



การอภิปรายผล

ในการเปรียบเทียบความต้องการของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวันชั้นปีที่ ๑ ระหว่างชายและหญิงโดยใช้แบบทดสอบ EPPS นี้ ผลปรากฏว่านิสิตชายและหญิงมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ๒ ด้านคือ ด้านความต้องการแสดงออก การผูกไมตรี กับคนอื่น การขอความช่วยเหลือ การช่วยเหลือผู้อื่น การมีความอดทน และการคบเพื่อน ค้างเพศ (ตารางที่ ๑)

ความต้องการแสดงออกในที่นี้หมายถึงความต้องการให้คนอื่นสนใจคน ชอบพูด ถึงความสำเร็จ และต้องการพูดในสิ่งทีคนอื่นเห็นว่าดีอีกแถม การที่นิสิตชายต้องการแสดง ออกมากกว่านิสิตหญิงในค่านี้นั้นส่วนหนึ่งเป็นเพราะประเทศไทยไม่ส่งเสริมให้ผู้หญิงทำตัวเด่น โดยที่พ่อแม่จะอบรมบุตรหญิงให้เป็นคนเรียบร้อยและสำรวมตน ให้อยู่แต่ในบ้านและกีดกัน ไม่ให้คบหาสมาคมกับคนอื่นมากนักถึงสุนทรภู่ ได้เขียนเป็นสุภาษิตสอนหญิงไว้ว่า "อย่าไกว แขนสุดแขนเขาห้ามปราม เสงี่ยมงามสงวนไว้แต่ในที่ อย่าเหินกรายขายออกยกตัวนั้น อย่า เหยยแมงกลางทางพัวรังวิธี อย่าพูดเพ้อเจ้อไม่สู้ดี อย่าเรื่อนมิกด้นมาจึงหาดา" สังคม คิดว่าหญิงไทยไม่ควรแสดงออกและแม้ว่าบางคนอาจมีความต้องการด้านนี้มากก็จำเป็นต้อง พยายามหักห้ามความต้องการหรือลดความรู้สึกนี้ไว้เพราะอกรงสังคมจะลงโทษคน จะเห็น ได้ว่าการที่ผู้หญิงและผู้ชายปฏิบัติคนหรือมีความต้องการทางใจแตกต่างกันนั้นไม่ใช่เพราะ อิทธิพลของวัฒนธรรมค้ำทางค่านี้นี่ร่างกายเพียงด้านเดียว แต่เป็นเพราะอิทธิพลของสิ่ง

พระเจ้านรมวงค์เธอ กรมพระบำค่างราชนาถาภ พระบรมกอลอนสุภานิต  
สุนทรภู่ โรงพิมพ์โสภณพิพรรฒธนากร พ.ศ. ๒๔๖๖ หน้า ๓๑ - ๓๔

แวดล้อม<sup>๒</sup> คือวัฒนธรรมในหมู่คณะนั้น ๆ ด้วย<sup>๓</sup> อย่างไรก็ตามถ้าพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยของความต้องการค่านี้นี้ ปรากฏว่านิสัยไทยยังต้องการแสดงออกน้อยกว่านักศึกษาหญิงอเมริกัน<sup>๔</sup> นอกจากนี้ Edwards<sup>๕</sup> ศึกษาพบว่านักศึกษาชายและหญิงจากวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยทั่วสหรัฐอเมริกาที่มีความต้องการไม่แตกต่างกันในด้านการแสดงออกซึ่งแสดงให้เห็นว่าวัฒนธรรมของประเทศสหรัฐอเมริกาเปิดโอกาสให้นักศึกษาชายและหญิงแสดงออกได้เท่ากันเพราะ Hamachek และ Mori<sup>๖</sup> ก็พบว่านักเรียนฝึกหัดครูชายและหญิงในมหาวิทยาลัยมิชิแกนมีความต้องการแสดงออกไม่แตกต่างกัน และนักเรียนฝึกหัดครูกับนักศึกษาคณะอื่น ๆ ก็ไม่แตกต่างกันในด้านความต้องการนี้

นอกจากนั้นผลการวิจัยยังปรากฏอีกว่านิสัยชายต้องการคบเพื่อนต่างเพศมากกว่า

<sup>๒</sup> Ross Stagner, Psychology of Personality, McGraw-Hill Book Company, Inc., New York, 1961, pp.180-181.

