

บรรณานุกรม

- กรมสามัญศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการวิจัยสภาพการรู้หนังสือของผู้จบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๒.
- กรมสามัญศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการวิจัยหลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น
๒๕๐๖ - ๒๕๐๘. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๐๘.
- กรมสามัญศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานประจำปี ๒๕๑๓. พระนคร : โรงพิมพ์
คุรุสภา, ๒๕๑๓.
- กรมการประถมศึกษา, กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานประจำปี ๒๕๐๔.
พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๐๖.
- ก่อ สวัสดิพิบูลย์, ดร. การสอนอ่านในชั้นประถม. พระนคร : โรงพิมพ์การศาสนา.
- ไชแสง ศุขะวัจนะ. "การศึกษาเรื่องการใช้สีกับอาคารโรงเรียนในประเทศไทย."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
๒๕๐๖.
- จันทร์เพ็ญ ไทยประยูร. "การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลที่ได้จากการสอนโดยใช้ภาพสี
และภาพขาวดำ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๐.
- ชวลิต เลิศขไลพาร. "ขนาดตัวอักษรไทยที่ใช้เป็นอุปกรณ์การสอนสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลง
กรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔.
- ประคอง กรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช,
๒๕๑๓.

วรรณิ์ แยมประทุม. "การศึกษาเปรียบเทียบผลทางการเรียนรู้ของการใช้อักษรสี
น้ำเงิน อักษรสีเขียว อักษรสีค้ำบพื้นสีขาวกับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑."
ปริญญานิพนธ์ วิทยาลัยวิชาการศึกษา, ๒๕๑๓.

วัฒนา ยันตระกูลหะ. "ถ้อยคำที่เด็กรู้จักและความสามารถทางการอ่านของนักเรียน
ที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนประชาบาลและเทศบาลสองแห่งของจังหวัด
พระนคร." ปริญญานิพนธ์ วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๐๘.

สุภาพร ประณีฎางกูร "สีของอุปกรณ์การสอนที่นักเรียนระดับอนุบาลในจังหวัดพระนคร
ชอบ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ-
มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๓.

สุนันท์ จุฑะศร. "การวิเคราะห์ความสำคัญของภาพประกอบหนังสือแบบเรียนที่มีต่อ
นักเรียนชั้นประถมตอนต้นในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, ๒๕๐๘.

สุภาพ วาดเขียน. "การค้นคว้าสภาพของแสงสว่างที่เหมาะสมในการอ่านตัวพิมพ์ไทย
ซึ่งมีขนาดแตกต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา
จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, ๒๕๑๑.

Amsden, Ruth Helen. "Children's Preference in Picture Story Book
Variables" Journal of Educational Research, Vol.53, No.8,
April 1960.

Carah, Norman L., Jones, Sally Ann., and Miller, Barbara B. "The
Relation of Verbal Intelligence and Color Form Discrimina-
tion Ability to Children's Color Form Mating Behavior,"
The Journal of Psychology, 62 : 221 - 227, March. 1966.

- Hill, Frank Grant. "A Comparison . of the Effectiveness of Words in Color with the Basic Reading Program Used in the Washington Elementary School District," Dissertation Abstracts, Vol. 27, May 1967, p.3619A.
- Kelly, Thomas Daniel. "Utilization of Filmstrips as an Aid in Teaching Beginning Reading," Dissertaion Abstracts, Vol.22, No. 3, 1961.
- Mac Lean, W.P. "A Comparision of Colored and Uncolored Pictures," Educational Screen, September, 1930.
- Rudisill, Mabel. "Children's Preferences for Color U.S. Other Qualities in Illustration," Elementary School Journal, April, 1952.
- Seagers, Paul W. "Visual Environment for Schoolroom" Bulletin of the School of Education Indiana University, Vol,26, No.3, May 1950, Division of Research and Field Service, Indiana University.
- Spear, William C. "Assessment of Visual Preference and Discrimination in The Four Month Old Infant," Child Development and Bibliography, 39 : 23, 1965.
- Valentine, C.W. Psychology and It's Bearing on Education (2 nd., ed.) The English Language Book Society and Methuen & Co. Ltd., 1960.

ภาคผนวก

ตัวอย่างแบบบันทึกผลการทดสอบตามข้อดี

METHOD OF RECORDING SUBJECT'S RESPONSES

DEMONSTRATION SERIES

Four plates. Do NOT score.

SCREENING SERIES

(Symbol location in this series varies in different books.)

