



สรุปอภิปรายผลการวิจัย และขอ เสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาพฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาของครูประถมศึกษาตามความคิดเห็นของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่หก และเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาของครูประถมศึกษาตามความคิดเห็นของกลุ่มนักเรียนที่ได้คะแนนจากแบบสอบวิชาสังคมศึกษาสูงและต่ำ

กลุ่มตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จากโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัด นครปฐม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จังหวัดนครปฐมทุกอำเภอๆละ ๑ โรงเรียนจำนวน ๓๓๔ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ๒ ชนิดคือ

๑. แบบสอบวิชาสังคมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชนิดเลือกตอบจำนวน ๕๐ ข้อ ใช้เวลาทำ ๑ ชั่วโมง
๒. แบบประเมินพฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาตามความคิดเห็นของนักเรียน ชนิดมาตราประเมินค่า ๕๐ ข้อ แยกเป็น ๔ ด้านคือ ด้านบุคลิกภาพ ๘ ข้อ ด้านการใช้จิตวิทยาในการสอน ๑๒ ข้อ ด้านการเตรียมวัสดุอุปกรณ์และการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ๘ ข้อ และการดำเนินกิจกรรมการสอน ๑๒ ข้อ ใช้เวลาทำ ๑ ชั่วโมง

การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยขอหนังสืออำนวยความสะดวกจากผู้อำนวยความสะดวกการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐมส่งไปยังโรงเรียนต่างๆที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร ภายหลังจากส่งหนังสือไปประมาณ ๓ สัปดาห์ ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือไปให้นักเรียน

ทำ ๒ ครั้งคือ

๑. ให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมดทำแบบสอบวิชาสังคมศึกษา
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน ๓๓๔ ฉบับ และได้รับกระดาษคำตอบคืนจำนวน ๓๒๕ ฉบับ ผู้วิจัย
นำคะแนนจากคำตอบของนักเรียนที่เก็บได้ทั้งหมดมาคำนวณหาพื้นฐานเพื่อใช้แบ่งนักเรียน
เป็นกลุ่มคะแนนสูงและคะแนนต่ำแล้วใช้เทคนิคร้อยละ ๒๕ จำแนกนักเรียนจากกลุ่มคะแนน
สูงได้ ๘๐ คนและจากกลุ่มคะแนนต่ำได้ ๘๒ คน รวมเป็น ๘๒ คน

๒. ผู้วิจัยนำแบบประเมินพฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาไปให้นักเรียนกลุ่มที่จำแนก
ได้ในข้อ ๑ รวม ๘๒ คนทำและได้รับคำตอบคืนจากการทำแบบประเมินพฤติกรรมการสอน
ครบตามจำนวน

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากคำตอบแบบประเมินพฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาตาม
ความคิดเห็นของนักเรียนในข้อ ๒ โดยการหาค่าเฉลี่ยนำหน้าความคิดเห็นของนักเรียนที่
มีต่อพฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาของครู เป็นรายข้อและเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง
ความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มคะแนนสูงและต่ำเป็นรายข้อโดยการทดสอบค่า ที แล้วเสนอ
ผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางและความเรียง

สรุปผลการวิจัย

๑. ความคิดเห็นของนักเรียนโดยส่วนรวมที่มีต่อพฤติกรรมการสอนสังคมศึกษา
ของครูมีดังนี้

๑.๑ พฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาของครูที่นักเรียนมีความเห็นว่าควร
แสดงมากเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนจากสูงไปต่ำดังนี้คือ มั่นใจใน
การสอน ให้ความยุติธรรมแก่นักเรียน ใส่อำนาจในการอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ แสดงความ
สนใจนักเรียน สนใจฟังคำถามและพยายามตอบคำถามของนักเรียนอย่างเต็มที่ ให้ความสำคัญ
และชี้แนวทางที่ถูกต้องในการปฏิบัติตนของนักเรียน ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนตามความ
เหมาะสม รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ให้ความสำคัญในการอธิบายชัดเจน กระตุ้นให้
นักเรียนได้ใช้ความคิด โดยการถามคำถามแล้วให้นักเรียนตอบอย่างมีเหตุผล ตั้งคำถาม
ให้นักเรียนตอบปากเปล่าเพื่อทบทวนบทเรียน

๑.๒ พฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาของครูที่นักเรียนมีความเห็นว่าควร
แสดงน้อยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนจากสูงไปต่ำดังนี้คือ สนทนากับ

แขกในเวลาที่ต้องทำการสอน แสดงอาการให้นักเรียนรู่ว่ากำลังทำผิด แสดงความรู้สึกโกรธมากหรือเสียใจมากและทุบโต๊ะหรือส่งเสียงคึกคักๆ เพื่อห้ามปรามไม่ให้นักเรียนทำผิด ใช้คำพูดกระทบกระแทก หัวเราะเยาะหรือกล่าวคำตำหนิเมื่อนักเรียนทำผิด มองนักเรียนด้วยสายตาตำหนิเมื่อนักเรียนทำความผิด เฉยเมย เงียบขรึม เข้าและออกจากห้องสอนไปตรงเวลา หงุดหงิดเสมอ

พฤติกรรมกรรมการสอนสังคมศึกษานอกจากที่กล่าวมานี้ นักเรียนมีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยว่าครูควรแสดงอยู่ในระดับปานกลาง

๒. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มคะแนนสูงและต่ำที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการสอนสังคมศึกษาของครูในแต่ละซอกกระทง

๒.๑ ความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มคะแนนสูงและต่ำที่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ มีดังนี้

ก. นักเรียนกลุ่มคะแนนสูงมีความคิดเห็นว่าการสอนสังคมศึกษาครูควรแสดงพฤติกรรมในข้อต่อไปมากกว่าความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มคะแนนต่ำคือ

- ๑. ราวเรียงและมีอารมณ์ขัน
- ๒. สอนหรือตักเตือนนักเรียนทันทีที่พบเห็นหรือทราบว่ามีนักเรียนประพฤติ
- ๓. จัดให้มีกระดานติดภาพและข่าวสารในห้องเรียน
- ๔. จัดให้มีการเปลี่ยนภาพและข่าวสารในกระดานตามเนื้อหาของบทเรียนที่สอน

ไม่ถูกต้อง

บทเรียนที่สอน

๕. จัดหนังสือและเอกสารต่างๆไว้ที่ชั้นหนังสือหรือมุมห้องให้นักเรียนได้อ่านหาความรู้เพิ่มเติม

- ๖. เขียนหรือวาดภาพลงบนกระดานในขณะอธิบาย
- ๗. นำแผนที่ แผนภูมิ รูปภาพ และอุปกรณ์ต่างๆแสดงให้นักเรียนดู

ประกอบคำอธิบาย

- ๘. เรียกให้นักเรียนตอบคำถามใดทั่วถึงทั้งชั้น
- ๙. ให้โอกาสนักเรียนได้ซักถามอย่างกว้างขวาง
- ๑๐. สนใจฟังคำถามและพยายามตอบคำถามของนักเรียนอย่างเต็มใจ

ข. นักเรียนกลุ่มคะแนนสูงมีความคิดเห็นว่าครูควรแสดงพฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาในข้อต่อไปนี้น้อยกว่าความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มคะแนนต่ำคือ

๑. หงุดหงิดเสมอ
๒. ใช้คำพูดกระทบกระแทก หัวเราะเยาะหรือกล่าวคำตำหนิเมื่อ

นักเรียนทำผิด

๓. เขาและออกจากห้องสอนไม่ตรงเวลา

๒.๒ ความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มคะแนนสูงและต่ำที่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ

.๐๕ มีดังนี้

ก. นักเรียนกลุ่มคะแนนสูงมีความคิดเห็นว่าการสอนสังคมศึกษาคือครูควรแสดงพฤติกรรมในข้อต่อไปนี้น้อยกว่าความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มคะแนนต่ำคือ

๑. ใช้สำเนียงในการอธิบายชัดเจน
๒. ให้ความยุติธรรมแก่นักเรียน
๓. กระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ความคิดโดยการถามคำถามแล้วให้นักเรียน

ตอบอย่างมีเหตุผล

๔. ให้คำแนะนำและชี้แนวทางที่ถูกต้องในการปฏิบัติตนของนักเรียน
๕. ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนตามความเหมาะสม
๖. ให้คำชมเชยหรือสนับสนุนเหตุผลที่ถูกต้องของนักเรียน
๗. จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาด ตกแต่งห้องเรียน

จัดกระดานติดภาพและข่าวสาร

ข. พฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาที่นักเรียนกลุ่มคะแนนสูงมีความคิดเห็นว่าครูควรแสดงน้อยกว่าความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มคะแนนต่ำคือ พฤติกรรมการสอนในข้อ หุบโตะ หรือส่งเสียงคึกคักๆ เพื่อห้ามปรามนักเรียนไม่ให้ทำผิด

๒.๓ ความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มคะแนนสูงและต่ำที่ไม่แตกต่างกันมีดังนี้

ก. พฤติกรรมการสอนที่ครูควรแสดงมากได้แก่

๑. มั่นใจในการสอน
๒. ใช้ภาษาในการอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ
๓. แสดงความสนใจนักเรียน

๔. รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน

ข. พฤติกรรมการสอนที่ครูควรแสดงในระดับปานกลางได้แก่

๑. แต่งกายสุภาพ

๒. มีท่าทางกระฉับกระเฉง

๓. คิดแผนที่ แผนภูมิ รูปภาพที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนตามผนังห้องหรือ

จัดไว้ที่มุมหนังสือ

๔. รวบรวมและจัดอุปกรณ์ช่วยสอนต่างๆ ไว้ในห้องเรียนให้นักเรียน

ได้ศึกษาและเรียนรู้ตามลำพัง

๕. จัดเครื่องมือต่างๆไว้ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้โดย

สะดวก

๖. จัดเปลี่ยนแปลงโต๊ะเรียนของนักเรียนเป็นแบบต่างๆตามความ

เหมาะสมกับบทเรียน

๗. ยืนหรือนั่งอธิบายหน้าชั้น เป็นส่วนใหญ่

๘. อธิบายข้อสงสัยและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล

๙. เดินดูการทำงานของนักเรียนโดยทั่วถึง

๑๐. แสดงการทดลองให้นักเรียนดูประกอบการสอน

๑๑. ให้นักเรียนใช้สมุดแบบฝึกหัดประกอบการเรียน

๑๒. ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับบทเรียนลงในสมุดแบบฝึกหัด

๑๓. สอนให้นักเรียนอ่านและฟังข่าวแล้วคิดหาเหตุผลจากข่าวนั้น

๑๔. ให้นักเรียนไปค้นคว้าหาความรู้เรื่องที่นักเรียนสนใจด้วยตนเอง

๑๕. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกัน เพื่อฝึกการเป็นผู้นำและ

ผู้ตามที่ดี

๑๖. พานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน

ค. พฤติกรรมการสอนที่ครูควรแสดงน้อยได้แก่

๑. แสดงความรู้สึกโกรธมากหรือเสียใจมาก

๒. เจ็บ เบื่อ เงี่ยมขริ่ม

๓. มองนักเรียนด้วยสายตาคำหนึ่ง เมื่อนักเรียนทำความคิด
๔. แสดงอาการให้รู้ว่านักเรียนกำลังทำผิด
๕. สนทนากับเขาในเวลาที่ต้องทำการสอน

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์และเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มคะแนนสูงและต่ำที่มีต่อพฤติกรรมการสอนสังคัมศึกษาของครูจะพบว่า

๑. โดยส่วนรวมนักเรียนมีความคิดเห็นว่าพฤติกรรมการสอนสังคัมศึกษาที่ครูควรแสดงมากได้แก่พฤติกรรมการสอนในคานต่างๆดังนี้คือ

ก. บุคคลิกภาพ ได้แก่ความมั่นใจในการสอนซึ่งตรงกับความคิดเห็นของเคนเวิร์ท^๑ ที่กล่าวว่า ในการสอนสังคัมศึกษาของครู ครูจะต้องมีความรอบรู้ มีความมั่นใจที่จะสอนและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากเรียน ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่าครูควรใช้ภาษาในการอธิบายให้นักเรียนเข้าใจและใช้สำเนียงในการอธิบายชัดเจนใหม่ากสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เตือนใจ เมฆประยูร^๒ พงศธร พิทักษ์กำพล^๓ ระคม บุญเรือง^๔ และแพรวพรรณ คีอาษา^๕ ที่พบว่าพฤติกรรมการสอนที่กล่าวนี้เป็นทักษะการสอนที่สำคัญของครู

^๑ Leonard S. Kenworthy , เรื่องเดิม.

^๒ เตือนใจ เมฆประยูร, "ความคิดเห็นของนักเรียนประถมศึกษาและผู้ปกครองในจังหวัดราชบุรี เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)

^๓ พงศธร พิทักษ์กำพล, เรื่องเดิม.

^๔ ระคม บุญเรือง, เรื่องเดิม.

^๕ แพรวพรรณ คีอาษา, เรื่องเดิม.

การที่ครูจะมีความมั่นใจในการสอนและใช้ภาษาสำเนียงในการอธิบายได้ชัดเจนครูจะต้องเตรียมการสอนให้ดี เพราะถ้าครูเข้าใจการสอนโดยไม่เตรียมการสอนหรือวางแผนไว้จะทำให้ครูสอนได้ไม่ดีเท่าที่ควร เพราะเขาสอนอย่างไม่มั่นใจ เนื้อเรื่องสับสน ไม่เรียงลำดับ^๑ อาจขาดเนื้อความที่จำเป็นและเป็นผลสืบเนื่องให้การใช้ภาษาและสำเนียงในการอธิบายไม่ชัดเจนเท่าที่ควรด้วย

ส่วนพฤติกรรมที่ครูควรแสดงน้อยได้แก่ การแสดงความรู้สึกโกรธมากหรือเสียใจมาก เจ็บเมย เจ็บขมิม หงุดหงิด เสมอแสดงว่าในเวลาสอนครูไม่ควรแสดง ออกจากอารมณ์มากครูจะต้องรู้จักควบคุมอารมณ์ตนเองครั้งที่ ไรอันส์^๒ พบว่า ลักษณะครูที่ดีจะต้องมีอารมณ์สม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ มีความอดทน

ข. การใช้จิตวิทยาในการสอน พฤติกรรมการสอนที่พบว่าครูควรแสดงมากได้แก่พฤติกรรมที่ครูให้ความใกล้ชิดกับนักเรียน เป็นกันเองและเอาใจใส่นักเรียน เช่นแสดงความสนใจนักเรียน รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ให้ความยุติธรรมแก่นักเรียน กระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ความคิดโดยการถามคำถามแล้วให้นักเรียนตอบอย่างมีเหตุผล ให้คำแนะนำและชี้แนวทางที่ถูกต้องในการปฏิบัติตนของนักเรียน ให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการสำรวจความนิยมของนักเรียนอายุ ๕ - ๑๔ ปี ในสหรัฐอเมริกา^๓ ซึ่งพบว่าครูที่นักเรียนนิยมจะต้องเข้ากับนักเรียนได้ สนใจปัญหาของนักเรียน มีความเมตตา ให้ความยุติธรรมแก่นักเรียน ทั้งนี้อาจเป็น เพราะพฤติกรรมเหล่านี้ เป็นพฤติกรรมที่ช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน ธจดีของว่างระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนจะมีความรู้สึกวา

^๑ จันทวรรณ เทวรักษ์, "ครูจะสอนอย่างไรไม่ให้เบื่อ," นิตยสาร ๒๑ (๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๒๔) : ๕๑ - ๕๔.

^๒ David G. Ryan, เรื่องเดิม.

^๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, "การวัดความสามารถของครู," อุตสาหกรรมศึกษา ๒ (มีนาคม ๒๕๒๒) : ๕ - ๖.

ครูเป็นที่ปรึกษาและให้ความ เมตตาช่วยเหลืออยู่เสมอจึงทำให้นักเรียนมีความต้องการ
พฤติกรรมกรรมการสอนเหล่านี้ของครูมาก

ส่วนพฤติกรรมกรรมการสอนด้านที่ครูควรแสดงน้อย เป็นพฤติกรรมในทางลบ
เช่น ใช้อำนาจกระทบกระทั่ง หัวเราะเยาะ หรือกล่าวคำตำหนิ เมื่อนักเรียนทำ
ความผิด มองนักเรียนควยสายตาคำหนิ เมื่อนักเรียนทำผิด แสดงอาการให้รูว่่านักเรียน
กำลังทำผิด ทูบโตะหรือส่งเสียงคึกคักๆ เพื่อห้ามปรามนักเรียนไม่ให้ทำความผิด พฤติกรรม
เหล่านี้ถือ เป็นพฤติกรรมการรวว่ที่ครูแสดงต่อเด็กถ้าครูแสดงบ่อยๆจะทำให้เกิดผลเสีย
ต่อการ เรียนของนักเรียนควยดังผลการวิจัยของกรมการฝึกหัดครูที่พบว่า พฤติกรรมที่
ให้ผลไม่ดีต่อการ เรียนของนักเรียนคือพฤติกรรมการรวว่ที่ครูแสดงต่อนักเรียนตั้งแต่
การเตือน วากล่าว คำ ประจาน คุมขัง ลาดโทษ ตลอดจนการลงโทษทั้งหนักและเบา^๑

ค: การจัดวัสดุและบรรยากาศในห้องเรียน พฤติกรรมกรรมการสอนด้านนี้
นักเรียนโดยส่วนรวมมีความคิด เห็นว่าครูควรแสดงในระดับปานกลางทุกช่องทาง ทั้งนี้
อาจเป็นเพราะนักเรียน เคยชินกับการสอนในห้องสี่ เหลี่ยมที่มีแต่โต๊ะครู กระดานดำ
โต๊ะนักเรียน ไม่เคยเห็นการจัดสภาพบรรยากาศของห้อง เรียนที่ดีมาก่อนจึงทำให้
นักเรียนไม่แน่ใจว่าการจัดบรรยากาศในห้องเรียนมีความสำคัญอย่างไร ประสงค์ ตาพินิจ^๒
และจิตนุญรวม เหว้าตนา^๓ ได้วิจัยพบว่าในการสอนสังคมศึกษาครูใช้อุปกรณ์การสอน
น้อยมาก ไม่มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ควยเหตุนี้จึงอาจทำให้นักเรียนคิดว่า การจัดวัสดุ
และบรรยากาศในห้องเรียนไม่จำเป็นเท่าไรนัก ครูควรทำในระดับปานกลางก็เพียงพอ

ง. คำถามว่า เป็นกิจกรรมการสอน การวิจัยครั้งนี้พบว่าความคิดเห็น
ของนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการสอนในด้านนี้สอดคล้องกับคำถามการใ้จิตวิทยาในการ
สอน เพราะจากการค้นพบทางด้านการศึกษาจิตวิทยานักเรียนมีความ เห็นว่าครูควรให้ความ
สนใจและยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนนั้น วิธีที่จะแสดงให้นักเรียนเห็นว่าครูสนใจ

^๑ ทิศนา แชนมณี, เรื่องเดิม.

^๒ ประสงค์ ตาพินิจ, เรื่องเดิม.

^๓ จิตนุญรวม เหว้าตนา, เรื่องเดิม.

และรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนก็ช่วยการปฏิบัติในการสอนโดย ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่าเพื่อทบทวนบทเรียน สนใจฟังคำถามและตอบคำถามของนักเรียนอย่างเต็มใจ ซึ่งเป็นพฤติกรรมค่านการดำเนินกิจกรรมการสอนที่นักเรียนให้ความคิดเห็นว่าครูควรแสดงมากในการวิจัยครั้งนี้

ส่วนผลการวิจัยในค่านนี้ที่พบว่าพฤติกรรมการสอนที่ครูควรแสดงน้อยคือ การเปลี่ยนอิริยาบถในขณะที่เรียน เช่น ร้องเพลง เล่นเกม ฯลฯ โดยปกติแล้วควรเป็นพฤติกรรมการสอนที่เก็ทต้องการ แต่ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะเด็กเกิดความสับสนในการตอบแบบประเมินพฤติกรรมการสอนโดยลืมนำคำส่งไป แม้จะได้อธิบายคำส่งแล้ว แต่เนื่องจากตัวอย่างประชากรเป็นเด็กระดับประถมศึกษาอาจขาดสมาธิในการทำเป็นบางช่วงทำให้มีโอกาสเผลอได้ง่าย

๒. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มคะแนนสูงและคะแนนต่ำได้พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มคะแนนสูงและต่ำที่มีต่อพฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาของครูแตกต่างกันตามสมมติฐานมีดังนี้คือ

ก. พฤติกรรมการสอนที่นักเรียนกลุ่มคะแนนสูงมีความคิดเห็นว่าครูควรแสดงมากกว่าความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มคะแนนต่ำได้แก่ การใช้สำเนียงในการอธิบายชัดเจน ราวเรียงและมีอารมณ์ขัน ให้ความยุติธรรมแก่นักเรียน กระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ความคิดโดยการถามคำถามแล้วให้นักเรียนตอบอย่างมีเหตุผล ให้คำแนะนำและชี้แนวทางที่ถูกต้องในการปฏิบัติตนของนักเรียน ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนตามความเหมาะสม ให้คำชมเชยหรือสนับสนุนเหตุผลที่ถูกต้องของนักเรียน สอนหรือตักเตือนนักเรียนทันทีที่พบเห็นหรือทราบว่านักเรียนประพฤติไม่ถูกต้อง จัดให้มีการติกาพและข่าวสารในกระดานตามเนื้อหาของบทเรียนที่สอน จัดหนังสือและเอกสารต่างๆไว้ที่ชั้นหนังสือหรือมุมห้องให้นักเรียนได้อ่านหาความรู้เพิ่มเติม เขียนหรือวาดภาพขณะอธิบาย นำแผนที่ แผนภูมิ รูปภาพและอุปกรณ์ต่างๆแสดงให้นักเรียนดูประกอบคำอธิบาย เรียกให้นักเรียนตอบคำถามได้ทั่วถึงทั้งชั้น ให้ออกาสนักเรียนได้ซักถามอย่างกว้างขวาง สนใจฟังคำถามและพยายามตอบคำถามนักเรียนอย่างเต็มใจ จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะดวก ตกแต่งห้องเรียน จัดกระดานติกาพและข่าวสาร จะเห็นได้ว่านักเรียนกลุ่มที่คะแนนสูงจะชอบพฤติกรรมการสอนของครู

ที่ทำให้ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจบทเรียนได้ดี เรียนด้วยความสนุกสนานสบายใจ มีความต้องการครูที่จัดกิจกรรมการสอนให้นักเรียนได้รู้ ได้เห็น ได้คิด ทำ อภิปรายซักถามอย่างมีเหตุผล ต้องการความยุติธรรมตลอดจนคำแนะนำส่งเสริมให้กำลังใจมากกว่านักเรียนที่ไคคะแนนต่ำ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนที่ไคคะแนนสูง เป็นผู้ประสบความสำเร็จในการเรียนจึงมีความมั่นใจและเกิดกำลังใจที่จะแสวงหาความรู้ใหม่ๆ รู้จักคิดหาเหตุผลที่ถูกต้อง ดังนั้นจึงทำให้เด็กเหล่านี้มีความอยากรู้อยากเห็น อยากรู้อยากทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง และต้องการให้มีผู้สนใจต่อความคิดและการกระทำของตน มีความกระตือรือร้นที่จะทำสิ่งต่างๆและต้องการแสดงออกมากกว่าเด็กที่ไคคะแนนต่ำ ลักษณะเหล่านี้สอดคล้องกับที่ มอสโลว์ (Moslow) ได้อธิบายไว้ในเรื่องความต้องการว่า บุคคลที่มีความสำเร็จจะมีความเชื่อมั่นตนเอง มีกำลังใจที่จะทำสิ่งต่างๆส่วนบุคคลที่ล้มเหลวมักจะทำอ้อมๆ เบื่อหน่าย และขาดความสนใจต่อสภาพแวดล้อมรอบตัว