<sup>๓</sup> Elizabeth B. Hurlock, Child Development, McGraw-Hill Book Company, Inc., New York, 1964, pp.529-530

<sup>๔</sup> Allen L. Edwards, Manual, Edwards Personal Preference Schedule,

<sup>๕</sup> Edwards, Allen L. อ้างแล้ว

<sup>๖</sup> Don E. Hamachek and Takako Mori, "Needs Structure, Personal Adjustment, and Academic Self Concept of Beginning Education Students, The Journal of Educational Research, Vol. 58, No. 4, December, 1964, pp.158-162.

นิสิตหญิง ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศในการวิจัยนี้หมายถึง ความต้องการออกไปเพื่อ  
 คบเพื่อนต่างเพศ อยากให้เพื่อนต่างเพศสนใจและชอบคุยเรื่องเพศ การที่โคลดเจนนีเป็น  
 เพราะอิทธิพลของวัฒนธรรมเร็นคัน พ่อแม่อบรมให้บุตรหญิงมีความเรียบร้อย สงบเสงี่ยม  
 ให้ไว้ตัวในความเป็นอยู่หญิง ก็คิดกันว่าให้บุตรหญิงพบปะสมาคมกับผู้ชายมากเกินไป มักคิด  
 ว่าการคบหาสมาคมกับเพื่อนต่างเพศใหม่ก็เรียนเป็นสิ่งไม่ดี จะทำให้คนคิดนิพนธ์ฯ” ถึงสภาพที่  
 สอนหญิงที่กล่าวไว้ว่า “ยูโคเกิดเป็นสตรีชั้นมีศักดิ์ มารุงรักกายไว้ให้เป็นผล สัจจนงามตาม  
 ระเบียบให้รอมถอ จึงจะหนักขอลการนิพนธ์ฯ” และ “แนบประสมพบเหล่าเจ้าชายชาย อัยารมาย  
 พำร่นอยคะมอยแล อันในตาพาทวีในวิธมอง.....” อีกประการหนึ่งถึงแม้ว่านิสิตหญิง  
 ต้องการคบเพื่อนต่างเพศมากแต่ก็คงไม่กล้าแสดงออก (ตารางที่ ๑) หรืออาจแสดงออก  
 ทางอื่นเป็นการขลุ่ย (Sublimation) ในต่างประเทศ Edwards “พบว่านัก  
 ศึคนาชายมีความต้องการนี้มากกว่านักศึกษาหญิงและที่นำสนใจเป็นการวิจัยของ Hamachek  
 และ Mori” ที่พบว่านักเขียนนิพนธ์ชายและหญิงจากมหาวิทยาลัยมิชิแกนมีความต้อ  
 การนี้ไม่แตกต่างกัน ซึ่งอาจเป็นเพราะสิ่งจลลนภายในมหาวิทยาลัยช่วยส่งเสริมนิสัยหัง  
 หญิงและชายให้แสดงความต้องการคานนี้อย่างมีอิสระ พัดเทียมกันก็เป็นได้

นอกจากนี้การวิจัยยังแสดงอีกว่านิสิตหญิงต้องการขอความช่วยเหลือมากกว่านิสิต  
 ชาย ความต้องการให้คนอื่นปลอบเมื่อมีความเศร้า และต้องการให้คนอื่นเห็นใจและเข้าใจ  
 เมื่อตนเองมีปัญหา การที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะอิทธิพลของวัฒนธรรมเร็นคันด้วยกัน

---

“ลลศรีพระยาอานุกาฬโรภฏ การสมาคม โรงพิมพ์กรุงเทพบรรณาการ  
 ถนนเจริญกรุง พระนคร พ.ศ. ๒๔๔๔ หน้า ๕๑-๕๒

“พระเจ้านรมาวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ แหล่งเดิม หน้า ๑๒-๑๓

