

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการให้สัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาของครูในแบบประเมินพฤติกรรมการสอนสังคมศึกษา ซึ่งทำโดยนักเรียนกลุ่มคะแนนสูง ๔๐ คน และกลุ่มคะแนนต่ำ ๑๒ คน และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางและความเรียงดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๔ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนโดยส่วนรวมต่อพฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาที่ครูควรแสดงรวม

พฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาของครู	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	$S_x$	นักเรียนต้องการให้ ครูแสดง
<b>ด้านบุคลิกภาพ</b>			
๑. มั่นใจในการสอน	๒.๔๑	๐.๓๖	มาก
๒. ใช้ภาษาในการอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ	๒.๗๖	๐.๕๖	มาก
๓. ใช้สำเนียงในการอธิบายชัดเจน	๒.๕๒	๐.๖๒	มาก
<b>ด้านการใช้จิตวิทยาในการสอน</b>			
๑. แสดงความสนใจนักเรียน	๒.๖๔	๐.๕๑	มาก
๒. รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	๒.๕๔	๐.๓๑	มาก
๓. ให้ความยุติธรรมแก่นักเรียน	๒.๗๔	๐.๑๔	มาก
๔. กระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ความคิดโดยการถามคำถามแล้วให้นักเรียนตอบอย่างมีเหตุผล	๒.๕๑	๐.๗๐	มาก

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาของครู	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	$S_X$	นักเรียนคง การใ ครูแสดง
๕. ให้คำแนะนำและชี้แนวทางที่ถูกต้องในการปฏิบัติตนของนักเรียน	๒.๖๔	๐.๕๖	มาก
๖. ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนตามความเหมาะสม	๒.๕๗	๐.๗๐	มาก
<u>ด้านกรคำ เนินกิจกรรมการสอน</u>			
๑. ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่าเพื่อทบทวนบทเรียน	๒.๕๐	๐.๕๔	มาก
๒. สนใจฟังคำถามและพยายามตอบคำถามของนักเรียนอย่างเต็มที่	๒.๖๖	๐.๕๔	มาก

จากตารางที่ ๔ จะเห็นได้ว่าโดยเฉลี่ยแล้วพฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาที่นักเรียนมีความคิดเห็นว่าครูควรแสดงมากส่วนใหญ่ เป็นพฤติกรรมด้านการใช้จิตวิทยาในการสอน รองลงมาคือพฤติกรรมในค่านบุคลิกภาพของครูและด้านการคำ เนินกิจกรรมการสอนตามลำดับ

ค่าเฉลี่ยนำหนักความคิด เห็นของนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาที่ครูควรแสดงมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปต่ำดังนี้ มั่นใจในการสอน ให้ความยุติธรรมแก่นักเรียน ใช้ภาษาในการอธิบายให้นักเรียน เข้าใจ แสดงความสนใจนักเรียน สนใจฟังคำถามและพยายามตอบคำถามของนักเรียนอย่างเต็มที่ ให้คำแนะนำและชี้แนวทางที่ถูกต้องในการปฏิบัติตนของนักเรียน ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนตามความเหมาะสม รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ใช้สำ เนียงในการอธิบายชัดเจน กระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ความคิดโดยการถามคำถามแล้วให้นักเรียนตอบอย่างมีเหตุผล ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่า เพื่อทบทวนบทเรียน

ตารางที่ ๕ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนโดยส่วนรวมต่อพฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาที่ครูควรแสดงปานกลาง

พฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาของครู	ค่าเฉลี่ย (X̄)	S <sub>X</sub>	นักเรียนของ การให้ ครูแสดง
<u>ด้านบุคลิกภาพของครู</u>			
๑. แต่งกายสุภาพ	๒.๕๘	๐.๕๓	ปานกลาง
๒. มีท่าทางกระฉับกระเฉง	๒.๑๘	๐.๗๐	ปานกลาง
๓. ราเริงและมีอารมณ์ขัน	๑.๖๖	๐.๕๑	ปานกลาง
<u>ด้านการใช้จิตวิทยาในการสอน</u>			
๑. ให้คำชมเชยหรือสนับสนุน เหตุผลที่ถูกต้องของนักเรียน	๒.๑๕	๐.๖๕	ปานกลาง
๒. สอนหรือตักเตือนนักเรียนที่พบเห็นหรือทราบว่านักเรียนประพฤติไม่ถูกต้อง	๒.๓๕	๐.๕๐	ปานกลาง
<u>ด้านการจัดวัสดุและบรรยากาศในชั้นเรียน</u>			
๑. จัดให้มีกระดานติดภาพและข่าวสารในห้องเรียน	๒.๑๑	๐.๖๕	ปานกลาง
๒. จัดให้มีการเปลี่ยนแปลงและข่าวสารในกระดานตามเนื้อหาของบทเรียนที่สอน	๒.๐๕	๐.๕๑	ปานกลาง
๓. ติดแผนภูมิ แผนที่ รูปภาพที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนตามผนังห้องหรือจัดไว้ที่มุมหนังสือ	๒.๑๘	๐.๕๕	ปานกลาง
๔. รวบรวมและจัดอุปกรณ์ช่วยสอนต่างๆไว้ในห้องเรียนให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้ตามลำพัง	๒.๐๖	๐.๕๕	ปานกลาง
๕. จัดหนังสือและเอกสารต่างๆไว้ที่ชั้นหนังสือหรือมุมห้องให้นักเรียนได้อ่านหาความรู้เพิ่มเติม	๒.๕๕	๐.๗๕	ปานกลาง



ตารางที่ ๕ (ต่อ)



พฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาของครู	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	$S_x$	นักเรียนต้อง การให้ ครูแสดง
๖. จัดเครื่องมือต่างๆไว้ให้นักเรียนทำ กิจกรรมที่ครูมอบหมายให้โดยสะดวก	๑.๗๗	๐.๘๘	ปานกลาง
๗. จัดเปลี่ยนแปลงโต๊ะเรียนของนักเรียน เป็นแบบต่างๆตามความเหมาะสมกับ บทเรียน	๒.๐๖	๐.๗๕	ปานกลาง
<u>ด้านการดำเนินกิจกรรมการสอน</u>			
๑. ยืนหรือนั่งอธิบายหน้าชั้น เป็นส่วนใหญ่	๒.๓๘	๐.๗๒	ปานกลาง
๒. อธิบายข้อสงสัยและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน เป็นรายบุคคล	๑.๗๕	๐.๘๐	ปานกลาง
๓. เดินดูการทำงานของนักเรียนอย่าง ทั่วถึง	๒.๐๐	๐.๘๖	ปานกลาง
๔. นำเรื่องราวที่น่าสนใจและเกี่ยวข้องกับ บทเรียนมาอ่านหรือเล่าให้นักเรียนฟัง	๒.๓๘	๐.๗๘	ปานกลาง
๕. เขียนหรือวาดภาพลงบนกระดานในขณะที่ อธิบาย	๒.๘๘	๐.๗๘	ปานกลาง
๖. นำแผนที่ แผนภูมิ รูปภาพและอุปกรณ์ ต่างๆแสดงให้นักเรียนดูประกอบคำอธิบาย	๒.๓๘	๐.๖๘	ปานกลาง
๗. แสดงการทดลองให้นักเรียนดูประกอบ การสอน	๒.๒๗	๐.๖๗	ปานกลาง
๘. ให้นักเรียนอ่านหนังสือแบบเรียนแล้ว ครูอธิบายประกอบเป็นตอนๆ	๒.๘๑	๐.๖๒	ปานกลาง
๙. ให้นักเรียนใช้สมุดแบบฝึกหัดประกอบ การเรียน	๒.๒๕	๐.๘๐	ปานกลาง

