

กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



นางสาววิณา วีลเพ็ญ

004865

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกศึกษามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2519

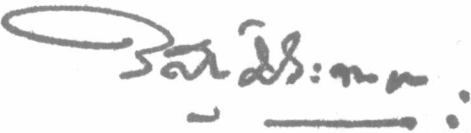
CO-CURRICULAR ACTIVITIES IN TEACHING THAI LANGUAGE
OF TEACHERS COLLEGES IN NORTHEAST REGION

Miss Weenah Weesapen

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1976

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

.....กรรมการ

.....กรรมการ

อาจารย์ควบคุมการวิจัย

อาจารย์ ดร. สุจริต เพียรชอบ

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยของวิทยาลัยครูในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ

ชื่อ นางสาววิภา วิสเพ็ญ แผนกวิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2518

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาข้อเท็จจริง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริม
หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียง
เหนือ ในหัวข้อต่อไปนี้คือ

1. วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย
2. การเข้าร่วมกิจกรรมของอาจารย์และนักศึกษา
3. ประเภทของกิจกรรม ความสม่ำเสมอในการจัด และประโยชน์ของกิจกรรม

ที่จัดขึ้น

4. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรม
5. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย
6. ข้อเสนอแนะของอาจารย์และนักศึกษาในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมเสริม

หลักสูตรวิชาภาษาไทยให้ดีขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม 2 ชุด สำหรับอาจารย์และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการ
วิจัยครั้งนี้คือ อาจารย์ผู้สอนภาษาไทยจำนวน 72 คน และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชา
การศึกษา จำนวน 600 คน ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำอธิบาย

ผลของการวิจัย

1. การจัดกิจกรรมนั้น ผู้ริเริ่มคือหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยร่วมกับอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่ได้ศึกษาระเบียบและขอบข่ายของกิจกรรมให้แน่นอน เงินที่นำมาใช้ในการจัด ได้จากงบประมาณ การเรียกรายได้จากอาจารย์และนักศึกษา และการหารายได้อื่น ๆ เช่น การขายของ จัดฉายภาพยนตร์ เป็นต้น

2. นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพอสมควร ส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะสนใจ แต่ไม่ได้เป็นสมาชิกชุมนุมภาษาไทย โดยต้องการจะได้ประสบการณ์เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปจัดเมื่อออกไปสอนจริง และเห็นว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรช่วยให้มีความเข้าใจในบทเรียนดีขึ้น

3. ประเภทของกิจกรรมที่จัดขึ้น มีทั้งกิจกรรมเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทย หลักภาษาไทย และวรรณคดีไทย กิจกรรมที่จัดส่วนใหญ่เป็นประเภทการใช้ภาษาและวรรณคดีไทย และกิจกรรมเหล่านั้นอาจารย์และนักศึกษาเห็นว่าจัดบางครั้ง เกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมที่จัด อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่ามีความเหมาะสม

4. ประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้นนั้น อาจารย์เห็นว่าช่วยส่งเสริมความรู้ ความสามารถของนักศึกษาในการเรียนภาษาไทยมากขึ้น และทำให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ส่วนนักศึกษาเห็นว่า ได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย และคาดว่าจะนำความรู้ไปเป็นแนวทางในการจัดเมื่อออกไปสอนจริง

5. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมก็คือ นักศึกษายังไม่ใคร่เข้าใจและไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม ขาดการติดต่อประสานงานที่ดีระหว่างอาจารย์และนักศึกษา เวลาในการจัดกิจกรรมและอุปกรณ์ในการจัดมีน้อย นักศึกษาและอาจารย์บางคนขาดประสบการณ์และความรู้ในการจัดกิจกรรม และนักศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจบทบาทของตนดีพอ ยังขาดความสนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน

6. ทั้งอาจารย์และนักศึกษามีความเห็นว่า ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยมีความสัมพันธ์กันมาก และเห็นว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยที่ผ่านมาได้รับผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ แต่ยังคงปรับปรุงอีกมาก

Thesis Title Co-Curricular Activities in Teaching Thai
Language of Teachers Colleges in Northeast
Region

Name Miss Weenah Weesapen
Department Secondary Education

Academic Year 1975

ABSTRACT

Purpose:

The purposes of this investigation was to find out the information concerning the co-curricular activities in Thai language of the first two year students of Teachers Colleges in Northeast Region. Special emphasis were on:

1. Procedures in organizing the activities.
2. Teachers and students' participation.
3. Types, frequency and the effectiveness of the activities.
4. Problems and difficulties in organizing the activities.
5. Teachers and students' opinion toward the activities.
6. Teachers and students' recommendation.

Procedure:

Two sets of questionnaires were sent to 72 Thai language teachers and 600 students in Teachers Colleges in Northeast Region. The collected data were analyzed tabulated by means of percentage,

means and standard deviation.

Conclusion:

1. It was the department head of Thai language, teachers and students who initiated the co-curricular activities. The majority of students did not study the rules, regulations and scope of the activities. The co-curricular activities funds were from school budget, fund raising and selling souvenir.

2. The students moderately participated in the activities. They did because they were interested in the activities not because of being club members. They wanted to have direct experience before starting teaching and they believed that the activities help them to understand the lessons better.

3. Types of activities organized were Thai language usage, grammar and literature but frequent activities organized were Thai language usage and literature. Both teachers and students indicated that those activities were organized for "sometimes" and they were moderately useful for them.

