

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- กุมล สุคประเสริฐ. หลักและวิธีวัดผลการศึกษา. พระนคร: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๑๐.
- กอ สวัสดิ์พานิชย์. จิตวิทยาการศึกษา. พระนคร: โรงพิมพ์ ร.ส.พ., ๒๕๐๐.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการวิจัยประสิทธิภาพโรงเรียน
ประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เอร่าวัฒนาการพิมพ์, ๒๕๒๐.
- และกรมการฝึกหัดครูโดยความร่วมมือของยูนิเซฟ, รายงานการสัมมนาเรื่องแนวโน้ม
ของการฝึกหัดครู. (ม.ป.ท., ๒๕๒๐).
- ธีระ รุณเจริญ. "การประเมินหน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณลักษณะพฤติกรรมในการสอน
และความเชื่อของครูในโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดของครูใหญ่ หัวหน้า
หมวดการศึกษาและศึกษานิเทศก์จังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" ใน รวม
รายงานการวิจัย. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๒๐.
- นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. "แบบสังเกตพฤติกรรม OScAR II" ประมวลบทความนิเทศการ
ศึกษาปี ๒๕๒๑. กรุงเทพมหานคร: หน่วยงานนิเทศ กรมสามัญศึกษา กระทรวง
ศึกษาธิการ, ๒๕๒๑.
- น้อมฤดี จงพยุหะ, สมประสงค์ ปิ่นจินดาและศิริรัตน์ เจริญศักดิ์. คู่มือการศึกษาวิชา
พัฒนาการเด็ก. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม, ๒๕๑๗.
- บุญชม ไชยโกษี. การส่งเสริมการศึกษาระหว่างประจำการครูประถมศึกษา. วิทยาลัย
วิชาการศึกษามหาสารคาม, ๒๕๑๑.
- ประคอง กรรณสุต. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๒.
- สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.
- พรรณี ชูทัย. จิตวิทยาการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: วรวิฑูการพิมพ์, ๒๕๒๒.
- ละเมียด ลิมาอักษร. หลักการสอนในชั้นประถมศึกษา. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๒.
- วณิช บรรจง. วิชาการศึกษาหลักการสอน. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานครการพิมพ์,
๒๕๑๖.
- วารี ถิระจิตร. "การจัดและปรับปรุงสภาพห้องเรียน" ใน โครงการอบรมเสริมสมรรถ
ภาพครูประถมศึกษาครั้งที่ ๑. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
๒๕๒๔.
- ศิริรัต เพชรทองคำ, เพ็ญทิพย์ ชัยพัฒน์ และจิตรา วรวานิช. จิตวิทยาพัฒนาการ
และการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง,
๒๕๒๓.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. รายงานการวิจัยอันดับที่ ๑๓ พฤติกรรมและเวลาในการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๐.
- หลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๒๑. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๒๑.
- กรมวิชาการ. คู่มือวิชาสังคมศึกษาหลักสูตรพุทธศักราช ๒๕๒๐. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, ๒๕๒๑.
- แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช ๒๕๒๑. กรุงเทพมหานคร : เซ็นทรัลเอ็กเพรสการพิมพ์, ๒๕๒๑.
- กรมสามัญศึกษา. กองการประถมศึกษา. พฤติกรรมและเวลาในการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กองการประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๒๒.
- กองวิจัยการศึกษา. การวิเคราะห์พฤติกรรมของครูและนักเรียนในชั้นที่สอนวิชาสังคมศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพมหานคร : กองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๑๘.
- ศุภนิศย์ วัฒนธาดา. คู่มือจิตวิทยาการศึกษา. อยุธยา : โรงพิมพ์เทียนวัฒนา, ๒๕๑๘.
- สิปปนนท์ เกตุทัตและคนอื่นๆ. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๘.
- สุชา จันทน์เอม. จิตวิทยาในห้องเรียน. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนสโตร์, ๒๕๒๑.
- อนันต์ ศรีโสภา. การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๐.

บทความ

- กมล สมวิเชียร. "การศึกษากับประชาธิปไตย." วารสารคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ๘ (ธันวาคม ๒๕๑๖ - มกราคม ๒๕๑๗) : ๑๓ - ๑๗.
- กมล สุขประเสริฐ. "ครูนั้นสำคัญไฉน." มิตรครู ๒๒ (๑๕ มกราคม ๒๕๒๒) : ๑๑ - ๑๒.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "การวัดความสามารถของครู." จุลสารการศึกษา ๒ (มีนาคม ๒๕๒๒) : ๕ - ๖.
- จันทร์วรรณ เทวรักษ์. "ครูจะสอนอย่างไรไม่ให้เบื่อ." มิตรครู ๒๑ (๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๒๔) : ๕๓ - ๕๔.

- จำรัส น้อยแสงศรี. "พฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนวิชาภูมิศาสตร์." มิตรครู ๒๐ (๓๑ มีนาคม ๒๕๒๑) : ๑๕ - ๑๘.
- จำลอง ทองดี. "การฝึกหัดครูแบบสมรรถฐาน." มิตรครู ๒๑ (มิถุนายน ๒๕๒๑) : ๘.
- ชมเพลิน จันทร์เรืองเพ็ญ, สมคิด แก้วสนธิ และทองอินทร์ วงศ์โสธร. "การสอนแบบต่างๆในระดับอุดมศึกษา." ครูศาสตร์ ๖ (พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๑๘) : ๔๘.
- ชัยนาถ นาคบุปผา. "รูปแบบของกระบวนการเรียนการสอน." ศึกษาศาสตร์สาร ๗ (มิถุนายน ๒๕๒๑) : ๓๘ - ๕๔.
- ชาติชาตรี โยสีดา. "บทบาทของครูกับพฤติกรรมของเด็ก." มิตรครู (๑๕ มิถุนายน) : ๖ - ๘.
- ณรงค์ บุญมี. "การประเมินการปฏิบัติงานในโรงเรียน." นักบริหาร ๑ (กุมภาพันธ์ ๒๕๒๑) : ๓ - ๑๘.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. "บทบาทครูในสังคมปัจจุบัน." มิตรครู (๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๔) : ๓๖ - ๓๘.
- ทีศนา แชนมณี. "ข้อคิดบางประการเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูกับการสอนจริยศึกษาตามหลักสูตรใหม่." ครูศาสตร์ ๘ (พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๒๑) : ๗๓ - ๗๗.
- นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. "นักบริหาร : ผู้สร้างบรรยากาศการเรียนรู้." นักบริหาร ๑ (ธันวาคม ๒๕๒๐) : ๓ - ๑๑.
- นวลเพ็ญ วิเชียรโชติ. "ปัญหาบุคลากรครูในระดับประถมศึกษา." วารสารคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ๗ (ตุลาคม ๒๕๑๕) : ๗๑ - ๗๔.
- บัณฑิต อ่อนคำ. "สังคมวิทยาและการศึกษา." ศูนย์ศึกษา ๒๐ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๑๗) : ๓๖ - ๔๐.
- เบญจา ชลขำรันนท. "เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม." วารสารการศึกษาแห่งชาติ ๑๕ (ธันวาคม - มกราคม ๒๕๒๔) : ๒๑ - ๒๘.
- ประสพ รัตนากร. "ความต้องการของเด็ก." ครูวิทัศน์ ฉบับความรู้เกี่ยวกับเด็ก (กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทยการพิมพ์ ๒๕๒๒) : ๘๘.

