

บรรณานุกรม



หนังสือภาษาไทย

ฉลอง บุญญาวัฒน์ และคณะ. "ประชากรศึกษา" ฉบับปรับปรุงใหม่ พิมพ์ครั้งที่ ๒ เจริญรัตน์

การพิมพ์ กรุงเทพ : สิงหาคม ๒๕๑๔.

ชัยวัฒน์ ปัญงพงษ์, ประภาเพ็ญ สุวรรณ และณรงค์ เทียนสง. "ประชากรศึกษา"

พิมพ์ครั้งที่ ๑, ไทยวัฒนาพานิช, กรุงเทพ : ๒๕๒๑.

ทวีรัลณี ธนาคม. "การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และประชากรของประเทศไทย"

สัมมนาประชากรศึกษากับการปรับปรุงคุณภาพชีวิต ภาคผนวกที่ ๒ โรงพิมพ์

วิบูลย์กิจ, กรุงเทพมหานคร : ๒๕๑๗.

นิพนธ์ เทพวิชัย. "ประชากรศาสตร์" พิมพ์ครั้งที่สอง บริษัท สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช

จำกัด กรุงเทพ ๗ : ๒๕๑๔.

ยุพา อุดมศักดิ์. "ปัญหาประชากร" การสัมมนาเรื่อง การวางแผนชีวิตในครอบครัว

โครงการประชากรศึกษาและการวางแผนครอบครัว สภาสังคมสงเคราะห์

โรงพิมพ์บำรุงนุกุลกิจ กรุงเทพฯ : เมษายน ๒๕๑๔.

วิฑูร โอสถานนท์. "การสื่อสารให้ปฏิบัติวางแผนครอบครัวและประชากร" ภาควิชา

สถิติศาสตร์-นรีเวชวิทยา โรงพยาบาลรามธิบดี โรงพิมพ์พระจันทร์ กรุงเทพฯ :

๒๕๑๖.

วิศิษฐ ประจวบเหมาะ. "ประชากรของประเทศไทย" สำนักงานวางแผนการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ, พระนคร : ๒๕๑๒.

_____ . "ประชากรศึกษากับการวางแผนครอบครัว" บทบาทของครุคหกรรมศาสตร์

กับประชากรศึกษาและการวางแผนครอบครัว กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษา-

ธิการ กรุงเทพฯ : ๒๕๑๖.

วารสาร

เฉลียว บุรีภักดิ์, สวัสดิ์ จงกล และสิริพร ตัณฑเสรษฐ์. รายงานการวิจัย "สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวการจัดประชากรศึกษา สำหรับระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา" วารสารประชากรศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล หน้า ๓๗๒-๓๗๖ ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๑๗.

ชัยวัฒน์ ปัญจพงษ์. "ประชากรศึกษา คือ นวัตกรรมทางการศึกษาประเภทหนึ่ง," วารสารประชากรศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล หน้า ๑๗๓-๑๗๔ ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๑๘.

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. "การตัดสินใจ : สิ่ง que การศึกษาควรจะ เน้นและประชากรศึกษา" วารสารประชากรศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล หน้า ๘๐-๑๑๔ ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๒ มีนาคม ๒๕๑๘.

มาลี สมิริสัมพันธ์. "ความรู้ เจตคติ และความเชื่อของนักศึกษาวิทยาลัยครู และนักศึกษาวิชาการศึกษามีต่อประชากรศึกษาและการวางแผนครอบครัว" วารสารประชากรศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล หน้า ๖๐-๗๓ ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๒๒.

ยุพา อุดมศักดิ์, ประภาเพ็ญ สุวรรณ. "การสำรวจความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติของครูและผู้บริหารการศึกษาระดับประถมศึกษา เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว" วารสารประชากรศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล หน้า ๒๓๓-๒๔๖ ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๔ มีนาคม ๒๕๑๗.

ยุพา อุดมศักดิ์ และคณะ. "รายงานการวิจัย การยอมรับสภาวะและปัญหาประชากรและความคิดเห็นเกี่ยวกับประชากรศึกษาของกลุ่มผู้สอนในมหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัย และกลุ่มผู้บริหารการศึกษาส่วนภูมิภาค" วารสารประชากรศึกษา หน้า ๓๑-๓๘ ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๑ กันยายน ๒๕๑๖.

ศุภชัย ศุภรวรรณ และบุญธรรม กิจปรีตาบริสุทธิ. "ความรู้ ทัศนคติ และความเชื่อของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อประชากรศึกษาและการวางแผนครอบครัว," วารสารประชากรศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล หน้า ๕๐-๖๕ ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๐.

สมคิด อิศระวัฒน์. รายงานการวิจัยเรื่อง "การสอดแทรกประชากรศึกษาในหลักสูตร
สังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น" วารสารประชากรศึกษา มหาวิทยาลัย
มหิดล หน้า ๓๐๗-๓๑๓ ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๑๗.

เอกสารอื่น ๆ

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ "รายงานผลการวิจัย ตามโครงการศึกษาข้อมูลเบื้องต้น
เกี่ยวกับประชากรศึกษา : แนวการจัดประชากรศึกษาสำหรับระดับประถมศึกษา
และมัธยมศึกษา" โรงพิมพ์คุรุสภา, กรุงเทพฯ : มิถุนายน, ๒๕๑๗.

คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา "การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม" รายงาน
ของคณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา โรงพิมพ์ศูนย์การทหารราบ
กรุงเทพฯ : มกราคม ๒๕๑๘.

จินตนา ชัยชนกุล. "ความรู้และทัศนคติ เกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักศึกษาครู" ปรินญา
นิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีนาคม ๒๕๑๘.

ชัยวัฒน์ ปัญจพงษ์. "ความรู้และทัศนคติด้านประชากรศึกษาของนักเรียนอาชีวศึกษาชั้นปีสุดท้าย
ในเขตนครหลวงกรุงเทพ ธนบุรี" วิทยานิพนธ์สังคมวิทยามหาบัณฑิต สาขา
ประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๑๕.

พิชิต พิทักษ์เทพสมบัติ และสุวิธนา วิบูลย์เศรษฐ์ "สรุปผลการวิจัยของโครงการวิจัยต่อเนื่อง
ระยะยาวเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และประชากรไทย"
เอกสารหมายเลข ๑๒ สถาบันประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
กันยายน ๒๕๑๗.

เรณู สุวรรณสิทธิ์. "หน้าที่และนโยบายของคณะกรรมการประชากรแห่งชาติ" เอกสาร
ประกอบการประชุมวิชาการ เรื่อง บทบาทของสุขศึกษา - ประชากรศึกษาใน
การแก้ปัญหาประชากรและสาธารณสุข กรุงเทพฯ : ๒๕๑๖.

วิทยาลัยครูพระนคร "รายงานผลการทดลองบทเรียนตัวอย่าง สำหรับการสอนประชากร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒" วิทยาลัยครูพระนคร, พ.ศ. ๒๕๑๖.

