

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

กานดา ณ ถลาง. "การสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา," วิทยาสาร,
8(มกราคม, 2515.)

_____ "การสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา," วิทยาสาร, 8(กุมภาพันธ์,
2515.)

จรรยา วงศ์สายัณห์. "ปัญหาการสอนภาษาต่างประเทศแก่เด็กไทย," วิทยาสาร,
8(เมษายน, 2516.)

ทิพวรรณ จันทรสติย์. "การศึกษาวิธีสอนภาษาอังกฤษที่ปฏิบัติอยู่ในโรงเรียนมัธยม
ศึกษาในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

นภาพันท์ ยมาภัย. "การสอนภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียนชั้นมัธยมในประเทศไทยโดยวิธี
สอนแบบ Oral Approach." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2503.

ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช,
2510.

ภัทรา เจนพนัส. "การวัดผลการสอน Articles โดยวิธี Aural-Oral
Approach ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2505.

ยุพดี สงค์ทิพย์. "ภาษาอังกฤษประจำวันสำหรับนักเรียนไทย." วิทยานิพนธ์
ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507.

ยุวดี ทองคำวรรณ. "การสำรวจความคิดเห็นของครูโรงเรียนสาขิต (มัธยม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่สอนภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ และฝรั่งเศส) ต่อวิธีการสอนภาษาตามหลักภาษาศาสตร์." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2503. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2503.

_____ หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2503. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2503.

_____ หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2503. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2503.

อำภา ไชกิจติ. "ครูกับการสอนภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2503.

ภาษาอังกฤษ

Bedford, Richard C. "The Aural-Oral Approach Reviewed," English Teaching Forum (May-June, 1969.)

Best, John W. Research in Education. New Delhi: Prentice-Hall of India, 1963.

Burson, Ray H. "Is the Audio-Lingual Method Always Valid ?" English Teaching Forum (September-October, 1970.)

Carroll, John B. "Research on Teaching Foreign Languages," Handbook of Research on Teaching. Edited by N.L. Gage. Chicago: Rand McNally & Company, 1967.

- Cooper, Robert L. "What Do We Learn When We Learn A Language ?"
English Teaching Forum (January-February, 1972.)
- Fisher, John Charles. "The Application of Linguistic Description
and Oral Pattern Practice in Remedial English Composition,"
Dissertation Abstracts, Vol. 23, No. 9 (March, 1962.)
- Fries, Charles C. Teaching and Learning English as a Second
Language. Ann Arbor : The University of Michigan Press,
1964.
- Hammerly, Hector Marcel. "Linguistics and the Teaching of
Foreign Language Pronunciation," Dissertation Abstracts
International, Vol. 31, No. 4 (October, 1970.)
- Johnson, Kenneth Roy. "A Comparison of Traditional Techniques
and Second Language Techniques of Teaching Grammatical
Structures of Standard Oral English to Tenth-Grade Negro
Students Who Speak a Nonstandard Dialect," Dissertation
Abstracts International, Vol. 29, No. 12 (June, 1969.)
- Lado, Robert. Language Teaching : A Scientific Approach.
New York: McGraw-Hill, Inc., 1964.
- Nyeu, Frances Cheng-chung Nyeu. "Differences in the English
Language Achievement of Twelfth-Grade Chinese Boys in
Taiwan Instructed by the Traditional and the Audio-
Lingual Methods," Dissertation Abstracts International,
Vol. 31, No. 3 (September, 1970.)

Rivers, Wilga M. Teaching Foreign Language Skills. Chicago:
The University of Chicago Press, 1968.

Vongsayanha, Charoon. "The Place of English in the Thai School Curriculum," in Report of the Regional Conference of the English Coordinating Committees of Laos, Thailand, and Vietnam, Southeast Asian Regional English Project and the United States Operation Mission to Thailand. Bangkok: College of Education, Prasarnmit. 1960.

ภาคผนวก

ความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบฟังและพูด (Aural-Oral Approach)

กรุณากรอกข้อความและแสดงความคิดเห็นของท่านลงในแบบสอบถามนี้

1. นิสิตคิดว่า วิธีการสอนแบบฟังและพูดเหมาะสมกับสภาพการเรียนและการสอนในประเทศไทยหรือไม่ เพราะ.....

.....

2. นิสิตเห็นว่า วิธีการสอนแบบฟังและพูดเหมาะแก่การสอนภาษาอังกฤษในระดับ.....
..... เพราะ.....

.....

ในรายวิชา (reading, grammar, writing)
เพราะ.....

3. ผลที่เห็นได้ชัดของวิธีการสอนแบบนี้

- ผลดี 1.
- 2.
- 3.
- 4.

- ผลเสีย 1.
- 2.
- 3.
- 4.

4. กิจกรรมที่ใช้ในการสอนด้วยวิธีฟังและพูดส่งเสริมให้การสอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด.....

.....

5. นิสิตคิดว่า วิธีการสอนแบบนี้ดึงดูดความสนใจของนักเรียนเพียงไร

6. หนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษที่นิสิตใช้สอน ได้แก่.....

7. นิสิตคิดว่า วิธีการสอนแบบฟังและพูดนี้เหมาะสมกับแบบเรียนที่ใช้ในโรงเรียนหรือไม่
 เพราะ.....
8. นิสิตคิดว่า วิธีการสอนแบบนี้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษตามที่กำหนดในหลักสูตร
 ของกระทรวงศึกษาธิการหรือไม่..... เพราะ.....
9. นิสิตคิดว่า วิธีการสอนแบบนี้สอดคล้องกับระเบียบวิธีวัดผลของกระทรวงศึกษาธิการ
 หรือไม่.....
 9.1 สอดคล้องในด้านใด หรืออย่างไร.....

 9.2 ไม่สอดคล้องในด้านใดบ้าง.....

10. ในการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบฟังและพูด นิสิตประสบปัญหาอะไรบ้าง
 1.
 2.
 3.
 4.
 5.

11. นิสิตคิดว่า วิธีการสอนแบบนี้ควรยกเลิกหรือปรับปรุงให้ดีขึ้น

11.1 ควรยกเลิก เพราะ.....

.....
.....

11.2 ควรปรับปรุงให้ดีขึ้นดังนี้.....

.....
.....



ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษของนิสิตฝึกสอน
 กรุณากรอกข้อความและแสดงความคิดเห็นของนักเรียนลงในแบบสอบถามนี้

1. นักเรียนชอบวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบที่ครูของนักเรียนสอน หรือของนิสิตฝึกสอน
 เพราะ.....

2. นักเรียนเห็นว่า วิธีการสอนของนิสิตฝึกสอนให้ประโยชน์แก่ตัวนักเรียนหรือไม่.....
 ในรายวิชา (reading, grammar, composition)
 เพราะ.....

3. นักเรียนเห็นว่า อุปกรณ์การสอนภาษาอังกฤษที่นิสิตฝึกสอนใช้เหมาะสมหรือไม่.....
 เพราะ.....

4. นักเรียนชอบกิจกรรมที่นิสิตฝึกสอนใช้ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษหรือไม่.....
 นักเรียนคิดว่า กิจกรรมเหล่านั้นช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนดีขึ้นหรือไม่ เพียงไร

5. ในการเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนของนิสิตฝึกสอน นักเรียนมีปัญหาอะไรบ้าง
 1.
 2.
 3.
 4.
 5.

ความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนเกี่ยวกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษของนิสิตฝึกสอน
 กรุณากรอกข้อความ และแสดงความคิดเห็นของอาจารย์ลงในแบบสอบถามนี้

1. ในฐานะที่เป็นอาจารย์ช่วยฝึกสอนของนิสิตฝึกสอนจากคณะครุศาสตร์ในสายวิชาภาษาอังกฤษ อาจารย์ตรวจสอบบันทึกการสอนของนิสิตหรือไม่.....
2. อาจารย์เข้าดูการสอนของนิสิตฝึกสอนหรือไม่ บ่อยครั้งเพียงใด

3. การสอนภาษาอังกฤษแบบที่นิสิตฝึกสอนใช้ อาจารย์คิดว่าได้ผลเพียงไร

4. อาจารย์คิดว่า วิธีการสอนแบบนี้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันของประเทศไทยหรือไม่.....
 เพราะ.....

5. อาจารย์สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้น.....
 หนังสือแบบเรียนที่ใช้ได้แก่.....

6. อาจารย์คิดว่า หนังสือแบบเรียนที่ใช้อยู่ในโรงเรียนมีส่วนสนับสนุน ส่งเสริมวิธีการสอนแบบที่นิสิตฝึกสอนใช้หรือไม่.....
 - 6.1 สนับสนุนส่งเสริมในคำใด หรืออย่างไร

 - 6.2 ไม่สนับสนุนส่งเสริม เพราะ.....

7. อาจารย์คิดว่า วิธีการสอนแบบนี้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษตามที่กำหนดในหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการหรือไม่..... เพราะ.....
-
-
8. อาจารย์คิดว่า วิธีการสอนแบบที่นิสิตฝึกสอนใช้เหมาะสมกับการสอนภาษาอังกฤษในระดับ..... เพราะ.....
-
9. อาจารย์คิดว่า วิธีการสอนแบบนี้สอดคล้องกับระเบียบวิธีวัดผลของกระทรวงศึกษาธิการหรือไม่.....
- 9.1 สอดคล้องอย่างไร.....
-
- 9.2 ถ้าไม่สอดคล้อง ไม่สอดคล้องในด้านใดบ้าง
-
-
10. อาจารย์คิดว่า วิธีการสอนแบบนี้ควรนำไปใช้ในสภาพการสอนจริง ๆ ได้หรือไม่..... ถ้าไม่ อาจารย์คิดว่าอะไรจะเป็นปัญหาหรืออุปสรรคในการนำวิธีสอนแบบนี้มาใช้บ้าง
1.
2.
3.
4.
5.
11. ในเวลาที่อาจารย์ทำการสอนภาษาอังกฤษในช่วงโมงของอาจารย์เอง อาจารย์ใช้วิธีการแบบเดียวกับนิสิตฝึกสอนหรือไม่ ถ้าไม่ เพราะเหตุใด
-
-

12. นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว อาจารย์มีข้อเสนอแนะ หรือความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบที่นิสิตฝึกสอนใช้อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

นิสิตฝึกสอน ที่รัก

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโท แผนกมัธยมศึกษา สาขาการสอนภาษาอังกฤษ กำลังจะทำการวิจัยเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบฟังและพูด (Aural-Oral Approach) ที่นิสิตใช้เป็นหลักปฏิบัติในระหว่างฝึกสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในการทำการวิจัยนี้ข้าพเจ้าจำเป็นต้องขอรบกวนให้นิสิตช่วยตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ด้วย เพื่อจะได้นำความคิดเห็นต่าง ๆ ที่ได้มารวบรวมเขียนเป็นวิทยานิพนธ์เพื่อนำเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยต่อไป

ก่อนตอบแบบสอบถาม กรุณาอ่านคำชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการตอบและข้อความในแต่ละข้อของคำถามให้ละเอียด เวลาตอบควรใช้เฉพาะความคิดเห็นของตัวนิสิตเท่านั้น เพื่อว่าผลการวิจัยนี้จะได้เป็นประโยชน์แก่คณะครุศาสตร์ในการปรับปรุงให้การฝึกสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบฟังและพูด (Aural-Oral Approach) ได้ผลสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณในความร่วมมือครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง.