	Plate No.	Symbol	Test	Repetition
B-Y Defect	1	X, O		
	2	O, Δ		
R-G Defect	3	Δ, X		
	4	O, Δ		
	5	O		
	6	X		

DIAGNOSTIC SERIES

	Protan	Deutan		
Mild R-G Defect	7			SCREENING SERIES
	8			ANALYSIS
	9			Normal
	10			Defective:
	11			B-Y
Medium R-G Defect	12			DIAGNOSTIC SERIES ANALYSIS
	13			
	14			
Strong R-G Defect	15			TYPE:
	16			
TOTAL				Protan
TOTAL				Deutan
Medium B-Y Defect	Tritan	Tetartan		Tritan
	17			Tetartan
	18			Unclassified
Strong B-Y Defect	19			EXTENT:
	20			Mild
TOTAL				Medium
TOTAL				Strong

คำแนะนำ

หญิงอ่านนิทานสั้น ๆ ต่อไปนี้ในใจ เมื่ออ่านจบเรื่องหนึ่ง ๆ ให้หยุด
คำถามของเรื่องนั้น ๆ คำตอบมีให้หนูเลือกพร้อมอยู่ก่อนท้ายคำถามแล้ว หนูอ่านดู
เห็นว่าคำตอบข้อไหนถูกก็เขียนวงกลมล้อมเลขที่อยู่หน้าคำตอบนั้น หนูลองทำตัวอย่าง
ต่อไปนี้

ตัวอย่าง

เปิดคัทหนึ่งเดินไปที่สระน้ำ น้ำในสระเย็น และอากาศกำลังร้อน แดดร้อน
ที่มันจะลงไปว่ายน้ำให้สนุก หมาตัวหนึ่งวิ่งมา และได้มันไปที่อื่นเสีย

ก. เปิดเดินไปที่ไหน

- ๑. ที่บ้าน
- ๒. ที่สนาม
- ๓. ที่เล้าของมัน
- ๔. ที่สระน้ำ

ค. น้ำในสระเป็นอย่างไร

- ๑. เย็น
- ๒. ลึก
- ๓. ไส
- ๔. สกปรก

ข. เปิดจะไปทำอะไร

- ๑. กินอาหาร
- ๒. เล่น
- ๓. ว่ายน้ำ
- ๔. นอน

ง. เมื่อหมาวิ่งมา เปิดทำอย่างไร

- ๑. วิ่งลงสระ
- ๒. วิ่งหนีไปที่อื่น
- ๓. ในเรื่องไม่ได้บอก
- ๔. หยุดยืนเฉย

อย่าเปิดหน้าต่างออกไปจนกว่าครูจะอนุญาต

๑. ปลาอาศัยอยู่ในน้ำ มันไม่มีขา มันใช้หางว่ายน้ำ ฉันชอบดูปลาวาฬว่ายน้ำ

ก. ปลาในเรื่องนี้

๑. มีขาแต่ไม่มีหาง
๒. ไม่มีขาและไม่มีหาง
๓. มีหางแต่ไม่มีขา
๔. มีทั้งขาและหาง

ค. ฉันชอบทำอะไร

๑. ดูปลาวาฬว่ายน้ำ
๒. ว่ายน้ำ
๓. จับปลา
๔. ไลปลา

ข. ปลาวาฬว่ายน้ำได้อย่างไร

๑. ลอยตัวบนผิวหนัง
๒. ใช้หางว่ายน้ำ
๓. ใช้ขาตีน้ำ
๔. พนฟองออกจากปาก

ง. เรื่องนี้บอกว่าจะอะไรอยู่ในน้ำ

๑. ควาย
๒. ผุง
๓. เมื่ค
๔. ปลา

๒. แมวของฉันตัวใหญ่และสีดำ มันชอบไล่จับหนูในเวลาากลางคืน แต่ในตอนกลางวัน มันชอบนอนกลางแดด

ก. แมวตัวนี้เป็นแมวของใคร

๑. ของแม่
๒. ของพ่อ
๓. ไม่เป็นของใคร
๔. ของฉัน

ค. ในตอนกลางคืนแมวตัวนี้ทำอะไร

๑. นอนหลับ
๒. ไล่จับหนู
๓. วิ่งเล่น
๔. กินข้าว

ข. แมวตัวนี้เป็นอย่างไร

๑. เป็นแมวแก่
๒. ตัวใหญ่และขี้เกียจ
๓. ตัวใหญ่และสีดำ
๔. แก่และมีสีดำ

ง. ในเรื่องนี้แมวชอบนอนที่ไหน

๑. บนเตียงนอน
๒. บนเก้าอี้
๓. กลางแดด
๔. ไม่ใ้บอกไว้

๓. ฉันไปวัดทุกวันพระ พ่อและแม่ไปกับฉันด้วย เรานำอาหารไปถวายพระ ที่วัด มีพระหลายองค์