- ประสาธ บัณฑิตกุล. "รูปแบบการสอนที่ดี." มิตรครู ๗ (๑๔ เมษายน ๒๕๑๓) : ๑๘ - ๒๒.
- ปรีชา จารุสุนทรศรี. "ความต้องการของเด็ก." ครูปริทัศน์ ฉบับความรู้ เกี่ยวกับเด็ก (กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทย์การพิมพ์ ๒๕๒๕) : ๗๑.
- ปิ่น มาลากุล, หม่อมหลวง. ปาฐกถาวิชาครูมัธยม แสดงไว้ ณ. สหัชชาจารย์สมาคม ๒๕๓๓. "เล่าใหม่" โดยพรชภา นุชองศ์. วารสารคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (พฤษภาคม ๒๕๑๖) : ๔๓ - ๕๑.
- พิชัย สันติภิมย์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษา." วารสารคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ๗ (มิถุนายน ๒๕๑๖) : ๕ - ๑๐.
- พิจใจ สิ้นขวานนท์, ประดิษฐ์ อุปรมย์ และลัดดาวัลย์ กัณหสุวรรณ. "การจัดการสอนแบบจุลภาค." ครูปริทัศน์ ๑ (สิงหาคม ๒๕๑๕) : ๘ - ๑๕.
- ไพยม วรพสิริ. ผู้รวบรวม. "การประชุมทางวิชาการ เรื่องครูกับเสถียรภาพของประเทศไทย." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ ๔ (เมษายน ๒๕๑๓) : ๔๒.
- ปิฎก โสธร. "ทิศทางการศึกษาของไทยในอนาคต." นักษิรบริหารการศึกษา ๒ (กรกฎาคม ๒๕๒๒) : ๑ - ๖.
- เมธี ปิลันธนานนท์. "ทักษะการสอนเบื้องต้นเพื่อการเป็นครูสมัยใหม่." มิตรครู ๓ (๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๔) : ๕๖ - ๕๗.
- เมืองทอง แชนมณี. "การจัดการสอนอย่างมีชีวิตชีวา." ครูศาสตร์ ๖ (กันยายน - ตุลาคม ๒๕๑๔) : ๖๑ - ๖๔.
- ยุทธนา ตริบุสนธิ์. "สรุปผลการวิจัย เรื่องพฤติกรรมและเวลาในการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษา." จุลสารการประถมศึกษา (มิถุนายน ๒๕๒๒) : ๓๕ - ๔๐.
- โรจน์ยี่ จะโนภาษ. "การสร้างทัศนคติที่ถูกต้องทางวิทยาศาสตร์ให้แก่เด็กเรียน." ครูศาสตร์ ๔ (มิถุนายน - กรกฎาคม ๒๕๑๓) : ๔๔ - ๔๕.
- ลาวัณย์ วิทญานุกุล. "แนวคิดในการนำการศึกษาเกี่ยวกับภาวะแวดล้อมมาสอนในวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา." ครูศาสตร์ ๖ (กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๑๔) : ๓๗ - ๔๖.

- วิจัยการศึกษา, กอง. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. "ประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา." วารสารการศึกษาแห่งชาติ ๑๑ (สิงหาคม - กันยายน ๒๕๒๐) : ๔๑.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. "องค์ประกอบที่เกี่ยวเนื่องกับการออกกลางคืนและการสอบตกซ้ำชั้นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร." เอกสารแสดง ณ ห้องศูนย์สารนิเทศ คณะครุศาสตร์ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๒๑ เวลา ๑๑.๔๕ - ๑๒.๑๐ น. (อักษำเนา)
- สัมพันธ์ เฑาะอชิภ. "วิจารณ์เรื่องแนวคิดใหม่ในการสอนสังคมศึกษา, ปักฝังประชาธิปไตยแก่นักเรียนอย่างไร, โดยประนอม เฑาะชัย ศึกษาศาสตร์สาร ๕ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๒๓) : ๑๑๑ - ๑๑๔.
- สายสุรี จุติกุล. "โรงเรียนประถมศึกษาแบบศาลาวัค." วารสารคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ๓ (พฤษภาคม ๒๕๑๖) : ๒๔ - ๓๒.
- สุนทร ช่างสุนทร. "ข้อสังเกตจากการนิเทศนิสิตฝึกสอน." วิทยาสาร ๒๓ (มีนาคม ๒๕๑๕) : ๕๒.
- ไสว สุนธธา. "ทำไมเด็กจึงเบื่อโรงเรียน." นิตยสาร ๒๓ (๓๐ มิถุนายน ๒๕๒๔) : ๕๓ - ๕๔.
- อนงค์พร สมานชาติ. "การเตรียมครูสังคมศึกษา." นิตยสาร ๑๐ (๓๑ พฤษภาคม ๒๕๒๕) : ๕ - ๑๓.
- อุทุมพร ทองอุไทย. "การประเมินการเรียนการสอน." วารสารการวิจัยทางการศึกษา ๕ (กันยายน ๒๕๒๒) : ๓๔.
- อุบล เรียงสุวรรณ. "ข้อคิดเห็นบางประการในการฝึกหัดครู." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ ๓ (กันยายน ๒๕๑๕) : ๕ - ๕.
- อำไพ สุจริตกุลและคณะ. "รายงานการวิจัยเรื่องขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของการสอนระดับประถมศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงโครงการฝึกหัดและอบรมครูสำหรับสถาบันฝึกหัดครูระดับประถมศึกษา." ครุศาสตร์ ๔ (กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๒๑) : ๑๑ - ๑๒.
- อำรุง จันทวานิช. "การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการประถมศึกษา." นิตยสารการศึกษาแห่งชาติ ๑๔ (ตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๒๒) : ๑๓ - ๓๑.
- เอกวิทย์ ณ. กลาง. "วิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษา." วิทยาสาร ๒๓ (มีนาคม ๒๕๑๕) : ๕๒.

วิทยานิพนธ์

- คณิศร์กิติ์ คำแฉม. "พฤติกรรมการสอนตามทฤษฎีและคำค้นหาค้นหาทั่วไป." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๗.
- จรรยา สังคณา. "ตัวแปรที่เกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.
- จิตบุญรวม เมธาวัฒนา. "การสำรวจปัญหาและอุปสรรคต่างๆในการสอนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๘.
- จินตนา มาพวง. "ตัวแปรที่เกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษาสาขาสังคมศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.
- จิรพร โพธิ์สุวรรณ. "ความสัมพันธ์ระหว่างปฏิสัมพันธ์ของครูกับนักเรียนในการเรียนการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและบุคลิกภาพ เก็บตัวและแสดงออกของนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๕.
- ชลอ วงศ์แสง. "การวิเคราะห์พฤติกรรมทางวาจาในการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.
- ชากา บัวแสง. "ตัวแปรที่เกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.
- ชุกลิน อุนวิจิตร. "การวิเคราะห์กิจกรรมทางวาจาในการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.
- เตือนใจ เมฆประยูร. "ความคิดเห็นของนักเรียนประถมศึกษาและผู้ปกครองในจังหวัดราชบุรี เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๕.

- วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.
- นิภา เพชรสม. "ความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูในจังหวัดราชบุรี เกี่ยวกับขอบ เขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.
- บัวบุชา ช่อตรง. "การวิเคราะห์พฤติกรรม เกี่ยวกับการใช้การพูดในการเรียนการสอน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.
- ประคอง ประสิทธิ์พร. "ความสัมพันธ์ระหว่างปฏิสัมพันธ์ของครูกับนักเรียนในด้านการเรียนการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปรับตัวของนักเรียน ก.ท.ม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๘.
- ประสงค จันทองจัน. "ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมทางวาจากับสัมฤทธิ์ผลวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.
- ประสิทธิ์ ตาพินิจ. "สถานภาพและบทบาทของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.
- ประเสริฐ จาริยานุกูล. "การใช้ Interaction Analysis วิเคราะห์การสอนของนักศึกษาฝึกสอนชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาโดยสังเขตด้วยระบบ The Reciprocal Category System" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๖.
- พงศธร พัทธกัณฑ์. "ความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูในจังหวัดอุตรดิตถ์ เกี่ยวกับขอบ เขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

- พรทิพย์ ไชยโส. "การวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้คำถามของครูวิทยาศาสตร์."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๒.
- แพรวพรรณ คี้อาษา. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาในจังหวัดอุตรดิตถ์เกี่ยวกับ
ขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
๒๕๑๘.
- ระคม บุญเรือง. "ความคิดเห็นของนักเรียนประถมศึกษาและผู้ปกครองในจังหวัดอุตรดิตถ์
เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
๒๕๑๘.
- เรณู ฅดุงถิ่น. "การใช้การเสริมแรงทางสังคมเพื่อปรับพฤติกรรมก้าวร้าว." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา-
วิทยาลัย, ๒๕๑๗.
- ลัดดาวัลย์ ฆมนพทา. "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษาสาขา
มนุษยศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาศึกษาวิจัยการศึกษา บัณฑิต-
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๐.
- วิเชียร เกษประทุม. "กิจกรรมทางวาจาระหว่างนักเรียนฝึกสอนระดับประกาศนียบัตร
การศึกษาชั้นสูงกับนักเรียนในการเรียนการสอนภาษาไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญา-
โทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.
- วิไลพร พรหมศรีธธา. "ผลการเสริมแรงควยวาทที่มีต่อผลสัมฤทธิ์การทำงานของนักเรียน
ที่ชอบสมาคมและแยกตัว." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.
- สุพจน์ อิมเพิ่มพูล. "การสังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนวิทยาศาสตร์ของนักเรียน
ฝึกสอนชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๑๗." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 'ประสานมิตร', ๒๕๑๘.

