

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร และศึกษาถึงความแตกต่างของปัญหาการสอนพลศึกษาระหว่างครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาและไม่มีวุฒิการศึกษา โดยมีสมมุติฐานว่า ปัญหาสำคัญของการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานครที่ค่าความประสບอยู่นี้คือ ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนและเครื่องอำนวยความสะดวก ตัวครูผู้สอน ผู้บริหารตัวนักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน พลศึกษานิเทศก์ และผู้วิจัยคาดว่าในเรื่องเกี่ยวกับปัญหาการสอนพลศึกษาบางประการที่ครูผู้สอนประสบนั้นน่าจะมีการมีความแตกต่างกันอันเนื่องมาจากวุฒิของครูผู้สอน

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานครซึ่งประกอบด้วยครูที่มีวุฒิการศึกษา 68 คน และไม่มีวุฒิการศึกษา 84 คน รวมประชากรที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น 152 คน แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองเป็นชนิดมีคำตอบให้เลือกตอบและเติมค่าเป็นแนวคำถามข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ และชนิดมาตราการประมาณค่า (Rating Scales) เป็นแนวคำถามความเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่ผู้ตอบประสบในการสอนพลศึกษาโดยเสนอปัญหาย่อยๆ ขึ้น แล้วให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นตามปัญหาแต่ละข้อที่ผู้ตอบประสบมากที่สุด มาก ปานกลาง หรือน้อย ถึงน้อยที่สุด แบบสอบถามส่งไปทั้งหมด 160 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 152 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.00 ของจำนวน 160 ฉบับ นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจให้ คะแนนในแต่ละข้อปัญหา แล้วนำมาวิเคราะห์โดยคิดคำตอบเป็นร้อยละ หากค่าความสำคัญของปัญหา และทดสอบความแตกต่างของ ขนาด เฉลี่ยของปัญหาที่ครูแต่ละกลุ่มได้ประสบ โดยการทดสอบค่าที (t-test) การแปลความหมายค่าความสำคัญของปัญหา ยึดหลักการแปลเหมือนกับการตรวจให้ คะแนนของปัญหา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของครูผู้สอน พบว่าครูสอนพลศึกษาส่วนใหญ่

เป็นครูประจำชั้นไม่มีวุฒิทางพลศึกษาแต่มีวุฒิ ป.กศ.หรือ เทียบเท่า มีอายุราชการระหว่าง 6-10 ปี มีประสบการณ์ในการสอนพลศึกษาระหว่าง 1-5 ปี สอนพลศึกษาสัปดาห์ละ 1-5 ชั่วโมง สอนวิชาอื่น ๆ สัปดาห์ละ 21-25 ชั่วโมง ครูส่วนมากไม่ได้รับการอบรมการสอนพลศึกษา ให้เหตุผลในการ เป็นครูพลศึกษาว่าไม่มีครูพลศึกษาทำหน้าที่นี้

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ค่าความสำคัญของปัญหาและการทดสอบความแตกต่างของค่าน้ำหนักเฉลี่ยของปัญหาระหว่างครูมีวุฒิพลศึกษาและไม่มีวุฒิพลศึกษา

2.1 ผลการพิจารณาค่าความสำคัญของปัญหาที่ครูสอนพลศึกษาส่วนใหญ่ ประสบในแต่ละหมวดปัญหาเรียงตามลำดับดังนี้

หมวดปัญหาเกี่ยวกับการสอนในชั่วโมงเรียน

ปัญหาที่ครูประสบมากได้แก่จำนวนนักเรียนในชั้นเรียนมากเกินไป ชั่วโมงพลศึกษาถูกนำไปใช้ทำกิจกรรมอย่างอื่น ขาดความเข้าใจในการวางแผนการสอน และทำบันทึกการสอน และยังพบว่า ครูไม่มีวุฒิทางพลศึกษาประสบปัญหาโดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับ "มาก" คือ มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการสอน ชั้นของการดำเนินการสอน การวัดผลพลศึกษาน้อย (ดูรายละเอียดตารางที่ 11)

หมวดปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนและเครื่องอำนวยความสะดวก

พบว่าครูประสบปัญหามากในเรื่องเกี่ยวกับสถานที่สอนกลางแจ้งและในร่มมีไม่เพียงพอ ท่าเลที่ตั้งและบริเวณสนามของโรงเรียนไม่เหมาะสม จำนวนอุปกรณ์ที่โรงเรียนและแผนกส่งเสริมกีฬาจัดให้ไม่เพียงพอกับความต้องการ จำนวนห้องน้ำห้องส้วมมีน้อย ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายนักเรียน และห้องทำงานเฉพาะครูพลศึกษาไม่มี ปัญหาที่ประสบรองลงมามีระดับปานกลางได้แก่ห้องเก็บอุปกรณ์ไม่มี การนำอุปกรณ์ของโรงเรียนมาใช้ไม่ได้รับความสะดวกเท่าที่ควร (ดูรายละเอียดตารางที่ 12)

### หมวดปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร

ผลการวิจัยพบว่าครูประสบปัญหามากในเรื่องผู้บริหารมีทัศนคติไม่ดีต่อวิชาพลศึกษา ให้การปรับปรุงส่งเสริมพลศึกษาและจัดสรรงบประมาณเพื่อการพลศึกษาของโรงเรียนน้อยมาก ส่วนปัญหาที่ประสบรองลงมามีระดับปานกลางได้แก่ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุนเอาใจใส่เท่าที่ควร ไม่เข้าใจในบทบาทของการพลศึกษา ขาดความร่วมมือที่ดีและไม่มีมนุษยสัมพันธ์ (ดูรายละเอียดตารางที่ 13)

### หมวดปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน

พบว่าครูประสบปัญหาอยู่ในระดับ "มาก" คือ "นักเรียนไม่มีเครื่องแต่งกายในชั่วโมงเรียนพลศึกษา" ปัญหาที่ประสบรองลงมามีระดับปานกลางได้แก่ นักเรียนไม่มีโอกาสในการใช้อุปกรณ์ ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายขาดระเบียบวินัย การมาเรียนไม่ตรงต่อเวลา การทำความสะอาดร่างกายหลังจากการเรียนพลศึกษามีน้อย ไม่มีส่วนร่วมในการฝึกหัดและสาธิตในชั่วโมงมีทัศนคติไม่ดีต่อการเรียนพลศึกษาและเห็นว่าคะแนนวิชาพลศึกษาไม่สำคัญ (ดูรายละเอียดตารางที่ 14)

### หมวดปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียน

ผลการวิจัยพบว่าครูส่วนมากประสบปัญหาในเรื่องเศรษฐกิจของผู้ปกครองไม่ดี การจัดกิจกรรมทางพลศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครองในความร่วมมือน้อย การสนับสนุนในด้านการเงินและอุปกรณ์การสอนไม่มี ไม่เห็นความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียน ส่วนปัญหารองลงมามีระดับปานกลางได้แก่ผู้ปกครองมีทัศนคติไม่ดีต่อการพลศึกษา ขาดการเอาใจใส่ดูแลนักเรียน ไม่ให้ความร่วมมือประสานงานกับครูพลศึกษาหรือโรงเรียน (ดูรายละเอียดตารางที่ 15)

### หมวดปัญหาเกี่ยวกับพลศึกษานิเทศก์

ผลการวิจัยพบว่า ครูส่วนมากประสบปัญหาในเรื่องพลศึกษานิเทศก์ไม่ให้ความเอาใจใส่และติดตามผลการนิเทศเท่าที่ควร ให้การช่วยเหลือบริการแนะนำแก้ไขปัญหาการสอนน้อย และจัดให้มีการประชุมอบรมสัมมนาครูสอนพลศึกษาน้อยมาก (ดูรายละเอียดตารางที่ 16)

## 2.2 ผลการทดสอบความแตกต่างของ ขนาด เจลลี่ของปัญหาระหว่าง ครูที่มีวุฒิพลศึกษาและไม่มีวุฒิพลศึกษาได้ประสพปัญหา

ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันในปัญหาเกี่ยวกับการสอนในชั่วโมงเรียนเกี่ยวกับตัวนักเรียนเกี่ยวกับพลศึกษานิเทศก์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ 2 ที่ผู้วิจัยคาดหวังไว้ จึงอาจกล่าวได้ว่าครูสอนพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษาประสพปัญหาเกี่ยวกับการสอนในชั่วโมงเรียนเกี่ยวกับตัวนักเรียนและพลศึกษานิเทศก์แตกต่างกัน

ส่วนปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนและ เครื่องอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับผู้บริหารเกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียน ของครูสอนพลศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงอาจกล่าวได้ว่าครูสอนพลศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม ประสพปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนและ เครื่องอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับผู้บริหารและผู้ปกครองนักเรียนคล้ายคลึงกัน

