

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์และข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมดได้นำมาวิเคราะห์ โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์แบ่งวิธีการเป็น 2 ชั้น คือ

1.1 วิเคราะห์ค่าความสำคัญของปัญหา

1.2 การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดเฉลี่ยของปัญหาที่ผู้ดำเนินงานฝึกอบรมแต่ละกลุ่มได้ประสบ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์แบบสอบถามแบ่งวิธีการเป็น 2 ชั้น คือ

2.1 วิเคราะห์ค่าความสำคัญของปัญหา

2.2 การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดของปัญหาที่เยาวชนผู้เข้ารับการฝึกอบรมแต่ละรุ่นได้ประสบ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์

1.1 การเสนอตารางวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ จะเสนอค่าความสำคัญของปัญหาเรียงตามลำดับความสำคัญของปัญหาทั้ง 4 ด้านดังนี้

ก. ด้านกำลังคน

ข. ด้านการจัดการ

ค. ด้านกำลังเงิน

ง. ด้านวัสดุอุปกรณ์

ก. หมวดปัญหาคานกำลังคน

ตารางที่ 1 ค่าความสำคัญของปัญหาคานกำลังคน

ที่	ปัญหา	ค่าความสำคัญของปัญหาตามความเห็นของ			
		ผู้บริหาร	วิทยากร	เจ้าหน้าที่	ส่วนรวม
1	ความเพียงพอของจำนวนผู้ร่วมงาน	4.00	2.76	2.70	2.90
2	การพิจารณาเลือกบุคคลที่จะมาปฏิบัติงาน	2.80	2.64	1.70	2.43
3	การฝึกอบรมและพัฒนาบุคคลที่ร่วมปฏิบัติงาน	2.20	3.12	2.00	2.73
4	การจัดใหญ่ผู้ร่วมงานไคพบปะปรึกษาหารือกัน เพื่อแสดงความคิดเห็นและซักซ้อมความเข้าใจ	2.80	2.52	2.90	2.00
5	การมอบหมายอำนาจหน้าที่ที่ตรงกับความสามารถของผู้ปฏิบัติงาน	2.20	2.00	1.90	2.00
6	การบำรุงรักษาสภาพของที่ทำงาน เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพ	1.80	2.44	1.90	2.23
7	ความเข้าใจในบทบาทของตนเองและผู้ร่วมงาน	2.40	2.60	1.80	2.38
8	มนุษยสัมพันธ์ในระหว่างผู้ร่วมงาน	2.00	2.36	1.30	2.05
9	ความรับผิดชอบและความจงรักภักดีในหน่วยงาน	2.00	2.64	2.10	2.43
10	การบำรุงขวัญ การเลื่อนขั้น และการลดชั้น ตลอดจนการพิจารณาโยกย้าย	1.60	3.56	2.90	3.15
	เฉลี่ยทุกข้อ	2.38	2.66	2.12	2.49

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่า ปัญหาในหมวดปัญหาคานกำลังคนที่ผู้คานำเนินงานฝึกอบรม ทั้ง 3 กลุ่มประสบ โดยเฉลี่ยแล้วมีขนาด "ปานกลาง" ไคแก่

ก. ความเพียงพอของจำนวนผู้ร่วมงาน

ข. การจัดใหญ่ผู้ร่วมงานไคพบปะปรึกษาหารือกัน เพื่อแสดงความคิดเห็นและซักซ้อมความเข้าใจ

ปัญหาที่ผู้ดำเนินงาน 2 ใน 3 กลุ่มประสบโดยเฉลี่ยแล้วมีขนาด "ปานกลาง" ได้แก่

- ก. การพิจารณาเลือกบุคคลที่จะมาปฏิบัติงาน
- ข. การฝึกอบรมและพัฒนาบุคคลที่รวมปฏิบัติงาน
- ค. ความเข้าใจในบทบาทของตนเองและผู้ร่วมงาน
- ง. ความรับผิดชอบและความจงรักภักดีในหน่วยงาน
- จ. การบำรุงขวัญ การเลื่อนขั้น การลดขั้น ตลอดจนการพิจารณาโยกย้าย