“Edwards, Allen L. แหล่งเดิม หน้า ๕๐๐

“Hamachek, Don E. and Mori Takako แหล่งเดิม หน้า ๑๖๑-๑๖๒

วัฒนธรรมไทยสอนให้ผู้หญิงฟังผู้ชายอยู่เสมอคงจะเห็นได้จากสุภาษิตไทยบทหนึ่งที่ว่า "สามีเปรียบควยข้างเท้าหน้า ภรรยาเป็นข้างเท้าหลัง" ผู้ชายจะต้องเป็นคนทีคอยให้ความช่วยเหลือและค้ำกันเวลาไปไหนมาไหนผู้ชายเดินหน้า ผู้หญิงเดินหลัง ผู้หญิงนอนชายผู้ชายนอนขวา เพื่อจะโคکمกันผู้หญิงโคสควค เพราะผู้หญิงเป็นเพศอ่อนแอ" พ่อแม่คอยสอนให้ลูกผู้หญิงปฏิบัติคนคือสามีอย่างเรียบร้อยและฟังสามีอยู่เสมอ คงสุภาษิตในเรื่อง โลกทร "เราโง่งงานทรามรักของแม่เอ๋ย อ้ายส้มเลยของจำคำแม่สอน ภัสกรอุปมาเหมือนนิกร จงโอนอ่อนปากองคพระทรงฤทธิ์" ในสุภาษิตสอนหญิงจะเห็นโคลงอย่างชัดเจนว่าผู้หญิงต้องฟังผู้ชายและปรนนิบัติสามีอยู่เสมอ "แม่เขารักแล้วอย่าคือทำถือจิก เร่งเกรงตีกกอัวภัย ใหญ่มหันต์ คำนับนอบสามีทุกวี่วัน อัยากันคือถึงตะบึงตะบอง ระวังกูบักสลัดหินนอน หิ้งฟูกหมอนอย่างไม่มีรูปลิง ฉาแม่วิภาศคาเขาไสยาสน์ จงกราบบาททุกครั้งอย่าพลั้งหลง เขาเมื่อยเหนื่อยเจ็บปวดในทรวงทรวง รั้งมัญจนวศพันไม้บนเขา" และแม่รู้ว่าสามีจะไปไหนแต่ยังไม่คืนพรากจากสถาน ประจงปลุกภัสคาอัยาชา นาน ให้ออกมารับประทานโภชนา" หรือ "อยู่จนวันรับประทานอาหารแล้ว นางนองแควเจ้าจงกินเมื่อภายหลัง อัยากินก่อนภัสคาคุน้ำ ชัง เขาจะรังเกียจใจคู่มือกี้" และ แม่ตัวเคือกเจ้าจงคัมระงับไว้ อัยาทอใจรับเสียงเสียงประสม....." เหล่านี้ล้วนแสดงว่าประเพณีไทยถือว่าผู้หญิงเป็นเพศอ่อนแอ ต้องขอความช่วยเหลือจากผู้ชายอยู่เสมอและต้องคอยรับใช้สามี เพราะสามีต้องเป็นที่พึ่งของคน"

๑๑ พจนานุกรมพระยาอานภาพไตรภพ แหล่งเก็บ หน้า ๕๐

๑๒ เสฐียร โภเศศ การศึกษาเรื่องประเพณีไทย โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม ถนนพระราม ๖ พระนคร หน้า ๒๑-๒๒

๑๓ ราชบัณฑิตสภา ประเพณีพิธีและสุภาษิตและสุภาษิตสอนสตรี โรงพิมพ์โสภณพิพรรฒธนากร พ.ศ. ๒๔๗๒ หน้า ๑๐

๑๔ พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาคำวรวงศ์ราชนาภาพ แหล่งเก็บ หน้า ๗๒-๘๑