กล่าวโดยทั่ว ๆ ไปแล้วปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร ได้ประสพปัญหาในด้านต่าง ๆ ที่ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขทั้งทางปัญหาเกี่ยวกับตัวครูผู้สอน ปัญหาด้านการสอนในชั่วโมงเรียน อุปกรณ์การสอนและ เครื่องอำนวยความสะดวก ตัวนักเรียน ผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียนและพลศึกษานิเทศก์ซึ่งตรงกับสมมุติฐานที่ 1 และสอดคล้องกับข้อสรุปการวิจัยของ สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์<sup>1</sup> ที่ว่า "ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนนั้นส่วนใหญ่ประสพปัญหาด้านตัวครูผู้สอน อุปกรณ์และ เครื่องอำนวยความสะดวก การให้การสนับสนุนร่วมมือของผู้บริหารและผู้ปกครองนักเรียน"

จากผลการทดสอบจะเห็นได้ว่าในหมวดปัญหาทั้งหมดจะมีความแตกต่างกันระหว่างครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษาในปัญหาเกี่ยวกับการสอน ตัวนักเรียนและพลศึกษานิเทศก์ ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ 2 ที่ผู้วิจัยคาดหวังไว้ ส่วนปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์

<sup>1</sup>สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์, "ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร" (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514).

การสอนและเครื่องอำนวยความสะดวก ผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียนไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลและข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

### 1. ปัญหาเนื่องมาจากสถานภาพของครู

จากการสรุปผลการวิจัยพบว่าครูสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้นไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ชั่วโมงการสอนมีมากและไม่เคยได้รับการอบรมการสอนวิชาพลศึกษา ผู้วิจัยเห็นว่าสาเหตุอันเนื่องมาจากสถานภาพของครูดังกล่าว ย่อมมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของการสอนมาก ดังข้อสรุปการวิจัยของ ซิลเวสเตอร์ (Silvester) ที่ว่า "ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษานั้นส่วนใหญ่สอนปล่อยให้เด็กเรียนเล่นกิจกรรมตามลำพังไม่มีหลักการและวิธีสอนมีชั่วโมงการสอนมากเกินไปทำให้มีเวลาเตรียมการสอนน้อย"<sup>2</sup> ซึ่งย่อมมีผลกระทบกระเทือนต่อการสอนวิชาพลศึกษาทั้งสิ้น ถ้าจะปรับปรุงการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานครให้ประสบผลดีควรจะได้ปรับปรุงสถานภาพของครูที่สอนวิชาพลศึกษาคว

### 2. ปัญหาเนื่องมาจากการสอนในชั่วโมงเรียน

ครูสอนพลศึกษาส่วนใหญ่ประสบปัญหาในเรื่องความเหมาะสมและขนาดของจำนวนนักเรียน โอกาสในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม การนำชั่วโมงพลศึกษาไปใช้ทำกิจกรรมอย่างอื่น การวางแผนการสอนและทำบันทึกการสอน ผู้วิจัยเห็นว่ากรณีที่ครูพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลมีน้อยไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนย่อมเป็นผลเสียต่อการเรียนการสอนอย่างมาก ทำให้คุณภาพการสอนไม่ทั่วถึง เท่าที่ประสมอยู่พบว่า "ครูพลศึกษา 1 คนต่อจำนวนนักเรียนประมาณ 600 คน"<sup>3</sup> ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับอัตราส่วนครูพลศึกษาในสหรัฐอเมริกาแล้วมี

<sup>2</sup> Silvester; *op.cit.* p.36.

<sup>3</sup> กองวิชาการ กรุงเทพมหานคร, (เอกสารอัดสำเนา: แผนกสถิติและวิจัย ฝ่ายการศึกษาและบริการชุมชน กรุงเทพมหานคร, 2516).

ความแตกต่างกันมากคือ "ครูพลศึกษา 1 คน ต่อจำนวนนักเรียน 100 คน"<sup>4</sup> และทำหน้าที่สอนพลศึกษาอย่างเดียว การที่ครูไม่มีโอกาสในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ขาดการวางแผนการสอนและทำบันทึกการสอนนั้นอาจเนื่องมาจากครุมีชั่วโมงการสอนมากเกินไป และยังคงรับผิดชอบงานด้านอื่น ๆ อีก ทำให้รู้สึกท้อแท้เบื่อหน่าย และการที่ชั่วโมงพลศึกษาถูกนำไปใช้ทำกิจกรรมอย่างอื่นนั้นผู้วิจัยเห็นว่า ครูสอน หรือผู้บริหารมองข้ามความสำคัญของวิชาพลศึกษาไปเห็นว่าไม่สำคัญ มักจะนำชั่วโมงนี้ไปสอนวิชาอื่น ๆ ที่ครูสอนไม่ทันแทน

ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาส่วนมากประสบปัญหาในเรื่องความเข้าใจในหลักการวิธีสอนขั้นของการดำเนินการสอน ระเบียบการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ความสามารถในการสร้างและนำแบบทดสอบใหม่ ๆ มาใช้ ผู้วิจัยเห็นว่าแม้ครูสอนจะผ่านการศึกษาวิชาครู และวิธีการสอนในวิชาสามัญทั่วไปมาบ้างแล้วก็ตาม หากไม่ได้ศึกษามาโดยตรงย่อมจะขาดซึ่งความรู้ความสามารถในเรื่องดังกล่าวข้างต้น ดังข้อคิดเห็นของ มอร์แกน (Morgan) ที่ว่า "ครูสอนแต่ละวิชาย่อมมีหลักการ วิธีสอน การวัดและประเมินผลแตกต่างกัน โดยเฉพาะวิชาพลศึกษาต้องใช้เทคนิคการสอน การวัดผลและความสามารถของครูสอนจึงจะทำให้ นักเรียนเกิดการพัฒนาไปในทางที่ดีและถูกต้อง"<sup>5</sup> ทั้งหมดที่กล่าวมาย่อมเป็นสาเหตุที่มีอิทธิพลกระทบกระเทือนต่อการสอนวิชาพลศึกษา มีผลต่อเนื่องทำให้นักเรียนไม่ประสบสัมฤทธิ์ผลในการเรียนเท่าที่ควร

### 3. ปัญหาเนื่องมาจากอุปกรณ์การสอนและเครื่องอำนวยความสะดวก

ครูส่วนใหญ่ประสบปัญหาในเรื่องสถานที่สอนกลางแจ้งและในร่มมีไม่เพียงพอ ความเหมาะสมของทำเลที่ตั้งของสนาม ความเพียงพอของจำนวนอุปกรณ์ที่โรงเรียนจัดให้ ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายนักเรียนไม่มี ห้องทำงานเฉพาะครูพลศึกษา ความเพียงพอของ

<sup>4</sup>Charles A. Bucher, Administration of School Health and Physical Education, The C.V. Mosby Company, 1955, p.315.

<sup>5</sup>Morgan; loc.cit., p.18.



จำนวนห้องนำห้องสวม ความเหมาะสมของขนาดบริเวณสนาม

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร ชาติ  
อุปกรณและสถานที่เรียนพลศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการสอนพลศึกษาอย่างมาก  
สอดคล้องกับข้อสรุปการวิจัยของ คอรรี (Korri) ที่ว่า "โรงเรียนชาติอุปกรณและเครื่อง  
อำนวยความสะดวก ซึ่งเป็นอุปสรรคทำให้การจัดกิจกรรมตอบสนองความต้องการของเด็ก  
นักเรียนแต่ละคนได้ไม่ทั่วถึง"<sup>6</sup> ผู้วิจัยเห็นว่าอุปกรณการสอนและเครื่องอำนวยความสะดวก  
มีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะการสอนพลศึกษาส่วนใหญ่ต้องใช้อุปกรณและสถานที่ ถ้าหากขาด  
สิ่งดังกล่าวนี้แล้ว การสอนย่อมจะดำเนินไปไม่เรียบร้อยและไม่ประสพผลดีเท่าที่ควร สถานที่  
ที่ใช้สอนกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลส่วนมากมีบริเวณคับแคบลำบากต่อการชยับขยาย  
เพราะติดกับบริเวณวัด แม่น้ำลำคลอง และบ้านเรือนประชาชน ฉะนั้นโอกาสที่นักเรียนจะได้  
ฝึกหัดหรือสัมผัสกับอุปกรณพลศึกษาย่อมจะมีน้อยเนื่องจากขาดสถานที่เรียนในวิชาพลศึกษาถือว่า  
"สถานที่หรือสนามที่ใช้สอนกิจกรรมพลศึกษานั้น เปรียบเสมือนห้องปฏิบัติการ (Lab) ของ  
พลศึกษา"<sup>7</sup> ส่วนปัญหาในเรื่องห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายนักเรียน ห้องครูพลศึกษาไม่มี  
ห้องนำห้องสวมมีไม่เพียงพอแน่นอนเนื่องจากโรงเรียนไม่มีงบประมาณเพียงพอ หรือบริเวณ  
โรงเรียนคับแคบชยับขยายต่อไปไม่ได้ หรือมีฉะนั้นอาจจะขึ้นอยู่กับนโยบายและความสามารถ  
ของผู้บริหารโรงเรียนเป็นสำคัญ

#### 4. ปัญหาเนื่องมาจากผู้บริหาร

จากการวิจัยพบว่าปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาล ครูส่วนมากประสบ  
ปัญหาในเรื่องความเข้าใจในบทบาททางพลศึกษา ทักษะที่มิต่อวิชาพลศึกษา การให้การสนับสนุน  
สนุนในคานอุปกรณซึ่งผู้บริหารไม่ได้ให้ความสนใจ ไม่เห็นความสำคัญและขาดการสนับสนุนเป็น

<sup>6</sup>Korri; loc.cit., p.5181 A.