เศรษฐ เป็ลื่อง เช็ญ. "ความรู้ของสตรีไทยในชนบท เกี่ยวกับการป้องกันการปฏิสนธิ"

วิทยานิพนธ์สังคมิวิทยามหาบัณฑิต สาขาประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๑๕.

BIBLIOGRAPNY

Books

- Ad Hoc Committee on Population Education, Ministry of Education.
"Population Education in Thailand : Historical Development
and Institution Wise Activities" Bangkok, January, 1974.
- Central Education Research Institute : "Projection Curriculum
Improvements for Population Education in the Elementary
and Secondary Schools of Republic of Korea" The First
Stage Final Report 1971, Seoul, Korea, 1971.
- Franklin, E.W "Handbook : Population Education for Secondary
Teachers' Colleges in India," World Confederation of
Organizations of the Teaching Profession Morges,
Switzerland, 1972.
- Gillespie, Robert and Loghmani, Mehdi "The Esfahan Communications
Projects," Esfahan, Iran, May, 1972.
- Kim, Ransoo and Chung, Tae Dong "An Exploratory Study to Develop
Effective Population Education Program For University
Students," Yonsei University, Seoul, Korea, June. 1976.
- Kim, Sooil and others, "Finding on Demonstration of Population
Education in Elementary and Secondary Schools," Korean
Educational Development Institute, Seoul, Korea, December
1976.
- Kim, Tae Ryong and Cho, Kyoung Sik "Knowledge, Attitude and
Behavior of Middle and High School Teacher with Regard to
Population and Family Planning Education," Korea, December,
1970.

- Koh, Kap Suk and Kwon, Hee Wan "A Study of the Elites' Opinion Regarding the Population Problem, Family Planning and the Value of Children," Korean Institute of Family Planning, Seoul, December 1974.
- Mehta, T.S. "Developing Curriculum in Population Education" National Seminar on Population Education, Printing Press Institute for the Deaf, New Delhi, 1969.
- Panjapongse, Chaiwat and Tiensong, Narong "Thailand : Population and Population Education," First edition, Thai Watana Panich Co.Ltd, Bangkok, 1976.
- Pareek, Udai and Rao, T.Venkateswara, "Research Relevant to Population Education : Survey From India," Indian Institute of Management, Ahmedabad, 1975.
- Park, Yaung Horn and others "Project Report : A Survey on the secondary school Teacher's Knowledge of, And Attitude Toward, Population Problem, Secul National University, March, 1975.
- Pasat Perkembangan Kurikulum, "Population Education For Malaysian Schools. Rationale, Scope and Content," Kemeterian Palajaran, Malaysia, 1974.
- Poffenberger, Thomas and Sebaly, Kim, "The Socialization of Family Size Value : Youth and Family Planning in Indian Village," Michigan Press on South and Southeast Asia. No.12, Ann Arbor, Michigan, 1975.

Poffenberger, Thomas and others, "Population Awareness Among Secondary Students in an Indian Village : A preliminary report School of Education and Center for Population Planning, University of Michigan, August, 1970.

Population Education Committee, Korea University "Progress Report For Population Education Project:" Korea University, 1976.

Rao, Gopal D. "Population Education," A Guide to Curriculum and Teacher Education Sterling, First Edition, Publisher PVT Ltd., New Delhi, 1974.

Sin, Se Ho and others, "A Survey on Population Conciousness of Students' and Teachers' in the Elementary and Secondary Schools," Korea, December, 1976.

Articles

Aoki, Hisao "A Study of Population Awareness," New Horizons in Population Education : An Exploration of Young People., International Planned Parenthood Federation, Tokyo, Japan, September 1973 : 21-28.

Balasubramanian, Shri K and others, "A Study of the Reactions of High School Teachers to Population Education As An Integral Part of the Curriculum" The Journal of Family Welfare, Personal, Marital and Sociology, Vol XVII, No.2, December, 1970 : 44 - 50.

Gustavus, Susan O and Huether, Carl A. "Population Education in US Schools : A Status Report," Family Planning Perspective, Vol. 7, No.5, September/October, 1975 : 198-209.

- Jayasuiya, J.E. "Some Consideration Relevant To the Formulation of a National Programme of Population Education," รายงานการประชุมคณะกรรมการเรื่องประชากรศึกษา, สำนักงานสภาพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ, กรุงเทพฯ, ๒๕๑๔ : ๓๔-๔๒.
- Lee, Kyung Sik "Relationships Between Specialization and Attitude Toward Population Related Issue Among Professional Students in Korea." Journal of Family Planning Studies, Volume 2, June, 1975 : 175-187.
- Nazie, M.A and others "A Case Study on the Development of School Population Education, The Tijikini Foundation School in Indonesia." Reading on Population Information and Education, New York, June, 1973 : 404-410.
- Park, Hyun Ki "Population Education in the Formal School System of Korea : A Review," New Horizons in Population Education : An Exploration of Community Approaches to Young People, Tokyo, 1973 : 40-48.
- Salkar, Shri K.P "Population Awareness Among School Students, Teachers and Parent in GOA" The Journal of Family Welfare Personnel, Marital & Sociological, Vol. XXI, No.4, June, 1975 : 45-59.
- Viederman, Stephen "Need Research in Population Education" The Journal of Environmental Education, Volume 4, Number 4, Summer 1973 : 1-8.

Other Materials

Baxi, S.S. "A Study of Population Awareness Among the Mother of STDxth Students of the Varnama High School," A Dissertation, Faculty of Education and Psychology, University of Baroda, Baroda, April, 1971.

Institute of Population Studies, Chulalongkorn University and Population Survey Division, National Statistical Office, "The Survey of Fertility in Thailand : Country Report" Volume 1, World Fertility Survey, Report No.1, Bangkok, Thailand, 1977.

Pathak, M.J. "A Study of Population Awareness Among Fathers of Students of Standard x at Varnama Village." A Dissertaion, Faculty of Education and Psychology, University of Baroda, Baroda, April, 1971.

Patel, Vithalbhi R "A Study of Population Awareness of Pupils of STDX At Varnama High School," A Dissertation, Faculty of Education and Baroda, Baroda, 1971.

Prachuabmoh, Visid "Population Education, Its definition, objectives and Strategies," Paper presented to the First International Association for World Peace Asian Convention IPS Reprint No.659 Bangkok, Thailand, November, 1972.

Prachuabmoh, Visid and Others, "The Rural and Urban Populations of Thailand : Comparative Profiles" IPS Publication, Institute of Population Studies, Chulalongkorn University, December, 1972.

Suchart Prasithrathsin, "Some Factors Affecting Fertility and Knowledge, Attitude and Practice of Family Planning Among Rural Thai Women" Working Paper No.2 Institute of Population Studies. Chulalongkorn University, October 1973.