## ตารางที่ ๕ (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาของครู	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	$S_x$	นักเรียนของ การเท ครูแสดง
๑๐. ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับ บทเรียนลงในสมุดแบบฝึกหัด	๒.๑๗	๐.๔๐	ปานกลาง
๑๑. เรียกให้นักเรียนตอบคำถามได้ทั่วถึง ทั้งชั้น	๒.๑๔	๐.๔๕	ปานกลาง
๑๒. ให้ออกาสักเรียนซักถามได้อย่าง กว้างขวาง	๒.๔๓	๐.๗๐	ปานกลาง
๑๓. สอนให้นักเรียนอ่านและฟังข่าวแล้วคิด หาเหตุผลจากข่าวนั้น	๒.๕๒	๐.๖๔	ปานกลาง
๑๔. ให้นักเรียนไปค้นหาความรู้เรื่อง ที่นักเรียนสนใจด้วยตนเอง	๒.๐๔	๐.๗๓	ปานกลาง
๑๕. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำงานรวม กัน เพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	๒.๕๒	๐.๗๐	ปานกลาง
๑๖. จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำ ความสะอาด ตกแต่งห้องเรียน จัดกระดานติดภาพและข่าวสาร	๒.๐๔	๐.๗๓	ปานกลาง
๑๗. พานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ซึ่ง เกี่ยวข้องกับบทเรียน	๑.๗๔	๐.๕๔	ปานกลาง

จากตารางที่ ๕ จะเห็นได้ว่าโดยเฉลี่ยแล้วพฤติกรรมการสอนสังคมศึกษา  
ของครูที่นักเรียนมีความคิดเห็นว่าควรทำในระดับปานกลาง เป็นพฤติกรรมในด้านการ  
ดำเนินกิจกรรมการสอนเป็นส่วนใหญ่ รองลงมาได้แก่ด้านการจัดวัสดุและบรรยากาศใน  
ชั้นเรียน ด้านบุคลิกภาพของครูและการใช้จิตวิทยาในการสอนตามลำดับ

ค่าเฉลี่ยนำหนักความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรมการสอนสังคมศึกษา  
ที่ครูควรแสดงในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปต่ำดังนี้ เขียนหรือวาดภาพ

ลงบนกระดานในขณะอธิบาย ในโอกาสนักเรียนซักถามได้อย่างกว้างขวาง จัดหนังสือ  
 และเอกสารต่างๆไว้ที่ชั้นหนังสือหรือมุมห้อง ให้นักเรียนได้อ่านหาความรู้เพิ่มเติม  
 ให้นักเรียนอ่านหนังสือแบบเรียนแล้วครูอธิบายประกอบเป็นตอนๆ สอนหรือตั้งคํา  
 นักเรียนทันทีที่พบเห็นหรือทราบว่านักเรียนประพฤติไม่ถูกต้องและนำเรื่องราวที่น่า  
 สนใจและเกี่ยวข้องกับบทเรียนมาอ่านหรือเล่าให้นักเรียนฟัง นำแผนที่ แผนภูมิ  
 รูปภาพและอุปกรณ์ต่างๆแสดงให้ นักเรียนดูประกอบคำอธิบาย ยืนหรือนั่งอธิบาย  
 หน้าชั้น เป็นส่วนใหญ่ แต่งกายสุภาพ แสดงการทดลองให้นักเรียนดูประกอบการสอน  
 ให้นักเรียนในสมุดแบบฝึกหัดประกอบการเรียน สอนให้นักเรียนอ่านและฟังแล้ว  
 คิดหาเหตุผลจากชาวนั้นและจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเพื่อฝึกการเป็น  
 ผู้นำและผู้ตามที่ดี มีท่าทางกระฉับกระเฉงและคิดแผนที่ แผนภูมิ รูปภาพที่เกี่ยวข้อง  
 กับบทเรียนตามผนังห้องหรือจัดไว้ที่มุมหนังสือ ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับ  
 บทเรียนลงในสมุดแบบฝึกหัด ให้คำชมเชยหรือสนับสนุน เหตุผลที่ถูกต้องของนักเรียน  
 เรียกให้นักเรียนตอบคำถามได้ทั่วถึงที่ชั้น จัดให้มีกระดานติดภาพและข่าวสารใน  
 ห้องเรียน จัดให้มีการเปลี่ยนแปลงภาพและข่าวสารในกระดานตามเนื้อหาของบทเรียนที่สอน  
 วัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาด ตกแต่งห้องเรียน จัดกระดานติดภาพ  
 และข่าวสาร รวบรวมและจัดอุปกรณ์ช่วยสอนต่างๆไว้ในห้องเรียนให้นักเรียนได้ศึกษา  
 และเรียนรู้ตามลำพังและจัดเปลี่ยนแหล่งโต๊ะเรียนของนักเรียน เป็นแบบต่างๆตามความ  
 เหมาะสมกับบทเรียน ให้นักเรียนไปค้นคว้าหาความรู้ เรื่องที่นักเรียนสนใจด้วยตนเอง  
 เห็นคุณค่าการทำงานของนักเรียนอย่างทั่วถึง จัดเครื่องมือต่างๆไว้ให้นักเรียนทำกิจกรรม  
 ที่ครูมอบหมายให้โดยสะดวก อธิบายข้อสงสัยและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน เป็นรายบุคคล  
 พานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ซึ่งเกี่ยวข้องกับบทเรียน ราวเรียงและมีอารมณ์ขัน