<sup>7</sup>วรศักดิ์ เพียรชอบ, หลักและวิธีสอนพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษา, (พระนคร: อุดมศึกษา  
แผนกการพิมพ์, 2513), หน้า 6.

เหตุให้การสอนวิชาพลศึกษาไม่สมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับข้อสรุปการวิจัยของ เปลงศรี เทพกฤษร ที่ว่า "ผู้บริหารหรือครูใหญ่ส่วนมากไม่ให้การสนับสนุนวิชาพลศึกษา"<sup>8</sup> และจากการวิจัยของเคนเนท (Kenneth) พบว่า "โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้วางแผนการสอน ชั่วโมงการเรียนการสอนพลศึกษาจะจัดไว้น้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับนโยบายของโรงเรียน"<sup>9</sup> ผู้วิจัยเห็นว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มุ่งสนใจแต่วิชาการด้านอื่น ๆ ขาดความเข้าใจในหลักการพลศึกษาไม่ให้ความสำคัญวิชาพลศึกษาเท่าเทียมกับวิชาอื่น ๆ มองข้ามความสำคัญของวิชาพลศึกษาไปทำให้เกิดผลเสียแก่นักเรียน

#### 5. ปัญหาเนื่องมาจากนักเรียน

ผลการวิจัยพบว่าครูส่วนใหญ่ประสบปัญหาในเรื่องเครื่องแต่งกายของนักเรียนในชั่วโมงเรียนพลศึกษา โอกาสในการใช้อุปกรณ์ของนักเรียน การมีส่วนร่วมฝึกหัดและสาธิต การทำความสะอาดร่างกายหลังจากเรียนพลศึกษา ทักษะคติและความสนใจต่อการเรียน ความมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา และการเห็นความสำคัญของคะแนนวิชาพลศึกษา

สาเหตุต่าง ๆ ดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่าน่าจะมาจากครูผู้สอนและการสนับสนุนของผู้บริหาร เพราะครูผู้สอนที่มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการสอน ตลอดจนการจัดกิจกรรมตอบสนองความต้องการของนักเรียนย่อมจะวางแผนการสอนได้ดี ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษามากกว่าครูที่ขาดหลักการทางพลศึกษาและย่อมจะประสบปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนน้อยกว่า ดังข้อสรุปการวิจัยของเจมส์ และ เวบบ (James and Webb) ที่ว่า "ความสนใจเข้าร่วมในกิจกรรมทางพลศึกษาของนักเรียนนั้นขึ้นอยู่กับ การวางแผนการสอนที่ดีและความสามารถของครูผู้สอน"<sup>10</sup> ดังนั้นการที่ผู้บริหาร

<sup>8</sup> เปลงศรี เทพกฤษร, เรื่องเดิม.

<sup>9</sup> Kenneth; loc.cit., p.34.

<sup>10</sup> James and Webb; op.cit., p.81



โรงเรียนขาดการสนับสนุนไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาที่มีต่อนักเรียนยอมทำให้โรงเรียนขาดสถานที่ อุปกรณ์การสอน ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนไม่สนใจ และไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับข้อสรุปการสำรวจความสนใจของเด็กวัยรุ่นของ สังกัด แสันทวีสุข ทวีว่า "นักเรียนชอบเล่นกีฬา แต่โรงเรียนขาดอุปกรณ์สถานที่และครูพลศึกษา"<sup>11</sup>

#### 6. ปัญหาเนื่องมาจากผู้ปกครองนักเรียน

จากการวิจัยพบว่า สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียนไม่ดี ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ ขาดการสนับสนุนในด้านอุปกรณ์และการเงิน ขาดความเข้าใจในการวัดผลศึกษาของโรงเรียน ไม่เห็นความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียน สาเหตุดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่ามีความสำคัญต่อการพลศึกษาของโรงเรียนมาก ถ้าผู้ปกครองไม่เข้าใจขาดการสนับสนุนและไม่ให้ความร่วมมือกับครูหรือโรงเรียนแล้ว การสอนหรือการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาก็จะได้อัตโนมัติลงไป ทำให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาไม่ได้เต็มที่ การมาเรียนของนักเรียนก็ไม่สม่ำเสมอ และทำให้นักเรียนขาดเครื่องแต่งกายพลศึกษาค้วย ดังนั้น ครูสอนหรือทางโรงเรียนควรหาทางร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนให้มากยิ่งขึ้นเพื่อใ้การพลศึกษาของโรงเรียนประสบผลดี

