เมื่อใดก็ตามที่คำสรรพนามนี้ปรากฏอยู่หน้า noun phrase complement

ในโครงสร้างส่วนลึก

ตัวอย่าง

ประโยค Carlo argues that Columbus discovered America.

มาจาก deep structure : Carlo argues it that Columbus discovered America.

It deletion transformation : Carlo argues that Columbus discovered America.

¹ บำรุง โตรัตน์, "การศึกษาลของการปริวรรตในประโยคภาษาอังกฤษที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของนิสิตวิชาเอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก," หน้า 201.

3. the identical noun phrase deletion transformation
คือขบวนการตัดหรือละนามวลีที่เป็นประธานของประโยคที่มาขยาย (complement sentence)

ตัวอย่าง เช่น

ประโยค : We asked John to open the package.

มาจาก deep structure : We asked John John opened the package.

ขั้นตอนของการปริวรรต มีดังนี้

T-inf : We asked John for John to open the package.

Identical NP Deletion: We asked John to open the package.

4. the relative pronoun deletion transformation
คือขบวนการตัดหรือละ relative pronoun "which", "that" และ "whom"
ในกรณีที่ relative pronoun ตามหลัง นามวลีหลัก และอยู่หน้านามวลีซึ่งเป็นประธาน
ของอนุประโยค

เช่น The story which you describe interests me.

The story you describe interests me.

แต่จะไม่ใช้การปริวรรตเช่นนี้ถ้า relative pronoun เป็นประธานของกริยาใน
relative clause เอง เช่นในประโยค

The situation which bothers John depresses me.

จะไม่เปลี่ยนเป็น The situation bothers John depresses me.

5. the relative clause reduction transformation คือการตัด
หรือละ relative pronoun และ "tense + be" ของ relative clause
เช่น

The girl who is sitting on the rock is selling lemonade.

6. การตัด NP ในส่วนที่ถือว่าเป็นที่เข้าใจกันระหว่างผู้พูดและผู้ฟัง (รวมทั้งผู้เขียนและผู้อ่าน) เช่น การตัด NP ใน passive voice transformation (ดูเรื่อง passive voice)

โจเซฟ อี อีมอนด์¹ (Joseph E. Emonds) ได้แบ่ง deletion transformation ออกเป็น

1. การตัดหรือละประธาน NP you และกริยาช่วย will ในประโยคคำสั่งที่ไม่มีประธาน เช่น

(You will) Please come in immediately.

(You will) Help me, won't you?

2. การตัดหรือละกริยาช่วย should และประธาน NP one ซึ่งตามหลังประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Why ตัวอย่าง

Why (should one) buy stock this time?

Why (should one) not be more prudent?

3. การตัดหรือละ complementizers "that" และ "whether" ใน main clauses (อนุประโยคที่ขึ้นต้นด้วย whether และ that จะเกิดใน dependent clauses เท่านั้น) ตัวอย่าง

John asked whether he could leave.

John asked that he be given permission.

*Whether could he leave? (ungrammatical)

*That John be given permission. (ungrammatical)

¹ Joseph E. Emonds, A Transformational Approach to English Syntax (New York: Academic Press, 1976), pp. 244-245.

4. การตัดหรือละกริยาช่วย (auxiliaries) be, have และ do
 ตอนต้นประโยค
 ตัวอย่าง

You feeling pretty lonely?

They been doing their share of the work?

He come around here much any more?

She ready to start the new job?

*I don't know if they been doing their share of the work.

(ungrammatical)

5. การตัดหรือละประธาน you หลังจากการตัดหรือละกริยาช่วยในข้อ 4
 ตัวอย่าง

Feeling pretty lonely?

Been doing their share of the work?

(= Have you been doing their share of the work?)

ประวัติผู้เขียน



นางสาวเยาวลักษณ์ ฉ.เชียงใหม่ เกิดเมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม 2491
 ที่จังหวัดเชียงใหม่ สำเร็จการศึกษาศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 1
 คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อปี พ.ศ. 2514 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง
 อาจารย์ระดับ 4 ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่