๑๕ เสฐียร โภเศศ อ้างแดง

สำหรับผู้ชายนั้นสังคมต้องการให้เป็นคนแข็งแกร้ง อดทน ไม่ว่าจะมิใช่หาเกิดขึ้นต้องพยายามต่อสู้เพื่อแก้ปัญหาหนักหนาคู่<sup>๖๖</sup> พ่อแม่มีกรรมลูกหญิงให้ความเรียบร้อย อ่อนน้อม และปฏิบัติกับบิด ๑ ถิ่นมาจนทำให้เกิดเป็นวัฒนธรรม<sup>๖๗</sup> จึงไม่เป็นที่น่าแปลกใจที่นิสัยหญิงมีความต้องการขอความช่วยเหลือมากกว่านิสัยชาย นอกจากนั้นนิสัยหญิงยังต้องการถูกไมตรีกับคนอื่นมากกว่านิสัยชายด้วย เช่นมีความต้องการทำสิ่งต่าง ๆ ให้เพื่อน สร้างความสัมพันธ์กับคนอื่นอยู่เสมอ และชอบเขียนจดหมายถึงเพื่อน ๆ การที่นิสัยหญิงมีความต้องการนี้มากกว่าก็เป็นเพราะเกี่ยวข้องกับอิทธิพลของวัฒนธรรมอีกเช่นกัน พารกณ์เกิดมานั้นแรกเริ่มต้องพึ่งพ่อแม่ เช่นการให้นม ให้อาหาร ฯลฯ ซึ่งการที่คงพึ่งพ่อแม่หรือคนอื่นนี่เองเป็นการวางรากฐานสำหรับถูกไมตรีกับคนอื่นเมื่อโตขึ้น<sup>๖๘</sup> วัฒนธรรมไทยซึ่งเสริมให้หญิงคอยพึ่งและขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นอยู่<sup>๖๙</sup> จึงเป็นอีกสภาพหนึ่งซึ่งเสริมให้หญิงต้องการถูกไมตรีกับคนอื่นมากกว่านิสัยชาย นอกจากนั้นในการวิจัยนี้ (ตารางที่ ๑) ผลปรากฏว่านิสัยหญิงต้องการขอความช่วยเหลือมากกว่านิสัยชายและความต้องการนี้มีส่วนสัมพันธ์กับความต้องการถูกไมตรีกับคนอื่น ดัง Hilgard<sup>๗๐</sup> สนับสนุนว่า "ความสัมพันธ์กับคนอื่นเมื่อเป็นผู้ใหญ่ จะมีส่วนเกี่ยวข้องกับประสบการณ์ในวัยเด็กตาม

<sup>๖๖</sup> วรรณคดีศึกษา หญิงเต็ม หน้า ๔๔

<sup>๖๗</sup> Stagner, Ross หญิงเต็ม หน้า ๔๐

<sup>๖๘</sup> Ernest R. Hilgard and Richard C. Atkinson, Introduction to Psychology, Harcourt, Brace & World, Inc., New York, 1967, p. 145.

<sup>๖๙</sup> พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ อ้างแล้ว

<sup>๗๐</sup> Hilgard, Ernest R. and Atkinson, Richard C. หญิงเต็ม หน้า ๔๘



การพึ่งผู้อื่น" (Adult affiliation behavior may have a historical Connection with early childhood experience related to dependency) นอกจากนั้นนิสัยหญิงยังต้องการช่วยเหลือผู้อื่นมากกว่านิสัยชาย เห็นต้องการช่วยเหลือเพื่อน เวลาเราเกิดครอน และรอมปฏิบัติต่อคนอื่นด้วยความมีน้ำใจ ที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้หญิงเป็นคนใจอ่อน เวลาเห็นใคร เกิดครอนหรือได้รับอันตรายก็รู้สึกสงสาร เห็นอกเห็นใจ มากกว่าผู้ชาย นอกจากนั้นผู้หญิงยังเป็นคนที่ยอมคนอื่น (submissive) และมีความต้องการให้อ่านาจนขอยืมว่า วัฒนธรรมมีส่วนช่วยส่งเสริมให้เด็กผู้ชายมีความก้าวร้าวได้ แต่ถ้าเด็กผู้หญิงแสดงความก้าวร้าวก็จะถูกคนอื่นนิยามว่าเป็นที่น่าสนใจที่สุดในสหรัฐอเมริกาเองถึงพบว่า นักศึกษานางใน ระดับมหาวิทยาลัยที่สหรัฐอเมริกา มีความต้องการขอความช่วยเหลือ จากไมตรีของคนอื่น และให้ความช่วยเหลือมากกว่านิสัยชาย สำหรับกลุ่มบุคคลทั่วไป ๆ ไม่ผู้หญิงก็มีความต้องการพึ่งสามประการ คึงกล่าวมากกว่าผู้ชาย นอกจากนั้นการศึกษาเกี่ยวกับแนวคิดเรียนฝึกหัดครูของ Hamachek และ Mori ได้แสดงให้เห็นเกี่ยวกับ Coody และ Hinely ศึกษาโดยลวีนักเรียนฝึกหัดครูกลุ่มยอมคนอื่น (submissive)