สำหรับปัญหาในข้ออื่น ๆ ผู้ดำเนินงานส่วนใหญ่ประสบโดยเฉลี่ยแล้วมีขนาด "น้อย" กล่าวโดยส่วนรวมแล้ว ผู้ดำเนินงานฝึกอบรมทั้ง 3 กลุ่มประสบปัญหาคำนก่าดังคน

โดยเฉลี่ยแล้วมีขนาด "ปานกลาง"

ข. หมวดปัญหาด้านการจัดการ

ตารางที่ 2 ค่าความสำคัญของปัญหาด้านการจัดการ

ที่	ปัญหา	ค่าความสำคัญของปัญหาตามความเห็นของ			
		ผู้บริหาร	วิทยากร	เจ้าหน้าที่	ส่วนรวม
1	ความเข้าใจในนโยบายและวัตถุประสงค์ของศูนย์ฯ	3.20	2.92	2.50	2.85
2	การกำหนดวัตถุประสงค์ของงานให้ชัดเจนรัดกุม	3.40	2.88	2.10	2.75
3	มีการวางแผนงานที่จะต้องปฏิบัติไว้โดยลำดับ	2.60	2.20	2.20	2.25
4	ความเข้าใจในเรื่องบทบาทและหน้าที่ของผู้ร่วมงาน	1.80	2.28	2.40	2.25
5	การกำหนดลักษณะและวิธีการติดต่อประสานงาน	1.20	2.48	2.00	2.20
6	ความเข้าใจในคำสั่ง เพื่อปฏิบัติงาน	1.40	2.00	0.80	1.63
7	การติดตามดูแลให้มีการปฏิบัติตามคำสั่ง	2.20	2.56	2.50	2.50
8	การบันทึกหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานไว้เป็น ระยะ ๆ	1.40	2.60	2.40	2.40
9	การเสนอรายงานการปฏิบัติงานไปยังผู้บังคับบัญชา	0.80	2.68	1.80	2.23
10	การเสนอรายงานให้ผู้ร่วมงานหรือผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา ไต่ทราบ	1.00	2.40	1.70	2.05
11	การตรวจสอบผลปฏิบัติงานโดยสม่ำเสมอ	1.60	2.44	1.90	2.20
12	การสร้าง ความเข้าใจอันดีต่อกันและการบำรุงขวัญ	1.40	2.36	2.10	2.18
13	ความร่วมมือของประชาชนในหมู่บ้าน	1.20	2.24	1.40	1.90
14	การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	0.60	2.20	0.50	1.58
15	ความช่วยเหลือจากองค์การต่างประเทศ	2.40	1.96	0.50	1.65
	เฉลี่ยทุกข้อ	1.75	2.41	1.79	2.17

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าปัญหาในหมวดปัญหาด้านการจัดการที่ผู้ดำเนินงานฝึกอบรมทั้ง 3 กลุ่มประสบ โดยเฉลี่ยแล้วมีขนาด "ปานกลาง" ได้แก่

- ก. ความเข้าใจในนโยบายและวัตถุประสงค์ของศูนย์ฯ
- ข. การกำหนดวัตถุประสงค์ของงานให้ชัดเจนรัดกุม
- ค. มีการวางแผนงานที่จะต้องปฏิบัติไว้โดยลำดับ
- ง. การติดตามดูแลให้มีการปฏิบัติงานตามคำสั่ง

ปัญหาที่ผู้ดำเนินงาน 2 ใน 3 กลุ่มประสบ โดยเฉลี่ยแล้วมีขนาด "ปานกลาง" ได้แก่

- ก. ความเข้าใจในเรื่องบทบาทและหน้าที่ของผู้ร่วมงาน
- ข. การบันทึกหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานไว้เป็นระยะ ๆ
- ค. การสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันและการบำรุงขวัญ

สำหรับปัญหาในข้ออื่น ๆ ผู้ดำเนินงานส่วนใหญ่ประสบ โดยเฉลี่ยแล้วมีขนาด "น้อย" หรือ "น้อยที่สุด"

กล่าวโดยส่วนรวมแล้ว ผู้ดำเนินงานฝึกอบรมทั้ง 3 กลุ่มประสบปัญหาด้านการจัดการ โดยเฉลี่ยแล้วมีขนาด "น้อย"