สมบูรณ์ สุริยวงศ์. "กิจกรรมทางวาจาในห้องเรียนกับผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ในชั้น
ประถมปีที่ ๓." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๗.

สมศรี ตั้งมงคลเลิศ. "ผลการฝึกตามระบบของแฟลนเคอร์สที่มีต่อกิจกรรมทางวาจาของ
นักศึกษาฝึกสอนและนักเรียนในการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.

ภาษาอังกฤษ

Books

Amidon, Edmund J. Interaction Analysis. Massachusetts:
Addison - Wesley Publishing Company, 1967.

Finoccehiaro, Mary. "Myth and Reality : A Pla for a Broader
View." English Teaching Forum Special Issue: The Art
of Tesol, Part I. Vol XIII, No,1.and 2.

Gage, N.L. Handbook of Research on Teaching. Chicago: RAND
Mc Nally Company , 1971.

Karch, Robert R. and Estrabrook, E.C. 250 Teacher Technigues.
The Bruce Publishing Co. Milwankee, 1956.

Kenworthy, Leonard S. Guide to Social Studies Teaching in
Secondary School. California : Wadworth Publishing,
Inc, 1962.

Mehrens, William A. and Lekmann, Irvin J. Measurement and
Evaluation in Education and Psychology. Sydney : Holt
Rineheart and Winston, 1975.

Michaelis, John U. Social Studies for Children in Democracy.
New York : Englewood Cliffs, Prentice - Hall, Inc, 1960.

- Norma, Scharf M. "Skills Required For Effective Teaching!"
Assessment of Teaching Competencies. Report of the
 Seventeenth Annual Workshop on Teacher Education, 1964.
- Ragan, William B. Modern Elementary Curriculum. The United
 States of America : Library of Congress Catalog Card
 Number, 1966.
- Richard, Brandit M. Toward of Observation Information in Observation
 Method in the Classroom. Washington D.C. N.W..1973.
- Ryans, David G. Characteristics of Teacher. Washington D.C.,
 : American Council on Education, 1960.

Articles

- Bladsoe, Joseph C. Brown, Iva D. and Strickland, Arthur D.
 "Factors Related to Pupil Observation Reports of
 Teacher and Attitudes Toward Their Teacher." The
 Journal of Educational Research 65(November 1971):119-125.
- Boulos, Sami L., "Are We Obsessed with School Achievement."
Education 97(Summer, 1977) p.p. 381-384.
- Coker, Homer. "Identifying and Measuring Teacher Competencies."
 : The Carroll County Project." Journal Teacher Education
 27 (Spring 1976) : 54.
- Dinkmeyer, Don. "Increasing The Teacher's Understanding of
 Students 'Self - Concepts'." Education 26 (Winter 1976).
 180-183.
- Haslett, Betty J. "Influence of Student Ability and Sex on
 Students Attitude Towards Teachers." Education 96 (Spring
 1976) : 268.

Meighan, Roland. "A Pupils' Eye View of Teaching Performance."

Education Review. Vol-30 (June 1978) : 125.

Peng, Samuel S. "Teacher Affect in Relation to Pupil Achievement."

Journal of Teacher Education 29 (July - August 1978) : 76-79.

Schlechty, Phillip C. and Atwood, Helen E. "The Student - Teacher Relationship." The Education Digest. (September 1978): 22

Tuckman, B.W. and Oliver, W.F. "Effectiveness of Feedback to Teacher as a Function of Source." Journal of Educational Psychology 59 (August 1968) : 297-301.

Other Materials

Comier, William Henry. "Effect of Teacher Random and Contingent Social Reinforcement on the Classroom Behavior of Adolescents." Dissertation Abstracts International Vol. 31 (October 1970) p.1915-A.

Long, Samuel Louser. "The Social Studies Teachers Political Socialization Agent : An Empirical Investigation of Role Perception and Role Performance." Dissertation Abstracts 1969. p. 4069 - A.

Luisa, Ebred Lea. "Instructional Behavior Pattern of Distinguished University Teachers." Dissertation Abstracts International 38 (February 1978) :p.4602 - A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ก. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบประเมินพฤติกรรมกรรมการสอนสังคมศึกษา

- ๑. ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์ ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยศร ภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เนียน ไชยศร หัวหน้าภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิรมล สวัสดิ์นิบุตร ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ๕. ดร. แรมสมร อยู่สถาพร ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบวิชาสังคมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- ๑. อาจารย์ปรีชา นิพนธ์พิทยา ศึกษานิเทศก์จังหวัดนครปฐม
- ๒. อาจารย์อำนาจพร วงศ์ถนอม ศึกษานิเทศก์จังหวัดนครปฐม
- ๓. อาจารย์สนธิยา คงฤทธิ อาจารย์นิเทศน์ศึกษานิเทศก์สอนวิชาสังคมศึกษา วิทยาลัยครูนครปฐม
- ๔. อาจารย์อรุณรรณ ภูษณะกุล อาจารย์ภาควิชาประวัติศาสตร์ วิทยาลัยครูนครปฐม
- ๕. อาจารย์ปัญญา สร้อยเพชร อาจารย์ประจำวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม

ภาคผนวก ข

ตารางแสดงความยากง่ายของแบบสอบวิชาสังคมศึกษาเป็นรายข้อ

ข้อที่	กลุ่ม เก่ง ทำถูก	กลุ่มอ่อน ทำถูก	% ความ ยาก (P)	ข้อที่	กลุ่ม เก่ง ทำถูก	กลุ่มอ่อน ทำถูก	% ความ ยาก (P)
๑	๑๐	๕	๗๕	๒๒	๙	๔	๖๕
๒	๘	๔	๖๐	๒๓	๙	๓	๕๕
๓	๖	-	๓๐	๒๔	๙	๒	๕๐
๔	๙	๙	๕๕	๒๕	๙	๙	๕๐
๕	๘	๙	๖๕	๒๖	๙	๙	๗๐
๖	๑	๒	๒๕	๒๗	๙	๙	๗๐
๗	๙	๙	๖๕	๒๘	๑๐	๙	๗๐
๘	๖	๑	๕๐	๒๙	๙	๖	๗๕
๙	๖	๑	๓๕	๓๐	๙	๙	๖๕
๑๐	๖	-	๓๕	๓๑	๖	๕	๖๐
๑๑	๘	๒	๕๐	๓๒	๑	๔	๓๕
๑๒	๙	๒	๕๕	๓๓	๖	๑	๕๐
๑๓	๑๐	๑	๖๕	๓๔	๙	๒	๓๕
๑๔	๙	๖	๗๐	๓๕	๙	๒	๓๐
๑๕	๖	๙	๕๕	๓๖	๑	๑	๕๐
๑๖	๙	๑	๕๐	๓๗	๙	๒	๓๕
๑๗	๖	๑	๕๕	๓๘	๖	๒	๕๕
๑๘	๙	๙	๗๐	๓๙	๖	๒	๕๐
๑๙	๖	๑	๕๕	๔๐	๙	๒	๓๐
๒๐	๘	๙	๖๕	๔๑	๖	๒	๕๐
๒๑	๙	๙	๕๕	๔๒	๙	๙	๕๐

ข้อ ข้อที่	กลุ่ม เก่ง			(P)	ข้อ ข้อที่	กลุ่ม อ่อน		
	ทำถูก	ทำถูก	% ความ ยาก			ทำถูก	ทำถูก	% ความ ยาก (P)
๔๓	๖	๓	๕๕		๔๗	๑	๓	๒๐
๔๔	๑๐	๒	๖๐		๔๘	๔	๔	๕๐
๔๕	๕	-	๒๕		๔๙	๖	๔	๕๐
๔๖	๘	๒	๕๐		๕๐	๘	๒	๕๕

ตารางแสดงการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง (r_{xx}) ของแบบสอบ
วิชาสังคมศึกษา จำนวน ๕๐ ข้อ

นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้ (X)	X^2	นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้ (X)	X^2
๑	๓๙	๙๖๑	๑๘	๒๕	๖๒๕
๒	๓๘	๑๔๔๑	๑๙	๒๓	๕๒๙
๓	๓๕	๑๒๒๕	๒๐	๒๒	๔๘๔
๔	๓๔	๑๑๕๖	๒๑	๒๑	๔๔๑
๕	๓๔	๑๑๕๖	๒๒	๒๑	๔๔๑
๖	๓๓	๑๐๘๙	๒๓	๒๑	๔๔๑
๗	๓๑	๙๖๑	๒๔	๑๙	๓๖๑
๘	๓๑	๙๖๑	๒๕	๑๙	๓๖๑
๙	๒๙	๘๔๑	๒๖	๑๙	๓๖๑
๑๐	๓๑	๙๖๑	๒๗	๑๗	๒๘๙
๑๑	๒๙	๘๔๑	๒๘	๑๗	๒๘๙
๑๒	๒๘	๗๘๔	๒๙	๑๖	๒๕๖
๑๓	๒๖	๖๗๖	๓๐	๑๓	๑๖๙
๑๔	๒๔	๕๗๖	๓๑	๑๓	๑๖๙
๑๕	๒๕	๖๒๕	๓๒	๑๕	๒๒๕
๑๖	๒๗	๗๒๙	๓๓	๙	๘๑
๑๗	๒๖	๖๗๖			

$N = ๓๓$ $\Sigma X = ๖๑๐$ $\Sigma X^2 = ๒๑๑๘๑$

$$\frac{\Sigma X}{N} (\bar{X}) = \frac{๖๑๐}{๓๓} = ๑๘.๔๘$$

$$\frac{\Sigma X^2}{N} = \frac{๒๑๑๘๑}{๓๓} = ๖๔๑.๘๕$$

$$S^2 = \frac{\Sigma X^2}{N} - \left(\frac{\Sigma X}{N}\right)^2 = ๓๐๐.๓๖$$

$$r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\bar{X}(n-\bar{X})}{nS^2} \right]$$

$$= \frac{๕๐}{๕๐-๑} \left[1 - \frac{๑๘.๔๘(๕๐-๑๘.๔๘)}{๕๐ \times ๓๐๐.๓๖} \right]$$

$$= ๐.๘๗๕๒$$



ตารางแสดงการคำนวณหามัธยฐาน (Median) ของคะแนนที่นักเรียนทั้งหมดทำได้จากแบบสอบวิชาสังคมศึกษา เพื่อใช้เป็นเกณฑ์แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มคะแนนสูงและต่ำ

ช่วงคะแนน	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน	ความถี่สะสม
๔๐ - ๔๔	๑	๓๒๕
๓๕ - ๓๙	๑๐	๓๓๕
๓๐ - ๓๔	๕๕	๓๙๐
๒๕ - ๒๙	๘๔	๔๗๔
๒๐ - ๒๔	๑๑๓	๕๘๗
๑๕ - ๑๙	๓๗	๖๒๔
๑๐ - ๑๔	๑๑	๖๓๕
$i = ๕$	$N = ๓๒๕$	

$$Mdn = Lo + i \left(\frac{\frac{N}{2} - f_1}{f_2} \right)$$

Mdn = Median

Lo = ๑๙.๕

i = ๕

N = ๓๒๕

$f_1 = ๖๒$

$f_2 = ๑๑๓$

$$Mdn = ๑๙.๕ + ๕ \left(\frac{\frac{๓๒๕}{2} - ๖๒}{๑๑๓} \right)$$

$$= ๒๖.๓๙$$

ตารางแจกแจงความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มคะแนนสูงที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการ
สอนสังคมศึกษาของครู จำนวน ๔๐ คน

ข้อที่	จำนวนความคิดเห็นแต่ละสเกล				ข้อที่	จำนวนความคิดเห็นแต่ละสเกล			
	ไม่ควร					ไม่ควร			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	แสดง เลข		มาก	ปานกลาง	น้อย	แสดง เลข
๑	๑๓	๒๗	-	-	๒๒	๑๕	๒๒	๓	-
๒	๑๕	๒๕	๒	-	๒๓	๑๗	๒๓	๓	-
๓	๓๘	๒	-	-	๒๕	๑๖	๒๒	๒	-
๔	๓๑	๙	-	-	๒๕	๑๖	๑๕	๓	๒
๕	๒๗	๑๓	-	-	๒๖	๒๗	๑๑	๒	-
๖	๓	๕	๑๕	๑๗	๒๗	๗	๑๕	๑๕	๒
๗	๑	๓๒	๗	-	๒๘	๑๒	๒๓	๕	-
๘	-	๒	๑๘	๒๐	๒๙	๒๐	๑๘	๒	-
๙	-	๑	๑๑	๒๘	๓๐	๗	๒๒	๙	๒
๑๐	๓๑	๙	-	-	๓๑	๗	๒๒	๙	๒
๑๑	๒๓	๑๗	-	-	๓๒	๒๒	๑๗	๑	-
๑๒	๓๕	๕	-	-	๓๓	๒๘	๑๐	๒	-
๑๓	๒๗	๑๓	-	-	๓๔	๒๕	๑๖	-	-
๑๔	๓๑	๙	-	-	๓๕	๑๕	๑๖	๕	-
๑๕	๒๙	๑๑	-	-	๓๖	๑๖	๒๑	๓	-
๑๖	๑๒	๒๘	-	-	๓๗	๑๗	๒๑	๒	-
๑๗	-	๒	๑๗	๒๑	๓๘	๒๕	๑๕	๑	-
๑๘	-	๓	๑๙	๑๘	๓๙	๑๖	๒๐	๕	-
๑๙	-	๑๐	๑๖	๑๕	๔๐	๒๐	๑๗	๒	๑
๒๐	๑	๕	๑๘	๑๗	๔๑	๒๘	๑๑	๑	-
๒๑	๓๒	๗	๑	-	๔๒	๓๖	๕	-	-

ข้อที่	จำนวนความคิดเห็นแต่ละสเกล				ข้อที่	จำนวนความคิดเห็นแต่ละสเกล			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ควรแสดงเลย		มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ควรแสดงเลย
๔๓	๑๓	๕๐	๓	-	๔๓	๑๓	๕๕	๒	-
๔๔	๕	๑๕	๑๘	๕	๔๔	๑๐	๑๓	๑๑	๒
๔๕	๑๑	๕๓	๖	-	๔๕	-	๖	๕๔	๑๐
๔๖	๑๓	๕๔	๓	-	๕๐	-	๕	๖	๓๒

ตารางแจกแจงความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มคะแนนต่ำที่มีต่อพฤติกรรมการสอน
 สังกศศึกษาของครูจำนวน ๘๒ คน

ข้อที่	จำนวนความคิดเห็นแต่ละสัปดาห์				ข้อที่	จำนวนความคิดเห็นแต่ละสัปดาห์			
	ไมควรร					ไมควรร			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	แสดงเลย		มาก	ปานกลาง	น้อย	แสดงเลย
๑	๑๑	๓๐	๑	-	๕๕	๙	๕๕	๑๐	๑
๒	๑๔	๑๘	๙	๑	๒๓	๑๕	๑๔	๑๓	๓
๓	๓๘	๓	๑	-	๕๔	๑๗	๑๔	๖	๕
๔	๓๓	๘	๑	-	๒๕	๑๘	๘	๑๐	๖
๕	๒๐	๑๙	๒	๑	๒๖	๒๐	๑๔	๖	๒
๖	-	๙	๒๓	๑๐	๕๗	๑๑	๑๕	๑๕	๙
๗	๕	๕๔	๙	๙	๕๘	๑๕	๑๘	๑๐	๕
๘	-	๗	๕๐	๑๕	๕๙	๑๙	๑๕	๗	๑
๙	๑	๑๐	๑๕	๑๖	๓๐	๗	๑๗	๑๓	๕
๑๐	๕๗	๑๔	๑	-	๓๑	๑๘	๑๕	๗	๒
๑๑	๕๓	๑๘	๑	-	๓๕	๒๕	๑๐	๙	๑
๑๒	๒๙	๑๓	-	-	๓๓	๒๑	๑๕	๗	๒
๑๓	๕๓	๑๓	๙	๕	๓๔	๑๗	๑๕	๑๐	-
๑๔	๕๔	๑๖	๕	-	๓๕	๑๕	๒๐	๗	-
๑๕	๕๖	๑๐	๙	๒	๓๖	๒๓	๑๗	๕	-
๑๖	๑๑	๕๕	๗	๒	๓๗	๑๖	๑๗	๕	๙
๑๗	๓	๑๐	๑๒	๑๗	๓๘	๒๐	๑๙	๓	-
๑๘	๒	๕	๕๐	๑๕	๓๙	๑๖	๑๔	๑๐	๒
๑๙	๓	๙	๑๓	๑๗	๔๐	๑๒	๑๕	๑๓	๒
๒๐	๕	๗	๑๘	๑๕	๔๑	๑๗	๑๗	๗	๑
๒๑	๑๖	๑๒	๑๓	๑	๔๒	๒๓	๑๔	๕	-