ก. ในเรื่องนี้ใคร ไปวัด

๑. แม่
๒. พ่อ แม่ และฉัน
๓. พ่อและแม่
๔. ไม่มีใคร เลย

ค. จากเรื่องนี้ใครอยู่ ที่วัด

๑. พระ
๒. เด็กวัด
๓. พ่อกับแม่
๔. ฉัน

ข. ในเรื่องนี้ เราไปวัดเมื่อไร

๑. ไปวันเว้นวัน
๒. ไปทุกวัน
๓. ไปทุกวันพระ
๔. ไม่เคยไปเลย

ง. เราไปวัดทำไม

๑. ไปเที่ยวงาน
๒. ไปวิ่งเล่น
๓. ไปไหว้พระ
๔. นำอาหารไปถวายพระ

๔. น้องสาวของฉันชื่อแดง อายุ ๕ ปี ฉันอายุ ๑๒ ปี เราไปโรงเรียนด้วยกันทุกวัน

ก. แแดงแก่หรืออ่อนกว่าฉันกี่ปี

๑. แก่กว่าฉัน ๓ ปี
๒. อ่อนกว่าฉัน ๕ ปี
๓. อายุเท่ากับฉัน
๔. อ่อนกว่าฉัน ๓ ปี

ค. แแดงไปโรงเรียนกับใคร

๑. ไปกับฉันทุกวัน
๒. บางวันไปกับฉัน
๓. ไปกับเพื่อนทุกวัน
๔. ไปกับแม่ทุกวัน

ข. แแดงเป็นอะไรกับฉัน

๑. เป็นพี่สาว
๒. เป็นลูกพี่ลูกน้อง
๓. เป็นน้องชาย
๔. เป็นน้องสาว

ง. แแดงทำอะไรที่โรงเรียน

๑. เล่น
๒. ไม่ได้ออกไว้
๓. นอน
๔. กิน

๕. เสืออยู่ในป่า รูปร่างของมันเหมือนกับแมวตัวใหญ่ ๆ ฉันไม่ชอบเสือ เพราะมันดุ และชอบกัดสัตว์อื่น ๆ

ก. อะไรเป็นที่อยู่ของเสือ

๑. สนามหญ้า
๒. ป่า
๓. เมือง
๔. บ้าน

ค. ฉันคิดว่าเสือเป็นอย่างไร

๑. ดุ
๒. โง่
๓. ใจดี
๔. หิว

ข. เสือมีรูปร่างเหมือนอะไร

๑. หมา
๒. สิงห์โต
๓. ไมทราม
๔. แมว

ง. เสือชอบอะไร

๑. ชอบกินข้าว
๒. ชอบนอน
๓. ชอบกัดสัตว์อื่น
๔. ชอบวิ่งเล่น

๖. เมื่อคืนนี้เดือนมีนาคมมาก ฉันนั่งอยู่ข้างหน้าต่าง และมองขึ้นไปบนท้องฟ้า ฉันเห็นดาวมากมาย ดาวดวงหนึ่งสุกใสมาก

ก. เมื่อคืนนี้ฉันทำอะไร

๑. ไปโรงเรียน
๒. มองขึ้นไปบนท้องฟ้า
๓. อ่านหนังสือ
๔. ทำการบ้าน

ค. ฉันเห็นอะไรบนท้องฟ้า

๑. เห็นดาวดวงหนึ่ง
๒. เห็นดาวหลายดวง
๓. ไม่เห็นอะไรเลย
๔. เห็นพระจันทร์ดวงเดียว

ข. เมื่อคืนนี้เป็นอย่างไร

๑. เดือนหงาย
๒. มีเมฆมาก
๓. เดือนมี
๔. ลมแรง

ง. ดาวที่สุกใสมีกี่ดวง

๑. มากมาย
๒. ไม่เห็นเลย
๓. ๒ - ๓ ดวง
๔. ดวงเดียว

๓. เมื่อเช้า แม่ของฉันเห็นแมงมุมตัวหนึ่ง แมงมุมตัวนี้ สีแดง และมีขา ๘ ขา
แม่ไล่มันไป เพราะแมงกั้วแมงมุม

ก. เมื่อเช้าใคร เห็นแมงมุม

๑. พ่อของฉัน
๒. น้องสาวของฉัน
๓. แม่ของฉัน
๔. ไม่มีใคร เห็น

ค. แม่ทำอย่างไร เมื่อมองเห็นแมงมุม

๑. วิ่งหนี
๒. ส่งเสียงร้อง
๓. ตีแมงมุมตาย
๔. ไล่มันไป

ข. แมงมุมมีรูปร่างอย่างไร

๑. สีแดง และมีขา
๒. สีแดง และมีขา ๘ ขา
๓. สีดำ และมีขา ๘ ขา
๔. สีแดง และมีขา ๖ ขา

ง. แม่มีความรู้สึกอย่างไรกับแมงมุม

๑. กั้ว
๒. ชอบ
- ๓.เกลียด
๔. เฉย ๆ

๔. เมื่อฉันไปโรงเรียน ฉันเรียนอ่านและเขียน ครูเขียนบนกระดานดำ ฉันใช้สมุด
และเขียนด้วยดินสอ เมื่อโรงเรียนเลิกแล้วฉันเล่นกับเพื่อน ๆ

ก. ฉันเรียนอ่านและเขียนหนังสือที่ไหน

๑. ที่บ้าน
๒. ที่วัด
๓. ที่โรงเรียน
๔. ที่ท้องนา

ค. ครูใช้อะไร เขียน

๑. ดินสอ
๒. ไม้บรรทัด
๓. ยางลบ
๔. ไม้ไต่คอกไว้

ข. ฉันเขียนลงในอะไร

๑. กระดานดำ
๒. สมุด
๓. หนังสือ
๔. โต๊ะ

ง. เมื่อโรงเรียนเลิกแล้วฉันทำอะไร

๑. เล่นกับเพื่อน
๒. กลับบ้านทันที
๓. อ่านหนังสือ
๔. นอนหลับ

๕. พ่อของฉันเป็นครู นักเรียนในชั้นของพ่อ มี ๔๓ คน พ่อใช้ปากกาเขียนหนังสือ แต่นักเรียนใช้ดินสอเขียน

