

บทที่ ๑

ผลการวิจัย

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการและการรับรู้ของนิสิตชายและหญิงจากวิทยาลัยวิชาการศึกษาปัจจุบันวันขึ้นปีที่หนึ่ง ที่มีค่าอาจารย์ผู้สอนโดยใช้แบบทดสอบ EPPS วัดความต้องการ และแบบทดสอบ PRSI วัดการรับรู้ของนิสิตที่มีค่าอาจารย์ผู้สอน การวิเคราะห์แบ่งออกเป็น ๔ ตอน คือ

๑. การเปรียบเทียบความต้องการของนิสิตชายและหญิง (ตารางที่ ๑)
๒. การเปรียบเทียบการรับรู้ของนิสิตชายและหญิงที่มีค่าอาจารย์ผู้สอน (ตารางที่ ๒)
๓. การหาความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของนิสิตชายและหญิงกับการรับรู้อาจารย์ผู้สอน (ตารางที่ ๓ - ๔)

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการระหว่างนิสิตชายและหญิง (ตารางที่ ๑) ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๐๙ ในด้านความต้องการแสวงออก ขอความช่วยเหลือ และคบเพื่อนทั้งเพศ ที่ระดับ .๐๙ ในด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น ที่ระดับ .๐๔ ในด้านความต้องการผูกไว้กับคนอื่น และความต้องการอคตุณ โดยที่นิสิตชายมีความต้องการแสวงออกและคบเพื่อนทั้งเพศมากกวานิสิตหญิง แคนอยกว่าในด้านความต้องการผูกไว้กับคนอื่น ขอความช่วยเหลือ ช่วยเหลือผู้อื่น และอคตุณ

ตารางที่ ๔ การเปรียบเทียบความท้องถ้องการของนิสิตชายและหญิง

ความต้องการ	นิสิตชาย (N=๘๐)		นิสิตหญิง (N= ๘๐)		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
หันหน้าไปดู	๗๗.๙๗	๔.๔๙	๗๗.๖๗	๔.๔๖	.๖๖	-
ชักดึงอยู่ข้าง	๗๙.๖๙	๔.๖๖	๗๙.๕๖	๔.๖๖	.๐๔	-
ทราบเป็นคร่าวมยั่ง	๙๖.๕๖	๔.๔๙	๙๖.๖๐	๔.๔๙	.๐๖	-
หลอกล่อ	๗๙.๗๑	๔.๗๖	๗๙.๗๐	๔.๗๖	๐.๐๖	.๐๐๙
พูดคุยแบบ	๗๙.๗๑	๔.๖๖	๗๙.๖๐	๔.๖๖	๐.๐๖	-
แต่งกายกับคนอื่น	๗๙.๗๐	๔.๖๖	๗๙.๖๗	๔.๖๖	๐.๐๖	.๐๖
เข้าใจแทนและหันหน้า	๙๖.๙๖	๔.๐๖	๙๖.๗๖	๔.๐๖	.๐๓	-
ขอความช่วยเหลือ	๙๖.๐๖	๔.๖๖	๙๖.๖๖	๔.๖๖	๐.๖๖	.๐๐๙
มีอ่านการเรียนอยู่บ่อย	๙๖.๖๖	๔.๖๖	๙๖.๗๐	๔.๖๖	๐.๖๖	-
สอนรับไทย	๙๖.๘๖	๔.๖๖	๙๖.๐๖	๔.๖๖	๐.๖๖	-
รู้ช่วยเหลืออยู่บ่อย	๙๖.๐๖	๔.๖๖	๙๖.๐๖	๔.๖๖	๐.๖๖	.๐๙
เบร์ข้อมูลต่อ	๙๗.๗๖	๔.๖๖	๙๗.๗๖	๔.๖๖	๐.๖๖	-
ชอบ	๙๗.๗๖	๔.๖๖	๙๗.๖๖	๔.๖๖	๐.๖๖	.๐๖
ตอบแทนค่าใช้จ่าย	๙๙.๘๐	๔.๖๖	๙๙.๖๖	๔.๖๖	๔.๖๖	.๐๐๙
ควรรู้ไว้	๙๙.๖๖	๔.๖๖	๙๙.๖๖	๔.๖๖	๔.๖๖	-