ข้อที่	จำนวนความคิดเห็นแต่ละสัปดาห์				ข้อที่	จำนวนความคิดเห็นแต่ละสัปดาห์			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ควรร แสดงเลย		มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ควรร แสดงเลย
๔๓	๑๓	๒๐	๕	-	๔๓	๑๐	๒๐	๑๐	๕
๔๔	๖	๕	๑๕	๕	๔๔	๓	๑๕	๑๕	๒
๔๕	๑๒	๑๓	๑๓	-	๔๕	๕	๓	๒๒	๕
๔๖	๑๕	๑๓	๕	๑	๕๐	๕	๕	๑๕	๑๕

ตารางแจกแจงความคิดเห็นของนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๘๒ คนที่มีต่อ
 พฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาของครู

ข้อที่	จำนวนความคิดเห็นแต่ละสเกล				ข้อที่	จำนวนความคิดเห็นแต่ละสเกล			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ควรร แสดงเลย		มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ควรร แสดงเลย
๑	๒๔	๕๓	๑	-	๕๕	๒๔	๔๔	๑๓	๑
๒	๕๘	๕๒	๑๑	๑	๕๓	๕๔	๓๔	๑๖	๓
๓	๓๖	๕	๑	-	๕๔	๓๓	๓๖	๘	๕
๔	๖๔	๑๓	๑	-	๕๕	๓๔	๕๓	๑๓	๘
๕	๔๓	๓๒	๒	๑	๕๖	๔๓	๕๕	๘	๒
๖	๓	๑๔	๓๘	๕๓	๕๓	๑๘	๓๔	๕๔	๖
๗	๖	๕๖	๑๖	๔	๕๘	๕๔	๔๑	๑๕	๕
๘	-	๔	๓๘	๓๕	๕๔	๓๔	๓๓	๔	๑
๙	๑	๑๑	๕๖	๔๔	๓๐	๑๔	๓๔	๕๕	๓
๑๐	๕๘	๕๓	๑	-	๓๑	๕๕	๓๓	๑๖	๔
๑๑	๕๖	๓๔	๑	-	๓๒	๔๔	๕๓	๑๐	๑
๑๒	๖๔	๑๘	-	-	๓๓	๔๔	๕๕	๔	๕
๑๓	๕๐	๕๖	๔	๕	๓๔	๔๑	๓๑	๑๐	๑
๑๔	๕๕	๕๕	๕	-	๓๕	๓๔	๓๖	๑๕	-
๑๕	๕๕	๕๑	๔	-	๓๖	๓๔	๓๘	๕	-
๑๖	๕๓	๕๐	๓	๕	๓๓	๓๓	๓๘	๓	๔
๑๗	๓	๑๕	๕๔	๓๘	๓๘	๔๕	๓๓	๔	-
๑๘	๕	๘	๓๔	๓๓	๓๔	๓๖	๓๔	๑๔	๕
๑๙	๓	๑๔	๕๔	๓๑	๔๐	๓๖	๓๕	๑๕	๓
๒๐	๖	๑๑	๓๖	๕๔	๔๑	๔๔	๕๘	๘	๑
๒๑	๔๘	๑๔	๑๔	๑	๕๕	๕๔	๑๘	๕	-

ข้อที่	จำนวนความคิดเห็นแต่ละสเกล				ข้อที่	จำนวนความคิดเห็นแต่ละสเกล			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ควรถูกแสดงเลย		มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ควรถูกแสดงเลย
๔๓	๓๐	๔๐	๑๒	-	๔๓	๒๓	๔๕	๑๒	๒
๔๔	๑๑	๕๔	๓๓	๑๐	๔๔	๑๓	๓๑	๓๐	๔
๔๕	๕๓	๔๐	๑๔	-	๔๕	๔	๑๓	๔๖	๑๔
๔๖	๓๒	๓๓	๑๕	๑	๔๖	๔	๑๐	๕๑	๔๓

ตัวอย่างการคำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S_x) แสดง
 ความคิดเห็นของนักเรียนทั้งหมดที่มีต่อพฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาของครู เป็นรายชื่อ

ข้อที่	คะแนนที่กำหนด ตามสเกล (X)	X^2	จำนวนผู้ตอบใน แต่ละสเกล (f)	fX	fX ²
๑.	๓	๙	๒๔	๗๒	๒๑๖
	๔	๑๖	๕๓	๑๑๒	๒๑๒๘
	๑	๑	๑	๑	๑
	๐	๐	-	๐	๐
			N = ๘๒	$\Sigma fX = ๑๘๖$	$\Sigma fX^2 = ๒๓๔๕$

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma fX}{N} \\ &= \frac{๑๘๖}{๘๒} \\ &= ๒.๒๘\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}S_x &= \sqrt{\frac{\Sigma fX^2}{N} - \left(\frac{\Sigma fX}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{๒๓๔๕}{๘๒} - \frac{๑๘๖^2}{๘๒^2}} \\ &= ๐.๘๓\end{aligned}$$

การคำนวณค่า t เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มคะแนนสูง และค่าที่ทดสอบพฤติกรรมการสอนสังคมนาของครู เป็นรายขอ

กลุ่มคะแนนสูง $N = ๕๐$

กลุ่มคะแนนต่ำ $N = ๔๒$

ข้อที่	คะแนนที่กำหนดตาม	จำนวนผู้ตอบแต่ละสเกล	X_1		ข้อที่	คะแนนที่กำหนดตาม	จำนวนผู้ตอบแต่ละสเกล	X_2	
			X_1	fX_1^2				X_2	fX_2^2
๑.	๓	๑๓	๐.๖๘	๕.๘๘	๑.	๓	๑๑	๐.๓๓	๓.๖๓
	๒	๒๗	๐.๓๒	๕.๓๐	๒.	๓๐	๑๐	๐.๐๘	๑.๕๐
	๑	-	-	-	๓.	๑	๑	๐.๐๑	๑.๕๑
	๐	-	-	-	๔.	๐	-	-	-
	$\bar{X}_1 = \frac{๕๓}{๕๐} = ๑.๐๖$					$\bar{X}_2 = \frac{๔๔}{๔๒} = ๑.๐๕$			
	$\sum X_1^2 = \sum fX_1^2 = ๘.๖๘$					$\sum X_2^2 = \sum fX_2^2 = ๖.๖๐$			

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{(N_1 + N_2) - 2} \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)}}$$

$$\sqrt{\frac{๘.๖๘ + ๖.๖๐}{(๕๐ + ๔๒) - 2} \left(\frac{1}{๕๐} + \frac{1}{๔๒} \right)}$$

$$= \frac{๑.๐๖ - ๑.๐๕}{\dots}$$

$$= \frac{๐.๐๑}{\sqrt{\frac{๘.๖๘ + ๖.๖๐}{(๕๐ + ๔๒) - 2} \left(\frac{1}{๕๐} + \frac{1}{๔๒} \right)}}$$

$$= ๐.๕$$

ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (df) คือ $N_1 + N_2 - 2 = ๕๐ + ๔๒ - 2 = ๙๐$

ค่า t ที่คำนวณได้ = ๐.๕ น้อยกว่าค่า t จากตารางมาตรฐานที่ ๐.๐๕ =

(± ๑.๙๖) นั่นคือ ความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มคะแนนสูงและค่าเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนสังคมนาของครูในข้อ ๑ ไม่แตกต่างกัน

ภาคผนวก ค .

แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรมการสอนสังคมศึกษา

ของครู

ชื่อ.....ชั้น.....

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

- คำชี้แจง
๑. ให้นักเรียนพิจารณาว่าครูสอนวิชาสังคมศึกษามีลักษณะหรือการกระทำดังเช่นข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด
 ๒. ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังข้อความนั้นๆตามความรู้สึกของนักเรียน

ข้อที่	ลักษณะหรือการกระทำของครู	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ควรแสดงเลย
	<u>ค่านิยมลักษณะของครู</u>				
๑.	แต่งกายสุภาพ				
๒.	มีท่าทางกระฉับกระเฉง				
๓.	มั่นใจในการสอน				
๔.	ใช้ภาษาในการอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ				
๕.	ใช้สำเนียงในการอธิบายชัดเจน				
๖.	แสดงความรู้สึกโกรธมากหรือเสียใจมาก				
๗.	ร่าเริงและมีอารมณ์ขัน				
๘.	เฉยเมย เงียบขรึม				
๙.	หงุดหงิดเสมอ				
	<u>คามการใช้จิตวิทยาในการสอน</u>				
๑๐.	แสดงความสนใจนักเรียน				
๑๑.	รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน				

ข้อที่	ลักษณะหรือการกระทำของครู	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ควรแสดงเลย
๑๒.	ให้ความยุติธรรมแก่นักเรียน				
๑๓.	กระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ความคิดโดยการถามคำถามแล้วให้นักเรียนตอบอย่างมีเหตุผล				
๑๔.	ให้คำแนะนำและชี้แนวทางที่ถูกต้องในการปฏิบัติตนของนักเรียน				
๑๕.	ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนตามความเหมาะสม (เช่น ช่วยอธิบายข้อสงสัยให้เข้าใจ ให้คำแนะนำที่ดีและถูกต้อง เป็นต้น)				
๑๖.	ให้คำชมเชยหรือสนับสนุนเหตุผลที่ถูกต้องของนักเรียน				
๑๗.	ใช้คำพูดกระทบกระทั่ง ห้วน เรอะ เยาะหรือกล่าวคำตำหนิ เมื่อนักเรียนทำความคิด				
๑๘.	มองนักเรียนควยสายตาตำหนิ เมื่อนักเรียนทำความคิด				
๑๙.	แสดงอาการให้รูว่่านักเรียนกำลังทำความคิด (เช่น หยดสอน ไม่ตอบคำถาม เดินไปหานักเรียนที่ทำความคิด ฯลฯ)				
๒๐.	ทุบโต๊ะหรือส่งเสียงคึกคักๆ เพื่อห้ามปรามให้นักเรียนทำผิด				
๒๑.	สอนหรือตักเตือนนักเรียนทันทีที่พบเห็นหรือทราบว่่านักเรียนประพฤติไม่ถูกต้อง <u>กานการจ้คว้สคและบรรยวากศในชั้นเรียน</u>				
๒๒.	จัดให้มีกระดานติดภาพและข่าวสารในห้องเรียน				

ข้อที่	ลักษณะหรือการกระทำของครู	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ควรแสดงเลย
๒๓.	จัดให้มีการ เปลี่ยนภาพและข่าวสารในกระดานตาม เนื้อหาของบท เรียนที่สอน				
๒๔.	คิดแผนที่ แผนภูมิ รูปภาพที่ เกี่ยวข้องกับบท เรียนตามผนังห้องหรือจัดไว้ที่มุมหนังสือ				
๒๕.	รวบรวมและจัดอุปกรณ์ช่วยสอนต่างๆ (เช่น ลูกโลก สิ่งจำลอง บัตรงาน และชุดการสอน ฯลฯ) ไว้ในห้องเรียนให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้ตามลำพัง				
๒๖.	จัดหนังสือและเอกสารต่างๆไว้ที่ชั้นหนังสือหรือมุมห้องให้นักเรียนได้อ่านหาความรู้เพิ่มเติม				
๒๗.	จัด เครื่องมือต่างๆไว้ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้โดยสะดวก (เช่น กระดาษ ดินสอสี กาว กรรไกร ฯลฯ)				
๒๘.	จัด เปลี่ยนแปลง โต๊ะเรียนของนักเรียนเป็นแบบต่างๆตามความ เหมาะสมกับบทเรียน (เช่น ให้นักเรียนจัดโต๊ะชิดกันเป็นหมู่ๆ เมื่อมีการทำงานกลุ่ม เป็นต้น)				
<u>ค่านการดำเนินกิจกรรมการสอน</u>					
๒๙.	ยืนหรือนั่งอธิบายหน้าชั้น เป็นส่วนใหญ่				
๓๐.	อธิบายข้อสงสัยและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล				
๓๑.	เดินดูการทำงานของนักเรียนอย่างทั่วถึง				
๓๒.	นำเรื่องราวที่น่าสนใจและเกี่ยวข้องกับบทเรียนมาอ่านหรือ เล่าให้นักเรียนฟัง				

ข้อที่	ลักษณะหรือการกระทำของครู	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ควรแสดงเลย
๓๓.	เขียนหรือวาดภาพลงบนกระดานดำในขณะอธิบาย				
๓๔.	นำแผนที่ แผนภูมิ รูปภาพและอุปกรณ์ต่างๆ แสดงให้นักเรียนดูประกอบคำอธิบาย				
๓๕.	แสดงถาวรทดลองให้นักเรียนดูประกอบการสอน				
๓๖.	ให้นักเรียนอ่านหนังสือแบบเรียนแล้วครูอธิบายประกอบเป็นตอนๆ				
๓๗.	ให้นักเรียนใช้สมุดแบบฝึกหัดประกอบการเรียน				
๓๘.	ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่าเพื่อทบทวนบทเรียน				
๓๙.	ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับบทเรียนลงในสมุดแบบฝึกหัด				
๔๐.	เรียกให้นักเรียนตอบคำถามใดหัวถึงทั้งชั้น				
๔๑.	ให้โอกาสนักเรียนซักถามได้อย่างกว้างขวาง				
๔๒.	สนใจฟังคำถามและพยายามตอบคำถามของนักเรียนอย่างเต็มที่				
๔๓.	สอนให้นักเรียนอ่านและฟังข่าวแล้วคิดหาเหตุผลจากข่าวนั้น				
๔๔.	ให้นักเรียนเปลี่ยนอิริยาบถในขณะที่เรียน (เช่น ร้องเพลง เล่นเกม ฯลฯ)				
๔๕.	ให้นักเรียนไปค้นคว้าหาความรู้เรื่องที่				

ข้อที่	ลักษณะหรือการกระทำของครู	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ควรแสดงเลย
๔๖.	จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกัน เพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี (เช่น การเลือกหัวหน้าชั้น การจัดงานปีใหม่ มีกิจกรรมการรับผิดชอบงานและมีสมาชิกช่วยดำเนินงาน ฯลฯ)				
๔๗.	จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาด ตกแต่งห้องเรียน จัดกระดานติดภาพและข่าวสาร				
๔๘.	พานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ซึ่งเกี่ยวข้องกับบทเรียน				
๔๙.	สนทนากับแขกในเวลาที่ต้องทำการสอน				
๕๐.	เข้าและออกจากห้องสอนไม่ตรงเวลา				

แบบทดสอบวิชาสังคมศึกษา (ภูมิศาสตร์ - ประวัติศาสตร์)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๑.๐๐ ชั่วโมง คะแนน ๕๐ คะแนน

คำชี้แจง

แบบทดสอบนี้เป็นแบบเลือกตอบมีทั้งหมด ๕๐ ข้อ แต่ละข้อมีคำตอบ ๔ คำตอบ
 คือ ก ข ค และ ง จะมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวเท่านั้น นักเรียนอย่าใช้
 เวลาคิดข้อหนึ่งข้อใดนานเกินไป ข้อใดยากคิดให้ดีกว่าก่อนที่จะตอบ ถ้านักเรียนตอบเสร็จก่อน
 เวลาควรกลับไปทบทวนดูคำตอบอีกครั้งก่อนส่ง นักเรียนจะทำคะแนนได้ดีขึ้น

วิธีตอบ

ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรในข้อที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
 ในกระดาษคำตอบ ดูตัวอย่าง

