

ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก จังหวัดกรุงเทพมหานคร  
พุทธกรรมการสอนสังคมศึกษาของครู



นางสาวระวีวรรณ เสวามร

007408

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๖๕

ISBN 974 - 560 - 754 - 1

| 17086115

OPINIONS OF SIXTH GRADE STUDENTS IN NAKHON PATHOM PROVINCE  
TOWARDS SOCIAL STUDIES INSTRUCTIONAL BEHAVIORS OF TEACHERS

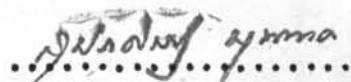
Miss Rawewan Sewatamorn

A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements  
for the Degree of Master Education  
Department of Elementary Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University

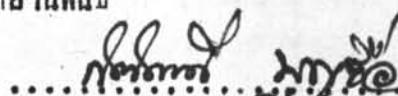
1982

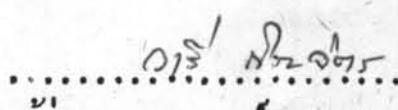
หัวขอวิทยานิพนธ์	ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก จังหวัดแพร่ปูน ที่มีต่อพัฒนาระบบการสอนสังคมศึกษาของครู
ไทย	นางสาวระพีวรรณ เสรีวนาร
ภาษาไทย	ประถมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วารี ฉิรัจิกร

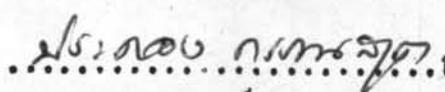
บันทึกวิทยาลัย 茱ฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมติให้นักวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น<sup>๑</sup>  
ส่วนหนึ่งของการศึกษาความหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

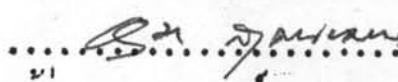
 ..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 ..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤตยา บุญชื่อ)

 ..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วารี ฉิรัจิกร)

 ..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ประดิษฐ์ ภรรณาสุก)

 ..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุมา สุคณามาน)

ฉลิลศิริของบันทึกวิทยาลัย 茱ฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวขอวิทยานิพนธ์	ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก จังหวัดนครปฐม ที่มีคอพฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาของครู
ชื่อนิติค	นางสาวระเวewan เสรีวนาร
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฯ วารี นิรภัจตร
ภาควิชา	ประถมศึกษา
ปีการศึกษา	๒๕๖๔

บทคัดย่อ



### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. ศึกษาพฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาของครูประถมศึกษาความคิดเห็น  
ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่หก

๒. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาของครูประถมศึกษาความ  
คิดเห็นของกลุ่มนักเรียนที่ได้คะแนนจากแบบสอบถามวิชาสังคมศึกษาสูงและคำ

### วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือสำหรับใช้ในการวิจัย ๒ ชุดคือ (๑) แบบสอบถามวิชา  
สังคมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่หก และ (๒) แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มี  
พฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาของครู ตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่หกจำนวน ๓๗๘ คน จากโรงเรียนประถมศึกษาระหว่างจังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การการการประถมศึกษาแห่งชาติ ทุกจังหวัดฯ โรง แบบสอบถามใช้สำหรับการเม่ง  
กลุ่มนักเรียนเป็น ๒ กลุ่มคือกลุ่มคะแนนสูงและกลุ่มคะแนนต่ำ หากคำเฉลี่ยความคิดเห็น  
ของนักเรียนโดยส่วนรวมแล้วเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนทั้งสองกลุ่มที่มีคอพฤติ-  
กรรมการสอนสังคมศึกษาเป็นรายชื่อโดยการทดสอบค่าที( t - test )

### ผลการวิจัย

๑. นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าพฤติกรรมการสอนที่ครูสังคมศึกษาควรแสดง  
มากໄ้กแก่ มีความมั่นใจในการสอน ใช้ภาษาและสำเนียงในการอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ

ให้ก้าวและซักเจน สนใจนักเรียน มีความยุติธรรม ให้ความช่วยเหลือ แนะนำและชี้แนะ ทางที่ถูกต้องแก่นักเรียน กระตุ้นให้นักเรียนให้คิดโดยการถามค่าตอบแทนให้นักเรียนตอบอย่าง มีเหตุผล ตั้งค่าตอบแทนให้นักเรียนตอบปากเปล่า เพื่อทบทวนบทเรียน รวมทั้งสนใจพัฒนา และความพยายามตอบค่าตอบแทนของนักเรียนอย่างเต็มใจ ส่วนพฤติกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่มีความ เห็นว่าครูควรแสดงน้อยไปแก่ การแสดงความรู้สึกโกรธมากหรือเสียใจมาก เนยเมย เสียงชื่น หุกหิบเสมอ ใช้คำพูดกระหึ่มกระแทก หัวเราะเยาะ ทุบโต๊ะ กล่าวค่าต่านิน มองหรือแสดงอาการ ให้นักเรียนรู้ว่าตนกำลังทำผิดกันอยู่ นอกจากนั้นยังมีความคิดเห็นว่า ครู ควรเข้าและออกจากห้องสอนให้ตรงเวลา และไม่ควรใช้เวลาสอนสนทนากับแขก.