ตารางที่ ๒ การเปรียบเทียบการรับรู้ของนิสิตรายและพี่เลี้ยงทั่วไปในการเรียน

การรับรู้อาจารย์สอน	นิสิตราย (<i>N=30</i>)		นิสิตพี่เลี้ยง (<i>N=30</i>)		<i>t</i>	<i>p</i>
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
ความสนใจในวิชาที่สอน	๗.๖๐	.๔๙	๗.๑๐	.๓๖	-๐.๖๑	-
ความเห็นอกเห็นใจนิสิต	๗.๐๐	.๓๙	๖.๘๗	.๓๗	-๐.๒๙	-
ความชุติธรรมในการให้คะแนน						
คะแนน	๗.๑๐	.๓๖	๗.๔๗	.๓๖	.๖๖	-
ความเป็นคนใจกว้าง						
และด้วยตนเอง	๗.๐๐	.๓๐	๗.๐๐	.๓๐	-๐.๐๖	-
วิธีการสอน	๖.๘๗	.๓๖	๖.๘๐	.๓๖	.๐๖	-
การฟ้องเรียนของนิสิต						
ความละเอียดในการสอน	๖.๖๐	.๓๖	๖.๖๐	.๓๖	.๐๐	-
ความเชื่อมั่นและไว้ใจกัน						
เชิง	๗.๔๐	.๓๖	๗.๗๗	.๓๖	-๐.๑๖	-
ถูกหล่อหัวใจ	๖.๘๐	.๓๖	๖.๖๐	.๓๖	-๐.๑๖	-
ถูกหล่อการพัฒนา	๗.๖๐	.๓๖	๘.๖๐	.๓๖	-๐.๓๖	-๐.๑๖
การกระตุ้นในนิสิต						
และจากความรู้	๗.๖๐	.๓๖	๗.๔๐	.๓๖	-๐.๐๐	-

นิสิตรายและนิสิตพี่เลี้ยงรับรู้เกี่ยวกับถังถังและอาจารย์สอนมากกว่ากันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ใน้านการพัฒนา (ตารางที่ ๒) โดยที่นิสิตพี่เลี้ยงเห็นว่าอาจารย์เพียงการพูดและแนะนำซึ่งก้าวหน้านิสิตชายเห็น นอกจากนั้นนิสิตหญิงมีแนวโน้มที่จะเห็นว่าอาจารย์เห็นอกเห็นใจมากกว่าครัว

ตารางที่ ๒ ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจของนักศึกษาและการรับรู้อาจารย์ค่าน
การสอนในวิชาที่สอน

ความพึงพอใจ	การรับรู้เรื่องความสนใจวิชาที่สอนของอาจารย์	
	ชาย (N=๘๐)	หญิง (N=๘๐)
สนับสนุน	.๗๔*	.๖๔**
ชักจูงบุตร	.๖๖*	.๖๖*
ความเป็นธรรมเนียม	.๗๖*	.๗๖
แพ้ภัยชนะ	.๐๖	-.๐๖
พึงพอใจ	-.๐๖	-.๐๖
บุคลิกภาพดี	.๐๖	.๐๖
เข้าใจคนเดียวและคนอื่น	-.๐๖	.๐๖
ขอความช่วยเหลือ	-.๐๖	.๐๖
มีอ่าชาดหนึ่งคนดี	-.๐๖	-.๐๖
สอนรับฟัง	-.๐๖	.๐๖
ร่วมสนับสนุน	.๐๖	.๐๖*
เป็นแบบฝึก	-.๐๖	.๐๖
สอน	.๐๖	-.๐๖
สอนความคิดเห็น	-.๐๖	-.๐๖
ความรู้	-.๐๖	-.๐๖

หมายเหตุ ตารางที่ ๒-๑ ใช้เกณฑ์ของมาส * แทนนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ และ

** แทนนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

ตารางที่ ๔ ผลคงที่เมื่อว่าควรเพียงการซ่อนนิสิตรายค้านั้นดูดีขึ้น ยกย่องดูดีขึ้น และหัวนเป็นระเบียบสมบูรณ์มากขึ้นนี้สำคัญที่สุดคัน .๐๔ ถ้าการรับรู้อาจารย์ดูดีขึ้น เรื่องความสนใจว่าเรียน ของจากนั้นความต้องการมีอย่างเด่นเด่นก็จะดูดีและดีมากเท่าที่ต้อง เน้นแนวโน้มที่จะสอนทั้งการรับรู้อาจารย์ในเรื่องเดียวกัน สำหรับนิสิตผู้ใจดีความ ต้องการสมบูรณ์ขึ้น ยกย่องดูดีขึ้น และรู้ว่าเหลือดูดีขึ้นสอนพื้นที่นี้มีนัยสำคัญที่สุดคัน .๐๕, .๐๖ และ .๐๘ ตามลักษณะการรับรู้เดียวถ้าความสนใจของอาจารย์ในการสอน

เดียวถ้าความสนใจนี้จะดีกว่าความต้องการ และการรับรู้อาจารย์ในท่านความ เน้นออกเด่นใจนิสิต (ตารางที่ ๔) สำหรับนิสิตรายความต้องการสอนนั้นพื้นที่นี้มีนัย สำคัญที่สุดคัน .๐๘ ถ้าการรับรู้เรื่องนี้ และความต้องการ เร้าใจตนเองและคนอื่นแนวโน้ม ที่จะสอนที่ดีที่สุดการรับรู้อาจารย์เรื่องเดียวกัน ช่วงนิสิตผู้ใจดีความต้องการช่วยเหลือดูดีขึ้น และสอนเพื่อนๆ ให้พึงพอใจนี้ความสนใจพื้นที่นี้การรับรู้ถ้าหากความเน้นออกเด่นใจของอาจารย์เรื่อง คัน

ตารางที่ ๕ ผลคงที่เมื่อการรับรู้ของนิสิตรายเดียวถ้าอาจารย์เรื่องความต้องรับ ในการให้คะแนนนั้นพื้นที่นี้มีนัยสำคัญที่สุดคัน .๐๔ ถ้าความต้องการสมบูรณ์และหัวน ต้องการยกย่องดูดีขึ้น แต่ความต้องการสอน เทื่องค้างเพดและความต้องการ ก้าวรวมมือแนวโน้ม ที่จะสอนพื้นที่ในทางกลับกัน ความต้องการ เร้าใจตนเองและคนอื่นแนวโน้มที่จะสอนพื้นที่โดย ทางถักการรับรู้อาจารย์เรื่องนี้ สำหรับนิสิตผู้ใจดีความต้องการ เร้าใจตนเองและคนอื่น ความชอบรับโหน ความเป็นระเบียบ และการช่วยเหลือดูดีขึ้นสอนพื้นที่นี้มีนัยสำคัญที่สุดคัน .๐๕, .๐๖, .๐๘ และ .๐๘ ตามลักษณะการรับรู้ความต้องรับในการให้คะแนนของอาจารย์ แห่งความต้องการและจิตใจ ของความช่วยเหลือและควรร่วมมือพื้นที่ในทางกลับกันนี้มีนัย สำคัญที่สุดคัน .๐๘ ถ้าการรับรู้ถักกล้าว ความต้องการสมบูรณ์และหัวน ต้องการยกย่อง ดูดีขึ้นแนวโน้มที่จะสอนพื้นที่นี้การรับรู้อาจารย์เรื่องนี้เรื่องกัน

**ตารางที่ ๔ ความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของนิสิตและการรับรู้ของอาจารย์
ความเห็นออกเท่านี้ในนิติ**

ความต้องการ	การรับรู้ของความเห็นออกเหนื่อยของอาจารย์	ชาย (๙๘%)	หญิง (๗๘%)
สมดุลชีวิต		-0.03	-0.03
ปกป้องบุตร		-0.02	-0.02
ความเป็นระเบียบ		-0.02	-0.02
แม่ด้วยใจ		-0.02	-0.02
พึงพอใจ		-0.02	-0.02
อยู่ในวงกว้างก่อนอื่น		-0.02	-0.02
เข้าใจคนเดียวและคนอื่น		-0.02	-0.02
ขอความช่วยเหลือ		-0.02	-0.02
มีอ่านการหนังสือก่อนอื่น		-0.02	-0.02
ขอบริการให้		-0.02	-0.02
รับน้ำดื่มก่อนอื่น		-0.02	-0.02
เปลี่ยนแปลง		-0.02	-0.02
สอน		-0.02*	-0.02
สอนเพื่อนทารกแรก		-0.02	-0.02
สอน		-0.02	-0.02