วันเพ็ญ ขาตวากร

ความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบฟังและพูด (Aural-Oral Approach)

ส่วนที่ 1 โปรดกรอกข้อความต่อไปนี้

เพศ.....

นิสิตฝึกสอนวิชาภาษาอังกฤษที่โรงเรียน.....ชั้น.....

วิชาเอก.....วิชาโท.....

แบบเรียนภาษาอังกฤษที่ใช้สอน ได้แก่

1.

2.

3.

หนังสืออ่านประกอบ ได้แก่

1.

2.

3.

ส่วนที่ 2 โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่นิสิตเห็นว่าถูกต้อง
ตามที่ปฏิบัติในระหว่างฝึกสอน

1. สำหรับการสอนหนึ่งชั่วโมง นิสิตใช้เวลาในการเตรียมการสอนโดยเฉลี่ย
ประมาณ

() ก. สิบห้านาที

() ข. หนึ่งชั่วโมง

() ค. สองชั่วโมง

() ง. สามชั่วโมง

() จ. มากกว่าสามชั่วโมง

2. ในการเตรียมการสอน (อาจเลือกตอบมากกว่า 1 ข้อได้)
- () ก. นิสิตนำสิ่งที่ต้องสอนมาจากบทอ่านสำหรับชั่วโมงนั้น
 - () ข. นิสิตให้ความหมายทุกความหมายของคำที่จะสอน
 - () ค. นิสิตเลือกสอนเฉพาะความหมายของคำหรือกระบวน (pattern) ของโครงสร้างตามที่ปรากฏในบทอ่าน
 - () ง. นิสิตสอนแบบกระบวนต่าง ๆ (patterns) ของโครงสร้างเดียวกันไปพร้อมกัน
3. ในชั่วโมงสอน นิสิตพูดภาษาอังกฤษประมาณ
- () ก. 15 - 20 นาที
 - () ข. 20 - 30 นาที
 - () ค. 30 - 40 นาที
 - () ง. 45 - 50 นาที
4. นิสิตให้นักเรียนได้ฟังและพูดภาษาอังกฤษประมาณชั่วโมงละ
- () ก. 15 - 20 นาที
 - () ข. 20 - 30 นาที
 - () ค. 30 - 40 นาที
 - () ง. 45 - 50 นาที
5. นิสิตให้นักเรียนได้อ่านและเขียนภาษาอังกฤษประมาณชั่วโมงละ
- () ก. 10 - 15 นาที
 - () ข. 15 - 20 นาที
 - () ค. 20 - 25 นาที
 - () ง. 25 - 30 นาที

6. ในเวลาสอนสิ่งใดก็ตาม นิสิตให้นักเรียน

- () ก. ใ้ฟังและพูดก่อน แล้วจึงให้อ่านและเขียน
- () ข. ใ้ค้อ่านก่อน แล้วจึงฟัง พูด และเขียน
- () ค. ใ้ค้อ่านและเขียนก่อน แล้วจึงให้ฟังและพูด
- () ง. ฟังและพูดก่อน แล้วจึงให้เขียนและอ่าน

7. กิจกรรมการสอนที่นักเรียนได้มีส่วนร่วม ได้แก่ (อาจเลือกตอบมากกว่า 1 ข้อได้)

- () ก. ใ้นักเรียนตอบคำถาม
- () ข. ใ้นักเรียนว่าตามนิสิต
- () ค. ใ้นักเรียนแสดงท่าทางตามทีนนิสิตสั่ง
- () ง. ใ้นักเรียนตั้งคำถาม แล้วให้เพื่อนตอบ
- () จ. เปิดโอกาสใ้นักเรียนซักถาม
- () ฉ. อื่น ๆ

8. นิสิตใช้ภาษาไทยในขณะที่สอนหรือไม่

- () ก. ไม่ใช้เลย
- () ข. ใช้เท่าที่จำเป็นเท่านั้น เฉพาะในชั้นสรุป เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนเข้าใจสิ่งที่เรียนอย่างถูกต้อง
- () ค. ใช้บ้างพอประมาณ ในชั้นนำอธิบายตัวอย่าง และชั้นสรุป เพื่อให้ นักเรียนพอเข้าใจว่ากำลังจะเรียนอะไร และสิ่งที่เรียนนั้นหมายความว่าอะไร หรือใช้อย่างไร
- () ง. ใช้ค่อนข้างมาก เพราะนักเรียนอ่อนและไม่ค่อยเข้าใจภาษาอังกฤษ

9. ถ้านิสิตใช้ภาษาไทยในขณะที่สอน นิสิตใช้ประมาณชั่วโมงละ

- () ก. 10 - 15 นาที
- () ข. 20 - 30 นาที
- () ค. 30 - 40 นาที
- () ง. 45 - 50 นาที

10. หลังจากทีสอนเสียง หรือคำศัพท์ หรือโครงสร้างหนึ่ง ๆ จนจบสรุปแล้ว นิสิตให้นักเรียน
- () ก. ฝึกพูดปากเปล่าโดยใช้คำศัพท์หรือรูปประโยคที่เพิ่งเรียน
 - () ข. ทำแบบฝึกหัดเลย
 - () ค. ฝึกพูดปากเปล่าและทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนแล้วนั้นด้วย เพื่อช่วยย่ำสิ่งที่เรียน

ส่วนที่ 3

- 3.1 โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้ และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นิสิตเห็นว่าเหมาะสมที่สุด

ที่	รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	วิธีการสอนแบบฟังและพูดเหมาะสมกับสภาพการเรียนและการสอนในประเทศไทย					
2	กิจกรรมที่ใช้ในการสอนแบบฟังและพูดมีส่วนส่งเสริมให้การเรียนและการสอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ					
3	วิธีการสอนแบบนี้ดึงดูดความสนใจของนักเรียน					
4	วิธีการสอนแบบนี้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ตามที่กำหนดในหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ					
5	หนังสือแบบเรียนที่ใช้อยู่ในขณะนี้เหมาะสมกับวิธีการสอนแบบฟังและพูด					
6	ในการสอนด้วยวิธีฟังและพูด นิสิตคิดว่าอุปกรณ์การสอนเป็นสิ่งที่จำเป็นและมีประโยชน์					
7	วิธีการสอนแบบฟังและพูดสอดคล้องกับระเบียบวัดผลของกระทรวงศึกษาธิการ					

3.2 โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้ และวงรอบอักษรหน้าข้อความที่นิสิตเห็นว่าเหมาะสมหรือตรงกับความเป็นจริง ถ้าไม่มีข้อความใดตรงกับสิ่งที่นิสิตต้องการตอบ โปรดเขียนคำตอบของนิสิตลงในช่องว่างสุดท้ายที่เขียนว่า "อื่น ๆ" ในข้อหนึ่ง ๆ ถ้านิสิตเลือกตอบมากกว่า 1 ข้อขึ้นไป โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือด้วย เพื่อแสดงลำดับความสำคัญของคำตอบข้อต่าง ๆ ของนิสิต

1. ถ้านิสิตเห็นว่า วิธีการสอนแบบฟังและพูด เหมาะสมที่จะใช้สอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย นิสิตคิดว่าเหมาะสมเพราะ

- ก. นักเรียนได้ฝึกทักษะทั้งในการฟัง พูด อ่าน เขียน
- ข. เป็นการสอนภาษาโดยยึดถือหลักการเรียนรู้หรือรับรู้ภาษาตามธรรมชาติ
- ค. ในชีวิตประจำวัน นักเรียนไทยมีโอกาสได้ฟังหรือพูดภาษาอังกฤษน้อย บางคนอาจไม่ได้พูดภาษาอังกฤษเลย การสอนด้วยวิธีฟังและพูดจะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฟังและพูดภาษาอังกฤษบ้าง
- ง. เป็นวิธีที่จะช่วยแก้ขอบกพร่องของวิธีการสอนแบบแปลที่เน้นแต่ทางค่านกฏเกณฑ์ ทำให้นักเรียนนำภาษาอังกฤษมาใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อยมาก
- จ. อื่น ๆ

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

2. ถ้านิสิตเห็นว่า วิธีการสอนแบบฟังและพูด ไม่เหมาะสมกับสภาพการเรียนและการสอนในประเทศไทย นิสิตคิดว่าไม่เหมาะสมเพราะ

- ก. นักเรียนไทยส่วนมากไม่ค่อยมีโอกาสได้พูดภาษาอังกฤษ การที่จะเน้นให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางการพูดภาษาอังกฤษโดยที่สิ่งแวดล้อมไม่อำนวยให้ ย่อมเป็นการลงทุนโดยเปล่าประโยชน์
- ข. สิ่งที่นักเรียนไทยส่วนมากต้องการ คือ ความสามารถในการอ่านและเข้าใจหนังสือภาษาอังกฤษ ตลอดจนตำราต่าง ๆ เมื่อเขาเรียนในชั้นสูงขึ้น
- ค. ครูภาษาอังกฤษส่วนมากยังไม่มีความรู้และทักษะในภาษาอังกฤษที่พอ เช่น พูดผิดไวยากรณ์ ออกสำเนียงหรือเน้นเสียงคำไม่ถูกต้อง
- ง. ครูมีชั่วโมงสอนมาก และต้องสอนวิชาอื่นด้วย ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอนที่พอ
- จ. ขาดอุปกรณ์การสอน
- ฉ. จำนวนนักเรียนในชั้นมากเกินไป ไม่สะดวกในการจัดกิจกรรมประกอบการเรียน การสอน ทำให้นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการเรียนและการสอนโดยทั่วถึง
- ช. อื่น ๆ