#### 7. ปัญหาเนื่องมาจากพลศึกษานิเทศก์

ผลการวิจัยพบว่าครูส่วนใหญ่ประสบปัญหาในเรื่องความเอาใจใส่ดูแลและติดตามผลการนิเทศ การช่วยเหลือแนะนำและแก้ไขปัญหการสอน ความรับผิดชอบต่อโครงการนิเทศ และการให้บริการ การจัดประชุมอบรมสัมมนาครูสอนวิชาพลศึกษา ความร่วมมือปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนสาเหตุดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่า เนื่องจากศึกษานิเทศก์มีน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนคือ มีเพียง 3 คน ต่อจำนวน 380 โรงเรียน และศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่จะทำหน้าที่รับผิดชอบต่องานหลายด้าน ไม่สามารถทำหน้าที่นี้เทศได้เต็มที่ และทำได้ไม่ทั่วถึง ส่วนมาก

<sup>11</sup> สังกัด แสันทวีสุข, เรื่องเดิม.

จะให้ความช่วยเหลือโรงเรียนที่ขอมมา และจะให้การแนะนำช่วยเหลือครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เป็นส่วนใหญ่ การที่พลศึกษานิเทศมีน้อยย่อมจะให้ช่วยเหลือได้ไม่ทั่วถึง นอกจากนี้มักจะประสบปัญหาในด้านยานพาหนะงบประมาณในการจัดประชุมอบรมสัมมนาครูสอนวิชาพลศึกษา อุปกรณ์การนิเทศซึ่งเป็นอุปสรรคต่องานนิเทศ และเป็นสาเหตุต่อเนื่องในการสอนของครูอีกด้วย

8. ผลจากการทดสอบความแตกต่างของค่าน้ำหนักเฉลี่ยของปัญหาระหว่างครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา พบว่ามีความแตกต่างกันในปัญหาเกี่ยวกับการสอนในชั่วโมงเรียน ตัวนักเรียนและพลศึกษานิเทศ

#### 8.1 ปัญหาเกี่ยวกับการสอนในชั่วโมงเรียน

พบว่าครูไม่มีวุฒิทางพลศึกษาประสบปัญหาเกี่ยวกับการสอนในชั่วโมงเรียนมากกว่าครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ผู้วิจัยเห็นว่า ครูที่สอนวิชาพลศึกษานั้นควรจะเป็นผู้สำเร็จในสายวิชานั้นโดยตรง จึงจะทำให้การเรียนการสอนบรรลุถึงวัตถุประสงค์ ดังการวิจัยของ คอนนา (Donna) พบว่า "ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาจะสอนทักษะทางกีฬาให้แก่เด็กนักเรียนได้ดีกว่าครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา"<sup>12</sup>

#### 8.2 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน

ผลการทดสอบพบว่าครูไม่มีวุฒิทางพลศึกษาประสบปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนมากกว่าครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ผู้วิจัยเห็นว่า ทักษะคิของนักเรียนที่มีต่อครูพลศึกษาย่อมให้ความสนใจและชอบที่จะเรียนกับครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาโดยตรงมากกว่าครูประจำชั้นที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เพราะการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมให้สนองความต้องการและความสนใจของนักเรียนนั้น ครูที่มีวุฒิพลศึกษาย่อมมีหลักการ วิธีสอน ความรู้ความสามารถในการวางแผนการสอนได้ดีกว่าครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา และทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ มีระเบียบวินัย

<sup>12</sup>Donna; loc.cit., p.2581 A.

และเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาคงขอสรุปการสัมมนาในระดับชาติเกี่ยวกับ "การพลศึกษาสำหรับเด็กในระดับชั้นประถมศึกษา" โลกดาวสรุปไว้ว่า "ความแตกต่างทางคุณลักษณะของครูสอนยอมนำมาซึ่งความแตกต่างของความสามารถและประสบการณ์ของเด็กตามโอกาสที่เด็กได้ศึกษาจากครูสอนแต่ละคน ความสำเร็จในการสอนยอมขึ้นอยู่กับครูสอนเป็นสำคัญ"<sup>13</sup>

### 8.3 ปัญหาเกี่ยวกับพลศึกษานีเทศก์

ผลการทดสอบพบว่าครูมีวุฒิทางพลศึกษาประสบปัญหาเกี่ยวกับพลศึกษานีเทศก์มากกว่าครูไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ผู้วิจัยเห็นว่ากรณีที่ครูมีวุฒิพลศึกษาขาดการช่วยเหลือแนะนำอาจเนื่องมาจากจำนวนพลศึกษานีเทศก์มีน้อย ให้ความช่วยเหลือดูแลไม่ทั่วถึง และอีกประการหนึ่งอาจเป็นเพราะว่าครูมีวุฒิทางพลศึกษาพอจะช่วยตัวเองได้ จึงให้การช่วยเหลือครูไม่มีวุฒิทางพลศึกษามากกว่า ทำให้ครูมีวุฒิพลศึกษาไม่ได้รับการช่วยเหลือเท่าที่ควร

#### ขอเสนอแนะ

1. ปัญหาที่โรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานครขาดครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ต้องใช้ครูประจำชั้นที่มีวุฒิอื่นมาช่วยสอนในกรณีนี้ผู้บริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานครควรจะได้จัดตั้งงบประมาณขอ อัตรารับบรรจุครูพลศึกษาให้มีปริมาณพอเพียงกับจำนวนนักเรียนและโรงเรียน ไม่ควรให้ครูที่มีวุฒิอื่นสอนดังที่ บุษเชอร์ (Bucher) โลกดาวว่า "การสอนวิชาพลศึกษาที่จะให้โดยผลดีนั้น ครูสอนจะต้องเป็นผู้ที่มีวุฒิทางพลศึกษาโดยตรง เพื่อจะได้ถ่ายทอดวิชาความรู้ หัตถ์คนดี และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน"<sup>14</sup> ดังนั้นผู้บริหารควรจะได้

<sup>13</sup>The National Conference on Physical Education for Children of Elementary School Age and the Athletic Institute, A Report of the National Conference on Physical Education for Children of Elementary School Age, Washington, D.C.; The Athletic Institute, 1951, p.29.

<sup>14</sup>Charles A. Bucher; op.cit., p.89.

เสนอขอตำแหน่งครูพลศึกษาเพิ่มไปยังกองการเจ้าหน้าที่ของกรุงเทพมหานคร

2. ไม่ควรให้ครูพลศึกษารับผิดชอบงานหลายด้านควรลดชั่วโมงการสอนหรืองานด้านอื่น ๆ ให้น้อยลง หากไม่สามารถทำได้ควรให้ครูอื่น ๆ ที่มีภาระน้อยได้รับผิดชอบช่วยเหลือเป็นการแบ่งเบาภาระครูพลศึกษา และควรเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมหรือเข้ารับการอบรม กรณีที่ครูไม่มีวุฒิศึกษานั้นส่วนมากได้ผ่านวิชาครูและวิธีการสอนมาบ้างแล้ว หากได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีโอกาสศึกษาเพิ่มเติมหรือเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการอบรมเกี่ยวกับหลักการทางพลศึกษาแล้วยอมจะนำไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนพลศึกษาให้ดีขึ้นได้

3. ควรจัดให้มีการอบรมครูสอนวิชาพลศึกษาอย่างน้อยปีละครั้งและควรให้การอบรมในเรื่องเกี่ยวกับหลักการพลศึกษา วิธีสอน การดำเนินการสอน การจัดกิจกรรม การวัดและประเมินผล การทำโครงการสอนและทำบันทึกการสอน

4. ผู้บริหารควรให้ความสนใจสนับสนุนวิชาพลศึกษาให้เท่าเทียมกับวิชาอื่น ๆ ไม่ควรมองข้ามความสำคัญของวิชาพลศึกษาและนำชั่วโมงพลศึกษาไปใช้ทำกิจกรรมอย่างอื่น ควรให้การยกย่องนับถือครูพลศึกษาเท่าเทียมกับครูสอนวิชาอื่น ๆ ด้วย

5. ผู้บริหารควรเพิ่มจำนวนพลศึกษานิเทศก์ให้มากขึ้น ควรจัดส่งพลศึกษานิเทศก์ออกไปให้ความช่วยเหลือแนะนำอย่างน้อยสัปดาห์ละครั้ง และจัดสรรงบประมาณเพื่อการอบรมครูสอนพลศึกษาให้เพียงพอ