ผลงานวิจัยทางทการ วิชาการครูของเรือนครองรัก อนุกรมพิมพ์ ๒๔/๐  
 ครอบคลุมคนนอก ตลาดพลู ธรรม์ หน้า ๑๕๕

๒๒ Stagner, Ross หนังสือเดิม หน้า ๑๓๕

๒๓ Stagner, Ross หนังสือเดิม หน้า ๑๔๐

๒๔ Edwards, Allen L. หนังสือเดิม หน้า ๕-๑๑

๒๕ Hamachek, Don.E and Mori, Takako หนังสือเดิม หน้า ๑๒๖-๑๒๗

๒๖ Bon E. Coody, and Reginald T.Hinely, "A Validity Study of Selected EPPS Subscale for Determining Need Structure of Dominating and Submissive Students Teachers," The Journal of Educational Research, Vol.61, No.2, October, 1967, pp.59-61.

ต้องการความช่วยเหลือมากกว่ากลุ่มที่ครอบงำอำนาจ (dominating)

ผลการวิจัยยังแสดงอีกว่านิสัยหญิงต้องการออกนอกบ้านมากกว่านิสัยชาย ความอดทน  
ในพื้นนี้หมายถึงยอมหมกมุ่นอยู่กับปัญหาหรือภาระงาน ยอมอยู่ดึก ๆ เพื่อทำงานให้เสร็จ และ  
ทำงานด้วยความมานะอดทน การที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้หญิงไทยถูกอบรมให้มีความ  
มานะในการทำงาน ผู้หญิงจะทำงานมานะทุกอนึ่ง ภรรยาของปรณิทธิสามี เป็นคนรัก  
คองหาอาหารให้สามีรับประทาน กวาดบ้านดูแลบ้านให้เรียบร้อย ถึงสภาพภักศอนหญิงที่เขียน  
ไว้ว่า "อย่าชมเราที่มีจนแจ่มแจ้งแสงพยับ จงรีบตื่นตื่นกตมกาศศา นำอ่างหน้าหาไว้ให้เสร็จ  
สรรพ จงหุงข้าวต้มแกงแต่งสำรับ จัดประเทียบทำให้น้ำนวล หังกระโลนคนที่รักสิไว้....."  
ผู้หญิงจึงยอมทำงานและมีความมานะมากกว่าผู้ชาย จึงเห็นได้ว่าความขยันหมั่นเพียรนี้อาจ  
เนื่องมาจากความต้องการในตนเอง เป็นที่ยอมรับของคนอื่นซึ่งเนื่องมาจากความต้องการ  
สิ่งพาชาติยศอันนั้นเอง (ตารางที่ ๑)

การเปรียบเทียบการรับรู้ของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวันชั้นปีที่ ๑ หญิงชาย  
และหญิงที่มีต่ออาจารย์ผู้สอนโดยไรแมนทศสม PRSI ปรากฏว่านิสัยชายรับรู้อาจารย์  
ผู้สอนแตกต่างจากนิสัยหญิงเพียงเล็กน้อย (ตารางที่ ๒) คือนิสิตหญิงเห็นว่าอาจารย์แต่ง  
กายดีและเหมาะสมกว่าที่นิสัยชายเห็น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนิสัยหญิงสนใจการแต่งกายมาก  
กว่านิสัยชาย ผู้หญิงมักเป็นคนรักสวยรักงาม นอกจากนั้นอาจารย์ที่สอนอยู่ส่วนมากเป็น  
อาจารย์หญิง จึงเป็นเรื่องธรรมดาที่นิสัยหญิงจะสนใจการแต่งกายของอาจารย์ แต่นิสัย  
ชายนั้นโดยปกติไม่ค่อยสนใจการแต่งกายของคนอื่น จึงไม่ค่อยสนใจการแต่งกายของ