ตัวอย่าง


เมืองหลวงของประเทศไทยชื่อ	<u>กระดาษคำตอบ</u>
อะไร?	ก ข ค <input checked="" type="checkbox"/>
ก. พระนคร	
ข. นครหลวงกรุงธนบุรี	
ค. พระมหานคร	
ง. กรุงเทพมหานคร	

- ๑. ลูกโลกคืออะไร?
 - ก. หน้จ้าลองของโลก
 - ข. หน้จ้าลองของแผนที่
 - ค. หน้จ้าลองของ เครื่องหมายต่างๆ
 - ง. หน้จ้าลองของดาวเคราะห์ทั่วไป

- ๒. เส้นพิกัดทางภูมิศาสตร์มีประโยชน์อย่างไร?
 - ก. หาค้าแห่งต่างๆบนพื้นโลก
 - ข. หาค้าความสูงของพื้นที่
 - ค. หาทัรพยากรของประเทศ
 - ง. หาค้าแห่งอาชีพที่สำคัญ

- ๓. เส้นศูนย์สูตรมีค้าแห่งอยู่ที่เส้นรุ้งใค?
 - ก. ๐°
 - ข. ๒๓^๑/_๒° เหนือ-ใต้
 - ค. ๒๓^๑/_๒° เหนือ-ใต้
 - ง. ๙๐° เหนือ-ใต้

- ๔. ประเทศที่อยู่บนเส้นรุ้งเดียวกันจะมีสิ่งใคคล้ายกัน?
 - ก. เวลา
 - ข. อากาศ
 - ค. ภูมิประเทศ
 - ง. อาชีพ

- ๕.  ที่ลูกศรชี้เรียกว่าเส้นอะไร?
 - ก. เส้นศูนย์สูตร
 - ข. เส้นแวง
 - ค. เส้นรุ้ง
 - ง. เส้นกั้นอาณาเขต

- ๖. ข้อใค เป็นการอ่าน เส้นแวงที่ถูกต้องที่สุด?
 - ก. เส้นแวงที่ ๙๐ องศา
 - ข. เส้นแวงที่ ๘๕ องศาเหนือ
 - ค. เส้นแวงที่ ๗๐ องศาตะวันตก
 - ง. เส้นแวงที่ ๖๐ องศาใต้

- ๗. ทำไมเราจึงจ้ค้ว่าโลก เป็นคาวบวรวารของดวงอาทิตย์?
 - ก. เพราะดวงเล็กกว่าดวงอาทิตย์
 - ข. เพราะอยู่ใกล้ดวงอาทิตย์
 - ค. เพราะโคจรรอบดวงอาทิตย์
 - ง. เพราะไม่มีแสงสว่างในตัวเอง

- ๘. การที่ดวงอาทิตย์ขึ้นทางทิศตะวันออกและไปตกทางทิศตะวันตก เกี่ยวข้องกับเรื่องใคมากที่สุด?
 - ก. ทางโคจรของโลก
 - ข. ทางโคจรของดวงอาทิตย์
 - ค. การหมุนรอบตัวเองของโลก
 - ง. การหมุนของโลกรอบดวงอาทิตย์

- ๙. การนับวันทางสุริยคติใคคืออะไร เป็นหลัก?
 - ก. โลกหมุนรอบดวงอาทิตย์
 - ข. ดวงจันทร์หมุนรอบโลก
 - ค. โลกหมุนรอบตัวเอง
 - ง. ดวงอาทิตย์หมุนรอบตัวเอง

- ๑๐. เวลานั้นเท่าไรจึงจะมี ๓๖๖ วันครั้งหนึ่ง?
 - ก. ๑๐ ปี
 - ข. ๘ ปี
 - ค. ๘ ปี
 - ง. ๑ ปี

- ๑๑. สาเหตุใดที่จะทำให้ไม่เกิดกลางวันกลางคืน?
 - ก. โลกหมุนรอบตัวเอง
 - ข. โลกหมุนรอบดวงอาทิตย์
 - ค. โลกหมุนรอบดวงจันทร์
 - ง. โลกหมุนรอบดวงอาทิตย์และรอบตัวเอง
- ๑๒. ดวงจันทร์และโลกจัดว่าเป็นดาวประเภทใดของดวงอาทิตย์?
 - ก. ดาวฤกษ์
 - ข. ดาวไกลลึค
 - ค. ดาวที่คาวนอง
 - ง. ดาวบริวาร
- ๑๓. ข้อใดแสดงว่าดวงจันทร์หมุนรอบดวงอาทิตย์?
 - ก. ดวงจันทร์หมุนรอบโลก
 - ข. ดวงจันทร์หมุนรอบตัวเอง
 - ค. ดวงจันทร์มีสีฐานกลม
 - ง. ดวงจันทร์มีขนาดเล็ก
- ๑๔. คุณสมบัติข้อใดของดวงจันทร์ที่ทำให้เราได้รับประโยชน์ในเวลากลางวัน?
 - ก. สีฐานกลม
 - ข. โคจรเกือบเป็นวงกลม
 - ค. ขนาดเล็กกว่าโลก
 - ง. สะท้อนแสงได้
- ๑๕. การที่ดวงจันทร์หมุนรอบโลกและรอบตัวเองใช้เวลาเท่ากันทำให้เกิดอะไร?
 - ก. ดวงจันทร์มีสีฐานกลม

- ข. ดวงจันทร์สะท้อนแสงจากดวงอาทิตย์
- ค. ดวงจันทร์หันเข้าหาโลกเพียงด้านเดียว
- ง. ดวงจันทร์มีแรงดึงดูดน้อยกว่าโลก
- ๑๖. น้ำที่ขึ้นเนื่องจากแรงดึงดูดของดวงจันทร์คือน้ำที่ใด?
 - ก. หนอง บึง
 - ข. แม่น้ำต่างๆ
 - ค. ทะเลและมหาสมุทร
 - ง. น้ำที่ระบายจากเขื่อน
- ๑๗. น้ำกับไอน้ำแตกต่างกันมากที่สุดในเรื่องใด?
 - ก. ที่อยู่
 - ข. ส่วนประกอบ
 - ค. รูปร่าง
 - ง. สี
- ๑๘. ตอนกลางวันมีน้ำค้างมากแสดงว่าอากาศเป็นอย่างไร?
 - ก. หนาวมาก
 - ข. อบอุ่น
 - ค. ร้อน
 - ง. ร้อนมาก
- ๑๙. เมฆกับหมอกต่างกันอย่างไร?
 - ก. ลักษณะการเกิด
 - ข. เวลา
 - ค. ความสูง
 - ง. การเคลื่อนที่

๒๐. สิ่งใดที่ทำให้เกิดฝน?
- ก. ไอน้ำ
ข. เมฆ
ค. อุณหภูมิ
ง. ถูกทุกข้อ
๒๑. ประเทศไทยตั้งอยู่ในเขตอากาศแบบใด?
- ก. เขตร้อน
ข. เขตอบอุ่น
ค. เขตมรสุม
ง. เขตหนาว
๒๒. ถ้านักเรียนจะเดินทางไปประเทศมาเลเซีย นักเรียนจะต้องไปทางทิศใดของประเทศไทย?
- ก. เหนือ
ข. ใต้
ค. ตะวันออก
ง. ตะวันตก
๒๓. การที่ประเทศมีฝั่งทะเลยาวๆมีผลดีที่สุดในเรื่องใด?
- ก. การค้าขาย
ข. การกสิกรรม
ค. การป้องกันประเทศ
ง. การป้องกันการค้าทस्कซิมของผู้ก่อการร้าย
๒๔. ข้อใดเป็นลักษณะของประเทศไทย?
- ก. มีการอุตสาหกรรมมาก
ข. มีการค้าเจริญ
ค. มีทรัพยากรอุดมสมบูรณ์
ง. มีแม่น้ำหลายสาย
๒๕. อารมณ์ที่มีความสำคัญที่สุดของไทยในการขนส่งสินค้าคืออารใด?
- ก. อารสวี
ข. อารมานคอน
ค. อารนครา
ง. อารสงขลา
๒๖. แผนที่มีประโยชน์ต่อการเรียนวิชาใดมากที่สุด?
- ก. วิทยาศาสตร์
ข. ภูมิศาสตร์
ค. ประวัติศาสตร์
ง. ภาษาไทย
๒๗. ถ้าเราต้องการรู้ว่าแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่านจังหวัดใดบ้าง เราควรดูแผนที่ใด?
- ก. ทวีปเอเชีย
ข. ทวีปยุโรป
ค. โลก
ง. ประเทศไทย
๒๘. บริเวณที่ระบายน้ำเสียในแผนที่เหมาะสำหรับทำอะไรมากที่สุด?
- ก. อุตสาหกรรม
ข. เพาะปลูก
ค. ค้าขาย
ง. การประมงน้ำเค็ม

๒๘. - + - + เป็นเครื่องหมายแสดงเกี่ยวกับอะไร?

- ก. เส้นกั้นอาณาเขต
- ข. เมืองหลวง
- ค. ภูเขา
- ง. แม่น้ำ

๓๐. การที่ขุนหลวงพระนั่งโจมดีสุโขทัยมีผลคือไทยอย่งไร?

- ก. เขมรเกรงไทยมากขึ้น
- ข. เมืองเหนือมาขอขึ้นถวาย
- ค. ไทยมีเมืองเพิ่มขึ้น
- ง. สุโขทัยไม่ตกเป็นของชาตินั้น

๓๑. สิ่งใดที่แสดงให้เห็นถึงความอ่อนแอของสุโขทัย?

- ก. สุโขทัยปราบมอญไม่ได้
- ข. สุโขทัยไม่กล้าโจมตีอูทอง
- ค. สุโขทัยไม่กล้าตีเชียงใหม่
- ง. สุโขทัยผูกไมตรีกับเขมร

๓๒. เมืองใดมีความอุดมสมบูรณ์มากที่สุด?

- ก. อูทอง
- ข. สุพรรณบุรี
- ค. อโยธยา
- ง. สุโขทัย

๓๓. ข้อใดไม่ใช่เหตุผลที่พระเจ้าอูทองทรงอพยพลงเมืองจากเมืองอูทอง?

- ก. เกิดกันดารน้ำ
- ข. เกิดโรคระบาด

- ค. เตรียมโจมตีสุโขทัย
- ง. ต้องการหาทำเลที่เหมาะสม

๓๔. ทำไมจึงต้องมีกฎหมายในการปกครองประเทศ?

- ก. เพื่อเป็นแนวทางลงโทษคนผิด
- ข. เพื่อให้ทุกคนเคารพขาราชการ
- ค. เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสงบ
- ง. เพื่อใช้เก็บภาษี

๓๕. ขุนเวียงในสมัยพระเจ้าอูทองเทียบได้กับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงใดในปัจจุบัน?

- ก. มหาดไทย
- ข. การคลัง
- ค. เกษตรและสหกรณ์
- ง. กลาโหม

๓๖. การกำหนดศักดิ์คิณาในสมัยพระบรมไตรโลกนาถมีผลดีแก่ชาติมากที่สุดในเรื่องใด?

- ก. ทางการบังคับบัญชา
- ข. ทางการกระจายอำนาจ
- ค. ทางการแข่งขันทำความคิด
- ง. การใช้ที่ดินให้เกิดประโยชน์มากขึ้น

๓๗. ทำไมบุญเรืองจึงขอช่างเผือกจากพระมหาจักรพรรดิ?

- ก. พม่าไม่มีช่างเผือก
- ข. ต้องการผูกไมตรีกับไทย
- ค. ต้องการทำลายเกียรติยศศรีอยุธยา
- ง. ต้องการหาสาเหตุนาชาติไทย

๓๘. วิธีการสำคัญที่ทำให้พม่าที่อยู่ชายแดน
ครั้งแรกคือ เรื่องใด?
- ก. เปลี่ยนกล่อมทหารให้เป็นไส้ศึก
 - ข. ตีเมืองเหนือสะสมเสบียงอาหาร
ก่อน
 - ค. นำปืนใหญ่มาควยและใช้ทหาร
โปรตุเกส
 - ง. ตัดกำลังทางภาคเหนือไม่ไหมาชวย
๓๙. ในสายตาของคนไทยพระมหาธรรม
ราชาเป็นคนชนิดใด?
- ก. รักษาตัวรอด
 - ข. ทรมนต่อชาติ
 - ค. ทนร้ายปลายดี
 - ง. มีนิสัยคล้ายกับ เลือดนาย
๔๐. พระนเรศวรพินพระมหาอุปราชาคาด
คองข้างที่ใด?
- ก. ตำบลเวียงเหล็ก
 - ข. ตำบลศรีประจันต์
 - ค. คานเจดีย์สามองค์
 - ง. ตำบลหนองสาหร่าย
๔๑. การทลายเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์
ใหญ่ประโยชน์คนใดมากที่สุด?
- ก. เพื่อรู้ความลำบากของไทย
 - ข. เพื่อนำความรูมาไว้ในชีวิตตน
 - ค. เพื่อคอยแก้แค้นชาติที่ขอรุกรานไทย
 - ง. เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง
ขอบกพร่องในอดีต
๔๒. เหตุผลที่แท้จริงของไทยในการรบกับ
อังกฤษที่เมืองมะริดคืออะไร?
- ก. อังกฤษต้องการมะริด เป็นเมืองขึ้น
 - ข. อังกฤษต้องการเอาใจเมืองมะริด
 - ค. แข่งขันกันทางด้านการค้า
 - ง. ไทยรบเพื่อป้องกันเมืองมะริด
๔๓. พระเพทราชาขับไล่อังกฤษออกจากไทย
สาเหตุมาจากข้อใดมากที่สุด?
- ก. กลัวฝรั่งเศสมีอำนาจเกินไป
 - ข. ทหารฝรั่งเศสยุแหย่ให้ซาราชสำนัก
แตกแยก
 - ค. คนไทยหันไปเซารีมมาก
 - ง. ฝรั่งเศสร่ำรวยเกินไป
๔๔. กษัตริย์พระองค์แรกแห่งกรุงศรีอยุธยา
คือใคร ?
- ก. พระเจ้าอู่ทอง
 - ข. ชุนหลวงพระงั่ว
 - ค. พระรามราชาปีที่ ๒
 - ง. พระบรมไตรโลกนาถ
๔๕. เหตุผลข้อใดสำคัญที่สุดที่ทำให้สมเด็จพระศรีสุริโยทัยตามเสด็จพระสวามี
ออกไปรบด้วย?
- ก. เพราะความรัก
 - ข. เพราะความกล้าหาญ
 - ค. เพราะความหวังใจ
 - ง. เพราะความรักชาติ

๔๖. เราควรเทิดทูนพระศรีสุริโยทัยมาก
ที่สุดในเรื่องใด?

- ก. ความกล้าหาญ
- ข. ความเป็นผู้เค็ดเคี้ยว
- ค. ความเสียสละ
- ง. ความเป็นนักรบ

๔๗. เหตุการณ์ใดที่แสดงให้เห็นว่าพระ
นเรศวรทรงมีความกล้าหาญ เค็ดเคี้ยว?

- ก. ทรงเข้าในค่ายพม่า
- ข. การเข้าตีเมืองคัง
- ค. การยกทัพไปตีหงสาวดี
- ง. ทรงประกาศอิสรภาพที่เมืองแครง

๔๘. พระแสงดาบคาบคาบคืออะไร?

- ก. ปืน
- ข. ของ้าว
- ค. มีดพับ
- ง. มีดคาบ

๔๙. ในการทำยุทธหัตถี พระมอญมีส่วนช่วย
พระนเรศวรอย่างไร?

- ก. ทำให้พระองค์หันของ้าวได้ถนัด
- ข. เป็นที่บังร่มให้พระองค์
- ค. ทำให้พระองค์ไม่ได้รับอันตราย
จากคมอาวุธ
- ง. เป็นเครื่องแต่งพระองค์ให้รักกุม

๕๐. อนุสรณ์ดอนเจดีย์สร้างขึ้นเพื่ออะไร?

- ก. เพื่อระลึกถึงวีรชน
- ข. เพื่อระลึกถึงสมเด็จพระนเรศวร
- ค. เพื่อระลึกถึงพระมหาอุปราชา
- ง. เพื่อระลึกถึงความดีของทหาร



ประวัติการศึกษา

นางสาวระวีวรรณ เสวตามร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๘ ในสาขามัธยมศึกษา วิชาเอกประวัติศาสตร์ เข้าศึกษาระดับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๒๓ เริ่มรับราชการตำแหน่งครูตรี โรงเรียนวัดบางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ ๑ โรงเรียนวัดบางแถม (จันทสรประชานุกูล) อำเภอมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