ค. หมวดปัญหาค่าเงิน

ตารางที่ 3 ค่าความสำคัญของปัญหาค่าเงิน

ที่	ปัญหา	ค่าความสำคัญของปัญหาตามความเห็นของ			
		ผู้บริหาร	วิทยากร	เจ้าหน้าที่	ส่วนรวม
1	ความเพียงพอของเงินงบประมาณ	2.00	3.20	2.50	2.88
2	ความถูกต้องเหมาะสมในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็น	2.20	3.12	1.60	2.63
3	ระเบียบวิธี และการควบคุมดูแลการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ได้รับ	2.00	2.92	2.20	2.63
4	การวางแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปี	1.20	2.80	1.90	2.38
5	ขาดเงินที่จะใช้จ่ายซื้ออุปกรณ์เครื่องใช้ อยู่เสมอ	2.40	3.36	3.10	3.18
6	ไม่มีการปรึกษาหารือก่อนการใช้จ่ายเงิน	1.80	2.32	2.20	2.23
7	มีผู้สนใจสงสัยในการใช้จ่ายเงิน	2.60	2.80	2.50	2.70
8	การควบคุมเงินรายได้ของศูนย์ฯ จาก ผลิตภัณฑ์ทางเกษตร เพื่อให้เป็นประโยชน์ แก่ศูนย์ฯ	2.60	2.24	1.60	2.13
9	การควบคุมเงินผลประโยชน์ของสหกรณ์ ประจำศูนย์ฯ	1.80	2.20	1.90	2.08
10	การพิจารณาใช้จ่ายเงินงบประมาณใน กรณีฉุกเฉิน	2.40	2.92	2.80	2.83
	เฉลี่ยทุกข้อ	2.10	2.79	2.23	2.56

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่าปัญหาในหมวดปัญหาค่าค้างเงินที่ผู้ดำเนินงานฝึกอบรม 2 ใน 3 กลุ่มประสบ โดยเฉลี่ยแล้วมีขนาด "มาก" คือ ปัญหาซากเงินที่จะใช้จ่ายซื้ออุปกรณ์ เครื่องมืออยู่เสมอ

ปัญหาที่ผู้ดำเนินงานทั้ง 3 กลุ่มประสบ โดยเฉลี่ยแล้วมีขนาด "ปานกลาง" ได้แก่

- ก. มีผู้ขงใจสงสัยในการใช้จ่ายเงิน
- ข. การพิจารณาใช้จ่ายเงินงบประมาณในกรณีฉุกเฉิน

ปัญหาที่ผู้ดำเนินงาน 2 ใน 3 กลุ่มประสบ โดยเฉลี่ยแล้วมีขนาด "ปานกลาง"

ได้แก่

- ก. ความเพียงพอของเงินงบประมาณ
- ข. ความถูกต้องเหมาะสมในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็น
- ค. ระเบียบวิธีและการควบคุมดูแลการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ได้รับ
- ง. ไม่มีการปรึกษาหารือก่อนการใช้จ่ายเงิน
- จ. การควบคุมเงินรายได้ของศูนย์ฯ จากผลิตภัณฑ์ทางเกษตร เพื่อให้เป็นประโยชน์

แก่ศูนย์

สำหรับปัญหาข้ออื่น ๆ ผู้ดำเนินงานส่วนใหญ่ประสบ โดยเฉลี่ยแล้วมีขนาด "น้อย"

กล่าวโดยส่วนรวมแล้ว ผู้ดำเนินงานฝึกอบรมทั้ง 3 กลุ่มประสบปัญหาค่าค้างเงิน โดยเฉลี่ยแล้วมีขนาด "ปานกลาง"