๒. พฤติกรรมการสอนที่นักเรียนกลุ่มจะแนะนำสูงต่อการให้ครูแสดงมากกว่า กลุ่มจะแนะนำต่ำโดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๙ ให้แก่ ร่าเริง มีอารมณ์ ขัน สอนหรือคัดเตือนนักเรียนเมื่อประพฤติไม่ถูกต้อง จักให้มีป้ายนิเทศในห้องเรียน และมี การเปลี่ยนป้ายนิเทศตามเนื้อหาของบทเรียนอยๆ จัดนั่งลือและเอกสารต่างๆไว้ที่ชั้น หนังสือหรืออนุมัติห้องเรียนให้เด็กอ่าน เชิญหรือวางแผนการสอนก้าวและใช้อุปกรณ์ต่างๆ มาประกอบค่าตอบนิยาย ส่วนพฤติกรรมที่เกี่ยวกับการให้ความยุติธรรม การใช้สำเนียง อักษรไทยอย่างซักเจน การให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนความเหมาะสม การชุมเชย สนับสนุนเหตุผลที่ถูกต้องของนักเรียนและการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาด และตักแตงห้องเรียนรวมทั้งป้ายนิเทศนั้น นักเรียนกลุ่มจะแนะนำสูงต่อการให้ครูแสดงมาก กว่านักเรียนกลุ่มจะแนะนำต่ำเช่นกัน แตกต่างอยู่ที่ระดับนัยสำคัญ .๐๕

๓. พฤติกรรมการสอนที่นักเรียนกลุ่มจะแนะนำสูงต่อการให้ครูแสดงน้อยกว่า นักเรียนกลุ่มจะแนะนำต่ำโดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๙ ให้แก่ การ แสดงอารมณ์หุกหิบเสมอ การใช้คำพูดกระหึ่มกระแทก หัวเราะเยาะ การกล่าว ค่านิมี่อนักเรียนทำผิดกิจ และความไม่ตรงเวลา ส่วนพฤติกรรมการสอนในเรื่อง การ ประเมินนักเรียนด้วยวิธีทุบโต๊ะหรือส่งเสียงคุกคามนั้น นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความเห็นต่าง กันที่ระดับนัยสำคัญ .๐๕

๔. ความคิดเห็นของนักเรียนทั้งสองกลุ่มที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูข้ออื่นๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างใด

**Thesis Title** Opinions of Sixth Grade Students in  
Nakhon Pathom Province towards Social Studies  
Instructional Behaviors of Teachers.  
**Name** Miss Rawewan Sewatamorn  
**Thesis Advisor** Assistant Professor Varee Thirachitra  
**Department** Elementary Education  
**Academic Year** 1981

## ABSTRACT

### Purposes :

1. To study the opinions of sixth grade students in Nakhon Pathom elementary schools towards their social studies teachers' instructional behaviors.
  2. To compare the opinions towards teachers' instructional behaviors between the high and low - score groups of students.

### **Procedure :**

The researcher had constructed two sets of instruments; 1). the sixth grade Social Studies Test and 2). the questionnaires of students' opinion on the Instructional Behaviors of Social Studies Teachers. Both sets of the instruments were distributed to sixth grade students of Nakhon Pathom public elementary schools, one school from each district.

The Social Studies Test was used to divide students into two groups: the low - score and the high - score groups, while the questionnaires were used to rate the students' opinions towards each of the fifty instructional behaviors in social

studies classes. The opinions of both groups of the students towards each individual item were compared by using t - test.

Results :

1. Generally, the desirable instructional behaviors of the social studies teachers were : having self - confidence in teaching; using clear and understandable language; giving students interests, fairness and guidance; using thought - provoking questions; asking students orally for after-lesson review; and willing to listen to and answer students' questions. The undesirable instructional behaviors were found to be : always revealing emotional expressions, acting indifferently, always keeping quiet, using piercing words, laughing at students, pounding on the table, blaming with words or eyes, being unpunctual and spending instructional time with guests.