ตารางที่ ๖ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิด เห็นของนักเรียนโดยส่วนรวมต่อพฤติกรรมการสอน  
สังคมศึกษาที่ครูควรแสดงน้อย

พฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาของครู	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	$S_x$	นักเรียนต้อง การให้ ครูแสดง
<u>ค่านบุคลิกภาพของครู</u>			
๑. แสดงความรู้สึกโกรธมากหรือ เสียใจมาก	๐.๕๑	๐.๔๐	น้อย
๒. เจ็บ เมย เจ็บขริม	๐.๖๗	๐.๖๗	น้อย
๓. หงุดหงิด เสมอ	๐.๖๑	๐.๗๖	น้อย
<u>ค่านการใช้จิตวิทยาในการสอน</u>			
๑. ใช้คำพูดกระทบกระแทก หัวเราะเยาะ หรือกลาวคำตำหนิ เมื่อนักเรียนทำ ความ ผิด	๐.๗๔	๐.๔๔	น้อย
๒. มองนักเรียนด้วยสายตาคำตำหนิ เมื่อนัก เรียนทำความผิด	๐.๗๓	๐.๗๔	น้อย
๓. แสดงอาการโกรธว่านักเรียนกำลัง ทำความผิด	๐.๕๒	๐.๘๗	น้อย
๔. หุบโตะหรือส่งเสียงคุดังๆ เพื่อห้ามปราม ไม่ให้นักเรียนทำผิด	๐.๕๑	๐.๕๐	น้อย
<u>ค่านการดำเนินกิจกรรมการสอน</u>			
๑. ให้นักเรียนเปลี่ยนอิริยาบถในขณะเรียน	๑.๔๓	๐.๘๘	น้อย
๒. สนทนากับแขกในเวลาที่ตองทำการสอน	๑.๐๕	๐.๗๖	น้อย
๓. เขาและออกจากห้องสอนไม่ตรง เวลา	๐.๖๔	๐.๘๘	น้อย

จากตารางที่ ๖ จะเห็นได้ว่าโดยเฉลี่ยแล้วพฤติกรรมการสอนสังคมศึกษา  
ที่นักเรียนมีความคิดเห็นวาคครูควรแสดงน้อยส่วนใหญ่ เป็นพฤติกรรมค่านการใช้จิตวิทยาใน  
การสอน รองลงมาคือค่านบุคลิกภาพของครูและค่านการจัดดำเนินกิจกรรมการสอนตาม

ลำดับ

ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิด เห็นของนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรมการสอนซึ่งถามถึงว่า  
 ที่ครูควรแสดงน้อย เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปต่ำดังนี้ ให้นักเรียนเปลี่ยนอิริยาบถใน  
 ขณะเรียน สนทนากับแขกในเวลาที่ต้องทำการสอน แสดงอาการให้นักเรียนรู้อากำลัง  
 ทำผิด แสดงความรู้สึกโกรธมากหรือเสียใจมากและทุบโต๊ะหรือส่งเสียงคึกคักๆ เพื่อห้าม  
 ปรามไม่ให้นักเรียนทำผิด ใจคำพูดกระแทกกระทน หวังเราะเยาะหรือกล่าวคำตำหนิ  
 เมื่อนักเรียนทำความผิด มองนักเรียนด้วยสายตาตำหนิ เมื่อนักเรียนทำความผิด  
 เฉยเมย เงียบขรึม เข้าและออกจากห้องสอนโดยตรงเวลา หงุดหงิดเสมอ