---

<sup>๒๑๑</sup> พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระนาคำรจนาภาณุภาพ หนังสือ หน้า ๘๒-๘๓

<sup>๒๑๒</sup> ผลงานวิจัยรพชการ หนังสือ หน้า ๑๘๒-๑๘๕

<sup>๒๑๓</sup> ผลงานวิจัยรพชการ หนังสือ หน้า ๑๕๑

<sup>๒๑๔</sup> ผลงานวิจัยรพชการ หนังสือ หน้า ๑๕๑

อาจารย์มาก คงมองเห็นแล้วว่าอาจารย์แก่กายวัยมรณะ ส่วนนิสิตหญิงนั้นมองอีกซึ่งกว่า  
ผู้ชาย เห็นอาจเห็นว่าอาจารย์ใส่เสื้อผ้าสะอาด เรียบร้อยและทันสมัย ดังนั้นนิสิตหญิงจึง  
เห็นว่าอาจารย์แก่กายก็และเหมาะสมกว่าที่นิสิตชายเห็น

เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการและการรับรู้ของนิสิตชายและหญิงที่  
มีต่ออาจารย์ผู้สอนผลปรากฏว่านิสิตชายและหญิงที่ความต้องการสัมฤทธิ์ผล เช่นต้องการทำอะไร  
ให้ดีที่สุดและต้องการทำงานชั้นสำคัญ ๆ ให้เสร็จลุล่วงไป เห็นว่าอาจารย์สนใจวิชาที่สอน  
มาก (ตารางที่ ๓) การที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนิสิตต้องการ เรียบหรือทำงานให้สำเร็จ  
ด้วยดี ความต้องการนี้ประกอบด้วยความต้องการของอาจารย์ (ตารางที่ ๓) ทำให้  
นิสิตเห็นว่าอาจารย์แสดงความสนใจวิชาที่สอน ในอีกแง่หนึ่งอาจกล่าวได้ว่าเพราะนิสิตเห็น  
ว่าอาจารย์ตั้งใจสอนเพื่อให้นิสิตใคร่มีความจริง ๆ จึงทำให้มีความต้องการสัมฤทธิ์ผล  
นอกจากนั้นนิสิตชายที่ความต้องการสัมฤทธิ์ผลยังเห็นอีกว่าอาจารย์ให้คะแนนยุติธรรม ทั้งนี้อาจ  
เป็นเพราะนิสิตชายเห็นว่าอาจารย์ให้คะแนนเป็นที่พอใจของคน ในบางกรณีอาจเป็นไปได้  
ว่านิสิตที่ความต้องการสัมฤทธิ์ผลเป็นนิสิตที่เรียนดี และการได้คะแนนสูงอาจช่วยให้รับรู้  
อาจารย์ให้คะแนนยุติธรรม

นิสิตชายและหญิงที่ความต้องการชกของผู้อื่น เช่นต้องการ ได้รับความแนะนำจากคนอื่น  
ชอบทำตามคำแนะนำที่แรงหรือความคาดหวังของคนอื่น และยกย่องเคารพผู้อื่น เห็นว่า  
อาจารย์สนใจวิชาที่สอนมาก (ตารางที่ ๓) ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนิสิตถูกอบรมมาให้  
ความเคารพเชื่อฟังและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เช่น บิดามารดาหรือครูอาจารย์ และความ  
ต้องการสัมฤทธิ์ผล (ตารางที่ ๓) อาจมีส่วนทำให้เห็นอีกว่าอาจารย์มีลักษณะเช่นนี้ หรือ  
อาจกล่าวได้ว่า การที่นิสิตรับรู้ อาจารย์ว่ามีความสนใจวิชาที่สอนมาก ทำให้เห็นความต้องการ  
ชกของก็เป็นได้