ง. หมวดปัญหาคานวัสดุอุปกรณ์

ตารางที่ 4 ค่าความสำคัญของปัญหาคานวัสดุอุปกรณ์

ที่	ปัญหา	ค่าความสำคัญของปัญหาตามความเห็นของ			
		ผู้บริหาร	วิทยากร	เจ้าหน้าที่	สวนรวม
1	ความเหมาะสมของขนาดและจำนวนห้องเรียน	2.60	3.44	3.00	3.23
2	ความเหมาะสมของลักษณะห้องเรียน	3.60	3.32	3.30	3.35
3	ปริมาณของอุปกรณ์การเรียนการสอนและการฝึกงาน	3.60	3.28	2.90	3.23
4	จำนวนเครื่องมือเครื่องใช้ในโรงฝึกงาน	3.40	3.40	3.40	3.40
5	ทำเลที่ตั้งของห้องสมุด	3.80	3.44	3.40	3.48
6	สุขลักษณะของโรงครัวและโรงอาหาร	2.60	3.32	2.60	3.30
7	สภาพของห้องพยาบาลในคานความเพียงพอของเครื่องมือเครื่องใช้และยารักษาโรค	4.60	4.56	4.40	4.53
8	จำนวนห้องน้ำห้องส้วม	3.20	3.08	2.30	2.90
9	สุขลักษณะของห้องน้ำห้องส้วม	2.00	3.24	2.20	2.83
10	เนื้อที่สำหรับฝึกงานเกษตรกรรม	0.40	1.16	0.40	0.88
11	ความพอเพียงสำหรับบริเวณพักผ่อนหย่อนใจ	1.20	1.64	1.20	1.48
12	การโฆษณาสำหรับกิจกรรมกีฬาและสันทนาการ	1.60	2.20	1.80	2.03
13	สภาพและความสะดวกในการใช้ถนนภายในศูนย์ฯ	1.40	2.68	2.20	2.40
14	ความสะดวกในการใช้น้ำดื่มน้ำใช้	3.00	3.20	2.20	2.93
15	ความเพียงพอของกระแสไฟฟ้าจากแหล่งจ่ายไฟฟ้า	2.60	3.12	2.00	2.78
	เฉลี่ยทุกข้อ	2.64	3.01	2.49	2.85

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่าปัญหาในหมวดปัญหาคำนวณวัสดุอุปกรณ์ที่ผู้ดำเนินงานฝึกอบรม ทั้ง 3 กลุ่มประสบ โดยเฉลี่ยแล้วมีขนาด "มากที่สุด" คือ ปัญหาสภาพของห้องพยาบาลในสถาน ความเพียงพอของเครื่องมือเครื่องใช้และยารักษาโรค

ปัญหาที่ผู้ดำเนินงานทั้ง 3 กลุ่มประสบ โดยเฉลี่ยแล้วมีขนาด "มาก" ได้แก่

- ก. ความเหมาะสมของลักษณะห้องเรียน
- ข. จำนวนเครื่องมือเครื่องใช้ในโรงฝึกงาน
- ค. ท่าเลที่ตั้งของห้องสมุด

ปัญหาที่ผู้ดำเนินงาน 2 ใน 3 กลุ่มประสบ โดยเฉลี่ยแล้วมีขนาด "มาก" ได้แก่

- ก. ปริมาณของอุปกรณ์การเรียนการสอนและการฝึกงาน
- ข. จำนวนห้องนำห้องสุม

ปัญหาที่ผู้ดำเนินงานทั้ง 3 กลุ่มประสบ โดยเฉลี่ยแล้วมีขนาด "ปานกลาง" ได้แก่

- ก. ความเหมาะสมของขนาดและจำนวนของเรียน
- ข. สุขลักษณะของโรงครัวและโรงอาหาร
- ค. ความสะดวกในการใช้น้ำดื่ม น้ำใจ

ปัญหาที่ผู้ดำเนินงาน 2 ใน 3 กลุ่มประสบ โดยเฉลี่ยแล้วมีขนาด "ปานกลาง" ได้แก่

- ก. สุขลักษณะของห้องนำห้องสุม
- ข. สภาพและความสะดวกในการใช้ถนนภายในศูนย์ฯ
- ค. ความเพียงพอของกระแสไฟฟ้าจากแหล่งจ่ายไฟฟ้า

สำหรับปัญหาในข้ออื่น ๆ ผู้ดำเนินงานส่วนใหญ่ประสบโดยเฉลี่ยแล้วมีขนาด "น้อย" หรือ "น้อยที่สุด"