ตารางที่ ๘ ความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของนิสิตและการรับรู้ข้าราชการครู
ความชัดเจนในการให้คะแนน

ความต้องการ	การรับรู้เรื่องความชัดเจนในการให้คะแนนของข้าราชการ	
	ชาย (N=๒๐๐)	หญิง (N=๒๐๐)
สอนดุหนัก	.๐๖*	.๐๖
สอนซ้ำบ่อย	.๔๖*	.๓๗
ความเป็น理性เป็นแบบ	.๐๖	.๐๖*
สอนด้วยใจ	-.-๐๔	-.-๖๙*
ให้คะแนนเต็ม	-.-๐๖	-.-๗๗
ถูกใจอาจารย์สอน	.๐๖	-.-๖๖
เข้าใจคนเดียวและคนอื่น	.๐๖	.๕๖**
ขาดความช่วยเหลือ	-.-๐๖	-.-๖๖*
มีอาจารย์เห็นใจคนอื่น	-.-๖๖	.๖๐
สอนรับฟัง	.๐๖	.๕๖ **
เข้าใจแต่ละคน	-.-๐๖	.๖๖*
เปลี่ยนแปลง	-.-๐๖	-.-๖๖
สอน	.๖๖	-.-๐๖
สอนเพื่อการแทรก	-.-๐๖	.๖๖
อาจารย์	-.-๐๖	-.-๖๖*

การตรวจที่ ๒ ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจของนักศึกษาและการรับรู้ของอาจารย์ในการ
ความเป็นคนໃใจกิจกรรมและหัวหินแม่น้ำ

ความต้องการ	การรับรู้เรื่องความเป็นคนໃใจกิจกรรมและหัวหินแม่น้ำ	
	ชาย (N= ๘๐)	หญิง (N= ๘๐)
สัมฤทธิ์บด	.๗๖	.๗๙
มากซึ่งสูญเสีย	.๐๕	.๐๓
ความเป็นระเบียบ	.๗๖	.๗๖ *
สะอาดสะอ้าน	.๐๖	-.๐๖
ผู้คน多了	-.๐๐	-.๑๖
บุคคลในกลุ่มเดียวกัน	.๐๔	-.๐๔
เข้าใจคนในวงกลมของตน	.๐๖	.๐๖
ขอความช่วยเหลือ	-.๐๖	-.๐๖
มีภาระทางสังคมบุคคล	.๐๖	-.๐๖
ยอมรับในทางสังคม	-.๐๖	.๐๖
เข้าใจในสังคมบุคคล	.๐๖	-.๐๖
เปลี่ยนแปลง	.๐๖	.๐๖
ยอมแพ้	.๐๖	.๐๖
เพื่อนพากันมาก	-.๖๖ **	-.๐๖
การทำรำ	-.๖๖	-.๐๖

จากตารางที่ ๒ จะเห็นว่าความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการและการรับรู้เรื่องความเป็นตนใจตัวและหัวทันทีมีช่องทางรายบุคคลของตนโดยรับนิสิตรายและผู้ดูแลความต้องการคนเดือนห้าเดือนนิสิตรายสัมพันธ์ในทางกลับกันยังมีนัยสำคัญน้อยกว่า .๐๓ ถ้าการรับรู้ ของຈากรนี้ความต้องการสัมพันธ์ในทางกลับกันยังมีนัยสำคัญน้อยกว่า .๐๑ ถ้าการรับรู้เรื่องความต้องการสัมพันธ์ในทางกลับกันโดยรับนิสิตรายและเป็นนัยนပองมีแนวโน้มที่จะสัมพันธ์ในทางตรงกันกับการรับรู้ของเด็กกัน ทั่วไปนิสิตหนุ่งความต้องการความเป็นตน เป็นนัยนสัมพันธ์อย่างนัยสำคัญน้อยกว่า .๐๑ .๐๔ ถ้าการรับรู้เรื่องนี้ ความต้องการสูญเสียกับคนอื่นและความต้องการขอความช่วยเหลือเพื่อแก้ไขแนวโน้มที่จะสัมพันธ์ในทางกลับกันเท่านั้น

ตารางที่ ๓ แสดงให้เห็นว่าความต้องการสอดคล้องนิสิตรายสัมพันธ์บ้างมีนัยสำคัญน้อยกว่า .๐๑ .๐๕ ถ้าการรับรู้เรื่องความต้องการสูญเสียกับคนอื่นและความต้องการความเป็นตน เป็นนัยนแนวโน้มที่จะสัมพันธ์กับการรับรู้เรื่องเด็กกัน สำหรับนิสิตหนุ่งความต้องการความเป็นตน เป็นนัยนและภาระเดือนห้าเดือนสัมพันธ์ในทางตรงและกลับกันบ้างมีนัยสำคัญน้อยกว่า .๐๑ .๐๖ ถ้าการรับรู้เรื่องนี้

การรับรู้เรื่องการห่อหุ้งไว้และเนรเทศควรและมีความสัมพันธ์ของอาจารย์สัมพันธ์ในทางกลับกันอย่างมีนัยสำคัญน้อยกว่า .๐๑ .๐๗ ถ้าความต้องการคนเดือนห้าเดือนนิสิตราย (ตารางที่ ๒) ของຈากรนี้ความต้องการที่จะคนเดือนและออกหนังมีแนวโน้มที่จะสัมพันธ์กับการรับรู้ของอาจารย์เรื่องนี้ หลังสำหรับนิสิตหนุ่งความต้องการสูญเสียในสัมพันธ์บ้างมีนัยสำคัญน้อยกว่า .๐๑ .๐๘ และความต้องการที่จะแทนเปลี่ยนความต้องการสอดคล้องแนวโน้มที่จะสัมพันธ์ในทางกลับกัน และในทางตรงกันอย่างลักษณะการรับรู้ของอาจารย์

การรับรู้ที่ ๗ ความต้องการที่ทราบว่าความต้องการของนิพัทธ์และการรับรู้ของอาจารย์
วิธีการสอน

ความต้องการ	การรับรู้เชิงวิธีการสอนของอาจารย์	
	ชาย (N=๘๐)	หญิง (N=๘๐)
สอนดูนิสัย	-0.00	-0.07
สอนดูงบประมาณ	0.00	-0.09
ความเป็นระเบียบ	-0.02	-0.01*
สอนด้วยตัวเอง	-0.00	-0.01
สอนด้วยตนเอง	-0.02	-0.06
สอนโดยรักภักดิ์	-0.06	-0.05
เข้าใจคนเชิงและคนอื่น	-0.08	-0.08
สอนความเข้าใจเหลือ	-0.09	-0.09
มีส่วนร่วมในสอนด้วย	-0.06	-0.05
สอนรับฟัง	-0.06	-0.06
ช่วยเหลือดูแล	-0.03	-0.05
เปิดใจและฟัง	-0.05	-0.05
สอน	-0.02*	-0.06
สอนเพื่อสอนค่างทาง	-0.06	-0.06
อาจารย์	-0.06	-0.06

**ตารางที่ ๔ ความสัมพันธ์ของห่วงความท่องเที่ยวและนิสิตและการรับรู้ราชาธิคุณ
การอนุรักษ์โบราณสถานในประเทศไทย**

ความต้องการ	การรับรู้เรื่องการอนุรักษ์โบราณสถานและการรักษาอนุสาวรีย์	
	ราย (N= ๖๐)	หญิง (N= ๖๐)
สมุดหินอ่อน	๐.๗๖	๐.๗๗
หินอ่อน	๐.๗๗	๐.๗๗
ความเป็นธรรมยืน	๐.๗๘	๐.๗๘
หลังห้องนอน	๐.๗๘	๐.๗๘
หินก้อนเล็ก	๐.๗๙	๐.๗๙
หินก้อนใหญ่	๐.๘๐	๐.๘๐
หินไม้ก็หินอ่อน	-๐.๙๖	-๐.๙๖
เข้าใจคนเชื้อสายคนอื่น	-๐.๙๖	-๐.๙๖
ขอความช่วยเหลือ	-๐.๙๖	-๐.๙๖
มีอาชญากรรมล้วนดี	-๐.๙๖	-๐.๙๖
บ้านรับไทย	-๐.๙๘	-๐.๙๘*
หัวใจเนื้อหินอ่อน	-๐.๙๘	-๐.๙๙
เป็นชนเผ่า	-๐.๙๙	-๐.๙๙
ขอหนู	-๐.๙๙	-๐.๙๙
เพื่อความงาม	-๐.๙๙*	-๐.๙๙*
การกราบ	-๐.๙๙	-๐.๙๙