ข. พฤติกรรมการสอนของครูที่นักเรียนกลุ่มไคคะแนนสูงมีความคิดเห็น ว่าครูควรทวนน้อยกว่าความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มไคคะแนนต่ำ ไคแกท หุกหงิด เสมอ ไซคำพูดกระแทกกระแทก หัวเราะเยาะหรือถากถำตำหนิ เมื่อนักเรียนทำผิด เข้าและออกจากห้องสอนไม่ตรงเวลา

จะเห็นว่านักเรียนกลุ่มไคคะแนนสูงมีความคิดเห็นว่าพฤติกรรมการสอนที่ครูควรแสดงน้อยมักจะเป็นพฤติกรรมการที่ครูแสดงออกในทางก้าวร้าวและไม่สนใจการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนกลุ่มไคคะแนนสูง เป็นเด็กขางคิดมีเหตุผล และสามารถคิดได้ว่าพฤติกรรมการดังกล่าว เป็นสิ่งที่ครูไม่ควรทำ

จากผลความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มไคคะแนนสูง และต่ำแสดงว่าในการสอนนักเรียนที่มีความแตกต่างกันทางสติปัญญาครูอาจต้องใช้พฤติกรรมการสอนต่างกัน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนเพราะการ

ที่เด็กมีความพึงพอใจจะทำให้ความค้ำข้องใจและความวิตกกังวลน้อยลง ดังนั้น
ถ้าครูแสดงพฤติกรรมกรรมการสอนที่นักเรียนพอใจก็จะทำให้นักเรียนสนใจเรียน
เรียนด้วยความสุขซึ่งจะก่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรนำผลการวิจัยไปใช้ในการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีความสามารถทางสติปัญญาต่างกัน
๒. ควรนำผลการวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการสอนของครูตามความคิดเห็น
ของนักเรียนนี้ไปให้ครูประจำการได้ศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ
๓. ควรมีการวิจัยเชิงทดลองระหว่างการสอนด้วยพฤติกรรมที่ถูกรสอนที่
ถูกต้องกับหลักการว่าจะมีผลต่อการเรียนการสอนดีกว่าการสอนด้วยพฤติกรรมการ-
สอนที่ปล่อยปะละเลยมากน้อยเพียงใด

การให้นักเรียนประเมินพฤติกรรมกรรมการสอนสังคมศึกษาของครูตามความคิด
เห็นของนักเรียนนี้ นักเรียนย่อมประเมินจากความระลึกได้ของตน เพราะก่อนที่จะให้
ความเห็นว่าเป็นสิ่งใดควรทำหรือไม่เพียงไรจำเป็นต้องมีประสบการณ์ในเรื่องนั้นมาก่อน
ดังนั้นเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ย่อมน่าประสพการณ์ที่ตนเคยพบเห็นพฤติกรรมกรรมการสอน
สังคมศึกษาของครูที่เคยสอนมาประเมินพฤติกรรมกรรมการสอนของครูที่ตนต้องการ
ด้วยเหตุนี้ผลการวิจัยที่พบนอกจากจะแสดงให้เห็นถึงความคิดเห็นของนักเรียน
ที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการสอนสังคมศึกษาของครูแล้ว ยังสะท้อนให้เห็นถึงพฤติกรรมกรรมการสอน
ที่ครูได้ปฏิบัติในสภาพการเรียนการสอนจริงๆ และพฤติกรรมเหล่านั้นได้ก่อให้เกิดความ
รู้สึกทางกานักเรียน ดังนั้นผลการวิจัยที่เป็นความคิดเห็นของนักเรียนจึงเป็นสิ่งที่ครู
ควรตระหนักและนำไปพิจารณาปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการสอนของตนให้มีประสิทธิภาพ
ยิ่งขึ้นต่อไป