การคำนวณ

ภาคผนวก ก

สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัย

$$1. \quad t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{N_1 S_1^2 + N_2 S_2^2}{N_1 + N_2 - 2}}}$$



\bar{X}_1 = มีชนิยม เลขคณิตของตัวอย่างชุดที่หนึ่ง

\bar{X}_2 = มีชนิยม เลขคณิตของตัวอย่างชุดที่สอง

S_1^2 = ค่าของความแปรปรวนของตัวอย่างชุดที่หนึ่ง

S_2^2 = ค่าของความแปรปรวนของตัวอย่างชุดที่สอง

N_1 = ขนาดของตัวอย่างชุดที่หนึ่ง

N_2 = ขนาดของตัวอย่างชุดที่สอง

2. One - Way Analysis of Variance

Source of variation	df.	S.S.	M.S.	F RATIO
Among group	$k - 1$	$\sum_i \frac{X_i^2}{N_i} - \frac{X_{..}^2}{N}$	$\frac{SS_a}{k-1}$	$\frac{MS_a}{MS_w}$
Within group	$\sum_i (N_i - 1)$	$\sum_i \sum_j X_{ij}^2 - \frac{\sum_i X_i^2}{N_i}$	$\frac{SS_w}{\sum_i (N_i - 1)}$	
Total	$\sum_i (N_i - 1)$	$\sum_i \sum_j X_{ij}^2 - \frac{X_{..}^2}{N}$		

- i = จำนวนกลุ่มตัวอย่างซึ่งสมมติให้มี k กลุ่ม
 j = จำนวนข้อมูลในแต่ละกลุ่มสมมติให้มี n ตัว
 X_{ij} = ผลรวมของคะแนนทุกตัวของทุกกลุ่ม
 $X_{i..}$ = ผลรวมของคะแนนทุกตัวของแต่ละกลุ่ม
 SS_E = Sum of Square Among Group ค่าของความ
 เบี่ยงเบนของมัชฌิมเลขคณิตของแต่ละกลุ่มซึ่งเบี่ยงเบน
 ไปจากมัชฌิมเลขคณิตของข้อมูลทั้งหมด (Grand Means)
 SS_W = Sum of Square Withing Group ค่าของความ
 เบี่ยงเบนของข้อมูลแต่ละตัวภายในกลุ่ม (raw data)
 ที่เบี่ยงเบนไปจากมัชฌิมเลขคณิตของกลุ่มนั้น

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง "ความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติของครูมัธยมศึกษาต่อประชากรศึกษา ศึกษาเฉพาะ
โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา ๖"

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

๑. แบบสอบถามนี้ ใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติของครูมัธยมศึกษาต่อประชากรศึกษา ศึกษาเฉพาะโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา ๖" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาสังคมวิทยา เน้นหนักทางประชากรศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๒. แบบสอบถามนี้ ประสงค์จะให้ทุกท่านได้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ จึงไม่จำเป็นต้องใส่ชื่อของท่านลงในแบบสอบถามและกรุณาตอบคำถามด้วยตนเอง
๓. คำตอบในแบบสอบถาม จะใช้ประกอบการศึกษาเท่านั้น แล้วจะเก็บไว้เป็นความลับ
๔. การตอบแบบสอบถาม โปรดทำเครื่องหมาย ล้อมรอบ เลขที่หน้าข้อความที่ท่านต้องการสำหรับคำถามที่มีคำตอบให้เลือก และเติมข้อความลงในช่องว่าง (.....) ที่เว้นไว้ และโปรดปฏิบัติตามคำสั่งต่าง ๆ ในแบบสอบถามด้วย ทั้งนี้เพราะการวิจัยในครั้งนี้จะประมวลผลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์
๕. การศึกษาครั้งนี้สำเร็จได้ก็เพราะท่าน จึงขอขอบคุณในการให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

นางสาว ศิริวรรณ ศิริบุญ

นิสิตปริญญาโทบัณฑิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัตรเลขที่ ๑ ๑

เลขประจำตัวผู้ให้สัมภาษณ์

๒-๕

แบบสอบถามกรุณาทำเครื่องหมาย ล้อมรอบ เลขรหัสและกรอกข้อความลงในช่องว่างส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. เพศ
๑. ชาย ๒. หญิง
๒. อายุ
๑. ต่ำกว่า ๒๕ ปี ๒. ระหว่าง ๒๕-๓๕ ปี
๓. ตั้งแต่ ๓๕ ปี ขึ้นไป
๓. สถานภาพสมรส
๑. โสด ๒. สมรส
๓. หม้าย ๔. หย่าร้าง, แยกกันอยู่
๔. สำหรับท่านที่สมรสแล้ว ปัจจุบันมีบุตรกี่คน
๑. ยังไม่มีเลย ๒. มีบุตร ๑-๒ คน
๓. มีบุตร ๓-๔ คน ๔. มีบุตรมากกว่า ๔ คน
๕. ปัจจุบันท่านมีเงินเดือน เดือนละเท่าไร
๑. ต่ำกว่า ๑,๕๐๐ บาท ๒. ๑,๕๐๐-๓,๕๐๐ บาท
๓. สูงกว่า ๓,๕๐๐ บาท
๖. สำหรับผู้ที่สมรสแล้ว ปัจจุบันสามีหรือภรรยาของท่านมีเงินเดือน เดือนละเท่าไร
๑. ต่ำกว่า ๑,๕๐๐ บาท ๒. ๑,๕๐๐-๓,๕๐๐ บาท
๓. สูงกว่า ๓,๕๐๐ บาท

๗. ท่านสำเร็จการศึกษาสูงสุดระดับใด

๑. ต่ำกว่า ป.กศ.สูง ๒. ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่าและอนุปริญญา
๓. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ๔. สูงกว่าปริญญาตรี
๕. อื่น ๆ (ระบุ)

๑๒

๘. สามีหรือภรรยาของท่านสำเร็จการศึกษาสูงสุดระดับใด

๑. ประถมศึกษาและมีธยมศึกษาตอนต้น
๒. มีธยมศึกษาตอนปลายและอนุปริญญา
๓. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า, สูงกว่าปริญญาตรี
๔. อื่น ๆ (ระบุ)

๑๓

๙. ปัจจุบันท่านอาศัยอยู่ที่ใด

๑. อำเภอเมือง ในเขตเทศบาลเมือง (ข้ามไปตอบข้อ ๑๑)
๒. อำเภอเมือง นอกเขตเทศบาลเมือง
๓. อำเภออื่น ๆ

๑๔

๑๐. สำหรับท่านที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาลหรืออำเภออื่น ๆ (ผู้ที่ทำเครื่องหมาย ล้อมรอบรหัส ๒, ๓ ใน ข้อ ๙) ระยะทางจากที่พักอาศัยกับเขตเทศบาลห่างกันประมาณ

๑. ไม่เกิน ๒๐ กิโลเมตร ๒. ประมาณ ๒๐-๔๐ กิโลเมตร
๓. เกินกว่า ๔๐ กิโลเมตร

๑๕

๑๑. ปัจจุบันท่านทำงานอยู่ที่ใด

๑. อำเภอเมือง ในเขตเทศบาลเมือง (ข้ามไปตอบข้อ ๑๔)
๒. อำเภอเมือง นอกเขตเทศบาลเมือง
๓. อำเภออื่น ๆ

๑๖

๑๒. สำหรับท่านที่ทำงานนอกเขตเทศบาลหรืออำเภออื่น (ผู้ที่ทำเครื่องหมาย)
 ล้อมรอบเลขรหัส ๒, ๓ ในข้อ ๑๑) ระยะทางจากที่ทำงานกับเขตเทศบาลข้างกัน
 ประมาณ