ก. พ่อของฉันเป็นอะไร

๑. ชาวนา
๒. พระ
๓. ครู
๔. คนขับรถ

ค. ใครใช้ดินสอเขียนหนังสือ

๑. แม่ของฉัน
๒. พ่อของฉัน
๓. พี่สาวของฉัน
๔. เด็กนักเรียน

ข. นักเรียนของพ่อ เป็นเด็กผู้ชายกี่คน

๑. ๔๓ คน
๒. ไม่ได้บอกไว้
๓. ๒๕ คน
๔. ๓๖ คน

ง. พ่อใช้อะไร เขียนหนังสือ

๑. ปากกา
๒. ดินสอ
๓. แปรง
๔. พู่กัน

๑๐. วันหนึ่ง บุตรหนึ่งออกจากภูที่อยู่ของมันซึ่งอยู่ชายทะเล เพื่อท่องเที่ยวไปหาที่อยู่อใหม่ มันท่องเที่ยวไปจนไกลก็ยังหาที่อยู่อใหม่ไม่ได้ มันจึงต้องกลับมาอยู่ที่เก่า ที่ชายทะเลนั่นเอง

ก. บุตรท่องเที่ยวไปที่ไหน

๑. ไปตามถนน
๒. ไม่ได้บอกไว้
๓. ไปในเมืองใหญ่
๔. ไปในทุ่งนา

ค. ในเรื่องนี้ บุตรทำอะไรก่อน

๑. ออกจากที่อยู่
๒. กินอาหาร
๓. กลับภูของมัน
๔. หาที่อยู่อใหม่

ข. บุตรที่ใหม่นี้ได้ที่ไหน

๑. ใกล้ ๆ บ้าน
๒. ในสนามหญ้า
๓. ใกล้ ๆ แม่น้ำ
๔. มันหาไม่ได้

ง. เพราะเหตุไร บุตรจึงกลับมาหาที่อยู่อเก่าของมัน

๑. เพราะมันตกใจกลัว
๒. เพราะรู้อใหม่ของมันเล็กไป
๓. เพราะมันหาที่อยู่อใหม่ไม่ได้
๔. เพราะมันเหน็ดเหนื่อย

๑๑. ฉันทำเสื้อขากขณะกำลังเล่นสนุก ฉันปั่นคันไ้ปั่นคันไ้มาแล้วตกลงมา เมื่อฉันกลับบ้าน
แมตองซ่อมเสื้อที่ขาก แม่ไซ้เข็มและค้ายเย็บให้

ก. ฉันกำลังเล่นอะไรสนุก

๑. ฉีกเสื้อ
๒. สว่างบาน
๓. เย็บเสื้อผ้า
๔. ปั่นคันไ้

ค. แม่เอาเสื้อฉันไปทำอะไร

๑. เย็บ
๒. ทิ้งไป
๓. แขว่นไ้ปั่นคันไ้
๔. ซัก

ข. ทำไมเสื้อของฉันจึงขาก

๑. คันไ้เกี่ยวเสื้อของฉัน
๒. เพื่อนฉีกเสื้อของฉัน
๓. ฉันตกลงมาจากคันไ้
๔. ฉันหกหลมขณะทีกลับบ้าน

ง. จากในเรื่อง ฉันเล่าเรื่องอะไร

๑. ขณะฉันกำลังเล่น
๒. เมื่อโรงเรียนเลิกแล้ว
๓. เสื้อของฉันขาก
๔. แม่ของฉัน

๑๒. เด็ก ๆ พูดว่า " เราไปโรงเรียนกันเถอะ แมตองอยู่บ้านหุงหาอาหาร พอตอง
พาเราไปโรงเรียน บ้านเราอยู่ไม่ไกลจากโรงเรียนนัก มาเถอะ เรามาวิ่งไป
โรงเรียนกัน "