กล่าวโดยส่วนรวมแล้ว ผู้ดำเนินงานฝึกอบรมทั้ง 3 กลุ่มประสบปัญหาคำนวณวัสดุอุปกรณ์ โดยเฉลี่ยแล้วมีขนาด "ปานกลาง"

1.2 การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดเฉลี่ยของปัญหาที่ผู้ดำเนินงานฝึกอบรมแต่ละกลุ่มได้ประสบในการดำเนินงาน

เปรียบเทียบโดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way analysis of variance) โดยเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดเฉลี่ยของปัญหาที่ผู้ดำเนินงานแต่ละกลุ่มประสบที่ละหมวดปัญหาคำสำคัญ

1. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดเฉลี่ยของปัญหาคำสำคัญที่ผู้ดำเนินงานแต่ละกลุ่มประสบ

ตารางที่ 5 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดเฉลี่ยของปัญหาคำสำคัญที่ผู้ดำเนินงานแต่ละกลุ่มประสบ

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม (A)	2	138.91	69.46	0.995
ภายในกลุ่ม (W)	37	2583.06	69.81	
ทั้งหมด (T)	39	2721.97		

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่า F ที่คำนวณได้ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงอาจกล่าวได้ว่า ผู้ดำเนินงานแต่ละกลุ่มประสบปัญหาคำสำคัญ โดยเฉลี่ยแล้วมีขนาดไม่แตกต่างกัน

2. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดเฉลี่ยของปัญหาด้านการจัดการ
ที่ผู้ดำเนินงานแต่ละกลุ่มประสบ

ตารางที่ 6 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาด
เฉลี่ยของปัญหาด้านการจัดการที่ผู้ดำเนินงานแต่ละกลุ่มประสบ

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม (A)	2	672.51	336.25	1.86
ภายในกลุ่ม (W)	37	6669.2	180.24	
ทั้งหมด (T)	39	7341.71		

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่าค่า F ที่คำนวณได้ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงอาจ
กล่าวได้ว่า ผู้ดำเนินงานแต่ละกลุ่มประสบปัญหาด้านการจัดการ โดยเฉลี่ยแล้วมีขนาดไม่แตกต่าง
กัน

3. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดเฉลี่ยของปัญหาด้านกำลังเงิน
ที่ผู้ดำเนินงานแต่ละกลุ่มประสบ

ตารางที่ 7 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง
ขนาดเฉลี่ยของปัญหาด้านกำลังเงินที่ผู้ดำเนินงานแต่ละกลุ่มประสบ

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม (A)	2	130.94	261.88	1.35
ภายในกลุ่ม (W)	37	7157.04	193.43	
ทั้งหมด (T)	39	7287.98		

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่าค่า F ที่คำนวณได้ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงอาจ
กล่าวได้ว่า ผู้ดำเนินงานแต่ละกลุ่มประสบปัญหาด้านกำลังเงิน โดยเฉลี่ยแล้วมีขนาดไม่แตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดเฉลี่ยของปัญหาคำนวณวัสดุอุปกรณ์
ที่ผู้ดำเนินงานแต่ละกลุ่มประสบ

ตารางที่ 8 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาด
เฉลี่ยของปัญหาคำนวณวัสดุอุปกรณ์ที่ผู้ดำเนินงานแต่ละกลุ่มประสบ

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม (A)	2	303.66	151.83	1.07
ภายในกลุ่ม (W)	37	5237.94	141.57	
ทั้งหมด (T)	39	5541.6		

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่า ค่า F ที่คำนวณได้ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงอาจ
กล่าวได้ว่าผู้ดำเนินงานแต่ละกลุ่มประสบปัญหาคำนวณวัสดุอุปกรณ์โดยเฉลี่ยแล้วมีขนาดไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์แบบสอบถาม

2.1 ในการเสนอตารางวิเคราะห์แบบสอบถาม ผู้วิจัยจะเสนอค่า
ความสำคัญของปัญหาเรียงตามลำดับความข้อย่อยทั้ง 2 หมวดคือ