๑. ไม่เกิน ๒๐ กิโลเมตร ๒. ประมาณ ๒๐-๔๐ กิโลเมตร
 ๓. เกินกว่า ๔๐ กิโลเมตร

๑๗

๑๓. สำหรับท่านที่อาศัยอยู่และทำงานนอกเขตเทศบาลหรืออำเภออื่น (ผู้ที่ทำเครื่องหมาย)

ล้อมรอบเลขรหัส ๒, ๓ ในข้อ ๔ และข้อ ๑๑) ท่านเดินทางเข้าไปในเขตเทศบาล

๑. เป็นประจำ ๒. เป็นครั้งคราว
 ๓. ไม่เคยไปเลย ๔. อื่น ๆ (ระบุ)

๑๘

๑๔. ท่านเดินทางเข้ากรุงเทพฯ

๑. เป็นประจำ ๒. เป็นครั้งคราว
 ๓. ไม่เคยไป ๔. ไม่ตอบ

๑๙

๑๕. ท่านเคยอยู่อาศัย หรือทำงาน หรือศึกษาในกรุงเทพฯ หรือไม่

๑. เคย ๒. ไม่เคย (ข้ามไปตอบข้อ ๑๗)

๒๐

๑๖. ถ้าเคยอยู่อาศัยทำงาน หรือศึกษาในกรุงเทพฯ เป็นเวลานานเท่าไร

๑. ต่ำกว่า ๕ ปี ๒. ๕-๑๐ ปี
 ๓. มากกว่า ๑๐ ปี

๒๑

๑๗. ท่านฟังวิทยุ

๑. ประจำ ๒. นาน ๆ ครั้ง
 ๓. ไม่ได้ฟัง ๔. อื่น ๆ (ระบุ)

๒๒

๑๘. รายการวิทยุที่ชอบฟังมากที่สุด (ตอบเพียงข้อเดียว)

๑. เพลง ละครวิทยุ ๒. ข่าว
 ๓. อภิปราย ๔. อื่น ๆ (ระบุ)

๒๓

๑๙. ท่านอ่านหนังสือพิมพ์

๑. ประจำ ๒. นาน ๆ ครั้ง
 ๓. ไม่ได้อ่าน ๔. อื่น ๆ (ระบุ)

๒๔

๒. ขณะนี้ประเทศไทยกำลังดำเนินการอย่างไร เกี่ยวกับประชากรศึกษา ๓๐
๑. รัฐยังไม่มียุทธศาสตร์เกี่ยวกับประชากรศึกษา
 ๒. มียุทธศาสตร์ประชากรศึกษาอย่างเป็นทางการแล้ว
 ๓. มียุทธศาสตร์ประชากรศึกษาอย่างไม่เป็นทางการ
 ๔. ไม่ทราบ
๓. ปัจจุบันประเทศไทยมีพลเมืองอยู่ในชนบทประมาณ ๓๑
๑. ร้อยละ ๖๐ ของประชากรทั้งหมด
 ๒. ร้อยละ ๗๐ ของประชากรทั้งหมด
 ๓. ร้อยละ ๘๐ ของประชากรทั้งหมด
 ๔. ไม่ทราบ
๔. การย้ายถิ่นของประเทศไทยมีลักษณะใด ๓๒
๑. จากตัวเมืองสู่ชนบท
 ๒. จากชนบทสู่ตัวเมือง
 ๓. จากเขตเมืองสู่ชนบท
 ๔. จากชนบทสู่เขตเมือง
๕. โครงสร้างด้านอายุของประชากรของประเทศไทยมีลักษณะอย่างไร ๓๓
๑. มีประชากรในวัยทำงานมาก และประชากรในวัยชรา น้อย
 ๒. มีประชากรในวัยเด็กมาก และประชากรในวัยชรา น้อย
 ๓. มีประชากรในวัยทำงานมาก และประชากรในวัยชรา มาก
 ๔. มีประชากรในวัยเด็กมาก ประชากรในวัยทำงานปานกลาง และประชากรในวัยชรา น้อย
๖. ปัจจุบันอัตราเพิ่มประชากรของประเทศไทยต่อปี ประมาณเท่าไร ๓๔
๑. ร้อยละ ๒.๘ ต่อปี
 ๒. ร้อยละ ๒.๕ ต่อปี
 ๓. ร้อยละ ๒.๓ ต่อปี
 ๔. ไม่ทราบ
๗. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับปัจจุบัน (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) มีความมุ่งหมายจะทำให้อัตราการเพิ่มประชากรของประเทศไทยเป็นเท่าไร เมื่อสิ้นปีสุดท้ายของแผน (พ.ศ. ๒๕๖๔) ๓๕
๑. ร้อยละ ๒.๓ ต่อปี
 ๒. ร้อยละ ๒.๑ ต่อปี
 ๓. ร้อยละ ๒ ต่อปี
 ๔. ไม่ทราบ

๘. ถ้าอัตราเพิ่มประชากรสูงมาก จะก่อให้เกิดผลอย่างไร

- ๑. ผลเสียเพราะเป็นอุปสรรคสำคัญในการพัฒนาประเทศทุกด้าน
- ๒. ผลเสียเพราะทำให้ปกครองประเทศไม่ทั่วถึง เกิดปัญหาด้านการเมือง การปกครอง
- ๓. ผลดีเพราะทำให้ประเทศมีกำลังคนเพิ่มขึ้น
- ๔. ผลดีเพราะทำให้การพัฒนาการ เกษตรและอุตสาหกรรมมีประสิทธิผลมากขึ้น

๓๖

๒.๒ ทัศนคติต่อประชากร

กรุณาเขียนเครื่องหมาย / ในช่องที่	เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
<u>ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่าน</u>	อย่างยิ่ง				อย่างยิ่ง
<u>มากที่สุดเพียงช่องเดียว</u>	(๑)	(๒)	(๓)	(๔)	(๕)
๑. ปัจจุบันประเทศไทยมีอัตราเพิ่มประชากรมากจนน่าวิตก					
๒. คุณภาพชีวิตของประชากรจะดีหรือเลวขึ้นอยู่กับจำนวนประชากร เป็นสำคัญ					
๓. คุณภาพประชากรสำคัญกว่าจำนวนประชากร					
๔. ประชากรยิ่งเพิ่มขึ้น ก็ยิ่งจะเป็นปัญหาและขัดขวางการพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ					
๕. ถ้าประชากรเพิ่มอย่างรวดเร็ว อีก ๒๐-๓๐ ปีข้างหน้า ทรัพยากรธรรมชาติจะไม่เพียงพอ					
๖. การเพิ่มประชากรอย่างมากไม่เป็นปัญหาต่อการศึกษาและบริหารการศึกษา					

๓๗
 ๓๘
 ๓๙
 ๔๐
 ๔๑
 ๔๒

	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (๑)	เห็นด้วย (๒)	ไม่แน่ใจ (๓)	ไม่เห็นด้วย (๔)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (๕)
๘. ปัญหาคนว่างงานในประเทศไทยจะยังไม่มีความรุนแรงในอนาคต					
๘. สภาพชีวิตของคนไทยทั่วไปจะไม่ใช่เป็นที่น่าพอใจ					

