

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในการจัดการศึกษาจำเป็นต้องมีนโยบายของการศึกษาและมีความมุ่งหมายที่จะได้เป็นแนวทางในการปฏิบัติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาที่สำคัญที่สุดระดับหนึ่ง เป็นรากฐานของการศึกษาเบื้องต้นที่ถูกรับรู้โดยทั่วไปซึ่งได้รับ ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2503 กล่าวว่า "การประถมศึกษาเป็นการศึกษาซึ่งมุ่งที่จะเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กด้วยการอบรมสั่งสอนขั้นมูลฐานอันเป็นแนวทางนำไปสู่การเรียนรู้และการปฏิบัติ"¹ ซึ่งตามหลักการประถมศึกษาชั้นต้นถือว่าเป็นการศึกษาของเด็กในวัย 4-15 ปี มอชเคิลแมน (Mochlman) ให้ความเห็นว่า "โรงเรียนประถมศึกษาควรจัดขึ้นเพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและเพื่อความรู้ทางด้านสังคมของเด็กให้มากที่สุด พยายามเสริมสร้างให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาบุคลิกภาพทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และ ศิลปกรรม"² จะเห็นได้ว่าการประถมศึกษา นอกจากมุ่งให้เด็กอ่านออกเขียนได้แล้วยังต้องจัดขึ้นเพื่อสนองความต้องการตามธรรมชาติของเด็กแต่ละบุคคลอีกด้วย

ปัจจุบันรัฐได้มองเห็นความสำคัญของการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาระดับประถมศึกษาถือว่าเป็นการศึกษาภาคบังคับที่เยาวชนทุกคนควรได้รับ ซึ่งมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบในการจัดการประถมศึกษาหลายหน่วยด้วยกันคือ

¹สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2503, (พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2503), หน้า 5.

²Arthur B. Mochlman, School Administration, (Boston:Houghton Mifflin Co; 1951), p.273.

1. กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
2. องค์การบริหารส่วนจังหวัด
3. กรุงเทพมหานคร (เทศบาล)

สำหรับหน่วยงานของกรุงเทพมหานครเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาแก่ประชาชนในเขตเทศบาล ตามเทศกิจจาที่ได้บัญญัติไว้ "ให้เทศบาลมีหน้าที่จัดให้ราษฎรได้รับการศึกษาอบรม จัดให้มีสถานที่สำหรับการศึกษาและพลศึกษา จัดตั้งและบำรุงโรงเรียนอาชีวศึกษาและดำรงไว้ด้วยเงินรายได้ของเทศบาลนั้น"³ และพระราชบัญญัติประถมศึกษาได้บัญญัติไว้ว่า "เมื่อท้องถิ่นใดมีฐานะเป็นเทศบาลแล้วให้ออนโรงเรียนประชาบาลและทรัพย์สินมาเป็นของเทศบาลนั้น"⁴ กรุงเทพมหานครนับว่าเป็นหน่วยงานที่มีความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาระดับนี้มากที่สุดหน่วยหนึ่ง โดยมีโรงเรียนประถมศึกษาในความรับผิดชอบทั้งหมด 380 โรงเรียน มีครูทั้งสิ้น 6,828 คน มีนักเรียน 211,751⁵ คน มีนโยบายและความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาโดยยึดตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2503 เป็นสำคัญ มุ่งที่จะให้กุลบุตรกุลธิดาได้รับการศึกษาภาคบังคับและจัดให้มีสถานที่สำหรับการศึกษา

ตามความมุ่งหมายข้อที่ 4 ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2503 นั้น ได้เขียนไว้ว่า

"ในการจัดการศึกษานั้นให้จัดการศึกษาเพื่อสนองความต้องการของสังคมและบุคคล โดยให้สอดคล้องกับแผน เศรษฐกิจและแผนการปกครองประเทศ เช่น จัดให้มี

³กรมการปกครอง, เอกสารวิชาการการฝึกอบรมครูใหญ่โรงเรียนเทศบาลทั่วราชอาณาจักร พ.ศ.2510, (พระนคร: โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2510), หน้า 21.

⁴กระทรวงศึกษาธิการ, ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2435-2507, (พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2507), หน้า 928.

⁵กองวิชาการ. กรุงเทพมหานคร, (เอกสารอัครสำเนา : แผนสถิติและวิจัย, 2516).