- ก. ปัญหาคำนวณการเรียนการสอน
- ข. ปัญหาคำนวณการฝึกปฏิบัติงาน

ก. หมวดปัญหาการเรียนการสอน

ตารางที่ 9 ค่าความสำคัญของปัญหาการเรียนการสอน

ที่	ปัญหา	ค่าความสำคัญของปัญหาตามความเห็นของ		
		เยาวชนรุ่นที่ 1	เยาวชนรุ่นที่ 2	ส่วนรวม
1	เนื้อหาวิชาที่เรียนส่วนใหญ่มากไป	2.10	1.90	1.96
2	เรื่องที่เรียนไม่ตรงกับความสนใจ	2.20	2.29	2.26
3	การอธิบายบทเรียนให้เข้าใจชัดเจน ของผู้สอน	2.18	2.21	2.20
4	ความเหมาะสมของกิจกรรมในขณะที่เรียน	1.75	2.26	2.11
5	ความเหมาะสมของการบ้านและงานที่ได้ รับมอบหมายให้ทำ	2.58	2.36	2.42
6	การส่งเสริมความคิดริเริ่มและลักษณะ ผู้นำตาม	2.40	2.21	2.26
7	โอกาสในการแสดงความคิดเห็นใน ขณะเรียน	2.20	2.31	2.28
8	การกระตุ้นความสนใจในบทเรียนที่ได้ รับจากผู้สอน	2.15	2.45	2.36
9	ความเข้าใจและความสามารถในการ ฝึกปฏิบัติงานภายหลังการศึกษาภาค ทฤษฎีในห้องเรียน	2.43	2.58	2.54
10	โอกาสที่จะได้นำความรู้ที่ได้เรียนมาไป ใช้ให้เป็นประโยชน์	2.45	2.35	2.38
	เฉลี่ยทุกข้อ	2.24	2.29	2.28

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่า ปัญหาในหมวดปัญหาคำถามการเรียนการสอนที่เขาวชน
ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้ง 2 กลุ่มคือ รุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 ประสบโดยเฉลี่ยแล้วมีขนาด "ปาน-
กลาง" ไก่แก

- ก. เรื่องที่เรียนไม่ตรงกับความสนใจ
- ข. การอธิบายบทเรียนให้เข้าใจชัดเจนของผู้สอน
- ค. ความเหมาะสมของการบ้านและงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ
- ง. การส่งเสริมความคิดริเริ่มและลักษณะผู้นำผู้ตาม
- จ. โอกาสในการแสดงความคิดเห็นในขณะที่เรียน
- ฉ. การกระตุ้นความสนใจในการเรียนที่ได้รับจากผู้สอน
- ช. ความเข้าใจและความสามารถในการฝึกปฏิบัติงานภายหลังการศึกษากาตฤษฎี

ในห้องเรียน

- ข. โอกาสที่จะได้นำความรู้ที่ได้เรียนมาไปใช้ให้เป็นประโยชน์

สำหรับปัญหาในข้ออื่น ๆ เขาวชนผู้เข้ารับการฝึกอบรมส่วนใหญ่ประสบโดยเฉลี่ย
แล้วมีขนาด "น้อย"

กล่าวโดยส่วนรวมแล้ว เขาวชนผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้ง 2 กลุ่มประสบปัญหาคำ
ถามการเรียนการสอนโดยเฉลี่ยแล้วมีขนาด "ปานกลาง"