ก. ใคร เป็นคนพาเด็กไปโรงเรียน

๑. แม่
๒. พ่อ
๓. เด็ก ๆ
๔. ครู

ค. แมตองทำอะไร

๑. พาเด็ก ๆ ไปโรงเรียน
๒. ตองไปเรียนหนังสือ
๓. ตองหุงหาอาหาร
๔. ตองทำนา

ข. บ้านอยู่ที่ไหน

๑. ใกล้โรงเรียน
๒. ไกลจากโรงเรียน
๓. ติดกับโรงเรียน
๔. ไม่ทราบ

ง. เด็ก ๆ กำลังไปโรงเรียนกันอย่างไร

๑. วิ่งไป
๒. เดินไป
๓. ขนรถยนตร์ส่วนตัวไป
๔. ขนรถเมล์ไป

แบบบันทึกคำสั่งการทดลองบัตรคำเร้าเดี่ยว

คำสั่งจากเทปบันทึกเสียง	การปฏิบัติของผู้เสนอบัตรคำเร้า	การปฏิบัติของผู้จับเวลาและผู้ช่วย
<p>สวัสดิ์นักเรียนทุกคน</p> <p>วันนี้ครูมีเกมส์การละเล่นมาให้ให้นักเรียนลองเล่นดีกว่าใครบ้างที่จำคำได้ดีที่สุด แต่ก่อนอื่น ครูขอให้นักเรียนเตรียมคินสอไว้คนละหนึ่งแท่งก่อน</p> <p>ครูจะแจกกระดาษซึ่งมีคำต่าง ๆ อยู่ในกระดาษให้นักเรียนคนละหนึ่งแผ่น อย่าเปิดดูนะ</p>	<p>เมื่อนักเรียนนั่งประจำที่เรียบร้อยแล้ว ผู้เสนอบัตรคำเร้า ต้องยืนในตำแหน่งที่นักเรียนทุกคนจะเห็นบัตรคำเร้า เมื่อเวลาเสนอได้ชัดเจน คือ ยืนอยู่ระหว่างกลางแถวที่นักเรียนนั่ง แต่ห่างจากแถวหน้าประมาณ ๒ เมตร เป็นอย่างน้อย</p> <p>สำรวจว่านักเรียนมีคินสออยู่ในมือแล้วหรือยัง เมื่อนักเรียนมีคินสอเรียบร้อยแล้ว</p>	<p>ยืนหลังห้องเรียน</p> <p>เตรียมพร้อมที่จะแจกบัตรคำคอบสำหรับนักเรียน</p>

คำสั่งจากเทพันทีกเสียง	การปฏิบัติของผู้เสนอบัตร คำเรา	การปฏิบัติของผู้จับเวลา และผู้ชาย
<p>หันหน้ามาหาครูแล้วตั้งใจ ฟังครูให้ดี</p> <p>ครูจะให้หนูคำต่าง ๆ ทีละคำ ครั้งละ ๓ คำ หนู จงตั้งใจแล้วจำให้หมกว่า มีคำอะไรบ้าง แต่หนูอย่า บอกเพื่อนนะว่ามีคำอะไร บ้าง ต้องเก็บไว้เป็นความ ลับ เมื่อครบ ๓ คำแล้วครู จะบอกให้หนูพลิกกระดาษที่ ครูแจกให้ขึ้นมา ใช้ดินสอกา เครื่องหมายกากบาทลงบน ที่ที่หนูจำได้</p> <p>เขียนเครื่องหมายกาก บาทได้เพียง ๓ คำเท่านั้น ในแต่ละแผ่น คำไหนที่กาลง ไปแล้วแต่หนูคิดว่าผิดไม่ต้อง ลบออก ให้ขีดเส้นทับลงไป ดังนี้ แล้วหนูก็กาเครื่องหมาย กากบาทลงบนคำที่หนู คิดว่าถูก ถ้าดินสอหักให้นัก เรียนยกมือขึ้นครูจะเปลี่ยน ดินสอให้ใหม่</p>	<p>เขียนเครื่องหมายกากบาทให้นักเรียน ก ข</p> <p style="text-align: center;">✕</p> <p style="text-align: center;">✕</p>	

คำสั่งจากเทปบันทึกเสียง	การปฏิบัติของผู้เสนอบัตร คำเรา	การปฏิบัติของผู้จับ เวลาและผู้ช่วย
<p>มีใครสงสัยจะถามครูใหม่ เอาละ ครูจะแจกกระดาษคำตอบให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น อย่าเพิ่งเปิดดูนะ ปิด ไว้ก่อน จำไว้ให้คินะคนเก่ง ต่อไปนี่หม่อมมมายังข้างหน้า ดูคำในแผนกระดาษที่ครูจะยก ให้คุณ พยายามดูให้คินะ และ จำให้ได้ทั้ง ๓ คำก่อน</p> <p>"วางคินสอด"</p> <p>หนูพลิกกระดาษคำตอบขึ้นมา และ! ลีอกกาทองทลงบนคำที่ หนูได้คู้ไปแล้ว ๓ คำ</p> <p>สำหรับชุดนี้ครูให้จำเป็น ตัวอย่าง เห็นไหมคำที่หนู</p>	<p>ยกบัตรคำเราตัวอย่างชุดที่ ๑ ให้ นักเรียนคนที่ละแผ่น แผ่นละ ๔ วินาที คอยคู้สัญญาเมื่อเปลี่ยนคำจากผู้จับเวลา</p> <p>เมื่อครบ ๑๒ วินาทีแล้ว ให้นักเรียน วางคินสอด</p>	<p>ผู้จับเวลาแจกกระดาษ คำตอบด้วยการคว่ำไว้ อย่าให้นักเรียนเปิดดู บอกให้นักเรียนเขียนชื่อ ข้างหลังบัตรทุกคน (ให้เขียนนามสกุลด้วย สำหรับคนที่ไม่มีชื่อ เหมือนกัน)</p> <p>ผู้จับเวลาให้สัญญาเมื่อ เริ่มและ เปลี่ยนบัตรคำเรา ทุก ๆ ๔ วินาที (ยื่นให้ สัญญาอยู่แถวหลังสุดของ นักเรียน)</p> <p>เมื่อจับเวลาครบ ๓ คำแล้ว เริ่มจับเวลาต่อ ไปอีก ๒๐ วินาที เพื่อ ให้เวลานักเรียนกากบาท ลงบนกระดาษคำตอบ เมื่อครบ ๒๐ วินาทีแล้ว เก็บกระดาษคำตอบจาก นักเรียนทุกคน</p>