นิสิตชายที่ต้องการความเป็นระเบียบ เริ่มต้องการทำงานให้เรียบร้อยและรวม  
รวมรายละเอียดเกี่ยวกับงานที่จะออกมา เห็นว่าอาจารย์สนใจวิชาที่สอนมาก ทั้งนี้อาจ  
เป็นเพราะวิธีสอนที่ไร้นัดมากในระดับมหาวิทยาลัย คือวิธีบรรยายเป็นส่วนใหญ่ นั้น เป็น  
วิธีการ เรียบเรียงวิชาความรู้ เป็นลำดับและเป็นระเบียบ (ซึ่งต่างกับการ สหพัฒนการ  
อภิปรายกลุ่ม เป็นคน ) นอกจากนั้นความต้องการความเป็นระเบียบอาจช่วยในคลาย  
ความกังวลใจ<sup>๒๒</sup> นิสิตที่มีความต้องการ เป็นระเบียบจึงเห็นว่าอาจารย์สนใจวิชาที่สอน  
และสอนดีเป็นได้ ส่วนนิสิตหญิงที่ ต้องการความเป็นระเบียบเห็นว่าอาจารย์ให้คะแนน  
ยุติธรรม ใจกว้างและหัวพันสมัย และสอนดี (ตารางที่ ๕, ๖ และ ๗) ทั้งนี้อาจเป็น  
เพราะส่วนหนึ่งของการ เรียบเรียงการสอนที่เน้นกันมากคือความเรียบร้อยของงานที่ส่ง และ  
เกี่ยวข้องกับ เรื่องการ สอดคล้องกันมีสาเหตุคล้ายคลึงกันกับของนิสิตชาย

การที่นิสิตหญิงไม่ต้องการ แสดงออกและไม่ต้องการก้าวร้าว นั้น อาจเนื่องมาจาก  
การอบรมทั้งในครอบครัวและที่โรงเรียน<sup>๒๓</sup> แต่การ ไม่ต้องการ แสดงออกอาจมีส่วนสัมพันธ์กับ  
การไม่วิพากษ์วิจารณ์ และขณะเดียวกันอาจยอมรับสิ่งที่ เป็นอยู่ จึงเห็นว่าอาจารย์ให้คะแนน  
ยุติธรรม Rezler<sup>๒๔</sup> ได้พบไปในทางตรงข้ามว่า นิสิตนักศึกษาหญิงในวิทยาลัยแห่งหนึ่ง  
ที่ ต้องการ แสดงออกกับครูอาจารย์ไปในทางไม่ดี เช่นรับรู้ว่าอาจารย์ให้คะแนนไม่ยุติธรรม

<sup>๒๒</sup> Clifford T. Morgan, Introduction to Psychology,  
McGraw-Hill Book Company, Inc., 1956, pp. 264-266.

<sup>๒๓</sup> พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ อ้างแล้ว

<sup>๒๔</sup> Agnes G. Rezler, "The Influence of Needs Upon the  
Students' Perceptions of His Instructors," The Journal of  
Educational Research, Vol. 58, Feb. 1965, 282-286.

เป็นคน ดังนั้นวัฒนธรรมที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาอเมริกันแสดงออกได้ไม่  
เข้ากัน (ตารางที่ ๑) จึงทำให้นักศึกษาไทยมีฐานะที่ต่ำกว่าคนอเมริกัน  
นอกจากนั้นนักศึกษายังเห็นว่าอาจารย์ไทยคนนั้นเป็นคนที่ไม่ต้องการความช่วยเหลือ  
(ตารางที่ ๕) ที่เป็นดังนี้อาจมีสาเหตุที่เป็นไปได้ คือผู้ที่ฟังตนเองได้อาจมองความสัมพันธ์  
ระหว่างคนกับผู้อื่นไปในทางดี ดัง Rezler<sup>๑๔</sup> ได้สนับสนุนความโดยการวิจัยที่แสดงว่า  
นักศึกษายังต้องการความช่วยเหลือจากรุ่นอาจารย์ไปในทางไม่ดี