ตารางที่ ๗ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนและค่า  $t$  เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มคะแนนสูงและค่าที่มีคอตฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาของครูในแต่ละช่องทาง

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาของครู	ค่าเฉลี่ย กลุ่มคะแนนสูง ( $\bar{x}_1$ )	ค่าเฉลี่ย กลุ่มคะแนนต่ำ ( $\bar{x}_2$ )	ความคลาดเคลื่อน มาตรฐาน $\bar{x}_1 - \bar{x}_2$	$t$
๑	แต่งกายสุภาพ	๒.๓๒	๒.๒๓	๐.๑๐	๐.๕
๒	มีท่าทางกระฉับกระเฉง	๒.๓๐	๒.๐๓	๐.๑๕	๑.๕๓
๓	มั่นใจในการสอน	๒.๕๕	๒.๘๘	๐.๐๓	๑.๐
๔	ใช้ภาษาในการอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ	๒.๓๓	๒.๓๖	๐.๑๑	๐.๐๕
๕	ใช้สำเนียงในการอธิบายชัดเจน	๒.๖๓	๒.๓๘	๐.๑๓	๒.๒๓ *
๖	แสดงความรู้สึกโกรธมากหรือเสียใจมาก	๐.๘๕	๐.๕๓	๐.๑๓	-๐.๓๐
๗	ร่าเริงและมีอารมณ์ขัน	๑.๘๕	๑.๕๓	๐.๑๕	๒.๓๑ **
๘	เฉยเมย เงี่ยมขริ่ม	๐.๕๕	๐.๘๐	๐.๑๕	-๑.๓๘
๙	หงุดหงิดเสมอ	๐.๓๒	๐.๕๐	๐.๑๕	-๓.๘๖ **
๑๐	แสดงความสนใจนักเรียน	๒.๓๓	๒.๖๑	๐.๑๐	๑.๖๐
๑๑	รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	๒.๕๓	๒.๕๒	๐.๑๑	๐.๕๕
๑๒	ให้ความยุติธรรมแก่นักเรียน	๒.๘๓	๒.๖๕	๐.๐๘	๒.๒๕ *
๑๓	กระตุ้นให้นักเรียนคิดโดยการถามแล้วให้นักเรียนตอบอย่างมีเหตุผล	๒.๖๓	๒.๓๕	๐.๑๕	๒.๑๓ *
๑๔	แนะนำและชี้แนวทางที่ถูกต้องในการปฏิบัติตนของนักเรียน	๒.๓๓	๒.๕๒	๐.๑๑	๒.๒๓ *
๑๕	ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนตามความเหมาะสม	๒.๓๒	๒.๕๒	๐.๑๕	๒.๐ *
๑๖	ชมเชยหรือสนับสนุนเหตุผลที่ถูกต้องของนักเรียน	๒.๓๐	๒.๐	๐.๑๕	๒.๑๕ *