4. In reference to the effectiveness of the activities. The teachers indicated that they helped the students learn Thai language better and gained more initiative and creative thinking. Students indicated that they gained direct experiences in organizing co-curricular activities in Thai language and expected to use these experiences when they became teachers.

5. Of the problem and difficulties listed by both teachers and students "Students lacking understands of how important the

activities be," "Lacking cooperation between teachers and students," "Lacking sufficient time and equipments," "Not knowing their own roles" and "Lacking interest and motives in organizing the activities were most common problem.

6. Both teachers and students indicated that the learning achievement scores and numbers of activities participated were highly related. The activities organized were moderately successful but needed more improvement.



กิติกรรมประกาศ

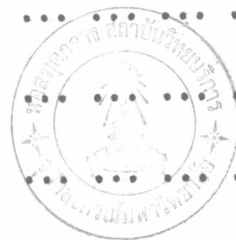
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จตามวัตถุประสงค์ด้วยความอนุเคราะห์ของอาจารย์
กร. ชีระชัย ปุณณโชติ หัวหน้าแผนกวิชามัธยมศึกษา อาจารย์ กร. สุจริต เพียรชอบ
ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และให้ข้อคิดอันเป็น
ประโยชน์ต่อการวิจัยเป็นอย่างดีตลอดมา อาจารย์สายใจ อินทร์พรหม ที่ได้ให้ความรู้
และคำแนะนำในด้านการใช้สถิติต่าง ๆ ศาสตราจารย์รุประพันธ์ นาคทรพรพ ที่ได้ให้ข้อคิด
ในเรื่องกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่าน
ที่ได้กล่าวนามมาแล้วข้างต้นเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ และผู้วิจัยขอขอบคุณคณะอาจารย์
และนักศึกษาวิทยาลัยครูต่าง ๆ ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม อันทำให้การวิจัย
ครั้งนี้สำเร็จด้วยดี

วิณา วิสเพ็ญ

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางประกอบ	๒
บทที่	



1. บทหน้า	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	12
การดำเนินการวิจัย	12
คุณค่าของการวิจัย	14
ความจำกัดของการวิจัย.....	14
คำจำกัดความ	14
2. เอกสารและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
งานวิจัยภายในประเทศ.....	16
ระดับมัธยมศึกษา	16
ระดับประกาศนียบัตรวิชาการ ศึกษาและอุดมศึกษา	26
งานวิจัยต่างประเทศ	34
ระดับมัธยมศึกษา	34
ระดับประกาศนียบัตรวิชาการ ศึกษาและอุดมศึกษา	40
3. วิธีดำเนินการวิจัย	46
การศึกษาคนควา	46

การสร้า ^ง เครื่องมื ^อ ในการวิจัย	...	46
ตัวอย่างประชากร	...	47
การเก็บรวบรวมข้อมูล	...	48
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	...	48
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	...	50
ภาคที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับอาจารย์	...	50
รายละเอียดเกี่ยวกับนักศึกษา	...	57
ภาคที่ 2 ข้อคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย	...	58
ตอนที่ 1 วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย	...	59
ตอนที่ 2 การเข้าร่วมกิจกรรมของอาจารย์และ นักศึกษา	...	84
ตอนที่ 3 ประเภทของกิจกรรม ความสม่ำเสมอใน การจัดและประโยชน์ของกิจกรรมที่จัดขึ้น...	...	89
ตอนที่ 4 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรวิชาภาษาไทย...	...	108
ตอนที่ 5 ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อ กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย	...	111
ตอนที่ 6 ข้อเสนอแนะของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย	...	115
5. สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	...	120
สรุปผลการวิจัย	...	121
อภิปรายผล	...	126
ข้อเสนอแนะ	...	132

บทที่

ฉ
หน้า

บรรณานุกรม 136

ภาคผนวก 144

ประวัติการศึกษา 191

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. รายละเอียดเกี่ยวกับอาจารย์	51
2. วิชาที่อาจารย์ชอบสอนในหมวดภาษาไทย	54
3. วิชาต่าง ๆ ที่ทำการสอนนอกเหนือไปจากวิชาภาษาไทย	55
4. หน้าที่พิเศษของอาจารย์นอกเหนือจากการสอน	56
5. รายละเอียดเกี่ยวกับนักศึกษา	57
6. ผู้ริเริ่มในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย... ..	59
7. ระเบียบและขอมขายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย	60
8. การอ่านระเบียบการจัดกิจกรรม	61
9. เงินที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	62
10. การ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา	63
11. คุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา... ..	64
12. ระยะเวลาการ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา... ..	65
13. การทำหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา	66
14. การดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย	67
15. ผู้กำหนดความมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย	68
16. ความมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ...	69
17. การแจ่งวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานและผลงานแก่นักศึกษา ...	70
18. การทราบความมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมของนักศึกษา	71
19. วิธีการแจ่งวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม	72
20. วิธีการที่นักศึกษาทราบวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม	73
21. เวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย	74
22. เวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม	75
23. วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการจัดกิจกรรม	76

ตารางที่

๗
หน้า

46.	ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กับความสนใจในการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย...	111
47.	ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการจัดกิจกรรมให้เกี่ยวกับ กับเนื้อหาวิชาภาษาไทย	113
48.	ผลสำเร็จของการจัดกิจกรรม	114
49.	ข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชา ภาษาไทย	115
50.	ข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชา ภาษาไทย	117