คำสั่งจาก เทปบันทึกเสียง	การปฏิบัติของผู้เสนอบัตรเรา	การปฏิบัติของผู้จับเวลาและผู้ช่วย
<p>เมื่อตะกี้ ๓ คำ จำไว้นะ การเครื่องหมายภาษาทลงบน แผนกระดาษคำตอบได้เพียง ๓ คำเท่านั้น ท่าง่ายมาก ซุกกอกไปครูจะให้หนูลองทำ ใหม่อีกแล้วทำให้เร็วที่สุด คั่ง ใจคุดและพยายามจำให้ได้ให้ หมดคนะ ครูให้เวลาทำไม่มาก เมื่อหมดเวลาครูจะเพิ่มทันที ระวังอย่าให้เพื่อนคุดและอย่า บอกเพื่อนคุดว่ามีคำอะไร บ้าง</p> <p>เอาละ หนูลองทำคนะ ครู จะแจกกระดาษคำตอบให้ อย่าเปิดคุดนะ คำว่าไว้อก่อน แล้วเขียนชื่อทุกคน คำที่จะให้หนูคุดไปนี้จะไม่ เหมือนกับคำที่ให้คุดไปแล้ว</p> <p>เตรียมตัว หันหน้ามาทางนี้ "ลงมือภาษาทคำได้"</p>	<p>ครูเขียนเครื่องหมายภาษาทลงบน คำที่ถูกคุดให้นักเรียนคุด</p> <p>ให้นักเรียนคุดบัตรคำเราตัวอย่างชุกที่ ๒ ทีละบัตรคำ คุดสัญญาณมือ เพื่อเปลี่ยน บัตรคำเราทุก ๔ วินาที</p>	<p>เตรียมบัตรคำตอบ ตัวอย่างชุกที่ ๒</p> <p>แจกบัตรคำตอบให้ นักเรียนทุกคน โดย คว่ำบัตร บอกให้นัก- เรียนเขียนชื่อทุกคน</p> <p>เริ่มจับคำละ ๔ วินาทีแล้วให้สัญญาณ มือเริ่มคุดและเปลี่ยนคำ จับเวลานักเรียน ภาษาท ๒๐ วินาที</p>

คำสั่งจากเทปบันทึกเสียง	การปฏิบัติของผู้เสนอบัตรคำเรา	การปฏิบัติของผู้จับเวลาและผู้ช่วย
<p>"วางดินสอ หมดเวลา" ครูจะให้เราทำตามข้อตกลงหรือเปล่า</p> <p>ต่อไปนี่ครูจะให้หนูทำอะไร เพราะจะเป็นการแข่งขันกับจริง ๆ แล้ว ฟังให้คินะ ข้อตกลงมีดังนี้</p> <p>๑/ นั่งนิ่ง ไม่คุย ตั้งใจจดจำให้ได้มากที่สุด</p> <p>๒/ ครูเสร็จ ครูจะให้หนูลงมือทำ ต้องเขียนเครื่องหมายกากบาทลงบนคำที่หนูจำได้ กากาเครื่องหมายได้เพียง ๓ คำเท่านั้นนะ ในกระดาษแต่ละแผ่น อย่าคุยกันและอย่าให้เพื่อนดู</p> <p>๓/ ถ้าคำไหนกาหลงไปแล้ว คิดว่าผิดไม่ต้องลบ ให้ขีดเส้นตรงทับลงไปนะ แล้วกากาเครื่องหมายลงบนคำที่หนูคิดว่าถูก</p>	<p>นักเรียนที่ละคนว่าได้กาเครื่องหมายกากบาทถูกต้องตามที่ตกลงกันไว้หรือไม่ ถ้านักเรียนคนใดทำตามข้อตกลงให้พูดว่า "ถูกแล้ว"</p>	<p>เมื่อหมดเวลาให้สัญญาณมือช่วยนักเรียนกากาบาทถูกต้องหรือไม่</p>

คำสั่งจากเทพันติกเสียง	การปฏิบัติของผู้เสนอบัตรคำเรา	การปฏิบัติของผู้จับเวลาและผู้ช่วย
<p>เอาละ ครูจะให้หนูทำชุด ต่อไปเรื่อย ๆ ครบทุกชุด</p>	<p>แจกบัตรคำตอบชุดที่หนึ่งให้นักเรียน เสร็จแล้วดูสัญญาณมือจากผู้จับเวลา เพื่อจะได้เสนอบัตรคำเรา เริ่มเสนอ บัตรคำเราทีละคำ จนครบชุด ๓ บัตร บอกนักเรียนลงมือทำ วางคินสอ เก็บ บัตรคำตอบ ทุกครั้งเมื่อเสร็จชุด หนึ่ง ๆ เสนอรายการบัตรคำเราชุดต่อไป</p>	<p>แจกบัตรคำตอบนัก- เรียนชุดที่หนึ่ง บอก ให้นักเรียนเขียนชื่อ ทุกคน เริ่มจับเวลา ๔ วินาทีต่อหนึ่งบัตร คำเรา โดยให้ สัญญาณมือจับเวลา ๒๐ วินาที ให้สัญญาณ มือเมื่อหมดเวลา ช่วยเก็บบัตรคำตอบ จากนักเรียน</p>