ตารางที่ ๗ (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาของครู	ค่าเฉลี่ย กลุ่มคะแนนสูง ( $\bar{X}_1$ )	ค่าเฉลี่ย กลุ่มคะแนนต่ำ ( $\bar{X}_2$ )	ความคลาดเคลื่อน มาตรฐาน $\bar{X}_1 - \bar{X}_2$	t
๑๗	พูดกระทบกระแทก หัวเราะเยาะหรือกลาวคำหยาบเหมือน .ร. ทำผิด	๐.๕๒	๐.๕๗	๐.๑๗	-๒.๖๔ **
๑๘	มองนักเรียนควยลุ่ยสายตาคำหยาบเหมือนนักเรียนทำผิด	๐.๖๒	๐.๕๘	๐.๑๔	-๑.๕๓
๑๙	แสกนอาการใหญ่วานักเรียนกำลังทำผิด	๐.๕๐	๐.๕๕	๐.๑๕	-๐.๒๖
๒๐	ทูปโตะหรือส่งเสียงคึกคักๆเพื่อห้ามไม่ให้นักเรียนทำผิด	๐.๗๒	๑.๑๑	๐.๑๘	-๒.๐๕ *
๒๑	สอนหรือตักเตือนนักเรียนทันทีเมื่อประพฤติไม่ถูกต้อง	๒.๗๗	๒.๐๒	๐.๑๕	๕.๐ **
๒๒	จัดให้มีป้ายนิเทศในห้องเรียน	๒.๓๐	๑.๕๒	๐.๑๘	๒.๗๑ **
๒๓	ให้มีการเปลี่ยนแปลงนิเทศตามเนื้อหาของบทเรียน	๒.๓๕	๑.๘๓	๐.๑๗	๓.๐๕
๒๔	คิดหรือจัดแผนที่ แผนภูมิ รูปภาพไว้ที่ผนังหรือมุมห้อง	๒.๓๕	๒.๐๒	๐.๑๘	๑.๘๓
๒๕	จัดอุปกรณ์ไว้ในห้องเรียนให้นักเรียนใ้เรียนรูตามลำพัง	๒.๒๒	๑.๕๐	๐.๒๑	๑.๕๒
๒๖	จัดหนังสือและเอกสารต่างๆไว้ที่มุมห้อง	๒.๖๒	๒.๒๓	๐.๑๕	๒.๖๐ **
๒๗	จัดคู่มือให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยสะดวก	๑.๗๗	๑.๗๘	๐.๑๘	-๐.๐๕
๒๘	จัดโต๊ะนักเรียนเป็นแบบต่างๆให้เหมาะสมกับบทเรียน	๒.๑๗	๑.๕๕	๐.๑๖	๑.๓๗
๒๙	ยื่นหรือนั่งอธิบายหน้าชั้นเป็นส่วนใหญ่	๒.๔๕	๒.๒๓	๐.๑๘	๑.๒๒
๓๐	อธิบายข้อสงสัยและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑.๘๕	๑.๖๑	๐.๑๘	๑.๓๓
๓๑	เชิญกรรมการทางานของนักเรียนอย่างทั่วถึง	๑.๘๕	๒.๑๖	๐.๑๘	-๑.๗๒
๓๒	เล่าหรืออ่านเรื่องที่น่าสนใจและเกี่ยวกับบทเรียนให้นักเรียนฟัง	๒.๕๒	๒.๒๖	๐.๑๖	๑.๖๒
๓๓	เขียนหรือวาดภาพลงบนกระดานดำในขณะที่อธิบาย	๒.๖๕	๒.๒๓	๐.๑๖	๒.๖๒ **
๓๔	แสดงอุปกรณ์ต่างๆให้นักเรียนดูประกอบคำอธิบาย	๒.๖๐	๒.๑๖	๐.๑๘	๓.๑๘ **

ตารางที่ ๗ (ต่อ)

๖

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาของครู	ค่าเฉลี่ย กลุ่มคะแนนสูง ( $\bar{X}_1$ )	ค่าเฉลี่ย กลุ่มคะแนนต่ำ ( $\bar{X}_2$ )	ความคลาดเคลื่อน มาตรฐาน $\bar{X}_1 - \bar{X}_2$	t
๓๕	แสดงการทูลองให้นักเรียนประกอบการสอน	๒.๓๕	๒.๑๔	๐.๑๕	๑.๐๖
๓๖	ให้นักเรียนอ่านหนังสือแบบเรียนแล้วครูอธิบายเป็นตอนๆ	๒.๓๒	๒.๕๐	๐.๑๓	๑.๐๘
๓๗	ให้นักเรียนใช้สมุดแบบฝึกหัดประกอบการเรียน	๒.๓๗	๒.๐๗	๐.๑๗	๑.๗๖
๓๘	ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่าเพื่อทบทวนบทเรียน	๒.๖๐	๒.๔๐	๐.๑๒	๑.๖๖
๓๙	ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับบทเรียนลงสมุดแบบฝึกหัด	๒.๕๐	๒.๐๔	๐.๑๗	๑.๕๒
๔๐	เรียกให้นักเรียนตอบคำถามใดๆทั้งสิ้น	๒.๕๐	๑.๘๘	๐.๑๗	๓.๐๕**
๔๑	ให้ออกาสักเรียนซักถามอย่างกว้างขวาง	๒.๖๗	๒.๑๔	๐.๑๔	๓.๕๒**
๔๒	สนใจฟังและตอบคำถามนักเรียนอย่างเต็มใจ	๒.๕๐	๒.๕๒	๐.๑๑	๔.๓๖**
๔๓	สอนให้นักเรียนอ่านและฟังข่าวอย่างมีเหตุผล	๒.๓๕	๒.๐๔	๐.๑๔	๑.๘๕
๔๔	ให้นักเรียนเปลี่ยนอิริยาบถในขณะที่เรียน	๑.๕๗	๑.๓๐	๐.๑๔	๑.๕๒
๔๕	ให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ที่สนใจด้วยตนเอง	๒.๑๒	๑.๕๗	๐.๑๕	๑.๐
๔๖	จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมกันทำงาน	๒.๒๕	๒.๑๔	๐.๑๖	๐.๓๗
๔๗	จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนและป้ายนิเทศ	๒.๒๗	๑.๕๐	๐.๑๕	๒.๕๖*
๔๘	พานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ซึ่งเกี่ยวกับบทเรียน	๑.๘๗	๑.๖๑	๐.๑๘	๑.๕๕
๔๙	สนทนากับแขกในเวลาที่ต้องทำการสอน	๐.๕๐	๑.๑๔	๐.๑๖	๑.๕๐
๕๐	เขาและออกจากห้องสอนไม่ตรงเวลา	๐.๒๕	๑.๐๒	๐.๑๗	๔.๕๒**