 ๔๓

 ๔๔

๒.๓ ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว

๑. การวางแผนครอบครัว คือ

 ๔๕

๑. การทำหมันหรือการตอน เพื่อไม่ให้คนมีลูกมาก
๒. การวางแผนให้มีบุตรเพียง ๒ คน เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๓. การคิดวางแผนว่าจะแต่งงานเมื่อใด มีบุตรกี่คน เพื่อให้เหมาะสมกับฐานะครอบครัว สุขภาพ อนามัยของบิดามารดา
๔. การวางแผนของผู้สมรสเพื่อการมีชีวิตครอบครัวที่มีความสุข และมีบุตรที่เป็นพลเมืองดีของชาติ

๒. ขณะนี้ประเทศไทยดำเนินการอย่างไรเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว

๑. กำลังคิดจะมีการวางแผน
๒. รัฐบาลไม่มีนโยบายการวางแผนครอบครัว
๓. มีการวางแผนอย่างเป็นทางการแล้ว
๔. มีการวางแผนแต่ไม่เป็นทางการ

 ๔๖

๓. ถ้าการวางแผนครอบครัวในประเทศไทย เป็นผลสำเร็จ ท่านคิดว่าจะมีผลอย่างไรต่อประชากร

๑. จำนวนประชากรลดลง
๒. จำนวนประชากรยังคงเพิ่มขึ้น แต่เพิ่มในอัตราช้ากว่าเดิม
๓. จำนวนประชากรในบางช่วงอายุลดลง
๔. จำนวนประชากรที่เป็นเด็กลดลง

 ๔๗

๔. คำกล่าวเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวต่อไปนี้ ข้อใดถูกต้อง

๔๘

- ๑. การวางแผนครอบครัวอาจทำให้คนทำหมันมาก เมื่อมีคนเกิดน้อยต่อไปจะมีแต่คนแก่
- ๒. การวางแผนครอบครัวทำกันมากในหมู่ปัญญาชน หรือผู้มีฐานะดี ต่อไปจะขาดแคลนปัญญาชน
- ๓. การวางแผนครอบครัว เป็นวิธีการจำกัดขนาดประชากรให้เหมาะสมเพื่อการพัฒนาประเทศ
- ๔. การวางแผนครอบครัว จะทำให้ขาดแรงงานในการพัฒนาประเทศ

๕. ท่านมีความรู้ เกี่ยวกับการทำแท้งอย่างไรบ้าง

๔๘

- ๑. การทำแท้งถือว่าเป็นการผิดกฎหมาย
- ๒. รัฐมีนโยบาย เกี่ยวกับการทำแท้งและถือว่าเป็นผิดกฎหมาย
- ๓. รัฐบาลมีนโยบาย เกี่ยวกับการทำแท้ง
- ๔. รัฐอนุญาตให้ประชาชนทำแท้งได้โดยเสรี

๖. ผลที่เกิดตามมาเนื่องจากการทำหมัน คือ

๕๐

- ๑. ร่างกายอ่อนเพลีย มีโรคแทรกได้ง่าย
- ๒. มีความรู้สึกทางเพศและมีความต้องการกามรมณ์ลดลง
- ๓. มีสุขภาพดีขึ้น
- ๔. ไม่มีอะไรผิดปกติทางกายภาพ สรีรวิทยา และจิตใจ

๗. ท่านเคยได้ยินหรือรู้จักวิธีคุมกำเนิดหรือไม่

๕๑

- ๑. เคย (ตอบข้อ ๘)
- ๒. ไม่เคย
- ๓. ไม่ตอบ

๘. กรุณาระบุชื่อวิธีคุมกำเนิดที่ท่านทราบมาอย่างน้อย ๓ วิธี

- ๑.
- ๒.
- ๓.

๕๒
 ๕๓
 ๕๔

๒.๔ ทัศนคติที่มีต่อการวางแผนครอบครัว

<u>กรุณาศึก เครื่องหมาย / ในช่องที่</u>	เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
<u>ท่าน เห็นว่าตรงกับความคิด เห็นของท่านมาก</u>						
<u>อย่างยิ่ง</u>						
<u>ที่สุดเพียงช่อง เดียว</u>	(๑)	(๒)	(๓)	(๔)	(๕)	
๑. การวางแผนครอบครัว เป็นการฝืน ธรรมชาติ ควรปล่อยให้ การเจริญพันธุ์ เป็นไปตามธรรมชาติ						<input type="checkbox"/> ๕๕
๒. ยังไม่จำเป็นต้องมีการวางแผนครอบครัว เมื่อประชาชนเพิ่มถึงจุดอิ่มตัว ก็จะไม่เพิ่มอีก						<input type="checkbox"/> ๕๖
๓. การวางแผนครอบครัว ชัดกับหลักการ เวียนว่ายตายเกิดทางพุทธศาสนา						<input type="checkbox"/> ๕๗
๔. โครงการวางแผนครอบครัว เป็นการ เพิ่มภาระให้รัฐบาล เพราะต้องใช้ จ่ายเงินมาก						<input type="checkbox"/> ๕๘
๕. การวางแผนครอบครัวทำให้จำนวน เด็กลดลง โรงเรียนต่าง ๆ จะเริ่ม ว่าง เพราะนักเรียนน้อย						<input type="checkbox"/> ๕๙
๖. ชาวชนบทไม่จำเป็นต้องได้รับความรู้ และบริการด้านการวางแผนครอบครัว เพราะยังมีที่รกร้างว่างเปล่าพอที่ คนชนบทจะทำมาหากินได้						<input type="checkbox"/> ๖๐

๒.๕ ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา

๑. เพศศึกษาคืออะไร

๑. การศึกษาเกี่ยวกับเรื่องเพศ โดยเน้นถึงการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศ ทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ๖๑
๒. การศึกษาความรู้ เรื่องอวัยวะสืบพันธุ์ของมนุษย์
๓. การศึกษาเทคนิคเกี่ยวกับการร่วมเพศและความผิดปกติทางเพศ
๔. การศึกษาเกี่ยวกับเรื่องเพศ ปัญหาทางด้านเพศ ซึ่งมีความสัมพันธ์กับสุขภาพอนามัย

๒. การร่วมสัมพันธ์ทางเพศแล้วจะไม่ทำให้เกิดการตั้งครรภ์ เมื่อ

๑. ฝ่ายหญิงอดกลั้นไม่ให้ความรู้สึกสุดยอด ๖๒
๒. ฝ่ายชายรีบเอาอวัยวะสืบพันธุ์ออกก่อนที่จะหลั่งน้ำ
๓. หลังจากร่วมเพศแล้ว เริ่มทานยาคุมกำเนิด
๔. หลังจากร่วมเพศแล้วรับประทานยาขับโลหิต