คำสั่งจาก เทปบันทึกเสียง	การปฏิบัติของผู้เสนอบัตรคำเร้า	การปฏิบัติของผู้จับเวลาและผู้ช่วย
<p>สวัสดีนักเรียนทุกคน ครูจะแจกกระดาษซึ่งมี คำต่าง ๆ อยู่ในกระดาษ ให้ทุกคนละหนึ่งแผ่น อย่า เพิ่ง เปิดดู ครูจะให้หนูคำ สามคำ หนูจงตั้งใจและ พยายามจำให้หมด เมื่อ เสร็จแล้วจะให้หนูพลิก กระดาษที่ครูแจกให้ขึ้นมา ใช้คืนสอภาเครื่องหมาย กากบาทลงบนคำที่หนูจำ ได้ เครื่องหมายกากบาท เขียนอย่างนั้นะ</p> <p>กระดาษที่ครูแจกให้ เขียนเครื่องหมายกากบาท</p>	<p>เมื่อนักเรียนนั่งประจำที่เรียบร้อยแล้ว ผู้เสนอบัตรคำเร้า ต้องยืนในตำแหน่ง ที่นักเรียนทุกคนจะเห็นบัตรคำเร้าเมื่อ เวลาเสนอได้ชัดเจน คือ ยืนอยู่ระ- หว่างกลางแถวที่นักเรียนนั่ง แต่ห่าง จากแถวหน้าประมาณ ๒ เมตร</p> <div data-bbox="893 1038 1096 1260" style="text-align: center;"> </div> <div data-bbox="909 1572 974 1632" style="text-align: center;"> </div>	<p>เตรียมแจกกระดาษ คำตอบให้นักเรียน</p> <p>แจกกระดาษคำตอบ ให้นักเรียนทุกคน ให้นักเรียนเขียนชื่อ ด้านหลัง (ถ้าชื่อเหมือนกัน ให้นำเขียนนามสกุล)</p>

คำสั่งจาก เทปบันทึกเสียง	การปฏิบัติของผู้เสนอบัตรคำเรา	การปฏิบัติของผู้จับเวลา และผู้ช่วย
<p>เพียงสามคำเท่านั้น อย่าเขียนให้มากกว่านั้นนะ จำไว้ กาเครื่องหมายได้เพียงสามคำเท่านั้นในแต่ละชุด คำไหนที่หนูกาเครื่องหมายลงไปแล้วถ้าคิดว่าผิดไม่ต้องลบออกให้ขีดทับลงไป แล้วเลือกกลางบนคำที่คิดว่าถูก จำไว้ให้คีนะคนเก่ง</p> <p>ต่อไปนี้หนูมองมาที่ครูทุกคน คุณำในแผนกระดาษที่ครูยกให้ดู พยายามดูให้คีนะ แล้วจำให้ไ้หมด</p> <p>"ลงมือทำได้"</p> <p>ชุดนี้ทำเป็นตัวอย่าง คำที่คุณเมื่อตะกี้สามคำ (ครูเขียนเครื่องหมายกากบาทลงบนคำที่ถูกต้อง)จำไว้ นะ กาเครื่องหมายกากบาท</p>	<p style="text-align: center;">*</p> <p>ยกบัตรคำเราสี่สามสี่ตัวอย่างชุดที่ ๑ โดยคุณสัญญาเมื่อจากผู้จับเวลา</p>	<p>ควย)</p> <p>ให้สัญญาเริ่มจับเวลาควเมื่อ ๑๒ วินาที ให้สัญญาเมื่อเมื่อหมดเวลาเริ่มจับเวลาอีก ๒๐ วินาที</p>

คำสั่งจากเทพันทีกเสียง	การปฏิบัติของผู้เสนอบัตรคำเรา	การปฏิบัติของผู้จับเวลาและผู้ช่วย
<p>ลงบนแผนกระดาษคำตอบได้เพียงสามคำเท่านั้น ทำง่ายมาก</p> <p>ชุดต่อไปให้นักเรียนทำเอง นักเรียนดูให้ดี จำให้หมด ครูใช้เวลาไม่มาก เมื่อหมดเวลาครูจะเพิ่มทันที</p> <p>ลองทำดู ครูจะแจกกระดาษให้</p> <p>คำที่ครูให้หนูแต่ละครั้งไม่เหมือนกันนะ</p> <p>นักเรียนพร้อมหรือยัง คอยดูให้คินะ</p> <p>"ลงมือทำได้"</p> <p>"วางคินสอ" ครูจะคว่านักเรียนทำตามที่ครูบอกหรือเปล่า</p>	<p>เก็บบัตรคำตอบจากนักเรียน</p> <p>แจกบัตรคำตอบตัวอย่างชุดที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนชื่อคานหลัง</p> <p>ยกบัตรคำเราตัวอย่างชุดที่ ๒ หนึ่งบัตร</p> <p>คูนักเรียนว่าทำถูกหรือไม่</p>	<p>ช่วยเก็บบัตรคำตอบจากนักเรียน</p>  <p>ช่วยแจกบัตรคำตอบให้นักเรียนเขียนชื่อคานหลัง</p> <p>ให้สัญญาณมือจับเวลา ๑๒ วินาที และให้สัญญาณมือหมดเวลา</p> <p>ให้สัญญาณมือแล้วจับเวลาต่ออีก ๒๐ วินาที</p> <p>ช่วยคว่านักเรียนทำถูก</p>

คำสั่งจากเทปบันทึกเสียง	การปฏิบัติของผู้เสนอบัตรคำเรา	การปฏิบัติของผู้จับเวลาและผู้ช่วย
<p>ต่อไปนี่ครูจะให้ให้นักเรียนทำเอง เป็นการแข่งขันกันจริง ๆ ข้อตกลงมีดังนี้</p> <p>๑/นั่งนิ่ง ๆ ไม่คุย ตั้งใจดู และจำให้ได้มากที่สุด</p> <p>๒/ดูเสร็จแล้วครูจะบอกให้หยุดมือทำ</p> <p>๓/หยุดต้องเขียนเครื่องหมายกากบาทลงบนคำที่หยุดจำได้</p> <p>๔/เครื่องหมายได้เพียง ๓ คำเท่านั้นในกระดาษแต่ละแผ่น เด็กก็ต้องไม่ดูหรือไม่ถามคนอื่นนะ</p> <p>๕/ถ้าจำไหนกาแล้วคิดว่าผิดไม่ต้องลบ ให้กาทับลงไป แล้วเลือกกาคำที่ถูก</p> <p>เอาละครูจะให้หนูทำชุดต่อไปเรื่อย ๆ จนครบทุกชุด</p>	<p>แจกบัตรคำตอบแก่นักเรียนทุกคน สั่งให้นักเรียนเขียนชื่อ เสร็จแล้วดูสัญญาณมือจากผู้จับเวลา เพื่อจะได้เสนอบัตรคำเรา</p>	<p>หรือไม่</p> <p>แจกบัตรคำตอบแก่นักเรียนชุดหนึ่ง บอกให้นักเรียนเขียนชื่อทุกคน เริ่มจับเวลา ๑๒ วินาทีต่อหนึ่งบัตรคำเรา โดยให้สัญญาณ</p>

คำสั่งจากเทปบันทึกเสียง	การปฏิบัติของผู้เสนอบัตรคำเรา	การปฏิบัติของผู้จับเวลาและผู้ช่วย
	เริ่มเสนอบัตรคำเรา บอกให้นักเรียน "ลงมือทำ" หมดเวลา บอกให้ "วางกินสอ" เก็บบัตรคำตอบทุกครั้ง เมื่อเสร็จชุดหนึ่ง ๆ แล้ว เสนอบัตรคำชุดชุดต่อไป	มือ จับ เวลา ๒๐ วินาที ให้สัญญาณมือ เมื่อหมดเวลา ช่วย เก็บบัตรคำตอบ

ตัวอย่างบัตรคำสอนน้ำเงิน

๑
นออง

กีน

๑
ตัง

ตัวอย่างบัตรคำดีเขียน

๑
น้อง

กิน

๑
ต้ม

ตัวอย่างบัตรคำศัพท์

๑
น้อง

กิน

๑
ตั้ง

ตัวอย่างบัตรคำสี่สามสี่

๑
หนึ่ง

กิน

๑
สี่

ตัวอย่างบัตรรายการค่าตอบแทนน้ำเงิน

เหนือ
ปาก
กราบ
ส้ม
กิน
แมว
จาน
ຂໍ
เลี้ยง
ข้าง
ຂໍ
เหนือ
ห้อง
บ้าน



ตัวอย่างบัตรรายการคำคมสี่เหลี่ยม

เหนือ

ปาก

กราบ

สัมผัส

กิน

แมว

จาน

เสียง

ข้าง

เนื้อ

น้อง

บ้าน

ตัวอย่างบัตรรายการคำตอบดีคำและดีตามดี

เหนือ

ปาก

กราบ

สัมผัส

กิน

แมว

จาน

เสียง

ข้าง

เนื้อ

ห้อง

บ้าน

ประวัติการศึกษา

ชื่อ นายวิชัย ภูโยธิน

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต แผนก มัธยมศึกษา วิชาเอกพลศึกษา
วิชาโทสังคมศึกษา จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๑



VITA

Name : Mr. Vichai Bhuyothin

Education : Bachelor of Education (Secondary Education) Major:
Physical Education Minor : Social Studies. From
Faculty of Education, Chulalongkorn University, in
the academic year 1968.