\* P < .๐๕

\*\* P < .๐๑



จากตารางที่ ๗ จะเห็นว่านักเรียนกลุ่มคะแนนสูงและต่ำมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาของครูแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ในข้อที่ ๗ ๘ ๑๗ ๒๑ ๒๒ ๒๓ ๒๖ ๓๓ ๓๔ ๔๐ ๔๑ ๔๒ และ ๕๐ และที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ ในข้อที่ ๕ ๑๒ ๑๓ ๑๔ ๑๕ ๑๖ ๒๐ และ ๔๗ จากค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของนักเรียนพอจะกล่าวได้ว่า นักเรียนกลุ่มคะแนนสูงมีความคิดเห็นว่าการสอนสังคมศึกษาควรแสดงพฤติกรรมในข้อต่อไปนี้มากกว่าความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มคะแนนต่ำคือ ข้อที่ ๕ ๗ ๑๒ ๑๓ ๑๔ ๑๕ ๑๖ ๒๑ ๒๒ ๒๓ ๒๖ ๓๓ ๓๔ ๔๐ ๔๑ ๔๒ ๔๗ และมีความคิดเห็นว่าครูควรแสดงพฤติกรรมในข้อต่อไปนี้น้อยกว่าความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มคะแนนต่ำคือ ข้อที่ ๘ ๑๗ ๒๐ และ ๕๐

ส่วนพฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาในข้ออื่นนอกจากที่กล่าวมาแล้วนักเรียนทั้งกลุ่มคะแนนสูงและต่ำมีความเห็นสอดคล้องกัน จากค่าเฉลี่ยพอจะกล่าวได้ว่า พฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาของครูที่นักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมีดังต่อไปนี้คือ

พฤติกรรมการสอนที่ครูควรแสดงมากคือพฤติกรรมการสอนในข้อ ๓ ๔ ๑๐ ๑๑

พฤติกรรมการสอนที่ครูควรแสดงปานกลางคือพฤติกรรมการสอนในข้อ ๑ ๒

๒๔ ๒๕ ๒๗ ๒๘ ๒๙ ๓๐ ๓๑ ๓๕ ๓๗ ๓๘ ๔๓ ๔๕ ๔๖ ๔๘

พฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาที่ครูควรแสดงน้อยคือพฤติกรรมการสอนในข้อ

๖ ๘ ๑๘ ๑๙ ๔๔

พฤติกรรมการสอนในข้อ ๓๒ ๓๖ ๓๘ และ ๔๔ เมื่อทดสอบนัยสำคัญด้วยค่า ที แล้วปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน แต่ค่าเฉลี่ยที่วิเคราะห์ได้ต่างกันจึงถือว่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่มในข้อเหล่านี้เป็นไปโดยบังเอิญ