ตารางที่ ๒

**ความสัมพันธ์ของความพึงพอใจของนักศึกษาและการรับรู้รายการค่านิยม
ความเชื่อในและไว้ใจคนเสมอของอาจารย์**

ความพึงการ	การรับรู้ความเชื่อในและไว้ใจคนเสมอของอาจารย์	ราย (N=๘๐)	ผู้ด. (N=๘๐)
สมดุลวิชา	-0.04	-0.03	
ชกนิยมบูรณะ	-0.04	-0.01	
ความเป็นธรรมเป็นม.	-0.03	-0.03	
แพรวะจิตต์	-0.01	-0.01	
เชื่อคนเสมอ	-0.02	-0.02	
ถูกใจหรือมีคนดูแล	-0.06	-0.05	
เชื่อใจคนเสมอและคนอื่น	-0.05	-0.06	
ขอความช่วยเหลือ	-0.01	-0.02	
มีอ้างทางเห็นอกคนอื่น	-0.03	-0.05	
ช่วยกันโหน	-0.05	-0.03	
ช่วยเหลือบูรณะ	-0.03	-0.02	
เปลี่ยนแปลง	-0.05	-0.06	
ขอคน	-0.02	-0.05	
คนเห็นคนดูแล	-0.05	-0.05	
ควรดู	-0.03	-0.03	

ความต้องการของนิสิตชายและหญิงไม่มีความต้องการข้ามเพศสำหรับกิจกรรม
รั้นรู้ เกี่ยวกับความเรื่องมื้นและไว้ใจตนเชิงทางภาระ (ตารางที่ ๔) แต่สำหรับนิสิต
หญิงความต้องการข้ามเพศอยู่ด้วยความเป็นระเบียบ และการยอมรับในมีแนวโน้มที่จะสมัคร
ในทางตรง และความต้องการข้ามความรู้ว่าเหลือเมื่อไหร่ที่จะสมัครนั้นในทางกลับกันกิจกรรม
รั้นรู้อาจารย์เรื่องเดียวกันนี้ มีไปกว่านั้น ตารางที่ ๕ ได้แสดงว่าความต้องการของนิสิต
ชายประการ เดียวเท่านั้นที่สมัครนั้นกิจกรรมรั้นรู้เรื่องอักษรแห่งทางของอาจารย์ก็ถือว่า
ต้องการยกย่องอยู่ด้วยความต้องการข้ามเพศสำหรับกิจกรรมนี้ ..๔ กิจกรรมรั้นรู้อาจารย์เรื่องนี้ นอก
จากมีแนวความเห็นอย่างเดียวด้วยและความต้องการตามเพื่อนคุณเพศมีแนวโน้มที่จะ
สมัครนั้นในทางตรงและกลับกันกิจกรรมรั้นรู้ เดียวกัน

ตารางที่ ๕ แสดงให้เห็นว่าความต้องการตามเพื่อนคุณทั่งหมดเพื่อทางเพศของนิสิตชายสมัครนั้น
ในทางกลับกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ..๐๙ ทั้งการรั้นรู้เรื่องการแทรกภาพของอาจารย์และ
ความต้องการข้ามเพศอยู่ด้วยมีแนวโน้มที่จะสมัครนั้นกิจกรรมรั้นรู้เรื่องเดียวกันนี้ สำหรับนิสิตหญิง
ความต้องการข้ามเพศอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ..๐๔ กิจกรรมรั้นรู้นี้เข้มกัน