๓. ข้อความเกี่ยวกับระบบ อวัยวะสืบพันธุ์ต่อไปนี้ ข้อใดถูกต้องที่สุด

๑. ไข่ในรังไข่สุกและหลุดออกมาถึงมดลูกเดือนละ ๒ ฟอง จากรังไข่ บ้านขวา และด้านซ้ายด้านละฟอง ๖๓
๒. สอรัมที่ผลิตจากรังไข่จะกระตุ้นให้ร่างกายของเด็กวัยรุ่นเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเพศ
๓. ต่อมลูกหมากมีหน้าที่ผลิต เซลล์ เพศชาย
๔. ผู้ชายสามารถขับถ่ายปัสสาวะและน้ำอสุจิกออกมาได้ เวลาเดียวกัน

๔. ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง เพศต่อไปนี้ ข้อใดถูกต้องที่สุด

๑. วัณโรคและโรคเรื้อนอาจถ่ายทอดทางกรรมพันธุ์ได้ ๖๔
๒. ผู้หญิงและผู้ชายที่มีอายุมาก หากแต่งงานกันแล้ว บุตรที่เกิดมามีมักจะโง่
๓. การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง เป็นการระบายความเครียดทางกายารมณ์ ไม่ใช่ข้อคนที่มีจิตผิดปกติ
๔. คนที่เป็นกามโรคและรับประทานสาเกและหุบปลาฉลาม จะทำให้โรครักษาเร็ว

๕. ข้อความเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศต่อไปนี้ ข้อใดถูกต้องที่สุด

๑. เด็กที่ชอบตั้งข้อรังเกียจเพศตรงข้าม จัดว่าเป็นพวกที่มีพัฒนาการทางเพศด้านจิตใจ ๖๔

ผิดปกติ

๒. ภายในร่างกายมนุษย์ทั้งเพศชายและหญิงจะมีการผลิตฮอร์โมนเพศชายเพศหญิงทั้งสองอย่าง

๓. คู่สมรโธ่ที่ทำหน้าที่ผลิตฮอร์โมนเพศคือต่อมไทรอยด์

๔. เด็กชายมีความสามารถในการสืบพันธุ์ได้เร็วกว่าเด็กหญิง ประมาณ ๑-๒ ปี

๖. ข้อความเกี่ยวกับกามโรคต่อไปนี้ ข้อใดผิด

๑. หญิงที่มีครรภ์และเป็นกามโรค ทารกอาจแท้งได้ทุกขณะหลังจากตั้งครรรภ์ครบเดือนที่ ๕ ๖๖

๒. หญิงที่มีครรภ์และเป็นกามโรค ทารกอาจตายในครรภ์ได้

๓. หญิงที่มีครรภ์และเป็นกามโรค ทารกอาจถึงแก่ความตายภายหลังคลอด

๔. หญิงที่มีครรภ์และเป็นกามโรค ทารกที่คลอดครบกำหนดจะพิการเฉพาะทางร่างกายเท่านั้น เช่น ตาบอด ปากแหว่ง

๒.๖ ทัศนคติต่อเพศศึกษา

<u>กรุณายืดเครื่องหมาย / ในช่องที่ท่าน</u> <u>เห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด</u> <u>เพียงช่องเดียว</u>	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (๑)	เห็นด้วย (๒)	ไม่แน่ใจ (๓)	ไม่เห็นด้วย (๔)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (๕)	
๑. ยังไม่ควรสอนเพศศึกษาแก่เด็ก เพราะจะทำให้เด็กตื่นตระหนกตกใจ เนื่องจากเรื่องเพศก่อนวัยอันสมควร						<input type="checkbox"/> ๖๗
๒. การสอนเพศศึกษา เป็นการกระตุ้นให้เด็กอยากรู้ อยากเห็น และอยากลอง เรื่องเพศ						<input type="checkbox"/> ๖๘
๓. เพศศึกษาจะช่วยส่งเสริมชีวิตในครอบครัวให้มั่นคงถาวรยิ่งขึ้น						<input type="checkbox"/> ๖๙
๔. คนที่ยังไม่แต่งงานหรือไม่คิดว่าจะแต่งงาน ไม่จำเป็นต้องทราบเรื่องเพศ						<input type="checkbox"/> ๗๐
๕. ไม่จำเป็นต้องให้ความรู้เรื่องเพศแก่เด็ก เพราะเมื่อโตขึ้นเด็กจะเข้าใจเรื่องเพศเอง						<input type="checkbox"/> ๗๑
๖. การสอนเพศศึกษาควรแยกสอนระหว่างเด็กชายและเด็กหญิง						<input type="checkbox"/> ๗๒

๓. ทัศนคติต่อหลักสูตรและเนื้อหาประชากรศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

๓.๑ ทัศนคติต่อหลักสูตรประชากรศึกษาที่กำหนดโดยกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ท่านเห็นด้วยกับการบรรจุหลักสูตรประชากรศึกษา เพื่อสอนในโรงเรียนหรือไม่						<input type="checkbox"/> ๗๓
๑. เห็นด้วยอย่างยิ่ง	๒. เห็นด้วย					
๓. ไม่แน่ใจ	๔. ไม่เห็นด้วย					
๕. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง						

๒. ถ้าจะสอนประชากรศึกษาในสถาบันการศึกษา ท่านคิดว่าควรสอนในระดับใด

- ๑. ตั้งแต่ประถมศึกษาตอนต้นถึงมหาวิทยาลัย
- ๒. ตั้งแต่ประถมศึกษาตอนปลายถึงมหาวิทยาลัย
- ๓. ตั้งแต่มัธยมศึกษาตอนต้นถึงมหาวิทยาลัย
- ๔. ตั้งแต่มัธยมศึกษาตอนปลายถึงมหาวิทยาลัย
- ๕. ระดับวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย

๗๔

๓. เนื้อหาประชากรศึกษาต่อไปี้ ควรสอนระดับใด (ขีดเครื่องหมาย / ในช่องที่ท่านเห็นด้วยเพียงช่องเดียว)

	ม.ศ.ต้น	ม.ศ.ปลาย	วิทยาลัย มหาวิทยาลัย	อื่นๆ (ระบุ)
	(๑)	(๒)	(๓)	(๔)
๑. เนื้อหาเกี่ยวกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศไทย ควร สอนระดับ				
๒. เนื้อหาเกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ ทวีปและโลกควรสอนระดับ				

๗๕

๗๖

๔. ท่านคิดว่าวิธีสอนประชากรศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ดีที่สุด คือ

- ๑. สอดแทรกไว้ในทุกวิชา
- ๒. สอดแทรกไว้ในบางวิชา
- ๓. ตั้งเป็นวิชาใหม่โดยเฉพาะ
- ๔. จัดเป็นกิจกรรมนอกหลักสูตร

๗๗

๕. ท่านคิดว่าวิธีสอนประชากรศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ดีที่สุด คือ

- ๑. สอดแทรกไว้ในทุกวิชา
- ๒. สอดแทรกไว้ในบางวิชา
- ๓. ตั้งเป็นวิชาใหม่โดยเฉพาะ
- ๓. จัดเป็นกิจกรรมนอกหลักสูตร

๗๘

๖. ท่านคิดว่าใครควรเป็นผู้สอนวิชาประชากรศึกษา

- ๑. ครูหมวดภาษา
- ๒. ครูหมวดวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
- ๓. ครูหมวดสังคมศึกษา
- ๔. ครูหมวดพัฒนาการบุคลิกภาพ
- ๕. ครูหมวดการงานและอาชีพ
- ๖. ครูคนใดก็ได้ที่มีความรู้ดีในเรื่อง

๗๙

ประชากรศึกษา

๗. ท่านเห็นด้วยกับหลักสูตรประชากรศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหรือไม่

๑. เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๒. เห็นด้วย

๓. สดลใจไม่ได้

๔. ไม่เห็นด้วย

๕. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง



๘๐

บัตร เลขที่ ๒ ๑เลขประจำตัวผู้ให้สัมภาษณ์

๒-๕

๗. เนื้อหาประชากรศึกษาต่อไปนี้ ควรสอนระดับใด
(ขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านเห็นด้วยที่สุด
เพียงช่องเดียว)

๑. ความสำคัญของข้อมูลเกี่ยวกับประชากร
๒. แหล่งข้อมูล วิธีการรวบรวมข้อมูล การอ่าน
และแปลความหมายข้อมูลเกี่ยวกับประชากร
๓. ขนาด การกระจายตัว และความหนาแน่น
ของประชากรระดับครอบครัว ท้องถิ่นและ
ประเทศไทย
๔. ขนาด การกระจายตัว และความหนาแน่น
ของประชากรในประเทศต่าง ๆ ทวีปต่างๆ
และในโลก
๕. องค์ประกอบของประชากรในประเทศไทย
เช่น อายุ เพศ เศรษฐกิจ การศึกษา
ถิ่นอาศัย
๖. ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้าน
ต่าง ๆ ของประชากร เช่น ความ
สัมพันธ์ระหว่างอายุกับสถานภาพสมรส
๗. การเปลี่ยนแปลงประชากรอันเนื่องมา
จากการเกิด การตาย และการย้ายถิ่น
ภายในประเทศไทย

ม.ศ.ต้น	ม.ศ.ปลาย	มหาวิทยาลัย	อื่นๆ (ระบุ)	
(๑)	(๒)	(๓)	(๔)	
				<input type="checkbox"/> ๖
				<input type="checkbox"/> ๗
				<input type="checkbox"/> ๘
				<input type="checkbox"/> ๙
				<input type="checkbox"/> ๑๐
				<input type="checkbox"/> ๑๑
				<input type="checkbox"/> ๑๒

	ม.ศ.ต้น (๑)	ม.ศ.ปลาย (๒)	มหาวิทยาลัย (๓)	อื่นๆ (ระบุ) (๔)	
๘. ประวัติ ลักษณะ และแนวโน้มในการเปลี่ยนแปลงประชากรของประเทศไทยและโลก					<input type="checkbox"/> ๑๓
๙. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเกิด เช่น อายุ การแต่งงาน ค่านิยม เรื่องขนาดครอบครัว สุขภาพอนามัย ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อทางศาสนา ภาวะเศรษฐกิจ การศึกษา นโยบายของรัฐ และบริการของเอกชน					<input type="checkbox"/> ๑๔
๑๐. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะการเกิดในส่วนที่เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันของคู่สมรส การปฏิสนธิและการคลอดบุตร					<input type="checkbox"/> ๑๕
๑๑. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะการตาย เช่น โรคภัยไข้เจ็บ ความยากจน อดอยาก อุบัติเหตุ อาชญากรรม สงคราม ภัยธรรมชาติ ความเชื่อต่าง ๆ การแพทย์และสาธารณสุข					<input type="checkbox"/> ๑๖
๑๒. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะการตาย เช่น ภาวะเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การแพทย์ สาธารณสุข และความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี					<input type="checkbox"/> ๑๗

	ม.ศ.ต้น	ม.ศ.ปลาย	มหาวิทยาลัย	อื่นๆ (ระบุ)	
	(๑)	(๒)	(๓)	(๔)	
๑๓. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการย้ายถิ่น เช่น ความอดอยากยากจน การขาดที่ดิน ทำกิน การว่างงาน โจรผู้ร้าย ความ ต้องการด้านอาชีพและการศึกษา					<input type="checkbox"/> ๑๘
๑๔. ปัจจัยที่เป็นแรงชักจูงและแรงผลักดันให้ เกิดการย้ายถิ่น					<input type="checkbox"/> ๑๙
๑๕. ผลของขนาด องค์ประกอบ การกระ- จ่ายตัว และการเพิ่มประชากรในชุมชน และประเทศ ที่มีต่อเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา การเมืองและการปกครอง					<input type="checkbox"/> ๒๐
๑๖. ผลของการเพิ่มประชากร การย้ายถิ่น และการเพิ่มประชากรที่มีต่อการศึกษา การพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม					<input type="checkbox"/> ๒๑
๑๗. ความจำเป็นในการวางแผนครอบครัว แหล่งบริการ เรื่องการวางแผนครอบครัว การดำเนินงานวางแผนครอบครัวของ รัฐบาลและเอกชนและความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการเกิดชีวิตใหม่					<input type="checkbox"/> ๒๒
๑๘. การตัดสินใจของบุคคลที่มีผลต่อสังคมใน การแก้ปัญหาประชากร นโยบายประชากร ศึกษาของประเทศไทยและผลต่อคุณภาพ ชีวิตของบุคคล ครอบครัว ประเทศ การ มีครอบครัวและการวางแผนครอบครัว					<input type="checkbox"/> ๒๓

๓.๒ ทัศนคติต่อการบรรจุเนื้อหาเกี่ยวกับคุณภาพชีวิต สิ่งแวดล้อม การวางแผนครอบครัว

และเพศศึกษา ในวิชาประชากรศึกษาระดับมัธยมศึกษา

กรุณาขีดเครื่องหมาย ✓ เฉพาะช่องที่ท่านเห็นด้วยที่สุด

เพียงช่องเดียว

๑. ควรบรรจุเนื้อหา "คุณภาพชีวิต" ในหลักสูตรมัธยมศึกษา
หรือไม่

๒. ควรบรรจุเนื้อหา "สิ่งแวดล้อม" ในหลักสูตรมัธยมศึกษา
หรือไม่

๓. ควรบรรจุเนื้อหา "การวางแผนครอบครัว" ในหลักสูตร
มัธยมศึกษาหรือไม่

๔. ควรบรรจุเนื้อหา "เพศศึกษา" ในหลักสูตรมัธยมศึกษา
หรือไม่

ควร	ไม่ควร	ไม่แน่ใจ	ไม่ตอบ	
(๑)	(๒)	(๓)	(๔)	
				<input type="checkbox"/> ๒๔
				<input type="checkbox"/> ๒๕
				<input type="checkbox"/> ๒๖
				<input type="checkbox"/> ๒๗

ระดับชั้นที่ควรสอน

๑. ระดับชั้นที่ควรสอนเรื่อง "คุณภาพชีวิต"

๒. ระดับชั้นที่ควรสอนเรื่อง "สิ่งแวดล้อม"

๓. ระดับชั้นที่ควรสอนเรื่อง "การวางแผน
ครอบครัว"