2. The instructional behaviors which the high-score students think more desirable than the low - score group ( $P<.01$ ) were : having sense of humour, warning students when they misbehave, providing bulletin boards in class and often changing contents on the boards, arranging learning corners and also writing and drawing on the blackboards together with using audio - visual aids while explaining. Moreover, the high - score groups also think, more than the low - score groups ( $P<.05$ ), that social studies teachers should perform the behaviors relating to fairness, clear and understandable explanation, guidance, reinforcing for students participation in classroom cleaning and decorating.

7

3. The behaviors which the high - score group want social studies teachers to perform less than the low - score group with significant difference at the .01 level were : expressing unstable emotion, using piercing words, laughing at students, blaming students when they misbehave, and being unpunctual. As for the behavior relating to disciplining students by pounding the table and using harsh voice, both groups of students had different opinions with the significant level at the .05.

4. There were no significant differences between opinions of the two groups of students concerning other unmentioned instructional behaviors.



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก  
รองศาสตราจารย์ประจำกอง กรรมสูตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยาท บุญชื่อ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุมา สุคนธ์มาน และผู้ช่วยศาสตราจารย์วารี ธรรมจิตร  
ผู้วิจัยมีความชำนาญด้านความกรุณาของศาสตราจารย์ทั้งหลายที่กล่าวนามมาแล้วเป็นอย่าง  
ยิ่งและขอทราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี่

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการการประปาสมศักดิ์อังหันครปฐม อ้างอิงให้  
และกรุณายินในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างประชากร ที่อ่านวยความšeะความแก้ผู้วิจัยในการ  
เก็บรวบรวมข้อมูล ขอขอบคุณนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรในการให้ความร่วมมือ  
ทำแบบสอบถามวิชาสังคมศึกษาและแบบประเมินพฤติกรรมการสอนด้วยความตั้งใจ ทำให้  
ผู้วิจัยสามารถทำการวิจัยสำเร็จลุล่วงทักษิ

ระเวียรรณ เสวคามร

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	๔
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๕
กิจกรรมประจำปี.....	๖
รายการตารางประจำปี.....	๗

บทที่



บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของข้อมูลฯ.....	๙
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	๑๐
สมมติฐานการวิจัย.....	๑๐
ขอบเขตของการวิจัย.....	๑๐
ความจำกัดของการวิจัย.....	๑๒
ข้อคงดงเบื้องตน.....	๑๒
วิธีดำเนินการวิจัย.....	๑๒
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	๑๐
คำจำกัดความ.....	๑๙
วรรณคิณและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	๑๒
องค์ประกอบพฤติกรรมการสอนของครูที่ทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ....	๑๓
บุคลิกลักษณะของครู.....	๑๕
การดำเนินการสอนและการใช้จิตวิทยาในการสอน.....	๒๙
การจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน.....	๒๖
เจตคติของนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครู.....	๓๒
การศึกษาพฤติกรรมผู้สอนสังคมศึกษา .....	๓๔

๑	วิธีกำเนิดการวิจัย.....	๗๗
๖	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	๙๔
๘	สรุป ภาระรายผลและข้อเสนอแนะ.....	๖๐
	สรุปผลการวิจัย.....	๖๙
	ภาระรายผลการวิจัย.....	๖๕
	ข้อเสนอแนะ.....	๗๐
	บรรณานุกรม.....	๗๙
	ภาคผนวก.....	๘๖
	ประวัติการศึกษาดูวิจัย.....	๙๐๓

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
• ชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนก ตามอำเภอในจังหวัดนราธิวาส	๒
๖ ตัวอย่างตารางวิเคราะห์หลักสูตรวิชาลังค์คอมศึกษา ชั้นประถม- ศึกษาระดับที่ ๖	๗๕
๗ แบบประเมินพุทธิกรรมการสอนลังค์คอมศึกษาของครุศาสตราจารย์ความ คิดเห็นของนักเรียน	๘๐
๘ คำแนะนำหนักความคิดเห็นของนักเรียนโดยส่วนรวมต่อ พุทธิกรรมการสอนลังค์คอมศึกษาที่ครุภาระสอนมาก	๙๒
๙ คำแนะนำหนักความคิดเห็นของนักเรียนโดยส่วนรวมต่อ พุทธิกรรมการสอนลังค์คอมศึกษาที่ครุภาระสอนปานกลาง	๙๐
๑๐ คำแนะนำหนักความคิดเห็นของนักเรียนโดยส่วนรวมต่อ พุทธิกรรมการสอนลังค์คอมศึกษาที่ครุภาระสอนน้อย	๙๖
๑๑ คำแนะนำหนักความคิดเห็นของนักเรียนและครุฯ ที่ เพื่อ ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างความคิด เห็นของนักเรียนกับกลุ่มคะแนนสูงและครุฯ ที่มีบทพุทธิกรรมการสอน ของครุฯ ในแต่ละข้อกระทง	๙๘