ข. หมวดปัญหาย่อยด้านการฝึกปฏิบัติงาน

ตารางที่ 10 ค่าความสำคัญของปัญหาด้านการฝึกปฏิบัติงาน

ที่	ปัญหา	ค่าความสำคัญของปัญหาตามความเห็นของ		
		เยาวชนรุ่นที่ 1	เยาวชนรุ่นที่ 2	ส่วนรวม
1	ความเพียงพอของการฝึกปฏิบัติงานต่าง ๆ	2.25	2.73	2.68
2	ความเหมาะสมเพียงพอของเครื่องมือเครื่องใช้	3.03	3.03	3.03
3	ความเข้าใจงานในแผนการปฏิบัติงาน	2.75	2.52	2.59
4	ความร่วมมือของเพื่อน เยาวชนในการฝึกปฏิบัติงาน	2.25	2.38	2.34
5	ความร่วมมือของชาวบ้านในการฝึกปฏิบัติงาน	2.93	2.59	2.69
6	การได้รับคำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาจากวิทยากรในขณะฝึกปฏิบัติงาน	2.18	1.91	1.99
7	ความสะดวกในการเดินทางไปฝึกปฏิบัติงานตามศูนย์ฯ ย่อย	2.48	2.83	2.73
8	ความเพียงพอของเวลาที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติงานด้านการเกษตรประจำสัปดาห์	3.03	2.40	2.55
9	เจ้าหน้าที่คณงานของศูนย์ฯ ให้ความสะดวกในการฝึกปฏิบัติงาน	2.65	2.16	2.30
10	ความเอาใจใส่ดูแลของวิทยากรที่มีต่อเยาวชนในขณะฝึกปฏิบัติงาน	2.35	2.24	2.27
	เฉลี่ยทุกข้อ	2.62	2.48	2.52

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่าปัญหาในหมวดปัญหาคำณการฝึกปฏิบัติงานที่เขาวชน
 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้ง 2 กลุ่มคือ รุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 ประสบ โดยเฉลี่ยแล้วมีขนาด "มาก"
 คือ ปัญหาความเหมาะสมเพียงพอของเครื่องมือเครื่องใช้

ปัญหาที่เขาวชนผู้เข้ารับการฝึกอบรมรุ่นที่ 1 ประสบโดยเฉลี่ยแล้วมีขนาด "มาก"
 คือ ปัญหาความเพียงพอของเวลาที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติงานคำณการเกษตรประจำสัปดาห์

ปัญหาที่เขาวชนผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้ง 2 กลุ่มประสบ โดยเฉลี่ยแล้วมีขนาด
 "ปานกลาง" ได้แก่

- ก. ความเพียงพอของการฝึกปฏิบัติงานคำณต่าง ๆ
- ข. ความเข้าใจงานในแผนการปฏิบัติงาน
- ค. ความร่วมมือของเพื่อนเขาวชนในการฝึกปฏิบัติงาน
- ง. ความร่วมมือของชาวบ้านในการฝึกปฏิบัติงาน
- จ. ความสะดวกในการเดินทางไปฝึกปฏิบัติงานตามศูนย์ฯ ย่อย
- ฉ. เจ้าหน้าที่คณงานของศูนย์ฯ ให้ความสะดวกในการฝึกปฏิบัติงาน
- ช. ความเอาใจใส่ดูแลของวิทยากรที่มีต่อเขาวชนในขณะที่ฝึกปฏิบัติงาน

ปัญหาที่เขาวชนผู้เข้ารับการฝึกอบรมรุ่นที่ 2 ประสบ โดยเฉลี่ยแล้วมีขนาด
 "ปานกลาง" คือ ปัญหาความเพียงพอของเวลาที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติงานคำณการเกษตรประจำ
 สัปดาห์

สำหรับปัญหาในข้ออื่น ๆ เขาวชนผู้เข้ารับการฝึกอบรมส่วนใหญ่ประสบ โดยเฉลี่ย
 แล้วมีขนาด "น้อย"

กล่าวโดยส่วนรวมแล้ว เขาวชนผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้ง 2 กลุ่มประสบปัญหาคำณ
 การฝึกปฏิบัติงาน โดยเฉลี่ยแล้วมีขนาด "ปานกลาง"

2.2 การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างขนาดเฉลี่ยของปัญหาที่เขวชนผู้เข้ารับ
การฝึกอบรมแต่ละกลุ่ม ได้ประสมปัญหาในการฝึกอบรม

ตารางที่ 11 ค่าความแตกต่างระหว่างขนาดเฉลี่ยของปัญหาที่เขวชนแต่ละกลุ่มได้ประสมปัญหา
ด้านการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติงาน

ปัญหา	\bar{x}_1	\bar{x}_2	$S(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)$	t
ด้านการเรียนการสอน	22.18	22.78	4.51	0.13
ด้านการฝึกปฏิบัติงาน	25.95	24.51	4.89	0.29

จากตารางที่ 11 เขวชนผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้ง 2 กลุ่ม ประสมปัญหาคำน
การเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติงาน โดยเฉลี่ยแล้วมีขนาดไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ที่ระดับ .05