- ก. จริยศึกษา ให้มีศีลธรรมและวัฒนธรรม มี หิริโอตคัปปะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมยิ่งกว่าประโยชน์ส่วนตัว
- ข. พลศึกษา ให้มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ กับทั้งมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
- ค. พุทธิศึกษา ให้มีความรู้ทางวิชาการ ปัญญา เพื่อการดำรงชีวิตโดยทั่วไป
- ง. หัตถศึกษา ให้มีกิจนิสัยและความขยันหมั่นเพียร ในการใช้มือปฏิบัติงาน เพื่อเป็นรากฐานของการประกอบสัมมาอาชีพ"⁶

จากความมุ่งหมายดังกล่าวข้างต้นจะเห็นว่าพลศึกษามีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาให้สมบูรณ์ เพราะวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่ช่วยเสริมสร้างสุขภาพทั้งทางร่างกาย จิตใจ ของนักเรียน ซึ่งเป็นส่วนประกอบที่สำคัญอันจะก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการศึกษาเล่าเรียน ดังผลการวิจัยของ ฮาร์ท และ เชย์ (Hart and Shay) ที่ว่า "สมรรถภาพทางกาย กับความสามารถในด้านวิชาการมีความสัมพันธ์กัน ถ้าสมรรถภาพทางกายดีก็ทำให้การเรียนดีขึ้นได้"⁷ และถือว่าการศึกษานั้นเป็นการส่งเสริมให้บุคคลมีความเจริญงอกงามทุกด้านไม่เฉพาะแต่ปัญญาอย่างเดียว ดังนโยบายของกรมพลศึกษา พ.ศ.2477 ได้กล่าวไว้ว่า

"บุคคลที่จะเป็นประโยชน์แก่ประเทศชาตินั้นถึงแม้จะได้รับจริยศึกษา และพุทธิศึกษาเป็นอย่างดีแล้วก็ตามถ้าร่างกายไม่แข็งแรงจิตใจไม่หนักแน่น ขาดการอนามัยและเป็นคนไข้โรคแล้วก็ไม่สามารที่จะทำหน้าที่ของตนให้ได้ผลเต็มที่"⁸

ด้วยเหตุดังกล่าวนี้วิชาพลศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาบุคคลในด้านร่างกาย

⁶กระทรวงศึกษาธิการ, เรื่องเดียวกัน, หน้า 378.

⁷Marcia E. Hart and Claton T. Shay, "Relationship Between Physical Education and Academic Success," AAHPER Research Quarterly, Vol.35, No.3 (October, 1964), p.p. 357-448.

⁸กระทรวงศึกษาธิการ, เรื่องเดียวกัน, หน้า 378.

จิตใจ อารมณ์ และสังคมให้สมบูรณ์ มีประสิทธิภาพในการประกอบกิจการงานเพื่อดำรงชีพ
ในสังคม ช่วยเพิ่มพูนสมรรถภาพของกำลังคนในการพัฒนาประเทศ และยังช่วยการศึกษา
ในแขนงอื่น ๆ ให้ก้าวไปสู่จุดหมายของการศึกษาได้อีกด้วย

การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน เทศบาลของกรุงเทพมหานครนั้น
ยึดตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2503 โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะให้นักเรียน เป็น
ผู้มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางกายและจิตใจ ให้รู้จักเล่นและทำงานร่วมกัน เคารพในกฎกติกาข้อ
บังคับ ให้รู้จักพักผ่อนหย่อนใจในทางที่ถูกและรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ แต่การที่
จะบรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าวนี้ จำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องจัดประสบการณ์ในการ
เรียนการสอนพลศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพการณ์และความต้องการของนักเรียน โดยจัดให้
เป็นไปอย่างมีระเบียบแบบแผนและถูกต้องตามหลักการทางพลศึกษา นอกจากนี้ยังจะต้อง
อาศัยปัจจัยที่สำคัญต่อการสอนพลศึกษาได้แก่ครูผู้สอน อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก
ความร่วมมือจากผู้บริหาร และบุคคลที่เกี่ยวข้องของทุกฝ่าย หากขาดซึ่งปัจจัยดังกล่าวการเรี
นการสอนพลศึกษาก็ย่อมจะดำเนินไปไม่ได้ไม่ก็เท่าที่ควรทำให้ไม่บรรลุถึงจุดมุ่งหมายของการ
พลศึกษาและการศึกษา

ผู้วิจัยมีความสนใจและเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาว่าเป็นองค์หนึ่งของการ
ศึกษาที่มีความสำคัญมากดังได้กล่าวมาแล้ว แต่ก็ยังไม่ได้รับความสนใจและสนับสนุนส่งเสริม
ให้เจริญก้าวหน้าเท่าที่ควร ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงเลือกวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนพลศึกษาใน
โรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร" เพื่อศึกษาถึงปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่แท้จริง
เกี่ยวกับปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาล และรวบรวมข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่อาจ
จะอำนวยความสะดวกและเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน
เทศบาลของกรุงเทพมหานครให้มีประสิทธิภาพและเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น

การวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ยังไม่มีใครทำมาก่อน ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นผู้มีส่วนรับผิดชอบ
ในการนิเทศการสอนพลศึกษาแก่ครูในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร เห็นว่าผลจาก
การศึกษาค้นคว้าวิจัยในเรื่องนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัยเอง ต่อหน่วยงานการศึกษาของกรุงเทพ



มหานคร ครูผู้สอนพลศึกษาทั่ว ๆ ไป ตลอดจนผู้บริหารการศึกษา บุคคล และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาค้นพลศึกษาแก่นักเรียนให้ได้บรรลุผลสำเร็จตรงตามจุดหมายของการพลศึกษา

ความมุ่งหมายทั่วไป

เพื่อศึกษาปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร และเสนอแนะการแก้ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาล

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อทราบปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาถึงความแตกต่างของปัญหาการสอนพลศึกษาระหว่างครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษา และครูไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

สมมุติฐาน

1. ปัญหาสำคัญของการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร ที่คาดว่าประสบอยู่ในปัจจุบันนี้ คือ ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน และ เครื่องอำนวยความสะดวก ครูผู้สอน ผู้บริหาร ตัวนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และ พลศึกษานิเทศก์
2. ผู้วิจัยคาดว่าในเรื่องเกี่ยวกับปัญหาการสอนพลศึกษาบางประการของครูผู้สอนที่ประสมนั้นน่าจะมี ความแตกต่างกันอันเนื่องมาจากวุฒิของครูผู้สอน

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. ผู้วิจัยถือว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาล

ของกรุงเทพมหานครให้คำตอบเชื่อถือได้

2. ทุกโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรและข้อบังคับของกรุงเทพมหานครเหมือนกัน

3. ผู้วิจัยถือว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร ต่างก็ประสบปัญหาต่าง ๆ ที่เป็นปัจจัยสำคัญในการสอน

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาในเรื่องปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีขอบเขตดังนี้คือ

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร จำนวน 160 คน ปีการศึกษา 2516
2. การวิจัยครั้งนี้จะศึกษาเฉพาะปัญหาที่เกี่ยวข้องในเรื่องต่อไปนี้
 - 2.1 เกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอน
 - 2.2 ปัญหาเกี่ยวกับการสอนในชั่วโมงเรียน
 - 2.3 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก
 - 2.4 ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน
 - 2.5 ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร
 - 2.6 ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียน
 - 2.7 ปัญหาเกี่ยวกับพลศึกษานิเทศก์

ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย

ช่วงระยะเวลาที่ส่งแบบสอบถามเป็นช่วงระยะเวลาที่โรงเรียนกำลังสอบประจำภาค ครูอาจจะให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามน้อย ซึ่งย่อมมีผลทำให้ข้อมูลที่ได้มาบกพร่อง

ประโยชน์ที่จะได้จากการวิจัย

1. เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร ให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการพลศึกษาให้มากยิ่งขึ้น
2. ช่วยให้ผู้สอน ผู้บริหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร
3. เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาค้นคว้าหรือวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ในโอกาสต่อไป

คำจำกัดความ

ครูพลศึกษา	หมายถึง ครูผู้สอนหรือผู้ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบ ทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา แต่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษา
โรงเรียนเทศบาล	หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งเทศบาลจัดตั้งขึ้นหรือได้รับโอนมาจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด
ผู้บริหาร	หมายถึง ครูใหญ่โรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร และเจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษาของกรุงเทพมหานคร
พลศึกษานิเทศก์	หมายถึง ผู้ทำหน้าที่นิเทศการศึกษาหมวดวิชาพลศึกษานามัยในโรงเรียนเทศบาล ของแผนกนิเทศการศึกษา กองวิชาการฝ่ายการศึกษา ศาลาว่าการกรุงเทพมหานคร
อุปกรณ์การสอน	หมายถึง เครื่องช่วยในการสอนกิจกรรมพลศึกษาเกี่ยวกับกรีฑา ยิมนาสติก กีฬา และกิจกรรมทางพลศึกษาอย่างอื่น
เครื่องอำนวยความสะดวก	หมายถึง สถานที่สอนพลศึกษาในร่ม และกลางแจ้ง สถานที่สำหรับเก็บเครื่องแต่งกาย อาบน้ำ ล้างมือ ล้างหน้า ที่คั้นน้ำ