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

3. นิสิตคิดว่า ควรนำวิธีการสอนแบบฟังและพูดมาใช้สอนในระดับ
- ก. ประถมศึกษาตอนปลาย
 - ข. มัธยมศึกษาตอนต้น
 - ค. มัธยมศึกษาตอนปลาย
 - ง. อุดมศึกษา
- ถ้า นิสิตเลือกข้อ ก. โปรดทำข้อ 4 และ 7 ต่อไป
- ถ้า นิสิตเลือกข้อ ข. โปรดทำข้อ 5 และ 7 ต่อไป
- ถ้า นิสิตเลือกข้อ ก. และ ข. โปรดทำข้อ 4, 5 และ 7 ต่อไป
- ถ้า นิสิตเลือกทุกข้อ โปรดทำข้อ 4, 5 และ 6 ต่อไป
4. ถ้า นิสิตเห็นว่า วิธีการสอนแบบฟังและพูดเหมาะที่จะใช้สอนในระดับ
ศึกษาตอนปลาย นิสิตเห็นว่าเหมาะสมเพราะ

- ก. เป็นระดับเริ่มแรกของการเรียนภาษาอังกฤษจำเป็นที่จะต้องวางรากฐานที่ดีเพื่อพัฒนาทักษะในการฟังและพูดแก่นักเรียน
- ข. นักเรียนอยู่ในวัยที่สามารถเรียนรู้เสียงของภาษาใหม่ได้ง่ายและรวดเร็ว
- ค. เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่กำหนดในหลักสูตรมีน้อย
- ง. นักเรียนในวัยนี้มักไม่ชอบอยู่นิ่ง เขาจะรู้สึกสนุกกับการสอนแบบฟังและพูดเพราะได้มีโอกาสรวมในกิจกรรมการเรียนและการสอนมาก

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

- จ. การสอนนักเรียนในระดับนี้ต้องอาศัยอุปกรณ์การสอนเข้าช่วยเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจที่จะเรียน หลักการนี้สอดคล้องกับแนวการสอนแบบฟังและพูดซึ่งเน้นความสำคัญของอุปกรณ์การสอน เช่น บัตรคำ, รูปภาพ
- ฉ. อื่น ๆ

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

5. ถ้านิสิคเห็นว่า วิธีการสอนแบบฟังและพูดเหมาะที่จะใช้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นิสิคเห็นว่าเหมาะสมเพราะ

- ก. นักเรียนมีความรู้ภาษาอังกฤษบ้างแล้ว ถึงแม้ว่าในการดำเนินการสอนด้วยวิธีฟังและพูด ครูจะต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสอนก็ตาม นักเรียนก็พอที่จะเข้าใจคำพูดของครู
- ข. เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่กำหนดในหลักสูตรของระดับนี้ยังมีไม่มากจนเกินไป
- ค. นักเรียนเริ่มเข้าสู่วัยรุ่นและมักชอบที่จะแสดงออกให้คนอื่นรู้ว่าตนมีความรู้ความสามารถ การสอนด้วยวิธีนี้จะช่วยสนองความต้องการของนักเรียน ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนกล้าพูดและเกิดความรู้สึกว่าตนก็สามารถพูดภาษาอังกฤษได้เช่นเดียวกับคนอื่น

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

- ง. นักเรียนยังมีความสนใจที่จะร่วมในกิจกรรม
การเรียนและการสอน
- จ. นักเรียนยังรู้สึกสนุกสนานเพลิดเพลินกับอุปกรณ์
การสอนของครูที่ใช้ประกอบบทเรียน
- ฉ. อื่น ๆ

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

6. ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอุดมศึกษา เราอาจนำวิธีการสอนแบบฟัง
และพูดมาใช้ได้ เนื่องจากผู้สอนสามารถปรับปรุงให้วิธีการนี้ใช้ได้ผลในระดับ
ดังกล่าว โดย

- ก. สอนศัพท์และโครงสร้างให้มีขอบเขตตามที่
ปรากฏเฉพาะในเนื้อเรื่องของบทเรียนที่
จะสอน
- ข. กำหนดการสอนตามลำดับขั้นของวิธีการสอน
แบบฟังและพูด โดยมีตัวอย่าง ให้ผู้เรียน
สรุปแล้วจึงฝึกฝน
- ค. ลดการฝึกปากเปล่าให้น้อยลง ทั้งนี้ต้องคำนึง
ถึงความสามารถของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม
- ง. ให้แบบฝึกหัดโดยพิจารณาจากเรื่องที่สอน ทั้ง
ในด้าน recognition (สอนเพียงเพื่อให้
ใคร่จำและเข้าใจ) และ production
(สามารถนำไปใช้ในการพูดและเขียนได้)

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

7. ถ้า นิ ล ิ ต ิ ท ี น ั ว า ว ิ ธี การ สอน แบบ ฟัง และ พูด ไม่ เหมาะ ที่ จะ ใช้ สอน ใน ระ ค ม ชั้น มั ธยม ศ ึก ษา ตอน ปลาย และ อุดม ศ ึก ษา นิ ล ิ ต ิ ค ิ ท ว า ไม่ เหมาะ แ ม เพ ระ าะ

มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด

ก. เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนใน
ระดับนี้มีมาก ถ้าสอนด้วยวิธีการของการสอน

แบบฟังและพูดจะทำให้สอนไม่ทันหลักสูตร

ข. นักเรียนอยู่ในวัยที่อยากได้ความรู้มาก ๆ

การสอนตามชั้นต่าง ๆ ของวิธีฟังและพูด
ทำให้นักเรียนรู้สึกเบื่อ เพราะเป็นวิธีที่ซ้ำ

และเสียเวลามาก

ค. นักเรียนโตเกินกว่าที่จะรู้สึกสนุกสนานเพลิดเพลิน

เพลิดเพลินกับกิจกรรม เช่น การฝึกปากเปล่า การ
พูดตามครู หรือการตอบคำถามจากรูปภาพ

ง. นักเรียนเคยชินกับการสอนแบบแปล รู้สึกอายน

และไม่ให้ความร่วมมือในการฝึกปากเปล่า

8. ว ิ ธี การ สอน แบบ ฟัง และ พูด ใช้ ใ ค ั ณ ส ใ น การ สอน

ก. อ่าน (reading)

ข. โครงสร้างของรูปประโยค (structure)

ค. เรียงความ (composition)

9. ถ้า นิ ล ิ ต ิ ท ี น ั ว า ว ิ ธี การ สอน แบบ นี้ ใช้ ใ ค ั ณ ส ใ น การ สอน อ่าน นิ ล ิ ต ิ ค ิ ท ว า ใ ค ั ณ ส

เพราะ

- ก. ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และสำนวนใหม่ ๆ เพื่อให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่จะเรียน
- ข. ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสแก้ไขสำเนียงที่ผิดและฝึกการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง
- ค. ช่วยให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาและสนทนากับผู้อื่นได้
- ง. ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่าน (contextual meaning) สามารถจำคำศัพท์หรือโครงสร้างที่เรียนแล้วได้เมื่อปรากฏในเนื้อเรื่องที่อ่าน
- จ. อื่น ๆ

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

10. ถ้านิสิตเห็นว่า วิธีการสอนแบบนี้ใช้ได้ผลในการสอน โครงสร้างของรูปประโยค นิสิตคิดว่าให้ผลดีเพราะ

- ก. นักเรียนได้เห็นลักษณะโครงสร้างที่เรียนในรูปประโยค
- ข. นักเรียนสามารถสรุปวิธีใช้ลักษณะโครงสร้างที่เรียนด้วยตนเอง

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

- ค. นักเรียนได้รับการฝึกให้สามารถนำรูปประโยคใหม่ ๆ ที่เรียนแล้วมาใช้ในการสนทนาและการเขียนภาษาอังกฤษ
- ง. ช่วยให้นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดและข้อทดสอบของไวยากรณ์อังกฤษได้คล่องแคล่วรวดเร็วขึ้น
- จ. อื่น ๆ

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

11. ถ้า นิสิต เห็น ว่า วิธี การ สอน แบบ นี้ ใช้ ได้ ผล ใน การ สอน เรื่อง ความ นิสิต คิด ว่า ได้ ผล เพราะ

- ก. ทำให้นักเรียนรู้จักคิดและเรียงลำดับเนื้อเรื่อง
- ข. นิสิตใช้รูปภาพช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดที่จะเขียน
- ค. นิสิตมักอธิบายคำศัพท์และรูปประโยคที่จำเป็นสำหรับเนื้อเรื่องก่อน แล้วจึงให้ลงมือเขียนเรื่อง ช่วยให้นักเรียนเขียนได้โดยไม่ลำบากใจ

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

- ง. นิสิตมักซักถามและให้นักเรียนช่วยกันเรียบเรียงประโยคต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่องบนกระดานคำ แล้วจึงให้นักเรียนเขียนเรื่องนั้นเอง ช่วยให้นักเรียนมั่นใจและรู้ว่าจะต้องเขียนอย่างไร
- จ. อื่น ๆ

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

12. ถ้านิสิตเห็นว่า วิธีการสอนแบบฟังและพูดไม่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ในหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ นิสิตคิดว่าไม่เหมาะสมเพราะ

- ก. เนื้อหาในหลักสูตรมีมาก แต่วิธีการสอนแบบฟังและพูดสอนไ้ช้า ทำให้สอนไม่ทันหลักสูตร
- ข. คำศัพท์บางคำมีความหมายไปในทางนามธรรม (Abstract) แม้จะใช้ situations ช่วยในเวลาอธิบายก็ไม่ช่วยให้เด็กเข้าใจความหมายของคำศัพท์ขึ้นเท่าการอธิบายเป็นภาษาไทย
- ค. อื่น ๆ

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

13. ถ้า นิสิต เห็น ว่า แบบ เรียน ภาษา อังกฤษ ที่ ใช้อยู่ เหมาะ สมกับ วิธี การ สอน แบบ ฟัง และ พูด นิสิต คิด ว่า เหมาะ สม เพราะ

- ก. เป็นแบบเรียนที่น่าคำศัพท์ ไวยากรณ์ และรูปประโยคใหม่ ๆ มาอธิบายก่อนให้อ่านเนื้อเรื่องหรือตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง
- ข. เป็นแบบเรียนที่สร้างขึ้นสำหรับการสอนแบบนี้โดยเฉพาะ
- ค. เป็นแบบเรียนที่มุ่งฝึกทักษะทั้งสี่ - ฟัง พูด อ่าน เขียน
- ง. อื่น ๆ

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

14. ถ้า นิสิต เห็น ว่า แบบ เรียน ภาษา อังกฤษ ที่ ใช้อยู่ ไม่ เหมาะ สมกับ วิธี การ สอน แบบ ฟัง และ พูด นิสิต คิด ว่า ไม่ เหมาะ สม เพราะ

- ก. แบบเรียนเน้นทักษะในด้านการอ่านและเขียนมากกว่าการฟังและพูด
- ข. แบบเรียนไม่ได้แยกคำศัพท์หรือโครงสร้างไว้ผู้สอนต้องหาสิ่งที่จะสอนจากบทอ่านเอง
- ค. แบบเรียนมีแบบฝึกหัดสำหรับฝึกทักษะในการพูดน้อย
- ง. อื่น ๆ

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

15. อุปกรณ์การสอนที่นิสิตใช้ ได้แก่

- ก. กระดานดำ - ชอล์ค
 ข. ของจริง
 ค. ของจำลอง
 ง. รูปภาพ
 จ. บัตรคำ - บัตรประโยค
 ฉ. แผนภูมิ
 ช. เทปบันทึกเสียง
 ซ. แผ่นเสียง
 ฅ. อื่น ๆ

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

16. ในการใช้อุปกรณ์การสอนนั้น นิสิตมีปัญหา

- ก. ไม่มีเวลาเตรียมอุปกรณ์
 ข. ไม่มีความสามารถในการทำอุปกรณ์
 ค. อุปกรณ์บางอย่างหายาก
 ง. อุปกรณ์ที่มีอยู่แล้วไม่เข้ากับบทเรียน
 จ. ไม่สะดวกในการขอยืมอุปกรณ์การสอน
 บางอย่างของโรงเรียนมาใช้
 ฉ. อื่น ๆ

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

17. ถ้านิสิตเห็นว่า วิธีการสอนแบบฟังและพูดสอดคล้องกับระเบียบวัดผลของ
กระทรวงศึกษาธิการ นิสิตคิดว่าสอดคล้องเพราะ

- ก. การสอนแบบนี้มุ่งพัฒนาทักษะของนักเรียนทั้งใน
ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และกระทรวง
ศึกษาก็ต้องการให้วัดผลความสามารถ
ในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งสี่ด้าน
- ข. การสอนแบบนี้มุ่งให้นักเรียนสามารถนำความรู้
วิชาภาษาอังกฤษที่เรียนไปใช้ได้ และกระทรวง
ศึกษาก็มุ่งให้วัดผลในแง่นี้เช่นกัน
- ค. อื่น ๆ

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

18. ถ้านิสิตเห็นว่า วิธีการสอนแบบฟังและพูดไม่สอดคล้องกับระเบียบวัดผลของ
กระทรวงศึกษาธิการ นิสิตคิดว่าไม่สอดคล้องเพราะ

- ก. ในเวลาสอนด้วยวิธีฟังและพูดครูมุ่งให้นักเรียน
ได้ทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน แต่ในการ
สอบปลายปีด้วยข้อสอบของกระทรวงศึกษาธิการ
สำหรับชั้นที่เป็นตัวประโยค เช่น ม.ศ. 5
กระทรวงฯ วัดผลความสามารถในการใช้ภาษา
อังกฤษของนักเรียนในด้านการอ่านและเขียน
เท่านั้น

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

- ข. วิธีการสอนแบบนี้ให้ความสำคัญแก่ทักษะทั้งสี่ โดยเน้นทางด้านกรพุด แต่ในการวัดผลปลายปี คะแนนสำหรับการสอบฟังและพูดน้อยกว่า คะแนนของการอ่านและเขียน
- ค. อื่น ๆ

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

19. ส่วนดีของวิธีการสอนแบบฟังและพูด

- ก. ช่วยให้นักเรียนเกิดความกล้าที่จะพูดและโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษ
- ข. ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางด้านกรพึงและพูด อันจะเป็นเครื่องช่วยให้สามารถเขียนภาษาอังกฤษได้รวดเร็วขึ้น
- ค. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนและการสอน ช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีแก่ห้องเรียน
- ง. ทำให้บทเรียนน่าสนใจขึ้น เพราะการสนทนาส่วนใหญ่อาศัยอุปกรณ์การสอน
- จ. ช่วยให้นักเรียนจำรูปประโยคและกระสวน (patterns) แบบต่าง ๆ และนำไปใช้ได้โดยอัตโนมัติ
- ฉ. อื่น ๆ

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

20. ส่วนเสียของวิธีการสอนแบบฟังและพูด

- ก. สอนไวยากรณ์ไม่ค่อยทันหลักสูตร
- ข. นักเรียนที่อ่อนเรียนไม่ค่อยรู้เรื่อง รู้สึกเบื่อหน่ายต่อการเรียน
- ค. ใช้สอนไวยากรณ์ไม่ค่อยได้ผล ไม่เน้นกฎเกณฑ์ ทำให้นักเรียนมีความรู้ไม่แม่นยำ ได้หน้าลืมหลัง
- ง. นักเรียนมักไม่รู้อรรถาธิบายที่แท้จริงของคำศัพท์
- จ. ทำให้นักเรียนพูดภาษาอังกฤษอย่างนกแก้ว นกขุนทอง ไม่สามารถเข้าใจหรือพูดโต้ตอบได้ ถ้าถูกถามด้วยประโยคที่ผิดเพี้ยนไปจากที่เคยเรียน
- ฉ. อื่น ๆ

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

21. นิสิตเห็นว่า วิธีการสอนแบบฟังและพูดควร

- ก. ยกเลิก
- ข. ปรับปรุงให้ดีขึ้น

22. ถ้านิสิตเห็นว่าควรยกเลิก ควรยกเลิกเพราะ

- ก. เป็นวิธีการสอนซึ่งไม่สามารถจะนำมาใช้ในทางปฏิบัติได้มากเท่าที่ควร
- ข. ไม่เหมาะสมกับสภาพการเรียนและการสอนในประเทศไทย

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

- ค. การสอนภาษาอังกฤษของเรามุ่งเพียงจะให้
นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจคำภษา
อังกฤษเมื่อศึกษาต่อในชั้นสูง
- ง. ปัจจุบันมีผู้ที่เข้าใจและใช้วิธีการสอนนี้อย่าง
ถูกต้องจริง ๆ เพียงจำนวนน้อย ประกอบกับ
ครูวิชาภาษาอังกฤษของเราก็ไม่ค่อยถนัดที่จะ
ใช้วิธีการนี้ การที่จะให้ครูเหล่านั้นทำงาน
ชนิดนี้ในใจยอมไม่ทำให้งานได้ผลดีนัก
- จ. อื่น ๆ

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

23. ถ้า นิสิตเห็นว่า ควรปรับปรุงให้การสอนด้วยวิธีฟังและพูดได้ผลดียิ่งขึ้น นิสิต
คิดว่าควรปรับปรุง ดังนี้

- ก. จัดอบรมครูภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง
แก่หัวหน้าหมวดวิชา เพื่อให้เข้าใจวิธีการสอน
แบบนี้อย่างแท้จริง
- ข. จัดให้หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษของแต่ละ
โรงเรียนทำหน้าที่ศึกษานิเทศก์ ให้คำแนะนำ
และเป็นพี่ปรึกษาแก่ครูภาษาอังกฤษอื่น ๆ
เมื่อประสบปัญหาในการสอนด้วยวิธีนี้

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

- ก. เปลี่ยนแปลงลักษณะของการวัดผลปลายปี โดยให้มีการสอบพูดปากเปล่าด้วย และให้มีคะแนนเท่ากับการสอบข้อเขียน เพื่อให้นักเรียนและครูเห็นความสำคัญของการเรียนและการสอนแบบฟังและพูด
- ง. โรงเรียนควรให้บริการในเรื่องอุปกรณ์การสอนแก่ครูภาษาอังกฤษให้มากกว่านี้ เช่น ให้อิมเครื่องฉายสไลด์ เครื่องบันทึกเสียง หรือเครื่องฉายหนัง เป็นต้น
- จ. ไม่ควรจัดชั่วโมงสอนแก่ครูมากนัก และควรจัดให้ครูภาษาอังกฤษสอนเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษเท่านั้น เพื่อจะได้มีเวลาเตรียมการสอนและหาอุปกรณ์มากขึ้น
- ฉ. อื่น ๆ

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

24. ในระหว่างฝึกสอนวิชาภาษาอังกฤษ นิสิตประสบปัญหา

- ก. มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาและหลักการใช้ภาษาไม่เพียงพอ
- ข. ขาดทักษะในการพูด หรืออธิบายเป็นภาษาอังกฤษ
- ค. พูดผิดไวยากรณ์บ่อย ๆ

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

25. เพื่อให้การฝึกสอนวิชาภาษาอังกฤษได้ผลสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น
 นิสิตเห็นว่า คณะครุศาสตร์ควรดำเนินการดังนี้

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ก. นิสิตชั้นปีที่ 3 ในสายวิชาภาษาอังกฤษควรมุ่งศึกษาหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนออกฝึกสอน					
ข. ควรให้นิสิตฝึกทำบันทึกการสอนสำหรับสอนภาษาอังกฤษในทุกเรื่อง ทั้งการสอนเสียง ศัพท์ โครงสร้าง การอ่าน การเขียนเรียงความ และการเขียนจดหมายภาษาอังกฤษ					
ค. จัดให้มีการสาธิตการสอนตามบันทึกการสอนที่เขียนขึ้น เพื่อฝึกทำทาง การพูดภาษาอังกฤษ ตลอดจนการสร้างและการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน					
ง. อื่น ๆ					
.....					
.....					

นักเรียน ที่รัก

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโท จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังจะเขียนวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนภาษาอังกฤษของนิสิตฝึกสอนจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ในการนี้ ข้าพเจ้าจำเป็นต้องขอความร่วมมือจากนักเรียนในการตอบแบบสอบถามที่แนบมา ก่อนลงมือทำ ควรอ่านคำสั่งให้เข้าใจเสียก่อน เวลาตอบพยายามตอบตามความเป็นจริง และเป็นตัวของตัวเองให้มากที่สุด
หวังว่านักเรียนคงให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี.

วันเพ็ญ ธาตุวาร

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนภาษาอังกฤษของนิสิตฝึกสอน

ส่วนที่ 1 จงกรอกข้อความต่อไปนี้

โรงเรียน

เพศ.....

ชั้น.....

ส่วนที่ 2 จงอ่านข้อความต่อไปนี้และเขียนเครื่องหมาย ✓ ใน () หน้าข้อความที่นักเรียนเห็นว่าเป็นจริง

1. นิสิตฝึกสอนพูดภาษาอังกฤษในขณะที่สอนประมาณชั่วโมงละ
 - () ก. 15 - 20 นาที
 - () ข. 20 - 30 นาที
 - () ค. 30 - 40 นาที
 - () ง. 45 - 50 นาที
2. นิสิตฝึกสอนให้นักเรียนได้ฟังและพูดภาษาอังกฤษประมาณชั่วโมงละ
 - () ก. 15 - 20 นาที
 - () ข. 20 - 30 นาที
 - () ค. 30 - 40 นาที
 - () ง. 45 - 50 นาที
3. นิสิตฝึกสอนให้นักเรียนได้อ่านและเขียนภาษาอังกฤษประมาณชั่วโมงละ
 - () ก. 10 - 15 นาที
 - () ข. 15 - 20 นาที
 - () ค. 20 - 25 นาที
 - () ง. 25 - 30 นาที

4. นิสิตฝึกสอนอธิบายคำศัพท์และหลักไวยากรณ์จากบทเรียนให้หรือไม่
- () ก. ใช่
- () ข. ไม่ใช่
5. ในการสอนศัพท์ใหม่ นิสิตฝึกสอนอธิบายความหมายของคำศัพท์
- () ก. หลายความหมายพร้อมกัน
- () ข. เฉพาะความหมายเดียวที่ปรากฏในบทอ่านของชั่วโมงนั้น
6. ในการสอนหลักไวยากรณ์ นิสิตฝึกสอน (อาจเลือกตอบมากกว่า 1 ข้อได้)
- () ก. ให้นักเรียนเห็นสิ่งที่สอนนั้นในรูปประโยค
- () ข. อธิบายหลักการไวยากรณ์แล้วจึงยกตัวอย่าง และฝึกปากเปล่า
- () ค. สอนวิธีใช้รูปประโยคเฉพาะแบบที่ปรากฏในบทอ่านของชั่วโมงนั้น
- () ง. สอนรูปประโยคใหม่หลาย ๆ แบบไปพร้อมกัน
7. ในเวลาสอนสิ่งใดก็ตาม นิสิตฝึกสอนมักให้นักเรียน
- () ก. โต้ฟังและพูดก่อน แล้วจึงให้อ่านและเขียน
- () ข. ให้อ่านก่อน แล้วจึงฟัง พูด และเขียน
- () ค. ให้อ่านและเขียนก่อน แล้วจึงให้ฟังและพูด
- () ง. โต้ฟังและพูดก่อน แล้วจึงให้เขียนและอ่าน
8. นิสิตฝึกสอนใช้ภาษาไทยในขณะที่สอนหรือไม่
- () ก. ไม่ใช่เลย
- () ข. ใช้อย่าง เฉพาะในเวลาสรุปความหมายของคำศัพท์ หรือหลักไวยากรณ์
- () ค. ใช่มากพอสมควร ในเวลาอธิบายตัวอย่าง และสรุป
- () ง. ใช้น้อยครั้งมากทั้งในเวลาสอน เวลาเตือนนักเรียน หรือต้องการให้นักเรียนร่วมกิจกรรมการสอน
- (ถ้าเลือกข้อ ก. ไม่ต้องทำข้อ 9 ทำข้อ 10 ต่อไป)

9. ถ้านิสิตฝึกสอนใช้ภาษาไทยในเวลาสอนภาษาอังกฤษ นิสิตฝึกสอนใช้ภาษาไทยประมาณชั่วโมงละ

- () ก. 10 - 15 นาที
- () ข. 20 - 30 นาที
- () ค. 30 - 40 นาที
- () ง. 45 - 50 นาที

10. กิจกรรมที่นิสิตฝึกสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในชั่วโมงภาษาอังกฤษ ได้แก่ (อาจเลือกตอบมากกว่า 1 ข้อ ได้)

- () ก. ให้นักเรียนตอบคำถาม
- () ข. ให้นักเรียนอ่านตามนิสิตฝึกสอน
- () ค. ให้นักเรียนแสดงท่าทางตามที่นิสิตบอก
- () ง. ให้นักเรียนตั้งคำถาม แล้วให้เพื่อนตอบ
- () จ. เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม
- () ฉ. อื่น ๆ

11. หลังจากการสอนคำศัพท์ หรือรูปประโยคใหม่แล้ว นิสิตฝึกสอนให้นักเรียน

- () ก. ฝึกพูดปากเปล่า โดยใช้คำศัพท์ หรือรูปประโยคที่เพิ่งเรียน
- () ข. ทำแบบฝึกหัดเลย
- () ค. ฝึกพูดปากเปล่า และทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนแล้วนั้นด้วย

ส่วนที่ 3

3.1 จงอ่านข้อความต่อไปนี้และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมที่สุด

ที่	รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	นักเรียนชอบวิธีการสอนภาษาอังกฤษของนิสิตฝึกสอน					
2	วิธีการสอนภาษาอังกฤษของนิสิตฝึกสอนให้ประโยชน์แก่นักเรียน					
3	นักเรียนชอบการใช้อุปกรณ์การสอนของนิสิตฝึกสอน					
4	กิจกรรมที่นิสิตฝึกสอนใช้ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น ถาม-ตอบ เป็นภาษาอังกฤษ อ่าน และพูดประโยคพร้อมกัน ให้ประโยชน์แก่การเรียนของนักเรียน					

3.2 จงเขียนเครื่องหมาย ✓ ใน () หน้าข้อความที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องตรงความเป็นจริง หรือตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน ถ้าไม่มีข้อใดตรงกับสิ่งที่นักเรียนต้องการตอบ จงเขียนคำตอบนั้นลงในช่องย่อยสุดท้ายที่เขียนว่า "อื่น ๆ"

(ในข้อหนึ่ง ๆ นักเรียนอาจเลือกตอบมากกว่า 1 ข้อ ได้)

1. ถ้านักเรียนชอบวิธีการสอนของนิสิตฝึกสอน นักเรียนชอบเพราะ

- () ก. มีอุปกรณ์การสอนดี ทำให้เข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น
- () ข. ใคฟังและพูดภาษาอังกฤษเกือบตลอดชั่วโมง
- () ค. มีวิธีการสอนแปลก ๆ ใหม่ ๆ ทำให้บทเรียนสนุกและน่าเรียนดี
- () ง. มีการยกตัวอย่างประกอบให้เห็นชัดเจนหลายตัวอย่าง
- () จ. อื่น ๆ

2. ถ้านักเรียนไม่ชอบวิธีการสอนของนิสิตฝึกสอน นักเรียนไม่ชอบเพราะ
- () ก. นิสิตฝึกสอนพูดภาษาอังกฤษตลอดชั่วโมง ฟังไม่เข้าใจ
 - () ข. นิสิตฝึกสอนใช้บัตรคำ และบัตรประโยค ซึ่งนอกจากจะไม่มีคความจำเป็นแล้ว ยังทำให้การสอนซ้ำอีกด้วย
 - () ค. นิสิตฝึกสอนใช้วิธีการสอนที่ซ้ำและเสียเวลามาก คำศัพท์บางคำสามารถเข้าใจความหมายตั้งแต่เริ่มสอน แต่นิสิตก็ยังยกตัวอย่างและถามคำถามเพื่อให้ใช้คำศัพท์นั้นอยู่อีก ก่อให้เกิดความเบื่อหน่าย
 - () ง. นิสิตฝึกสอนไม่เน้นในเรื่องกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ ทำให้มีความรู้ไม่แม่นยำ
 - () จ. นิสิตฝึกสอนยังไม่มีควมชำนาญในการสอนเท่าอาจารย์ประจำวิชาของโรงเรียน
 - () ฉ. อื่น ๆ
3. นักเรียนคิดว่า นักเรียนได้รับประโยชน์จากวิธีการสอนของนิสิตฝึกสอนในการเรียน
- () ก. อ่าน (reading)
 - () ข. หลักไวยากรณ์ (grammar)
 - () ค. เรียงความ (composition)
4. ถ้านักเรียนเห็นว่าวิธีการสอนของนิสิตฝึกสอนให้ประโยชน์ในการเรียน อ่าน นักเรียนคิดว่าให้ประโยชน์เพราะ
- () ก. ได้เรียนรู้คำศัพท์และสำนวนใหม่ ๆ ช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่
จะเรียน
 - () ข. ทำให้มีโอกาสแก้ไขสำเนียงที่ผิด และฝึกการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง
 - () ค. ช่วยให้สามารถใช้ภาษาและสนทนากับผู้อื่นได้
 - () ง. อื่น ๆ

5. ถ้านักเรียนเห็นว่าวิธีการสอนของนิสิตฝึกสอนให้ประโยชน์ในการเรียนหลัก

ไวยากรณ์ นักเรียนคิดว่าให้ประโยชน์เพราะ

- () ก. ได้เห็นสิ่งที่เรียนในรูปประโยค
- () ข. รู้จักสรุปหลักไวยากรณ์ของเรื่องที่เรียนได้ด้วยตนเอง โดยอาศัยประโยคตัวอย่างที่นิสิตฝึกสอนยกประกอบ
- () ค. ได้รับการฝึกให้สามารถนำรูปประโยคใหม่ที่เรียนแล้วมาใช้ในการสนทนา และการเขียนภาษาอังกฤษ
- () ง. สามารถทำแบบฝึกหัดและข้อทดสอบของไวยากรณ์อังกฤษได้คล่องแคล่วรวดเร็วขึ้น
- () จ. อื่น ๆ

6. ถ้านักเรียนเห็นว่าวิธีการสอนของนิสิตฝึกสอนให้ประโยชน์ในการเรียนเรียงความ

นักเรียนคิดว่าให้ประโยชน์เพราะ

- () ก. ทำให้รู้จักคิด และเรียงลำดับเนื้อเรื่อง
- () ข. นิสิตฝึกสอนใช้รูปภาพช่วยกระตุ้นให้เกิดความคิดที่จะเขียน
- () ค. นิสิตฝึกสอนมักอธิบายคำศัพท์และรูปประโยคที่จำเป็นสำหรับเนื้อเรื่องที่จะเขียนก่อน แล้วจึงให้ลงมือเขียนเรื่อง ช่วยให้ นักเรียนเขียนได้โดยไม่ลำบากใจ
- () ง. นิสิตฝึกสอนมักซักถามและให้นักเรียนช่วยกับเรียบเรียงประโยคต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่องบนกระดานคำ แล้วจึงให้นักเรียนเขียนเรื่องนั้นเอง ช่วยให้นักเรียนมั่นใจและรู้ว่าจะต้องเขียนอะไร
- () จ. อื่น ๆ

7. นักเรียนคิดว่าอุปกรณ์การสอนของนิสิตฝึกสอน เช่น รูปภาพ บัตรคำ บัตรประโยคเป็นต้น

- () ก. ช่วยทำให้เข้าใจบทเรียนและจำแม่นขึ้น
- () ข. ทำให้บทเรียนน่าสนใจและไม่ว่าง

- () ค. ทำให้เกิดจินตนาการในการเขียนเรียงความ
- () ง. บางครั้งก็ให้ประโยชน์ แต่บางครั้งก็ไม่จำเป็น เพราะในหนังสือก็มีคำศัพท์หรือรูปประโยคตัวอย่างนั้น ๆ อยู่แล้ว
- () จ. ไม่คอยจำเป็นนัก เพราะใช้กระดานคำเขียนประโยคตัวอย่างหรือตารางแทนก็ได้
- () ฉ. ให้ประโยชน์แก่การเรียนรู้บ้าง แต่บางครั้งอุปกรรณที่นิสิตฝึกสอนใช้มีขนาดเล็กมองเห็นไม่ชัด ทำให้ไม่เข้าใจคำอธิบายของนิสิต
- () ช. อื่น ๆ



8. ในชั่วโมงภาษาอังกฤษ นักเรียนชอบ

- () ก. นั่งฟังนิสิตฝึกสอนอธิบายแต่เพียงอย่างเดียว
- () ข. ให้มีการถาม-ตอบ เป็นภาษาอังกฤษ แต่อยากให้ถามเฉพาะคนที่เก่งเท่านั้น
- () ค. ให้มีการถาม-ตอบ เป็นภาษาอังกฤษแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล โดยทั่วถึงกัน แต่ไม่ชอบให้มีการถาม-ตอบ หรือพูดตามนิสิตฝึกสอนพร้อมกันทั้งห้อง เพราะเป็นวิธีการแบบเด็กประถมเกินไป
- () ง. ให้มีการกิจกรรมหลาย ๆ อย่างเปลี่ยนกันไป เช่น ถาม-ตอบเป็นรายบุคคล และตอบพร้อมกันทั้งชั้น อ่านทีละคนและพร้อมกัน เป็นต้น โดยให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของบทเรียน มีใจเฉพาะคนที่เก่งภาษาอังกฤษเท่านั้น

9. ในการเรียนภาษาอังกฤษกับนิสิตฝึกสอน นักเรียนประสบปัญหาต่าง ๆ ได้แก่

- () ก. นิสิตฝึกสอนใช้ศัพท์ยากเกินไป ฟังไม่เข้าใจ
- () ข. นิสิตฝึกสอนถามนักเรียนไม่ทั่วถึง บางครั้งเสียเวลากับนักเรียนเพียงคนเดียวเป็นเวลานาน ทำให้นักเรียนคนอื่น ๆ ไม่สนใจและคุยกัน
- () ค. นิสิตฝึกสอนใช้ภาษาอังกฤษมากเกินไป จับใจความไม่ค่อยได้
- () ง. นิสิตฝึกสอนไม่บอกคำแปลภาษาไทยของคำศัพท์ใหม่
- () จ. นิสิตฝึกสอนไม่บอกกฎเกณฑ์ต่างไวยากจนให้จด
- () ฉ. อื่น ๆ

เรียน อาจารย์ช่วยฝึกสอน

ดิฉันเป็นนิสิตปริญญาโท แผนกวิชามัธยมศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเกี่ยวกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบฟังและพูด (Aural-Oral Approach) ที่นิติตครุศาสตร์ถือเป็นหลักปฏิบัติในระหว่างฝึกสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ในการนี้ ดิฉันจำเป็นต้องขอความร่วมมือจากอาจารย์ได้โปรดตอบแบบสอบถามที่แนบมา เพื่อนำผลที่ได้มาวิเคราะห์และเขียนเป็นวิทยานิพนธ์ต่อไป
ขอขอบพระคุณในความร่วมมือนี้อย่างยิ่ง.

ขอแสดงความนับถือ

วันเพ็ญ ชาติวากร

ความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนเกี่ยวกับวิธีการสอนของนิสิตฝึกสอน

ส่วนที่ 1 โปรดกรอกข้อความต่อไปนี้

เพศ..... โรงเรียน.....

เป็นอาจารย์ช่วยฝึกสอนประจำชั้น.....

มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ.....ปี

เป็นอาจารย์ช่วยฝึกสอนวิชาภาษาอังกฤษของนิสิตครูศาสตร์.....ปี

เคยเข้ารับการอบรมครูในสายวิชาภาษาอังกฤษ.....ครั้ง

ส่วนที่ 2 โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่อาจารย์เห็นว่าถูกต้องตรงความเป็นจริง

1. อาจารย์ตรวจสอบบันทึกการสอนของนิสิต

() ก. โดยละเอียดทุกครั้ง

() ข. ทุกครั้ง แต่ไม่ค่อยละเอียดเพราะมีงานมาก

() ค. ละเอียดเฉพาะในระยะแรก เมื่อนิสิตพอรู้แนวทางแล้ว ตรวจละเอียดบ้างเป็นครั้งคราว

() ง. นาน ๆ ครั้ง

() จ. ไม่ได้ตรวจเลย

2. อาจารย์เข้าดูการสอนของนิสิตฝึกสอน

() ก. ทุกชั่วโมง

() ข. เกือบทุกชั่วโมง ยกเว้นเวลาที่มีอาจารย์หรือนิสิตปริญญาโทจากคณะครูศาสตร์มาดูการสอนของนิสิต

() ค. บ่อยครั้งในระยะแรก เพื่อช่วยควบคุมชั้น แต่เมื่อนิสิตพอชำนาญขึ้นแล้วก็เข้าดูบ้างเป็นครั้งคราว

() ง. นาน ๆ ครั้ง

() จ. ไม่เข้าเลย

3. ในชั่วโมงสอน นิสิตพูดภาษาอังกฤษประมาณชั่วโมงละ
- () ก. 15 - 20 นาที
 - () ข. 20 - 30 นาที
 - () ค. 30 - 40 นาที
 - () ง. 45 - 50 นาที
4. นิสิตให้นักเรียนได้ฟังและพูดภาษาอังกฤษ ประมาณชั่วโมงละ
- () ก. 15 - 20 นาที
 - () ข. 20 - 30 นาที
 - () ค. 30 - 40 นาที
 - () ง. 45 - 50 นาที
5. นิสิตให้นักเรียนได้อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ ประมาณชั่วโมงละ
- () ก. 10 - 15 นาที
 - () ข. 15 - 20 นาที
 - () ค. 20 - 25 นาที
 - () ง. 25 - 30 นาที
6. ในเวลาสอนสิ่งใดก็ตาม นิสิตให้นักเรียน
- () ก. ได้ฟังและพูดก่อน แล้วจึงให้อ่านและเขียน
 - () ข. ได้อ่านก่อน แล้วจึงฟัง พูด และเขียน
 - () ค. ได้อ่านและเขียนก่อน แล้วจึงให้ฟังและพูด
 - () ง. ฟังและพูดก่อน แล้วจึงให้เขียนและอ่าน
7. ในการสอนคำศัพท์ใหม่ นิสิตอธิบายความหมายของคำศัพท์
- () ก. หลายความหมายพร้อมกัน
 - () ข. เฉพาะความหมายเดียวที่ปรากฏในบทอ่านของชั่วโมงนั้น

8. ในการสอนหลักไวยากรณ์ นิสิต (อาจเลือกตอบมากกว่า 1 ข้อ ได้)
- () ก. ให้นักเรียนเห็นสิ่งที่สอนนั้นในรูปประโยค
 - () ข. อธิบายหลักการไวยากรณ์ แล้วจึงยกตัวอย่างและฝึกปากเปล่า
 - () ค. สอนวิธีใช้รูปประโยคเฉพาะแบบที่ปรากฏในบทอ่าน
 - () ง. สอนรูปประโยคหลาย ๆ แบบไปพร้อมกัน
9. กิจกรรมการสอนที่นักเรียนได้มีส่วนร่วม ได้แก่ (อาจเลือกตอบมากกว่า 1 ข้อ ได้)
- () ก. ให้นักเรียนตอบคำถาม
 - () ข. ให้นักเรียนว่าตามนิสิต
 - () ค. ให้นักเรียนแสดงท่าทางตามที่นิสิตสั่ง
 - () ง. ให้นักเรียนตั้งคำถาม แล้วให้เพื่อนตอบ
 - () จ. เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม
 - () ฉ. อื่น ๆ
10. นิสิตใช้ภาษาไทยในขณะที่สอนภาษาอังกฤษหรือไม่
- () ก. ไม่ใช่เลย
 - () ข. ใช้อย่าง เฉพาะในเวลาสรุปความหมายของคำศัพท์หรือหลักไวยากรณ์
 - () ค. ใช่มากพอสมควรในเวลาอธิบายตัวอย่างและสรุป
 - () ง. ใช้น้อยมาก ทั้งในเวลาสอน และเวลาควบคุมชั้น
11. ถ้านิสิตใช้ภาษาไทยในขณะที่สอน นิสิตใช้ประมาณชั่วโมงละ
- () ก. 10 - 15 นาที
 - () ข. 20 - 30 นาที
 - () ค. 30 - 40 นาที
 - () ง. 45 - 50 นาที

12. หลังจากทีสอนคำศัพท์ หรือรูปประโยคใหม่แล้ว นิสิตให้นักเรียน
- () ก. ผูกปากเปล่า โดยใช้คำศัพท์หรือรูปประโยคที่เพิ่งเรียน
- () ข. ทำแบบฝึกหัดเลย
- () ค. ผูกปากเปล่า และทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนแล้วนั้นด้วย เพื่อช่วยย้ำสิ่งที่เรียน

ส่วนที่ 3

- 3.1 โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่อาจารย์เห็นว่าเหมาะสมที่สุด

ที่	รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	วิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบที่นิสิตฝึกสอนนำมาใช้เป็นวิธีที่ได้ผล					
2	วิธีการสอนแบบนี้เหมาะสมกับสภาพการเรียนและการสอนในประเทศไทย					
3	กิจกรรมที่นิสิตใช้ประกอบการสอน เช่น การถาม-ตอบ หรือ drills แบบต่าง ๆ มีส่วนส่งเสริมให้การเรียนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ					
4	วิธีการสอนแบบที่นิสิตฝึกสอนนำมาใช้ดึงดูดความสนใจของนักเรียน					
5	วิธีการสอนแบบนี้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษตามที่กำหนดในหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ					
6	หนังสือแบบเรียนที่ใช้อยู่ในขณะนี้เหมาะสมกับวิธีการสอนที่นิสิตนำมาใช้					

ที่	รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7	อุปกรณ์การสอนเป็นสิ่งจำเป็นและมีประโยชน์สำหรับการสอนแบบนี้					
8	วิธีการสอนแบบที่นิสิตฝึกสอนนำมาใช้สอดคล้องกับระเบียบวัตถผลของกระทรวงศึกษาธิการ					
9	อาจารย์คิดว่า วิธีการสอนแบบนี้ควรจะนำไปใช้ในสภาพการเรียนและการสอนจริง ๆ ได้					
10	ในเวลาที่ทำอาจารย์ทำการสอนภาษาอังกฤษในชั่วโมงของอาจารย์เอง อาจารย์ใช้วิธีการแบบเดียวกับนิสิตฝึกสอน					

3.2 โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้และวงรอบอักษรหน้าข้อความที่อาจารย์เห็นว่าเหมาะสมหรือตรงกับความเป็นจริง ถ้าไม่มีข้อความใดตรงกับสิ่งที่อาจารย์ต้องการตอบ โปรดเขียนคำตอบของอาจารย์ลงในช่องสุดท้ายสุดที่เขียนว่า "อื่น ๆ"

ในข้อหนึ่ง ๆ ถ้าอาจารย์เลือกตอบมากกว่า 1 ข้อขึ้นไป โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างของตารางทางขวามือ เพื่อแสดงลำดับความสำคัญของคำตอบขอต่าง ๆ ของอาจารย์

1. ถ้าอาจารย์คิดว่า วิธีการสอนแบบที่นิตติกสอนนำมาใช้เหมาะสมที่จะใช้สอนภาษา อังกฤษในประเทศไทย อาจารย์คิดว่าเหมาะสมเพราะ

- ก. นักเรียนได้ฝึกทักษะทั้งในการฟัง พูด อ่าน เขียน
- ข. เป็นการสอนภาษาโดยยึดถือหลักการเรียนรู้ หรือ รับรู้ภาษาตามธรรมชาติ
- ค. ในชีวิตประจำวัน นักเรียนไทยมีโอกาสดูฟังหรือ พูดภาษาอังกฤษน้อย บางคนอาจไม่ได้พูดภาษาอังกฤษเลย วิธีการแบบคังกลาวจะช่วยให้ นักเรียนได้ฝึกฟังและพูดภาษาอังกฤษบ้าง
- ง. เป็นวิธีที่จะช่วยแก้ข้อบกพร่องของวิธีการสอนแบบ แปลที่เน้นทางค่านกฏเกณฑ์ ทำให้นักเรียนนำ ภาษาอังกฤษมาใช้ได้น้อยมาก
- จ. อื่น ๆ

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

2. ถ้าอาจารย์คิดว่า วิธีการสอนนี้ไม่เหมาะสมกับสภาพการเรียนและการสอนในประเทศไทย อาจารย์คิดว่าไม่เหมาะสม เพราะ

- ก. นักเรียนไทยส่วนมากไม่ค่อยมีโอกาสได้พูดภาษาอังกฤษ การที่จะเน้นให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางการพูดภาษาอังกฤษโดยที่สิ่งแวดล้อมไม่อำนวยให้ ย่อมเป็นการลงทุนโดยเปล่าประโยชน์

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

- ข. สิ่งทีนักเรียนไทยส่วนมากต้องการคือ ความสามารถในการอ่านและเข้าใจหนังสือภาษาอังกฤษ ตลอดจนตำราต่าง ๆ เมื่อเขาเรียนในชั้นสูงขึ้น
 - ค. ครูภาษาอังกฤษส่วนมากยังไม่มีความรู้และทักษะในภาษาอังกฤษคือพอ เช่น พูดผิดไวยากรณ์ ออกสำเนียง หรือเน้นเสียงคำไม่ถูกต้อง เป็นต้น
 - ง. ครูมีชั่วโมงสอนมาก และต้องสอนวิชาอื่นด้วย ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอนได้คือพอ
 - จ. ขาดอุปกรณ์การสอน
 - ฉ. จำนวนนักเรียนในชั้นมากเกินไป ไม่สะดวกในการจัดกิจกรรมประกอบการเรียนและการสอน ทำให้นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการเรียนและการสอนโดยทั่วถึง
 - ช. อื่น ๆ
3. อาจารย์คิดว่า ควรนำวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบนี้มาใช้สอนในระดับ
- ก. ประถมศึกษาตอนปลาย
 - ข. มัธยมศึกษาตอนต้น
 - ค. มัธยมศึกษาตอนปลาย
 - ง. อุดมศึกษา
- ถ้าอาจารย์เลือกข้อ ก. โปรดทำข้อ 4 และ 7 ต่อไป
 ถ้าอาจารย์เลือกข้อ ข. โปรดทำข้อ 5 และ 7 ต่อไป

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

ถ้าอาจารย์เลือกข้อ ก. และ ข. โปรดทำข้อ 4, 5 และ 7 ต่อไป
 ถ้าอาจารย์เลือกทุกข้อ โปรดทำข้อ 4, 5 และ 6 ต่อไป

4. ถ้าอาจารย์เห็นว่า วิธีการสอนแบบนี้เหมาะที่จะใช้สอนในระดับประถมศึกษาตอนปลาย อาจารย์คิดว่าเหมาะสม เพราะ

- ก. เป็นระดับเริ่มแรกของการเรียนภาษาอังกฤษ
 จำเป็นที่ต้องวางรากฐานที่ดีเพื่อพัฒนาทักษะ
 ในการฟังและพูดแก่นักเรียน
- ข. นักเรียนอยู่ในวัยที่สามารถได้ยินเสียงของภาษา
 ใหม่ได้ง่ายและรวดเร็ว
- ค. เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่กำหนดในหลักสูตรมีน้อย
- ง. นักเรียนในวัยนี้มักไม่ชอบอยู่นิ่ง เขาจะรู้สึกสนุก
 กับการสอนแบบที่นิสิตฝึกสอนนำมาใช้ เพราะได้
 มีโอกาสร่วมในกิจกรรมการเรียนและการสอนมาก
- จ. การสอนนักเรียนในระดับนี้ต้องอาศัยอุปกรณ์การ
 สอนเข้าช่วยเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจ
 ที่จะเรียน หลักการนี้สอดคล้องกับแนวการสอน
 แบบที่นิสิตฝึกสอนใช้ ซึ่ง เน้นความสำคัญของอุปกรณ์
 การสอน เช่น บัตรคำ, รูปภาพ
- ฉ. อื่น ๆ

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

5. ถ้าอาจารย์เห็นว่า วิธีการสอนแบบที่นิตติศึกษาสอนใช้เหมาะที่จะใช้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อาจารย์เห็นว่าเหมาะสม เพราะ

- ก. นักเรียนมีความรู้ภาษาอังกฤษมาบ้างแล้ว ถึงแม้ว่าในการดำเนินการสอนด้วยวิธีการแบบที่นิตติศึกษามาใช้ ครูจะต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสอนก็ตาม นักเรียนก็พอที่จะเข้าใจคำพูดของครู
- ข. เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่กำหนดในหลักสูตรของระดับนี้ยังมีไม่มากจนเกินไป
- ค. นักเรียนเริ่มเข้าสู่วัยรุ่นและมักชอบที่จะแสดงออกให้คนอื่นรู้ว่าตนมีความรู้ความสามารถ การสอนด้วยวิธีการแบบที่นิตติศึกษาสอนใช้จะช่วยสนองความต้องการของนักเรียน ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนกล้าพูด และเกิดความรู้สึกว่าตนก็สามารถพูดภาษาอังกฤษได้เช่นเดียวกับคนอื่น
- ง. นักเรียนยังมีความสนใจที่จะร่วมในกิจกรรมการเรียนและการสอน
- จ. นักเรียนยังรู้สึกสนุกสนานเพลิดเพลินกับอุปกรณ์การสอนของครูที่ใช้ประกอบบทเรียน
- ฉ. อื่น ๆ

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

6. ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอุดมศึกษา เราอาจนำวิธีการสอนแบบนี้มาใช้ได้ เนื่องจากผู้สอนสามารถปรับปรุงให้วิธีการนี้ใช้ได้ผลในระดับดังกล่าว โดย

- ก. สอนศัพท์และโครงสร้างให้มีขอบเขตตามที่ปรากฏ เฉพาะในเนื้อเรื่องของบทเรียนที่จะสอน
- ข. ดำเนินการสอนตามลำดับขั้นของวิธีการสอนแบบที่ นิสิตนำมาใช้ โดยมีตัวอย่าง ให้ผู้เรียนสรุป แล้ว จึงฝึกฝน
- ค. ลดการฝึกแปลไปให้น้อยลง ทั้งนี้ต้องคำนึงถึง ความสามารถของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม
- ง. ให้แบบฝึกหัดโดยพิจารณาจากเรื่องที่สอน ทั้งใน ด้าน recognition และ production

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

7. ถ้าอาจารย์เห็นว่า วิธีการสอนแบบที่นิสิตนำมาใช้ไม่เหมาะที่จะใช้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอุดมศึกษา อาจารย์คิดว่าไม่เหมาะสม เพราะ

- ก. เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนในระดับนี้มีมาก ถ้าสอนด้วยวิธีการแบบของนิสิตฝึกสอนจะทำให้สอนไม่ทันหลักสูตร
- ข. นักเรียนอยู่ในวัยที่อยากได้ความรู้มาก ๆ การสอนตามขั้นต่าง ๆ ของวิธีการแบบที่นิสิตฝึกสอนใช้ ทำให้นักเรียนรู้สึกเบื่อ เพราะเป็นวิธีที่ซ้ำ และเสียเวลามาก

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

- ค. นักเรียนโตเกินกว่าที่รู้สึกเพลิดเพลินกับกิจกรรม เช่น การฝึกปากเปล่า การพูดตามครู หรือการตอบคำถามจากรูปภาพ
- ง. อื่น ๆ

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

8. ถ้าอาจารย์เห็นว่า วิธีการสอนแบบที่นิสิตฝึกสอนนำมาใช้ไม่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ อาจารย์คิดว่าไม่เหมาะสม เพราะ

- ก. เนื้อหาในหลักสูตรมีมาก แต่วิธีการสอนแบบนี้สอนได้ช้า ทำให้สอนไม่ทันหลักสูตร
- ข. คำศัพท์บางคำมีความหมายไปในทางนามธรรม (abstract) การใช้ภาษาอังกฤษอธิบายความหมายของคำไม่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจได้ดีเท่าการอธิบายเป็นภาษาไทย
- ค. อื่น ๆ

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

9. ถ้าอาจารย์เห็นว่า แบบเรียนภาษาอังกฤษที่ใช้อยู่เหมาะสมกับวิธีการสอนแบบที่นิสิตฝึกสอนนำมาใช้ อาจารย์คิดว่าเหมาะสม เพราะ

- ก. เป็นแบบเรียนที่นำคำศัพท์ ไวยากรณ์ และรูปประโยคใหม่ ๆ มาอธิบายก่อนให้อ่านเนื้อเรื่องหรือตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง
- ข. เป็นแบบเรียนที่สร้างขึ้นสำหรับใช้กับการสอนแบบนี้โดยเฉพาะ
- ค. เป็นแบบเรียนที่มุ่งฝึกทักษะทั้งสี่ ฟัง พูด อ่าน เขียน
- ง. อื่น ๆ

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

10. ถ้าอาจารย์เห็นว่า แบบเรียนภาษาอังกฤษที่ใช้อยู่ไม่เหมาะสมกับวิธีการสอนแบบที่นิสิตฝึกสอนนำมาใช้ อาจารย์คิดว่าไม่เหมาะสม เพราะ

- ก. แบบเรียนเน้นทักษะในด้านการอ่านและเขียนมากกว่าการฟังและพูด
- ข. แบบเรียนไม่ได้แยกคำศัพท์ หรือโครงสร้างไว้ผู้สอนต้องหาสิ่งที่สอนจากบทอ่านเอง
- ค. แบบเรียนมีแบบฝึกหัดสำหรับฝึกทักษะในการพูดน้อย
- ง. อื่น ๆ

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

11. อุปกรณ์การสอนที่นิสิตใช้ประกอบการสอน ได้แก่

- ก. กระดานดำ - ชอล์ค
 ข. ของจริง
 ค. ของจำลอง
 ง. รูปภาพ
 จ. บัตรคำ - บัตรประโยค
 ฉ. แผนภูมิ
 ช. เทปบันทึกเสียง
 ซ. แผ่นเสียง
 ฅ. อื่น ๆ

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

12. ถ้าอาจารย์เห็นว่า วิธีการสอนแบบที่นิสิตฝึกสอนใช้ สอดคล้อง กับระเบียบวิธีผลของ
 กระบวนการศึกษาศึกษา อาจารย์คิดว่าสอดคล้อง เพราะ

- ก. การสอนแบบนี้มุ่งพัฒนาทักษะของนักเรียนทั้งใน
 ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และกระบวน
 ศึกษาศึกษาก็ต้องการให้วัดผลความสามารถใน
 การใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งสิ้น
 ข. การสอนแบบนี้มุ่งให้นักเรียนสามารถนำความรู้
 วิชาภาษาอังกฤษที่เรียนไปใช้ได้ และกระบวน
 ศึกษาศึกษาก็มุ่งให้วัดผลในแง่นี้เช่นกัน
 ค. อื่น ๆ

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

13. ถ้าอาจารย์เห็นว่า วิธีการสอนแบบที่นิสิตฝึกสอนใช้ไม่สอดคล้องกับระเบียบวัดผลของ
 กระทรวงศึกษาธิการ อาจารย์คิดว่าไม่สอดคล้อง เพราะ

- ก. ในเวลาสอนด้วยวิธีการสอนแบบนี้ ครูมุ่งให้
 นักเรียนได้ทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน แต่
 ในการสอบปลายปีด้วยข้อสอบของกระทรวงศึกษา
 ธิการ สำหรับชั้นที่เป็นตัวประโยค เช่น ม.ศ.5
 กระทรวงฯ วัดผลความสามารถในการใช้ภาษา
 อังกฤษของนักเรียนในด้านการอ่านและเขียน
 เท่านั้น
- ข. วิธีการสอนแบบนี้ให้ความสำคัญแก่ทักษะทั้งสี่
 โดยเน้นทางด้านการพูด แต่ในการวัดผลปลายปี
 คะแนนสำหรับการสอบฟังและพูดมีน้อยกว่า
 คะแนนของการอ่านและเขียน
- ค. อื่น ๆ

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

14. ส่วนดีของวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบที่นิสิตฝึกสอนนำมาใช้

- ก. ช่วยให้นักเรียนเกิดความกล้าที่จะพูดและโต้ตอบ
 เป็นภาษาอังกฤษ
- ข. ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางด้านการฟังและพูด
 อันจะเป็นเครื่องช่วยให้สามารถเขียนภาษา -
 อังกฤษได้รวดเร็วขึ้น

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ค. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนและการสอน ช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีแก่ห้องเรียน					
ง. ทำให้บทเรียนน่าสนใจขึ้น เพราะการสอนส่วนใหญ่อาศัยอุปกรณ์การสอน					
จ. ช่วยให้นักเรียนจำรูปประโยคและกระสวน (patterns) แบบต่าง ๆ และนำไปใช้ได้โดยอัตโนมัติ					
ฉ. อื่น ๆ					

15. ส่วนเสียของวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบที่นิสิตฝึกสอนนำมาใช้

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ก. สอนไวยากรณ์ ไม่คอยทบทวนหลักสูตร					
ข. นักเรียนอ่อนเรียนไม่ค่อยรู้เรื่อง รู้สึกเบื่อหน่ายต่อการเรียน					
ค. ใช้สอนไวยากรณ์ไม่ค่อยได้ผล ไม่เน้นกฎเกณฑ์ ทำให้นักเรียนมีความรู้ไม่แม่นยำ ได้หน้าลืมหลัง					
ง. นักเรียนมักไม่รู้อความหมายที่แท้จริงของคำศัพท์					
จ. ทำให้นักเรียนพูดภาษาอังกฤษอย่างนกแก้วนกขุนทอง ไม่สามารถเข้าใจหรือพูดโต้ตอบได้ ถ้าถูกถามด้วยประโยคที่ผิดเพี้ยนไปจากที่เคยเรียน					
ฉ. อื่น ๆ					

16. อาจารย์คิดว่า วิธีการสอนดังกล่าวดูควร

- ก. ยกเลิก
- ข. ปรับปรุงให้ดีขึ้น

17. ถ้าอาจารย์เห็นว่า ควรยกเลิก ควรยกเลิกเพราะ

- ก. เป็นวิธีการสอนซึ่งไม่สามารถจะนำมาใช้ในทางปฏิบัติได้มากเท่าที่ควร
- ข. ไม่เหมาะสมกับสภาพการเรียนและการสอนในประเทศไทย
- ค. การสอนภาษาอังกฤษของเรามุ่งเพียงจะให้ นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจตำราภาษาอังกฤษเมื่อศึกษาต่อในชั้นสูง
- ง. ปัจจุบันมีผู้ที่เข้าใจและใช้วิธีการสอนนี้อย่างถูกต้องจริง ๆ เพียงจำนวนน้อย ประกอบกับครู ภาษาอังกฤษของเราก็มองไม่ค่อยดีที่จะใช้วิธีการดังกล่าว การที่จะให้ครูทำงานอย่างชนิดนี้ใจ ย่อมทำให้งานไม่ได้ผลดี
- จ. อื่น ๆ

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

18. ถ้าอาจารย์เห็นว่า ควรปรับปรุงแก้ไขสภาพการณ์เพื่อให้การสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการแบบที่นิสิตฝึกสอนใช้ได้ผลดียิ่งขึ้น อาจารย์คิดว่าควรปรับปรุงดังนี้

- ก. จัดอบรมครูภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งแก่
หัวหน้าหมวดวิชา เพื่อให้เข้าใจวิธีการสอนแบบ
นี้อย่างแท้จริง
- ข. จัดให้หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษของแต่ละ
โรงเรียนทำหน้าที่ศึกษานิเทศก์ ให้คำแนะนำ
และเป็นที่ปรึกษาแก่ครูภาษาอังกฤษอื่น ๆ เมื่อ
ประสบปัญหาในการสอนด้วยวิธีนี้
- ค. เปลี่ยนแปลงลักษณะของการวัดผลปลายปี โดย
ให้มีการสอบพูดปากเปล่า และให้มีคะแนนเท่ากับ
การสอบข้อเขียน เพื่อให้นักเรียนและครูเห็น
ความสำคัญของการเรียนและการสอนแบบนี้
- ง. โรงเรียนควรให้บริการในเรื่องอุปกรณ์การสอน
แก่ครูภาษาอังกฤษให้มากกว่านี้ เช่น ให้อิม
เครื่องฉายสไลด์ เครื่องบันทึกเสียง หรือเครื่อง
ฉายหนัง เป็นต้น
- จ. ไม่ควรจัดชั่วโมงสอนแก่ครูมากนัก และควรจัดให้
ครูภาษาอังกฤษสอนเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษเท่านั้น
เพื่อจะได้มีเวลาเตรียมการสอนและหาอุปกรณ์
มากขึ้น
- ฉ. อื่น ๆ

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

19. ถ้าอาจารย์เห็นว่า ไม่สามารถจะนำวิธีการสอนแบบที่นิสิตฝึกสอนนำมาใช้มาปฏิบัติในสภาพการสอนจริง ๆ ได้ อาจารย์คิดว่าสิ่งที่เป็นอุปสรรคในการนำวิธีสอนดังกล่าวมาใช้ได้แก่

- ก. ครูมีชั่วโมงสอนมาก อาจต้องสอนวิชาอื่น หรือ รับผิดชอบงานด้านอื่นด้วย ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมบทเรียน หรืออุปกรณ์การสอนดีพอ
- ข. เนื้อหาในหลักสูตรมีมาก แต่วิธีการสอนดังกล่าวสอนได้ช้า ทำให้สอนไม่ทันหลักสูตร
- ค. นักเรียนมีพื้นฐานทางภาษาอังกฤษและระดับสติปัญญาแตกต่างกัน นักเรียนอ่อนจะเรียนไม่รู้เรื่อง และเมื่อครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอ่อน นักเรียนเก่งจะรู้สึกรำคาญและเบื่อหน่าย
- ง. อื่น ๆ

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

3.3 นอกจากที่กล่าวมาแล้ว อาจารย์มีความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบที่นิสิตฝึกสอนนำมาใช้อย่างไรบ้าง

.....

3.4 อาจารย์คิดว่าทางคณะครุศาสตร์ควรดำเนินการในการเตรียมนิสิตฝึกสอนวิชาภาษาอังกฤษอย่างไรบ้าง เพื่อให้การสอนของนิสิตได้ผลดียิ่งขึ้น กรุณาให้ข้อเสนอแนะด้วย

.....

รายชื่อแบบเรียนภาษาอังกฤษสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่รวบรวมได้จากการวิจัย

บทอาขยานภาษาอังกฤษสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3

หนังสือคำสอนศาสนาคริสต์ (ภาษาอังกฤษ)

เสริมทักษะภาษาอังกฤษ

Direct Method English Course Book 1, 2, 3

Effective Comprehension Book 1, 2, 3

English for Thai Students Book 1, 2, 3

English Grammar Drill Book 1

Grammar and Composition Workbook

Intermediate English Course for Thai Students Book 1, 2, 3

Standard Expression Book 1, 2, 3

Success in English Course Book 1

ประวัติการศึกษา

นางสาววันเพ็ญ ชาติวากร สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขา
มัธยมศึกษา จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2510 และได้รับ
ทุนโคลัมโบไปรับการอบรมเกี่ยวกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษ ณ ประเทศนิวซีแลนด์ เมื่อปี
พ.ศ. 2513