ตารางที่ ๖ แสดงว่าความต้องการข้ามเพศและความต้องการ เป็นอันเป็นของนิสิต
ชายสมัครนั้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ..๐๙ และ ..๐๔ ความล้าคันกิจกรรมรั้นรู้อาจารย์เรื่องการ
กราฟฟิกในนิสิตส่วนใหญ่รวมรู้ แต่ความต้องการตามเพื่อนคุณทั่งหมดมีแนวโน้มที่จะในทางกลับกัน
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ..๐๔ กิจกรรมรั้นรู้เรื่องนี้ นอกจากรู้ความต้องการ สมมุติข้อและความ
ต้องการ เป็นระเบียบมีแนวโน้มที่จะสมัครนั้นโดยตรงกิจกรรมรั้นรู้ สำหรับนิสิตหญิงความต้อง^๒
การยอมรับใน และความต้องการข้ามเพศอยู่ด้วยมีแนวโน้มที่จะมีนัยสำคัญที่ระดับ ..๐๔ กิจกรรม
รั้นรู้ถูกอ้างว่า

ตารางที่ ๔๐ ความสัมพันธ์ระหว่างผลรวมของภาระทางจิตและภาระทางกายภาพกับรูปแบบการเดิน

ลักษณะพิเศษทางกายภาพ

ภาระทางกายภาพ	การรักษาเรื่องลักษณะทางกายภาพ	
	ชาย (N= ๘๘)	หญิง (N= ๘๘)
ผู้สูงอายุ	-0.06	-0.07
ผู้ชาย	-0.04*	-0.06
ความเบี่ยงเบน	-0.09	-0.06
น้ำหนักตัว	-0.06	-0.03
พื้นที่บนเตียง	-0.06	-0.06
ถูกในโทรศัพท์เคลื่อนที่	-0.08	-0.00
เข้าใจคนต่างดialekt	-0.09	-0.06
ขอความช่วยเหลือ	-0.08	-0.09
มีช่องทางให้ออกกล่อง	-0.08	-0.06
นอนร้อนโหง	-0.06	-0.08
ร้ายแรงต่อผู้อื่น	-0.09	-0.08
เบื่อขึ้นบันได	-0.06	-0.06
ดื่มน้ำ	-0.06	-0.07
ทนไฟอย่างดี	-0.08	-0.08
หายใจ	-0.06	-0.06

ตารางที่ ๑๒

ความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของนักศึกษาและการรับรู้ของอาจารย์

ลักษณะการแพทย์ภายใน

ลักษณะการแพทย์ภายใน	การรับรู้เชิงลักษณะการแพทย์ทางการแพทย์ของอาจารย์	
	ชาย (N= ๘๐)	หญิง (N= ๘๐)
สัมฤทธิ์บด	.00	.42
ขาดช่อง隙ข้อน	.00	-.06
ความเป็นระเบียบ	.00	-.06
สะอาดเรียบร้อย	.00	-.06
พื้นที่กว้าง	-.06	-.06
บุคลิกภาพดี	.00	.00
เข้าใจคนเดียวและคนอื่น	.00	.00
ชอบความรวดเร็ว	.00	-.06
มีข่าวสารเหนืออกอ่น	-.06	.00
บ้านร้านใหม่	.00	-.06
ช่วยเหลือผู้อื่น	.00	.06
เมืองที่น่าอยู่	-.06	-.06
มีคุณ	.00	.00
คนเดือนพฤษภาคม	-.06**	.00
อาจารย์	-.06	-.06

ตารางที่ ๔๖ ความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของนิสิตและการรับรู้จากภายนอก
การศึกษาในนิสิตและความต้องการของนิสิต

ความต้องการ

การรับรู้เชิงการศึกษาในนิสิตและความต้องการของนิสิต

	ชาย (N=๑๐)	หญิง (N=๑๐)
สมดุลชีวิต	.๗๖	.๐๖
ข้อเสนอแนะ	-.๐๙	.๐๖
ความเป็นระเบียบ	.๐๖	-.๐๕
ผลลัพธ์	.๗๐	-.๗๖
ความตื่นเต้น	.๗๐	-.๐๘
ถูกใจหรือไม่ถูกใจ	-.๐๖	-.๐๖
ข้อความซ้ำๆ เหลือ	.๐๗	-.๐๔
มีข้อหาเจ็บใจกันเอง	-.๐๘	-.๐๖
ข้อมูลใหม่	-.๐๙*	.๐๖*
ช่วยเหลือกันเอง	.๐๖	-.๐๖*
เมื่อชั้นปีต่อ	-.๐๖*	-.๐๖
ขอหน้า	.๐๗**	.๐๖
คนเพื่อนค่าทางเพศ	-.๒๖**	-.๐๖
การร่วม	.๐๖	-.๐๖