นักศึกษายังต้องการยอมรับไทย เรนดากในคนอื่นว่าเมื่อคนทำไม่ถูก อยากรับ  
การลงโทษเมื่อทำผิด และสารภาพผิดเมื่อทำผิด เห็นว่าอาจารย์ไทยคนนั้น (ตาราง  
ที่ ๕) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษายังมีมุมมองของตนเอง เมื่อทำงานหรือสอบได้ไม่  
ดี อาจารย์ไทยคนนั้นบอกไม่โทษอาจารย์ว่าโทษตนเองบ้าง จึงเห็นว่าอาจารย์ไทยคนนั้น  
ยอมรับนักศึกษามากกว่าที่ควรช่วยเหลือนักศึกษาที่สนใจวิชาที่สอนมาก  
ในวัฒนธรรม และกระตุ้นให้นักศึกษาแสวงหาความรู้เสมอ (ตารางที่ ๓, ๕ และ ๖)  
การที่ขอความช่วยเหลือผู้อื่นส่วนหนึ่งจึงเป็นเพราะได้ช่วยตนเองได้แล้ว และการช่วยตนเองได้แสดง  
การปรับตัวที่ดี ซึ่งอาจส่งเสริมให้มองคนไปในทางที่ดีด้วย หากไม่มีความต้องการยอมรับไทย  
และอาจารย์ไทยคนนั้นบอกกว่าที่ตนคาดไว้ จะทำให้เกิดความรู้สึกที่ไม่ดีต่ออาจารย์<sup>๑๕</sup>

นักศึกษายังต้องการเปลี่ยนแปลง เช่นต้องการทำสิ่งใหม่ ๆ แปลก ๆ อยากรับคน  
หน้าใหม่ ๆ และทำงานต่าง ๆ ที่ไม่ซ้ำกันเลย เห็นว่าอาจารย์ไทยคนนั้นให้นักศึกษาแสวงหาความ  
รู้อยู่เสมอ (ตารางที่ ๖) การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมออาจเป็นลักษณะอย่างหนึ่ง  
ของการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากเป็นการ "นอยด์" ทางวิชาการ และความต้องการเปลี่ยนแปลง

<sup>๑๔</sup> Rezler, Agnes G.

หนังสือพิมพ์ หน้า ๒๔๓-๒๔๖

<sup>๑๕</sup> Gregory A. Himble and Norman Garnezy, Principles of General Psychology, The Ronald Press Company, New York, 1956, p. 142.

นี้อาจส่งเสริมให้บุคคลรับรู้ลักษณะอื่นที่สัมพันธ์กับความคงการของคน ดังนั้นนิศกรายจึง  
เห็นว่าอาจารย์กระตุนให้นิศกรายแสวงหาความรู้ที่เสมอ

นิศกรายที่คงการของตนเห็นว่าอาจารย์เห็นอกเห็นใจนิศกราย สอนดี และกระตุนให้  
นิศกรายแสวงหาความรู้ที่เสมอเช่นกัน ความอดทนเป็นลักษณะหนึ่งของการช่วยตนเองได้  
ความคงการความช่วยเหลือหรือเห็นอกเห็นใจจากอาจารย์คงอยู่ในระดับปกติ จึงช่วย  
ให้รับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างตนกับอาจารย์ว่าเป็นไปในทางดี

นิศกรายที่ไม่คงการคบเพื่อนต่างเพศ เห็นว่าอาจารย์ใจกว้างและหัวพันสมัย  
ทำอะไรพอเหมาะพอควร และมีอารมณ์ขัน แก่งกาฬดี และกระตุนให้นิศกรายแสวงหาความรู้ที่  
เสมอ (ตารางที่ ๒, ๘, ๑๑ และ ๑๒) ทั้งนี้นิศกรายมีมารคเชยความสนใจด้านเพศควยวิชา  
การคิดอาจเป็นได้ นิศกรายที่ไม่คงการคบเพื่อนต่างเพศเห็นว่าอาจารย์สอนดีจึงอาจเป็น  
เพราะสาเหตุเดียวกัน ในต่างประเทศ<sup>๓๗</sup> การวิจัยแสดงว่านิศกรายที่คงการคบเพื่อนต่างเพศ  
รับรู้อาจารย์ไปในทางดี ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมโดยเฉพาะเกี่ยวกับการแสดงออก  
เรื่องเพศอาจเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ในวิจัยแตกต่างกันไปด้วย