๔. ระดับชั้นที่ควรสอนเรื่อง "เพศศึกษา"

ม.ศ.ต้น	ม.ศ.ปลาย	มหาวิทยาลัย	อื่นๆ	ไม่ตอบ	
(๑)	(๒)	(๓)	(ระบุ) (๔)	(๕)	
					<input type="checkbox"/> ๒๘
					<input type="checkbox"/> ๒๙
					<input type="checkbox"/> ๓๐
					<input type="checkbox"/> ๓๑

วิธีสอน

๑. วิธีสอนเรื่อง "คุณภาพชีวิต"
๒. วิธีสอนเรื่อง "สิ่งแวดล้อม"
๓. วิธีสอนเรื่อง "การวางแผนครอบครัว"
๔. วิธีสอนเรื่อง "เพศศึกษา"

สอดแทรกใน วิชาประชากร ศึกษา (๑)	สอดแทรกใน วิชาสังคม ศึกษาอื่น ๆ (๒)	สอดแทรกใน วิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชา อื่น (๓) ระบุชื่อ หมวดวิชา	ควรตั้งเป็น วิชาใหม่ (๔)

- ๓๒
- ๓๓
- ๓๔
- ๓๕

เนื้อหา

คุณภาพชีวิต

๑. ความหมายของคุณภาพชีวิต
๒. องค์ประกอบของคุณภาพชีวิต
๓. วิธีการได้มาซึ่งคุณภาพชีวิต
๔. ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับคุณภาพชีวิต
๕. การตัดสินใจในเรื่องประชากรกับคุณภาพชีวิต
๖. นโยบายที่มีผลต่อคุณภาพชีวิต
๗. อื่น ๆ (ระบุ)

ม.ศ.ต้น (๑)	ม.ศ.ปลาย (๒)	มหาวิทยาลัย (๓)	อื่นๆ (ระบุ) (๔)	ไม่ตอบ (๕)

- ๓๖
- ๓๗
- ๓๘
- ๓๙
- ๔๐
- ๔๑

สิ่งแวดล้อม

	ม.ศ.ต้น (๑)	ม.ศ.ปลาย (๒)	มหาวิทยาลัย (๓)	อื่นๆ (ระบุ) (๔)	ไม่ตอบ (๕)
๑. ความหมายของสิ่งแวดล้อม					<input type="checkbox"/> ๔๒
๒. ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม					<input type="checkbox"/> ๔๓
๓. สาเหตุที่ทำให้สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม และผลที่ตามมา					<input type="checkbox"/> ๔๔
๔. ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับ สิ่งแวดล้อม					<input type="checkbox"/> ๔๕
๕. การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					<input type="checkbox"/> ๔๖
๖. นโยบายและแนวทางในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม					<input type="checkbox"/> ๔๗
๗. อื่น ๆ (ระบุ)					
<u>การวางแผนครอบครัว</u>					
๑. ความหมายของการวางแผนครอบครัว					<input type="checkbox"/> ๔๘
๒. ความสำคัญและประโยชน์ของการ วางแผนครอบครัว					<input type="checkbox"/> ๔๙
๓. องค์ประกอบที่ช่วยในการตัดสินใจ เกี่ยว กับการวางแผนครอบครัว					<input type="checkbox"/> ๕๐
๔. วิธีป้องกันการปฏิสนธิและการคุมกำเนิด					<input type="checkbox"/> ๕๑
๕. นโยบายการวางแผนครอบครัวระดับ ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ ไทย					<input type="checkbox"/> ๕๒
๖. นโยบายการวางแผนครอบครัวระดับ ประเทศต่าง ๆ ทวีป และโลก					<input type="checkbox"/> ๕๓
๗. อื่น ๆ (ระบุ)					

เพศศึกษา

	ม.ศ.ต้น	ม.ศ.ปลาย	มหาวิทยาลัย	อื่นๆ (ระบุ)	ไม่ตอบ
	(๑)	(๒)	(๓)		(๔)
๑. ความหมายของเพศศึกษา					<input type="checkbox"/> ๕๔
๒. ความสำคัญของเพศศึกษา					<input type="checkbox"/> ๕๕
๓. ธรรมชาติของเพศ					<input type="checkbox"/> ๕๖
๔. ความเป็นมาของชีวิต					<input type="checkbox"/> ๕๗
๕. ความเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศ					<input type="checkbox"/> ๕๘
๖. ความสัมพันธ์ระหว่างเพศ					<input type="checkbox"/> ๕๙
๗. ชีวิตสมรส					<input type="checkbox"/> ๖๐
๘. ความผิดปกติทางเพศ					<input type="checkbox"/> ๖๑
๙. กามโรคและปัญหาที่เกี่ยวข้อง					<input type="checkbox"/> ๖๒
๑๐. อื่น ๆ (ระบุ)					

แหล่งที่มาของความรู้ด้านประชากร

๑. ท่านได้รับความรู้ด้านประชากรจากที่ใด (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)
- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| ๑. การประชุม อบรม หรือสัมมนา | ๒. เอกสารเผยแพร่ หนังสือพิมพ์ |
| ๔. พ่อ แม่ ครู เพื่อน ญาติ | ๕. วิทยุ โทรทัศน์ |
| ๑๖. อื่น ๆ (ระบุ) | |
๒. ท่านทราบหรือไม่ว่ามีหน่วยงาน องค์กร หรือสถาบันใดบ้างที่ให้ความรู้และข้อมูลเกี่ยวกับประชากร
- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| ๑. ทราบ (ตอบข้อ ๓) | ๒. ไม่ทราบ (ข้ามไปตอบข้อ ๔) |
|--------------------|-----------------------------|
๓. โปรดระบุชื่อหน่วยงานที่ให้ความรู้และข้อมูลเกี่ยวกับประชากรอย่างน้อย ๓ ชื่อ
- | | |
|---------|---|
| ๑. | <input type="checkbox"/> ๖๖ <input type="checkbox"/> ๖๗ |
| ๒. | <input type="checkbox"/> ๖๘ <input type="checkbox"/> ๖๙ |
| ๓. | <input type="checkbox"/> ๗๐ <input type="checkbox"/> ๗๑ |

๔. ท่านต้องการได้รับความรู้ด้านประชากรเพิ่มเติมหรือไม่

๑. ต้องการ

๒. ไม่ต้องการ

๓. ไม่แน่ใจ

๔. ไม่ตอบ



ประวัติผู้เขียน

นางสาวศิริวรรณ ศิริบุญ เป็นบุตร นายโสมภย และนางวามี ศิริบุญ เกิดเมื่อวันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๔๙๗ ที่จังหวัดสระบุรี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (รัฐศาสตร์-บัณฑิต เกียรตินิยม อันดับ ๒) ในสาขาวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา จากคณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๔ และเข้ารับการศึกษาระดับปริญญาโท ที่สถาบันประชากรศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในสาขาวิชาสังคมวิทยา เน้นหนักทางด้านประชากรศาสตร์ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๔

ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่ง เจ้าหน้าที่วิจัยสังคมศาสตร์ สถาบันประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