6. ควรเร่งจัดการอบรมครูสอนวิชาพลศึกษาโดยรีบด่วน โดยการคัดเลือกครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาก่อน ทั่วไปจึงคอยอบรมครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาเพื่อสาธิตการสอน การจัดกิจกรรมและอื่น ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของครูหรือโรงเรียน

7. กรณีที่พลศึกษานิเทศก์มีน้อย ควรจัดทำเอกสาร วารสาร ตำราเผยแพร่ความรู้วิชาการใหม่ ๆ แก่ครูผู้สอน เพื่อจะได้ช่วยแบ่งเบาภาระและช่วยลดปัญหาการสอนลงได้หากทำได้ควรจัดให้มีพลศึกษานิเทศก์ประจำในแต่ละเขตการศึกษา เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการให้ความช่วยเหลือครู

8. กรณีที่สถานที่หรือสนามของโรงเรียนขยับขยายไม่เพียงพอเป็นอุปสรรคอย่างมาก ขอเสนอแนะว่าอาจใช้ห้องเรียนที่ว่าง บริเวณวัด หรือบริเวณที่ว่างเพื่อการกิจกรรมที่สามารถเล่นในสถานที่แคบ ๆ แทนกีฬาที่จะต้องใช้สถานที่ที่กว้าง ๆ

9. กรณีโรงเรียนขาดอุปกรณ์การสอน ควรติดต่อขอความช่วยเหลือจากแผนกโรงเรียน หรือแผนกส่งเสริมกีฬาของกรุงเทพมหานคร ให้ช่วยจัดหาเพิ่มเติมให้เพียงพอ หรือถ้าหากทำได้ก็อาจคิดแปลงอุปกรณ์ที่มีอยู่มาใช้สอนให้เหมาะกับกิจกรรมและสภาพบริเวณสนาม ถ้าหากโรงเรียนอยู่ใกล้กับศูนย์เยาวชน อาจติดต่อขอใช้สถานที่หรือยืมอุปกรณ์การสอนจากศูนย์เยาวชน

10. ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดหาอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกให้เพียงพอ โดยการจัดสรรงบประมาณจำนวนหนึ่งสำหรับจัดซื้ออุปกรณ์พลศึกษาและเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมทางพลศึกษาให้เพียงพอ

11. กรณีที่นักเรียนไม่สนใจและไม่เห็นความสำคัญของคะแนนวิชาพลศึกษาเหมือนกับวิชาอื่น ๆ ครูผู้สอนหรือผู้บริหารควรหาทางเพิ่มคะแนนวิชาพลศึกษาให้มากขึ้นเพื่อจะได้เป็นจุดสนใจ และควรวางระเบียบการสอบให้รัดกุมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ พยายามใช้วิธีวัดผลแบบใหม่ ๆ จะทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญมากขึ้น

12. ครูพยายามเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการฝึกซ้อมนิสัยให้กับนักเรียนก่อนเลิกเรียนในช่วงเวลาพักพลศึกษาทุกครั้งโดยให้เวลานักเรียนได้ทำความสะอาดก่อนเข้าชั้นเรียนต่อไป

13. ควรวางระเบียบเกี่ยวกับช่วงระยะเวลาเรียนในช่วงเวลาเรียนในช่วงพักพลศึกษาให้เหมาะสมไม่ควรให้เสียเวลากับการเปลี่ยนเครื่องแต่งกายนานเกินควร

14. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแข่งขันกีฬาภายในของโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสนำทักษะที่เรียนในช่วงเวลาไปใช้ให้เป็นประโยชน์และเป็นการทบทวนทักษะที่เรียนไปแล้วในช่วงเวลา และยังช่วยส่งเสริมให้รู้จักรับผิดชอบมากขึ้น

15. โรงเรียนหรือครูผู้สอนควรหาทางชี้แจงให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบถึงการเรียนและผลการเรียนของนักเรียนตลอดความเข้าใจที่ถูกต้อง และเห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียน ควรได้เชิญผู้ปกครองนักเรียนมาร่วมงานหรือกิจกรรม

ของโรงเรียนทุกครั้งที่มีโอกาส เพื่อผู้ปกครองจะได้เข้าใจและเห็นความสำคัญในกิจกรรมที่โรงเรียนจัด

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

1. ควรจะได้ทำการวิจัยเปรียบเทียบผลการสอนวิชาพลศึกษาระหว่างครูมีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษาเพื่อจะได้เห็นเด่นชัดในแง่ประสิทธิภาพของการสอน
2. ควรจะได้มีการสำรวจความคิดเห็นของครูใหญ่หรือผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร และแนวทางการปรับปรุงการพลศึกษาในระดับประถมศึกษาซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของกรุงเทพมหานคร